

Корж О. Ю.,

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри англійської мови
ДЗ «Державний університет телекомунікацій»,
м. Київ, Україна.
madam.korzh2017@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-8130-9111>

Захаржевська А. А.,

завідувачка кафедри англійської мови
ДЗ «Державний університет телекомунікацій»,
м. Київ, Україна.
kaf.am.dut@edu.ua
<https://orcid.org/0000-0002-8242-2308>

**ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ
СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**

На сучасному етапі розвитку суспільства неухильно зростає потреба у фахівцях, які вільно володіють іноземною мовою. Завдяки володінню мовами майбутній фахівець стає мобільнішим у соціальному і економічному плані. Глобалізаційні процеси в світі, потік інформації, що постійно збільшується, міжнародна економічна і політична інтеграція обумовлюють залучення великої кількості фахівців з різних наукових областей в безпосереднє здійснення міжнародних науково-технічних зв'язків. Виникає потреба у розширенні контингенту осіб, які вільно володіють іноземними мовами для ефективної взаємодії з носіями іншої культури на побутовому та професійному рівнях. Запити сучасного суспільства вимагають нових підходів і методів підготовки фахівців в різних областях. Сучасний фахівець, який відповідає вимогам сьогодення, зобов'язаний володіти глибокими знаннями в конкретній професії і, водночас, демонструвати володіння іноземною мовою на гідному рівні. Таким чином, основна мета, що стоїть перед викладачами іноземної мови, які працюють зі студентами немовних спеціальностей, це досягнення студентами рівня володіння іноземною мовою, необхідного для успішного використання на практиці в майбутній професійній діяльності.

Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких розглядалися аспекти досліджуваної проблеми показав, що у процесі навчання студентів немовних спеціальностей практикуються такі інтенсивні методи навчання, як «суггестопедія» доктора Г.К. Лозанова, «комунікативно-інтенсивний» метод Г.О. Китайгородської, «свідомо-

інтенсивний» метод Л.Ш. Гегечкорі, методи О.О. Леонтьєва, Е.П. Шубіна.

Проблеми викладання іноземної мови за професійним спрямуванням розглядалися в публікаціях таких авторів, як: О.Г. Поляков, Н.Д. Гальскова, А. Waters, Т. Hutchinson, О.П. Биконя, В.Д. Борщовецька, А.І. Гордєєва, Т.М. Корж, Г.А. Гринюк, Т.М. Каменева, Л.Я. Личко, Ю.В. Манько, І.М. Мельник, О.П. Петрашук, та інші. Однак, питання всебічного розвитку навичок володіння іноземною мовою студентами немовних спеціальностей все ще залишається актуальним. Мета нашого дослідження – з'ясувати особливості розвитку навичок володіння іноземною мовою у процесі професійно-орієнтованого навчання студентів немовних спеціальностей.

Професійно-орієнтоване навчання передбачає професійну спрямованість змісту як навчальних матеріалів, так і безпосередньо навчальної діяльності, формує професійні вміння (Образцов & Іванова, 2005). Сьогодні випускнику вузу доводиться використовувати іноземну мову в різних сферах спілкування (участь в наукових конференціях, спілкування з представниками іноземних вузів та іншомовними фахівцями, написання листів і запитів на іноземних мовах тощо). Таким чином, уміння читати і перекладати тексти за фахом вже не може вважатися достатнім. Відповідно, зміст навчання іноземної мови має бути в однаковій мірі комунікативно і професійно спрямованим. Необхідно чітко визначати цілі навчання іноземної мови студентів немовних спеціальностей.

Найважливішим завданням викладача стає пробудження зацікавленості студентів до предмету, шляхом демонстрації перспектив, що відкриваються перед ними в разі володіння іноземною мовою на високому професійному рівні. Їх конкурентоспроможність як майбутніх фахівців у професійній області суттєво збільшується. Діапазон можливостей застосування отриманих ними знань істотно розширюється.

Професійна спрямованість навчання вимагає інтеграції іноземної мови з профільними дисциплінами, ретельного відбору змісту навчальних матеріалів (Саланович, 1999). Викладач повинен усвідомлювати необхідність постійної актуалізації навчально-методичних матеріалів, які він застосовує в процесі навчання іноземної мови студентів немовних спеціальностей. Матеріали повинні містити останні досягнення в професійній сфері за фахом, інформацію про наукові відкриття, нові наукові віяння, сприяти професійному зростанню та розвитку студентів. Одним з основних завдань професійно-спрямованого навчання іноземної мови студентів немовних спеціальностей є розвиток комунікативних умінь, які включають в себе говоріння, аудіювання, читання та переклад, письмо.

