



International periodic scientific journal

—*ONLINE*

www.moderntechno.de

Indexed in
INDEXCOPERNICUS
(ICV: 84.35)

MODERN ENGINEERING AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES

Heutiges Ingenieurwesen und
innovative Technologien

Issue №12

Part 4

June 2020

Published by:
Sergeieva&Co
Karlsruhe, Germany

Editor: Shibaev Alexander Grigoryevich, *Doctor of Technical Sciences, Professor, Academician*
Scientific Secretary: Kuprienko Sergey, *candidate of technical sciences*

Editorial board: More than 160 doctors of science. Full list on pages 4

UDC 08
LBC 94

DOI: 10.30890/2567-5273.2020-12-04

Published by:

Sergeieva&Co

Lußstr. 13

76227 Karlsruhe, Germany

e-mail: editor@modern techno.de

site: www.moderntechno.de

The publisher is not responsible for the validity of the information or for any outcomes resulting from reliance thereon.

Copyright
© Authors, 2020



CONTENTS / СОДЕРЖАНИЕ

Innovations in pedagogy, psychology and sociology

Інновації в педагогіці, психології і соціології

- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit12-04-011> 5
- RESULTS OF THE STUDY OF TRAINING OF FUTURE OUT-OF-SCHOOL TEACHERS IN THE FIELD OF ART
РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ-ПОЗАШКІЛЬНИКІВ У ГАЛУЗІ МИСТЕЦТВА
Filat'yeva T. V./Філат'єва Т.В.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit12-04-019> 8
- EXPRESSION INDIVIDUAL STYLE OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION IN FUTURE TEACHERS
ВИРАЖЕНІСТЬ ІНДИВІДУАЛЬНИХ СТИЛІВ ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ
Teslyuk V.M./Теслюк В.М., Rosenfeld S.V./Розенфельд С.В., Shumkov I.O./Шумков І.О.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit12-04-025> 12
- INNOVATIVE METHODS OF TEACHING ASTRONOMY
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ АСТРОНОМІЇ
Mokhun S.V./Мохун С.В., Fedchyshyn O.M./Федчишин О.М.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit12-04-030> 16
- ACTIVE COGNITION AS THE PREMISE FOR PROFESSIONAL FORMATION OF PERSONALITY
АКТИВНА ПІЗНАВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ПЕРЕДУМОВА ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ
Kliuchka S.I./Ключка С.І., Starovoytenko N.V./Старовойтенко Н. В.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit12-04-031> 24
- INTEGRATION INTO THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE EDUCATIONAL EVENT AS ONE OF THE ELEMENTS OF LANGUAGE TRAINING FOREIGN STUDENTS
ІНТЕГРАЦІЯ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ВИХОВНОГО ЗАХОДУ ЯК ОДНОГО З ЕЛЕМЕНТІВ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ
Kravchenko Y.V./Кравченко Ю.В., Gnatenko S.A./Гнатенко С.А.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit12-04-036> 32
- FORMATION OF PRACTICAL SKILLS OF HAIRDRESSERS-FASHION DESIGNERS IN THE CLASSROOM SPECIAL COMPOSITIONS
ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ УМІНЬ У ПЕРУКАРІВ-МОДЕЛЬСРІВ НА ЗАНЯТТЯХ ЗІ СПЕЦКОМПОЗИЦІЇ
Vishchenko O. V./Вищенко О.В.



<http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit12-04-040> 37

MEDIA EDUCATION IN EFL TEACHING

МЕДІА - ОСВІТА У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Chaikovska O.V./Чайковська О.В.

<http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit12-04-042> 41

THE PECULIARITIES OF APPLICATION OF DIFFERENT FORMS OF CHILDREN'S TOURISM IN THE CONDITIONS OF PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ РІЗНИХ ФОРМ ДИТЯЧОГО ТУРИЗМУ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Lisnevskaya N.V./Лісневська Н.В.

<http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit12-04-044> 47

ENGINEERING TRAINING OF MASTER'S DEGREES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN UKRAINE

ІНЖЕНЕРНА ПІДГОТОВКА МАГІСТРАНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Stavytska I.V./Ставицька І.В.

<http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit12-04-048> 51

DIAGNOSIS OF REFLECTIVE-ROLE DETERMINANTS OF SOCIAL MATURITY IN THE TRAINING OF STUDENTS-PSYCHOLOGISTS

ДІАГНОСТУВАННЯ РЕФЛЕКСИВНО-РОЛЬОВИХ ДЕТЕРМІНАНТ СОЦІАЛЬНОЇ ЗРІЛОСТІ В ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ

Naropenko L.O./Гапоненко Л.О.

