

3. Клебанович, Н.В. Практикум по курсу «Почвоведение и земельные ресурсы». – Ч. 2 / Н.В. Клебанович, В.А. Пульмановская. – Минск: БГУ, 2010. – 48 с. <https://elib.bsu.by/handle/123456789/18224>.
4. Земельные и рекреационные ресурсы : практикум : задания и методические указания для студентов / И. Н. Жмыхов, А. Ф. Мирончик. - Могилев : МГУП, 2016. - 217 с.
5. Куликов, Я. К. Почвенные ресурсы. Практикум : учебно-методическое пособие для студентов / Я. К. Куликов; - Минск : БГУ, 2018. - 135 с.

УДК 378.14

ВНЕДРЕНИЕ ВЫБОРОЧНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ УЧЕБЫ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА СТУДЕНТА

Н. А. Афукова, В. Ф. Могутова, Е. С. Березенко

Луганский национальный аграрный университет (Украина, 92703, г. Старобельск, ул. Слобожанская, 68; e-mail: bkht_fak@lnau.in.ua)

Аннотация. Выборочные дисциплины позволяют студенту принимать активное участие в формировании индивидуальной образовательной траектории, обновлять и расширять знания, формировать новые компетентности, осуществлять качественную подготовку специалиста, конкурентоспособного на современном рынке труда.

Ключевые слова: выборочные дисциплины, выбор, компетентности, программные результаты обучения, аннотация.

INTRODUCTION OF SELECTIVE DISCIPLINES FOR STUDENT- CENTERED LEARNING

N. A. Afukova, V. F. Mogutova, E. S. Berezenko

Lugansk National Agrarian University (68 Slobozhanska St., Starobelsk, 92703, Ukraine; e-mail: bkht_fak@lnau.in.ua)

Summary. Selective disciplines allow the student to take an active part in the formation of an individual educational trajectory, to update and expand knowledge, to form new competencies, to carry out high-quality training of a specialist who is competitive in the modern labor market.

Key words: selective disciplines, the choice, competence, programmatic learning outcomes, abstract.

Термин «выборочные дисциплины» происходит из концепции person-centered teaching (учеба, ориентированная на личность). Эту концепцию систематизировал американский психолог Карл Роджерс в середине XX столетия. В ее основе лежит принцип, на основании которого студент принимает активное участие в формировании индивидуальной образовательной траектории, выбирая что и как учить, как оценивать собственные знания. При этом происходит постоянный

самоанализ, который сопровождается тесной коммуникацией преподавателя со студентом. Эта концепция призвана дать широкую образованность, эрудицию и умение учиться; прививает способность студента эффективно коммуницировать, критично мыслить.

В европейских университетах ориентированная на студента учеба активно развивалась в 1990 годы, а в 2009 году нашло свое отображение в Лювенском коммюнике. В свою очередь, выборочные дисциплины, как один из его элементов, стали неотъемлемой частью университетских программ в таких странах, как Германия, Польша, Франция, Литва и др.

В выборочных дисциплинах заинтересованы все участники образовательного процесса. Студенты получают возможность дополнять свою основную специальность дополнительной или слушать отдельные курсы для расширения эрудиции. Возможность выбора дисциплин из разных факультетов и кафедр является эффективным инструментом междисциплинарности. Обучение в смешанных группах также позволяет студентам получать неформальный опыт от студентов других специальностей. Университеты становятся более привлекательными для абитуриентов. Компетентности, которыми овладевает студент, за счет гибкости учебных планов лучше соответствуют потребностям рынка труда.

Для большинства украинских университетов практика выборочных дисциплин является новой. Закон «Про вищу освіту», который был принят в 2014 году, гарантирует украинским студентам право самостоятельно выбирать 25% объема образовательной программы.

Луганский национальный аграрный университет в текущем учебном году работает на основе Положения о порядке и условиях выбора студентами дисциплин. Это Положение разработано в соответствии с разделом X статьи 62 Закона Украины «Про вищу освіту» (№1556-VII от 01.07.2014 г.). Закон определяет процедуру проведения и оформления записи студентов на изучение выборочных учебных дисциплин, предусмотренных соответствующей образовательной программой, учебными планами подготовки бакалавров, магистров, докторов философии.

