

Сборник работ второй международной конференции преподавателей, молодых ученых, аспирантов, студентов и учащихся «Облачные и инновационные технологии в сервисе и образовании» (8 апреля 2016 г.). – Казань, 2016. –С.95-98.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ КЕЙСОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

На современном этапе развития высшего образования в Украине возникает необходимость изменения подходов к пониманию целей и задач обучения. Приоритетными направлениями реформирования образования является применение новых прогрессивных концепций, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий и научно-методических достижений; подготовка нового поколения педагогических кадров, повышение их профессионального и общекультурного уровня [1].

Разработка и внедрение инновационных форм, методов и средств обучения в процесс подготовки учителей с использованием компьютерных технологий, элементов дистанционного обучения, инновационных педагогических технологий, отражает новизну подходов к решению данной проблемы.

Одной из наиболее эффективных технологий обучения, используемых для приобретения студентами педагогических специальностей профессиональных навыков, является кейс-технология, основной задачей которой является формирование базы знаний студентов, на основе которой в дальнейшем строится практическая деятельность будущего педагога.

Интенсивная образовательная кейс-технология дает прекрасные возможности сочетания педагогического руководства с развитием самостоятельности, инициативы, творчества преподавателя и студента.

Существуют различные определения данной технологии обучения в научной литературе. В зарубежных публикациях встречаются такие названия, как метод изучения ситуаций (case studies), деловых историй (case stories) и,

наконец, просто метод кейсов (case method). В отечественных изданиях чаще всего речь идет о методе конкретных ситуаций (КС), деловых ситуаций, кейс-методе, а также ситуационных задачах [2].

Проблема применения кейс-технологии представлена в исследованиях в области социологии, менеджмента, психологии управления, например, в работах Ю. Екатеринославского, Ю. Красовского, Д. Пospelова и др.

Кейс-технологии относят к одному из «продвинутых» активных методов. Безусловно, этот метод имеет свои сильные стороны, к которым можно отнести: возможность работы группы на едином проблемном поле; использование структурированной информации, снижающей степень неопределенности в условиях лимита времени; использование принципов проблемного обучения; возможность получения студентами не только знаний, но и глубокого понимания теоретических концепций; возможность создания новых продуктивных стереотипов деятельности; выработка навыков простейших обобщений [3].

Развитие информационных технологий расширяет возможности использования кейс-технологии в процессе профессиональной подготовки будущих учителей. Одной из форм интеграции традиционных и информационных технологий может быть использование электронных кейсов.

Например, в рамках дисциплины «Общая педагогика» студентам предлагается кейс, который состоит из теоретического материала в виде текстового файла формата pdf, rtf, doc или в виде гиперссылки на материал, расположенный в сети Интернет. Также предлагается презентация с кратким изложением основной информации в виде таблиц, схем или рисунков и интерактивный постер, созданный с использованием ресурса Glogster (www.edu.glogster.com) - это сервис Web 2.0, который позволяет создавать онлайн-плакаты, то есть Glogs. Глог, glogs (сочетание слов графический + блоги, graphical blogs) - это мультимедийная веб-страница или мультимедийный постер, на котором могут быть представлены тексты, фото, видео, звуковые файлы, графика, ссылки и др. С помощью этого сервиса можно

создать интерактивный постер, где разместить всю возможную информацию по данной теме.

Также в рамках электронного кейса преподаватель разрабатывает педагогические ситуации, которые представляет как фрагмент учебного видео или как учебный комикс, который создается с помощью специальной программы раскадровки, которую можно найти на ресурсе www.storyboardthat.com.

С помощью учебных комиксов можно визуализировать различную информацию. Каждый кадр – это иллюстрация, в которой отражается окружение (среда), действия лиц и события, которые происходят в это время. Раскадровка помогает персонифицировать участников ситуации и показать их взаимодействие.

Таким образом, комикс - очень удобный инструмент для создания визуализированных педагогических ситуаций, требующих решения.

Студентам предлагается обдумать педагогическую ситуацию на основе полученных теоретических знаний, а затем обсудить с помощью форума на сайте дистанционного обучения или в аудитории на семинарском занятии. В процессе обсуждения выявляется наиболее удачное решение данной педагогической ситуации.

Основная функция кейс-метода - научить студентов решать сложные неструктурированные проблемы, которые невозможно решить аналитическим способом.

Практическая составляющая, заключенная в решении кейсов, позволяет формировать профессиональную компетентность будущего учителя. Метод кейсов гармонично вплетается в образовательный процесс, дополняет его всевозможными жизненными деталями, приближает к окружающей действительности, имеет реальные предпосылки для формирования опыта успешной педагогической деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование электронных кейсов в подготовке будущих учителей является очень эффективным и

перспективным. Дистанционное (электронное) обучение выступает не только как альтернатива традиционным формам, но и становится неотъемлемой частью современной жизни.

Литература

1. Государственная национальная программа „Образование” (Украина XXI столетие). – К.: Радуга, 1994. – 61с.
2. Панфилова А. П. Основы менеджмента. Полное руководство по кейс-технологиям / А. П. Панфилова, И. А. Богачек, Л. А. Громова, В. А. Абчук; под ред. Соломина В. П. – СПб. : Питер, 2004. – 240 с.
3. Долгоруков А. М. Case Study как способ (стратегия) понимания. Практическое руководство для тьютора системы открытого образования на основе дистанционных технологий / Под ред. А.М. Долгорукова. – М. : Центр интенсивных технологий образования, 2002. – С. 21 – 44.

Шама И.П. Украина, Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко (г. Старобельск), ассистент кафедры педагогики