<http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit12-04-051> 57

EDUCATIONAL WORK OF UKRAINIAN WRITERS AT TARAS SHEVCHENKO LVIV ELEMENTARY SCHOOL OF THE RIDNA SHKOLA UKRAINIAN PEDAGOGICAL SOCIETY (1898-1939)

ОСВІТНЯ ПРАЦЯ УКРАЇНСЬКИХ ПИСЬМЕННИКІВ У ЛЬВІВСЬКІЙ ВИДІЛІВІЙ ШКОЛІ ІМЕНІ Т. ШЕВЧЕНКА УКРАЇНСЬКОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ТОВАРИСТВА «РІДНА ШКОЛА» (1898-1939 РР.)

Pantjuk T. I./Пантюк Т. І.

<http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit12-04-052> 63

ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL BASES OF PEDAGOGICAL PRACTICE OF FUTURE TEACHERS OF LABOR TRAINING AND TECHNOLOGY

ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ

Velykdan Y.V./Великдан Ю. В.

<http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit12-04-056> 68

ENTWICKLUNG UND POPULARISIERUNG DER RUSSISCHEN VOKALKUNST

РАЗВИТИЕ И ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ РУССКОГО ВОКАЛЬНОГО ИСКУССТВА

Soldatkina Olga./Солдаткина О.В., Marufenko Helen/Маруфенко Е. В.



<http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit12-04-057> 72

VIRTUAL CONSTRUCTORS OF ELECTRICAL CIRCUITS IN PHYSICS EDUCATION

ВІРТУАЛЬНІ КОНСТРУКТОРИ ЕЛЕКТРИЧНИХ СХЕМ В НАВЧАННІ ФІЗИКИ

Pyshchal A.O./Пищаль А.О., Kukh A.M./Кух А.М., Kukh O.M./Кух О.М.

<http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit12-04-069> 79

THE ESSENCE OF THE CONCEPT „PROFESSIONAL TRAINING OF THE FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHER”

СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ „ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ”

Dudnyk O.M./Дудник О.М.

<http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit12-04-070> 84

FEATURES OF ORGANIZATION OF PHYSICAL CULTURE CLASSES FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS WITH POSTURE DISORDERS

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДЛЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ З ПОРУШЕННЯМИ ПОСТАВИ

Spitsyn V.V./Спіцин В.В., Kudryashov I.O./Кудряшов І.О.

<http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit12-04-071> 90

ANALYSIS OF RISK FOR HEALTH POPULATION

АНАЛІЗ РИЗИКУ ДЛЯ ЗДОРОВ'Я НАСЕЛЕННЯ

Kudriawytzka A.N./Кудрявицька А.М., Ischenko N.O./Ищенко Н.О.

<http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit12-04-074> 93

AN APPROACH TO TEACHING ESP: TASK-BASED LANGUAGE TEACHING ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ ФАХОВОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: МЕТОД КОМУНІКАТИВНИХ ЗАВДАНЬ

Koprianiuk L.M./Конопляник Л.М.

<http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit12-04-077> 101

REFLEXIVITY AS AN INTEGRATED INDICATOR OF SOCIAL INTELLIGENCE

РЕФЛЕКСИВНІСТЬ ЯК ІНТЕГРОВАНІЙ ПОКАЗНИК СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ

Slobodianiuk O. L./Слободянюк О. Л.



УДК 31.14:37.3

THE ESSENCE OF THE CONCEPT „PROFESSIONAL TRAINING OF THE FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHER”**СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ „ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ”****Dudnyk O.M. / Дудник О.М.***c.p.s., senior lecturer / к.п.н., старший викладач*

ORCID: 0000-0002-9361-3249

*Luhansk Taras Shevchenko National University, Starobilsk, I Hohol sq, 92703**Луганський національний університет імені Тараса Шевченка,**м. Старобільськ, пл. Гоголя, 1, 92703*

Анотація. У представленій статті розглянуто поняття професійної підготовки на законодавчому рівні та наведено його трактування у науково-довідковій літературі. На підставі аналізу науково-педагогічних джерел узагальнено визначення цієї категорії. З'ясовано, що проблема професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи є досить дослідженою. Базуючись на поглядах провідних вітчизняних науковців, введено авторське трактування феномену „професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи”.

Ключові слова: вчитель початкової школи, професійна підготовка, професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи.

Вступ

Здійснення професійної підготовки конкурентоспроможних фахівців повинно відповідати запитам сьогодення. Відтак, початок ХХІ століття в Україні характеризується хвилею реформ у системі вищої освіти, що зумовлені загальноєвропейськими освітніми тенденціями, розвитком інформаційного суспільства та тією ситуацією, що складається в нашій державі. Вважаємо, що особливої уваги у цьому контексті заслуговує реформування системи професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи, бо саме з нього починається формування особистості нової генерації.