У процесі вивчення іноземної мови у групі студенти демонструють спочатку різний рівень підготовки, що створює певні складності в оволодінні навичками говоріння. Викладач вищої школи стикається зі складним завданням - удосконалити базові знання з іноземної мови у

студентів, як з високим рівнем володіння мови, так і у «слабких». Мотиваційна складова у процесі навчання говорінню іноземною мовою є основою успішного освітнього процесу з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням». Говоріння - це продуктивний вид мовленнєвої діяльності, за допомогою якого (разом з аудіюванням) здійснюється усне вербальне спілкування, а його зміст - вираження думок в усній формі. На думку Стародубцевої О.Г., основа говоріння - це фонетичні, лексичні та граматичні навички, які і є найважливішими напрямками викладання (Стародубцева, 2013). Таким чином, придбання комунікативної компетенції - основна мета навчання іноземної мови.

Для навчання говорінню розроблені спеціальні підготовчі та мовні вправи. У діалозі набуваються навички і вміння непідготовленої мови, її спонтанність і швидкість. У монологі тренується підготовлена промова з її логічністю і послідовністю. У процесі навчання говорінню також необхідно використовувати розмовні, мовні і змістові опори, що сприяють утриманню в пам'яті логічного ланцюжка висловлюваних фактів і уточненню ситуації спілкування (Гальскова & Гез, 2004).

Навчання діалогічного мовлення передбачає оволодіння навичками ведення бесіди на різні професійні теми, обмін думками за фаховими темами, вміння відстоювати власну точку зору. Монологічне мовлення передбачає використання умінь побудови чітких, логічно вивірених повідомлень, виступів, доповідей (Кучерява, 2012).

Що стосується аудіювання, то його основною метою є формування умінь сприйняття і розуміння висловлювань співрозмовника іноземною мовою з тієї чи іншої теми, що пов'язана з майбутньою професійною діяльністю. У процесі навчання саме професійної іноземної мови студентів немовних спеціальностей цьому виду активності приділяється невідповідно мало уваги, в той час як він є активним розумовим процесом, бо спрямований на сприйняття, розпізнавання і розуміння нових мовних повідомлень, а це передбачає творче комбінування навичок і їх активне застосування відповідно до ситуації, що змінилася. Ці навички можна розділити на наступні основні групи: навички підсвідомого розпізнавання граматичних форм мови; навички безпосереднього розуміння слів і словосполучень; навички підсвідомого сприйняття і розрізнення звукового аспекту мови.

Існують чотири основні підходи до навчання аудіювання. Відповідно до першого підходу, спочатку виконуються підготовчі, а потім мовні вправи. Інший підхід до навчання аудіювання полягає в тому, що підготовча робота виконується в процесі роботи над говорінням. При цьому студенти навчаються підсвідомо розрізняти форми слів, словосполучень, граматичних структур на слух. Крім того, вони розвивають обсяг слухової пам'яті і розуміють всілякі поєднання і мову нормального темпу. Наступний підхід поєднує аудіювання та читання, а також аудіювання та письмо. Цей підхід доцільно застосовувати для засвоєння складних синтаксичних моделей, які важко сприймаються на слух. При навчанні аудіювання часто вдаються до підходу багаторазового

прослуховування одного і того ж тексту, що може бути корисним також при підготовці монологічного висловлювання.

Слід зазначити, що в рамках викладання дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» метою аудіювання виступає формування стратегій сприйняття і розуміння інформації на слух (витяг інформації з тексту) з подальшим використанням отриманої інформації в іншомовній усній або письмовій комунікації (Левендян, 2013). Завдання з аудіювання можуть бути використані як один із засобів відпрацювання нового мовного матеріалу і повинні сприяти розвитку вміння сприймати на слух терміни і певні вирази, пов'язані з тією чи іншою науковою сферою. Таким чином, з аудіюванням можуть бути пов'язані не тільки типові завдання на розуміння прослуханої інформації (вірні чи ні наступні твердження, виберіть правильний варіант відповіді), а й завдання на заповнення пропусків у тексті, коли студентам необхідно вписати той чи інший термін.