Выборочные дисциплины изучаются для более полного удовлетворения образовательных и квалификационных потребностей общества, эффективного использования возможностей высшего учебного заведения, учета региональных потребностей. Преподавателями университета организуются информационные компании для студентов, посвященные ориентированному на студента подходу к составлению образовательной программы.

Студенту предоставляется возможность ознакомиться с перечнем и аннотациями выборочных дисциплин и выбрать из каталога конкретные дисциплины для их дальнейшего изучения в следующем учебном году. Для этого проводятся презентационные встречи со студентами, на которых читаются обзорные лекции, готовятся информационные материалы, которые размещаются на сайте университета с целью заинтересованности студента в изучении данной дисциплины. Уделяется внимание тому, чтобы информация была доступной и понятной для студента.

Аннотация включает название дисциплины на украинском и английском языках, кафедру и преподавателя, непосредственно аннотацию (до 200 слов), особенности, актуальность или уникальность курса, компетентности и программные результаты обучения, темы занятий, количество кредитов ЕКТС, форму контроля и т.д.

Учебный отдел после окончательной записи студентов передает в деканаты списки записавшихся студентов с названием дисциплины. После чего формируются виртуальные академические группы, индивидуальные учебные планы студентов. Информация о записавшихся студентах и количестве сформированных групп располагается в личных кабинетах студентов и преподавателей. Электронная запись на выборочные дисциплины существенно облегчает администрирование процессов формирования групп и коррекцию записей на курсы.

Выборочные дисциплины преподаются почти на всех кафедрах университета, обеспечиваются учебно-методическими материалами. Важным является то, что к изучению выборочных дисциплин привлекаются студенты разных факультетов и специальностей. Так, для студентов Луганского национального аграрного университета была предложена выборочная дисциплина «Ресторанный бизнес», которая читается по специальности «Пищевые технологии». Эту дисциплину выбрали для изучения студенты пяти других специальностей и трех факультетов; дисциплину «Пищевые добавки» – также студенты пяти специальностей и трех факультетов; дисциплину «Стандартизация, метрология и сертификация» – студенты семи специальностей и четырех факультетов.

Таким образом, студенты в нашем университете являются полноценными участниками образовательного процесса; выбирая дисциплины, они позитивно влияют на организацию этого процесса и на уровень своей подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Украины «Про вищу освіту». №1556- VII от 01.07.2014 г.
2. Вибіркові дисципліни - <http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/>

3. Е. Стадний, М. Куделя и др. Вибір без вибору: моніторинг вибіркових курсів у державних вишах - <https://cedos.org.ua/uk/articles/vybir-bez-vyboru-monitorynh-vybirkovykh-kursiv-u-derzhavnykh-vyshakh>

УДК 378. 663. 091. 321 (476. 6)

**РОЛЬ ТЕКУЩЕГО СИСТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ
ГЕНЕТИКИ И РАЗВЕДЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
ЖИВОТНЫХ**

Э. И. Бариева, Н. Г. Минина, Ю. А. Горбунов, В. Б. Андалюкевич
УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика
Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Ключевые слова: модульно-рейтинговая система, контроль, экзамен, устный опрос, письменный опрос, тематический диктант
Аннотация. В статье рассматриваются формы систематического текущего контроля (устный опрос, письменный опрос, тематический диктант) и оценки знаний студентов в образовательном процессе

**THE ROLE OF CURRENT SYSTEMATIC CONTROL IN
THE EDUCATIONAL PROCESS ORGANIZATION AT THE
DEPARTMENT OF GENETICS AND BREEDING OF
AGRICULTURAL ANIMALS**

E. I. Barieva, N. G. Minina, Yu. A. Gorbunov, V. B. Andalyukevich
EI "Grodno State Agrarian University" (Republic of Belarus, 230008,
Grodno, Tereshkova st., 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article discusses the forms of systematic control (oral questioning, written questioning, thematic dictation) and assessment of students' knowledge in the educational process.

Key words: modular-rating system, control, exam, oral questioning, written questioning, thematic dictation.

Внедрение активных методов обучения в учебном процессе предполагает организацию тщательно продуманной системы контроля за работой студентов. Наряду с современными интерактивными формами обучения и контроля знаний все еще работают традиционные – устный и письменный контроль, тематический диктант и др. [1, 4].

Модульно-рейтинговая система предполагает выставление предсессионной оценки по итоговым модулям. Далее экзамен, который является одной из неотъемлемых форм, выполняющих функцию контроля знаний. При этом условие допуска к модулю - наличие