Вагомий вплив на оновлення професійної підготовки фахівця зазначеного профілю мають праці вітчизняних науковців (В. Желанова, Л. Коваль, О. Комар, А. Крамаренко, О. Матвієнко, С. Мартиненко, І. Осадченко, Д. Пащенко, О. Пехота, О. Савченко, О. Суховірський, О. Ярошинськ та ін.). Проте, вважаємо, що основне підґрунтя для змін у змісті та процесі професійної підготовки педагогічних кадрів складає певна законодавча база.

Концептуальні засади сучасного процесу підготовки майбутнього педагога, у тому числі й вчителя початкової школи, до професійної діяльності відображено у низці нормативно-правових документів: Закони України „Про освіту”, „Про вищу освіту”; Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, Проект Концепції розвитку освіти України на період 2015 – 2025 років, Концепція Нової української школи та ін.

Основний текст

Досліджуючи проблему професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи, вбачаємо логічним визначитися з такими базовими поняттями, як „професійна підготовка”, „професійна підготовка майбутнього



вчителя початкової школи”.

Так, на законодавчому рівні професійну підготовку визначено, як процес набуття здобувачем вищої освіти кваліфікації за певною галуззю знань та спеціальністю (Закон України „Про вищу освіту” [2]).

У науково-довідковій літературі професійну підготовку інтерпретовано наступним чином: 1) сукупність спеціальних знань, умінь і навичок, якостей, трудового досвіду і норм поведінки, які забезпечують можливість успішної праці за обраною професією [11, с. 390]; система професійного навчання, основною метою якого є швидке засвоєння умінь та навичок, необхідних для виконання роботи [5, с. 108].

На нашу думку, ці визначення є узагальненими та такими, що не відображають всієї сутності процесу професійної підготовки у ЗВО.

Натомість, у науково-педагогічних джерелах трактування категорії „професійна підготовка” є більш ємкими та досить варіативними. Наведемо деякі з них у таблиці 1.

Таблиця 1

Трактування поняття „професійна підготовка” за різними авторами

Автор	Визначення поняття „професійна підготовка”
О. Пехота	неперервна освітня система, що включає в себе три підсистеми: теоретичну, дослідницьку і практичну; та припускає поступовість у меті, змісті, методах і формах на всіх її ступенях як основи підготовки до неперервного професійного розвитку [6, с. 15];
Г. Троцко	система змістовно-педагогічних та організаційно-методичних заходів, спрямованих на забезпечення готовності спеціаліста до професійної діяльності [9, с. 16];
Н. Колесник	процес професійного розвитку майбутнього фахівця, що забезпечує набуття базових знань, умінь, навичок, практичного досвіду, норм поведінки, які у майбутньому дадуть студенту можливість успішно здійснювати свою професійну діяльність [4];
Т. Качеровська	процес, що не обмежується лише формуванням у студентів спеціальних знань, умінь та навичок, але і формує норми поведінки та якості, необхідні майбутньому фахівцю для подальшої продуктивної професійної діяльності [3, с. 15];
В. Семиченко	процес, в ході якого відбувається професійне становлення майбутніх спеціалістів; мета і результат діяльності вищого навчального закладу; смисл включення студента у навчально-виховну діяльність [8].

Як бачимо, одні з дослідників (Т. Качеровська, Н. Колесник) розглядають зазначене поняття лише як процес засвоєння знань, умінь, навичок, норм поведінки необхідних для успішного виконання певних професійних обов’язків; інші – як процесу навчання, і як процесу формування готовності до майбутньої професійної діяльності (О. Пехота, Г. Троцко). Проте, нам імпонує



підхід, що базується на визначенні професійної підготовки і як процесу професійного становлення, і як мети та результату діяльності ЗВО; і як смислу включення студента у навчально-виховну діяльність (В. Семиченко).

Таким чином, ураховуючи досвід наукових студій та різні погляди науковців, під *професійною підготовкою* ми розуміємо спеціально організовану систему освітніх заходів, що передбачає активне включення студента у навчально-виховну діяльність з метою формування сукупності професійних та особистісних якостей, професійних знань, умінь, навичок, досвіду роботи, а також готовності до їх реалізації у майбутній професійній діяльності.

Огляд наукової літератури дає підстави стверджувати, що проблема професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи є досить дослідженою (Н. Бібік, О. Біда, В. Бондар, Н. Глузман, В. Желанова, Н. Кічук, Л. Коваль, Л. Крамаренко, О. Матвієнко, І. Осадченко, І. Пальшкова, О. Пехота, О. Савченко, О. Суховірський, Л. Хомич, Л. Хоружа, О. Ярошинська та ін.).