На думку Здановської Л.Б., методика навчання читання може виходити з двох наступних основних положень: підхід до тексту як до єдиної структурно-сислової одиниці і навчання різним видам читання спеціалізованої літератури з метою безпосереднього добування інформації з даних текстів (Здановська, 2008, с. 180).

Отже, відбувається індуктивний аналіз тексту (від часткового до загального) і дедуктивний (від загального до конкретного). У процесі навчання читання іноземною мовою за фахом студентів немовних спеціальностей важливо, щоб тексти були логічно розподілені за рівнем складності, щоб мовні одиниці, представлені в кожному новому тексті, були пов'язані з тими, що студенти вивчали раніше, а частково були абсолютно новими. З одного боку, цей підхід дозволяє перевірити, наскільки добре був засвоєний попередній матеріал, а з іншого, дає студентам можливість вибудовувати отримані знання в певну систему і краще засвоїти матеріал. В цілому, найбільш повну відповідь на питання про критерії відбору текстів іноземними мовами подає Корсакова О.В., яка пропонує при відборі навчального матеріалу орієнтуватися на наступні характеристики: інформаційна насиченість, культурологічна маркованість, комунікативна цінність, прагматична цінність, актуальність, доступність, автентичність, наочність, мотиваційно-пізнавальна цінність, варіативність і різноманітність (Корсакова, 2014).

В процесі навчання письму дуже важливим умінням є вміння працювати з іншомовним текстом. Основним завданням є навчання вмінню складати та оформлювати науково-технічну документацію, наукові звіти, огляди, доповіді та статті; сформувати готовність до комунікації письмово іноземною мовою для вирішення завдань професійної діяльності, а також здатність самостійно складати та презентувати проекти науково-дослідних і науково-виробничих робіт (Заболотська & Багманова, 2017, с. 132). При навчанні письмовій комунікації іноземною мовою студентів немовних спеціальностей необхідно не просто пояснити їм структуру, наприклад, ділового листа та

познайомити з лексичними одиницями, характерними для нього, а й дати уявлення, як можуть бути сприйняті ті чи інші неточності в письмовій мові носієм мови, які помилки здатні привести до того, що комунікація не відбудеться.

Володіння іноземною мовою передбачає набуття фонетичних та граматичних знань і навичок, засвоєння правил словотворення, формування значного лексичного запасу як загальноповсякденних лексичних одиниць так і вузько спеціальних. Цей процес безперервний. Правильно вибудована програма навчання відкриває широкі можливості як для придбання нових знань у сфері, пов'язаної з майбутньою професійною діяльністю, так і для нетривіального підходу до розвитку нових прийомів і методів навчання іноземної мови.

Сутність професійно-спрямованого навчання іноземної мови полягає в його інтеграції зі спеціальними дисциплінами з метою отримання додаткових професійних знань і формування професійно значущих якостей особистості. Звідси і виникає основна складність реалізації такого навчання у ЗВО (Матухін, 2011).

Певні труднощі викликає питання викладання професійної лексики, спеціальної термінології іноземною мовою. Великий обсяг спеціальної термінології складний для засвоєння і сприйняття, причому час на вивчення обмежений.

Таким чином, важливим завданням викладача стає навчання студентів немовних спеціальностей навичкам роботи зі спеціальною літературою, спеціальними термінологічними словниками та довідковою літературою. Треба зазначити, що викладач, який не є фахівцем у цій галузі, також стикається з певними труднощами. Звичайно, що викладач повинен володіти певними загальними, базовими знаннями за фахом, за яким навчаються студенти, яким він викладає дисципліну «Іноземна мова за професійним спрямуванням, вивчити специфічну термінологію, бути готовим до певних труднощів у зв'язку з незнанням специфіки предмета. Викладач відчуває також певні психологічні труднощі.

Крім того, в залежності від дисципліни, може існувати проблема з підручниками і навчальними посібниками з необхідної теми, що викликає незручність, як у викладачів, так і у студентів. Для вирішення подібних труднощів можна використовувати матеріали, що знайомлять з базовими поняттями професії. Працюючи в тандемі з викладачами за спеціальністю, потрібно розробляти теми і ситуації, пов'язані з досліджуваною темою. Крім того, можна розглянути можливість спільного проведення міні-конференцій, круглих столів із запрошенням «іноземних фахівців». У процесі підготовки доповідей на науково-практичних конференціях студентів, актуальні теми можна розробляти спільно в ході занять з іноземної мови; за допомогою сучасних засобів комунікації допомагати студентам в пошуку інформації про новітні досягнення в цій галузі на іншомовних сайтах. Який би спосіб не обрав викладач іноземної мови, від нього, в будь-якому випадку, потрібно володіння певними знаннями в даній професійній області, бажання

вдосконалити процес викладання, зацікавленість в практичному застосуванні студентами знань, як в галузі іноземних мов, так і в професійній сфері, професіоналізм, творчий підхід до здійснення навчального процесу.

Формування соціокультурних знань студентів немовних спеціальностей передбачає розширення обсягу лінгвістичних і культурознавчих знань, навичок і умінь, пов'язаних з адекватним використанням мовних засобів і правил мовної і немовної поведінки відповідно до норм, прийнятих в країні мови, що вивчається (Пассов, 1991). Однак, при цьому головним є не зазубрювання фактів, а вміння порівнювати соціокультурний досвід народу, який говорить мовою, що вивчається, з власним досвідом, з культурними цінностями своєї країни (Кучерява, 2012). Знайомство з історією, традиціями, нормами поведінки і мовленнєвого етикету країни мови, що вивчається, розширює кругозір, формує загальну культуру студентів немовних спеціальностей.

Таким чином, аналіз основних особливостей і пошук вирішення проблем, що виникають в ході професійно-орієнтованого навчання іноземній мові студентів немовних спеціальностей, допомагає успішніше здійснювати процес викладання іноземної мови в немовному вузі. При роботі зі студентами нелінгвістичних напрямків необхідно враховувати екстралінгвістичні фактори, а також застосовувати індивідуально-диференційований підхід. В кінцевому підсумку головною метою навчання можна визначити активне володіння іноземною мовою студентами немовних спеціальностей як засобом формування і формулювання думок як в області повсякденного спілкування, так і в професійній сфері. Для цього потрібно розвивати комунікативні уміння та навички, які включають в себе говоріння, аудіювання, читання та переклад, письмо на заняттях з іноземної мови, враховуючи при цьому специфіку майбутньої професійної діяльності студентів немовних спеціальностей. Перспективи подальших досліджень лежать у площині удосконалення змісту дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» у контексті формування іншомовної комунікативної компетентності з урахуванням усіх перелічених навичок.

Список використаної літератури

- 1. Образцов П. И.,** Иванова О. Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. Орел : ОГУ, 2005. 114 с.
- 2. Саланович Н. А.** Обучение чтению аутентичных текстов лингвострановедческого содержания. *Иностранные языки в школе*. 1999. № 1. С. 18–20.
- 3. Стародубцева О. Г.** Типы упражнений для формирования лексических навыков устной речи в неязыковом вузе. *Научно-педагогическое обозрение*. 2013. Вып. 2. С. 45–48.
- 4. Гальскова Н. Д.,** Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Москва : Академия, 2004.
- 5. Кучерявая Т. Л.** Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей.

Теория и практика образования в современном мире: материалы Международ. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012. С. 336–337. **6. Левендян А. И.** Обучение аудированию в рамках курса “English for specific purposes” при реализации технологии смешанного обучения. *Известия Южного федерального ун-та. Технические науки.* 2013. № 10. С. 63–71. **7. Здановская Л. Б.** Аналитическое чтение профессионального текста. *Науч. журнал КубГАУ.* 2008. № 39 (5). С. 176–181. **8. Корсакова Е. В.** Критерии отбора и принципы организации учебного материала при обучении взрослых иностранному языку с целью формирования иноязычной информационной компетенции. *Вестник Челябинского гос. пед. ун-та.* 2014. № 1. С. 137–145. **9. Заболотская А. Р.,** Багманова Н. И. Формирование профессиональных и общепрофессиональных компетенций студентов неязыковых специальностей посредством обучения академическому письму на английском языке. *Научные проблемы решения проблем инновационного развития: сборник статей Международной научно-практической конференции (1 апреля 2017 г., г. Уфа).* Уфа : АЭТЕРНА, 2017. С. 132–135. **10. Матухин Д. Л.** Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов лингвистических специальностей. *Язык и культура.* 2011. № 2 (14). С. 121–129. **11. Пассов Е. И.** Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Москва : Просвещение, 1991. 222 с.

References

1. Obrazcov, P. I., & Ivanova, O. Yu. (2005). Professional'no-orientirovannoe obuchenie inostrannomu yazyku na neyazykovykh fakul'tetakh vuzov [Professionally oriented teaching of a foreign language at non-linguistic faculties of the universities]. Orel: OGU [in Russian]. **2. Salanovich, N. A.** (1999). Obuchenie chteniyu autentichnykh tekstov lingvostranovedcheskogo sodержaniya [Teaching to read authentic texts of linguistic and cultural content]. *Inostrannyye yazyki v shkole – Foreign languages at school, 1*, 18-20 [in Russian]. **3. Starodubceva, O. G.** (2013). Tipy uprazhnenij dlya formirovaniya leksicheskikh navykov ustnoj rechi v neyazykovom vuze [Types of exercises for the development of lexical skills in oral speech in a non-linguistic university]. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie – Pedagogical Review, 2*, 45-48 [in Russian]. **4. Gal'skova, N. D., & Gez, N. I.** (2004). Teoriya obucheniya inostrannym yazykam [Theory of teaching foreign languages]. Moskva : Akademiya [in Russian]. **5. Kucheryavaya, T. L.** (2012). Problemy professional'no-orientirovannogo obucheniya inostrannomu yazyku studentov ne yazykovykh special'nostej [Problems of professionally oriented teaching of a foreign language to students of non-linguistic specialties]. *Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire – Theory and practice of education in the modern world.* (pp. 336-337). SPb.: Renome [in Russian]. **6. Levendyan, A. I.** (2013). Obuchenie audirovaniyu v ramkah kursa “English for specific purposes” pri realizacii tekhnologii smeshannogo obucheniya [Training of Listening within the course of “English for specific

purposes” in blended learning technology implementation]. *Izvestiya Yuzhnogo federal'nogo un-ta. Tekhnicheskie nauki – News of the Southern Federal University. Technical sciences*, 10, 63-71 [in Russian].

7. Zdanovskaya, L. B. (2008). Analiticheskoe chtenie professional'nogo teksta [Analytical reading of a professional text]. *Nauch. zhurnal KubGAU – Scientific Journal of KubSAU*, 39 (5), 176-181 [in Russian].

8. Korsakova, E. V. (2014). Kriterii otbora i principy organizatsii uchebnogo materiala pri obuchenii vzroslyh inostrannomu yazyku s cel'yu formirovaniya inoyazychnoj informacionnoj kompetencii [Selection criteria and principles for organizing educational material in teaching adults a foreign language in order to develop a foreign language information competence]. *Vestnik Chelyabinskogo gos. ped. un-ta – Bulletin of Chelyabinsk State Pedagogical University*, 1, 137-145 [in Russian].

9. Zabolotskaya, A. R., & Bagmanova, N. I. (2017). Formirovanie professional'nyh i obshcheprofessional'nyh kompetencij studentov neyazykovykh special'nostej posredstvom obucheniya akademicheskomu pis'mu na anglijskom yazyke [Development of professional and general professional competencies of students of non-linguistic specialties through teaching academic writing in English]. *Nauchnye problemy resheniya problem innovacionnogo razvitiya – Scientific problems of solving the problems of innovative development*. (pp. 132-135). Ufa: AETERNA [in Russian].

10. Matuhin, D. L. (2011). Professional'no-orientirovannoe obuchenie inostrannomu yazyku studentov nelingvisticheskikh special'nostej [Professionally oriented teaching of a foreign language to students of non-linguistic specialties]. *Yazyk i kul'tura – Language and Culture*, 2 (14), 121-129 [in Russian].

11. Passov, E. I. (1991). Kommunikativnyj metod obucheniya inoyazychnomu govoreniyu [Communicative method of teaching foreign language speaking]. Moscow: Prosveshchenie [in Russian].

Корж О. Ю., Захаржевська А. А. Особливості навчання іноземної мови за професійним спрямуванням студентів немовних спеціальностей

У статті розглянуто особливості навчання професійно-орієнтованої іноземної мови студентів немовних спеціальностей. Визначено, що професійно-орієнтоване навчання передбачає професійну спрямованість змісту навчальних матеріалів і навчальної діяльності, а зміст навчання іноземної мови має бути комунікативно і професійно спрямованим. Встановлено, що професійна спрямованість навчання вимагає інтеграції іноземної мови з профільними дисциплінами, ретельного відбору змісту навчальних матеріалів. З'ясовано, що одним з основних завдань професійно-спрямованого навчання іноземної мови студентів немовних спеціальностей є розвиток комунікативних умінь, які включають в себе говоріння, аудіювання, читання та переклад, а також письмо. Проаналізовано особливості розвитку кожного з означених умінь і визначено, що у діалозі набуваються навички і вміння непідготовленої мови, її спонтанність і швидкість; у монологі тренується підготовлена промова з її логічністю і послідовністю; у процесі навчання читання

іноземною мовою за фахом студентів немовних спеціальностей необхідно логічно розподіляти тексти за рівнем складності, щоб мовні одиниці, представлені в кожному новому тексті, були пов'язані з тими, що студенти вивчали раніше, а частково були абсолютно новими. Основним завданням навчання читанню виступає розвиток вміння складати та оформлювати науково-технічну документацію; готовність до комунікації іноземною мовою письмово для вирішення завдань професійної діяльності. В результаті дослідження зроблено висновок, що головною метою навчання професійно-спрямованої іноземної мови студентів немовних спеціальностей є активне володіння ними іноземною мовою як засобом формування і формулювання думок як в області повсякденного спілкування, так і в професійній сфері.

Ключові слова: студенти немовних спеціальностей, іноземна мова за професійним спрямуванням, професійна спрямованість навчання, комунікація.

Корж О. Ю., Захаржевская А. А. Особенности обучения иностранному языку профессионального направления студентов неязыковых специальностей

В статье рассмотрены особенности обучения профессионально-ориентированному иностранному языку студентов неязыковых специальностей. Определено, что профессионально-ориентированное обучение предусматривает профессиональную направленность содержания учебных материалов и учебной деятельности, а содержание обучения иностранному языку должно быть коммуникативно и профессионально направленным. Установлено, что профессиональная направленность обучения требует интеграции иностранного языка с профильными дисциплинами, тщательного отбора содержания учебных материалов. Установлено, что одной из основных задач профессионально-направленного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей является развитие коммуникативных умений, которые включают в себя говорение, аудирование, чтение и перевод, а также письмо. Проанализированы особенности развития каждого из указанных умений и определено, что в диалоге приобретаются навыки и умения неподготовленной речи, ее спонтанность и скорость; в монологе тренируется подготовленная речь с ее логичностью и последовательностью; в процессе обучения чтению специальных текстов на иностранном языке студентов неязыковых специальностей необходимо логически распределять тексты по уровню сложности, чтобы языковые единицы, представленные в каждом новом тексте, были связаны с теми, что студенты изучали ранее, и, частично, были абсолютно новыми. Основной задачей обучения чтению выступает развитие умения составлять и оформлять научно-техническую документацию; готовность к письменной коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. В результате исследования сделан вывод, что главной целью обучения

професійно-направленому іноземному мові студентів неязикових спеціальностей являється активне володіння ними іноземною мовою як засобом формування і формулювання мислей як в області повсякденного спілкування, так і в професійній сфері.

Ключеві слова: студенти неязикових спеціальностей, іноземна мова професійного напрямку, професійна спрямованість навчання, комунікація.

Korzh O. Yu., Zakharzhevskaya A. A. Features of teaching professionally oriented foreign language to non-linguistic students

The article considers the peculiarities of teaching professionally-oriented foreign language to students of non-linguistic specialties. It is determined that professionally-oriented education assumes professional content of educational materials and activities, and the content of foreign language teaching should be communicative and professionally oriented. It is established that the professional orientation of education requires the integration of a foreign language with specialized disciplines, careful selection of educational materials. It is found that one of the main tasks of professionally-oriented foreign language teaching of non-linguistic students is the development of communication skills, which include speaking, listening, reading and translation, and writing. The peculiarities of each of these skills development are analyzed and it is determined that in dialogue the skills and abilities of unprepared speech, its spontaneity and speed are acquired; in the monologue the prepared speech with its logic and sequence is trained; in the process of teaching foreign language reading to non-linguistic students, it is necessary to include the texts according to their level of difficulty, so that the lexical units presented in each new text are related to what students have studied before, as well as some completely new ones. The main task of teaching reading is the development of the ability to compile and draw up scientific and technical documentation; readiness to communicate in writing in foreign language to solve problems in professional sphere. As a result of the study it is concluded that the main purpose of teaching professionally-oriented foreign language to students of non-linguistic specialties is their profound knowledge of a foreign language as a means of developing and giving opinions both in everyday communication and in professional sphere.

Key words: students of non-linguistic specialties, foreign language for professional purposes, professional orientation of education, communication.

Стаття надійшла до редакції 09.09.2021 р.

Стаття прийнята до друку 10.10.2021 р.

Рецензент – д. пед. н., проф. Кокнова Т. А.