Не зважаючи на цей факт, проведений аналіз вище зазначених робіт засвідчив, що більшість науковців не пропонують авторського розуміння сутності поняття „професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи”, а акцентують увагу на розгляді мети, специфіки, структури чи інших аспектів професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Наведемо деякі з них.

Так, на основі аналізу стану професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи О. Савченко робить наступні висновки: „1) професійне становлення молодого вчителя відбувається в суперечливому педагогічному середовищі, яке активно змінюється, і соціальному середовищі, яке далеко не завжди сприятливе для освіти і виховання; 2) останнім часом стихійно поширилися й ускладнилися функції вчительської праці. Вона охоплює тепер навчальну, виховну, розвивальну, культурно-просвітницьку, соціально-педагогічну, корекційну, комунікативну, проєктивну, інноваційну, дослідницьку тощо. Більшість цих функцій мають універсальний характер і є будівельним матеріалом професійно-особистісного розвитку сучасного вчителя. А саме це і є метою сучасної педагогічної освіти” [7, с. 3].

Разом з тим, Л. Хомич зазначає, що головним завданням закладу вищої освіти, який готує вчителів початкової школи, є формування суб'єкта професійної діяльності, який здатен творчо розв'язувати проблемні ситуації в педагогічній діяльності в спільній взаємодії з учнями. На думку дослідниці, це забезпечить підготовку вчителя для сучасної школи – „яскрава, масштабна, творча особистість учителя, який володіє системними знаннями про людину і закономірності її розвитку, а також новими педагогічними технологіями, мистецтвом спілкування й організації освітнього процесу” [10, с. 152].

За переконанням В. Бондаря, специфіка професійної підготовки вчителя початкової школи пов'язана з багатофункціональністю його діяльності [1, с. 4]. В. Бондар вважає, що „основними напрямками в підготовці вчителя як особистості є забезпечення культури спілкування, розвиток педагогічного мислення у структурі педагогічного процесу та виробничих функцій, моделювання та вирішення педагогічних задач, аналізу проблемних ситуацій з



педагогічної взаємодії” [1, с. 6].

Отже, базуючись на вище зазначеному, *професійну підготовку майбутнього вчителя початкової школи* ми визначаємо як спеціально організований освітній процес, що передбачає активне включення студента у навчально-виховну діяльність з метою формування професійної компетентності, що охоплює професійно-особистісні якості, специфічні для даної професії знання, вміння, навички, досвід роботи та готовності до їх ефективної реалізації у майбутній професійній діяльності.

Висновки

Таким чином, нами було розглянуто різні підходи до визначення понять „професійна підготовка” та „професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи”, що дало підстави визначити сутність цих феноменів. Перспективу подальших наукових розвідок вбачаємо в дослідженні сучасних чинників реформування професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи.

Література:

1. Бондар В. І. Теоретико-нормативні засади організації моніторингу якості освітньо-професійної підготовки вчителів на засадах компетентнісного підходу / В. І. Бондар // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 17 : Теорія і практика навчання та виховання : зб. наук. пр. – К., 2009. – Вип. 10. – С. 3 – 11.
2. Закон України „Про вищу освіту” [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T141556.html
3. Качеровська Т. В. Навчально-ігрове проектування у професійній підготовці майбутніх менеджерів організацій : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 / Качеровська Т.В. – Одеса, 2005. – 21 с.
4. Колесник Н. Є. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до організації художньо-технічної творчості учнів : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Колесник Н. Є. – Житомир, 2007. – 335 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь. Большая Российская энциклопедия. – М. : „Научное издательство”, 2003. – 162 с.
6. Пехота О. М. Особистісно орієнтоване навчання: підготовка вчителя: монографія / О. М. Пехота, А. М. Старева. – Миколаїв : Іліон, 2005. – 272 с.
7. Савченко О. Якість початкової освіти : сутність і чинники впливу / О. Савченко // Початкова школа – 2009. – № 8. – С. 1 – 6.
8. Семиченко В. А. Психологія педагогічної діяльності: навч. посіб. / В. А. Семиченко. – К. : Вища шк., 2004. – 335 с.
9. Троцько Г. В. Професійно-педагогічна підготовка студентів до виховної роботи в школі / Г. В. Троцько. – Харків : ОВС, 1995. – 241 с.
10. Хомич Л. О. Професійно-педагогічна підготовка вчителя початкових класів : монографія / Л. О. Хомич – К. : Магістр-S, 1998. – 200 с.
11. Энциклопедия профессионального образования : в 3 т. / под ред. С. Я. Батышева. – М. : АПО, 1999. – Т. 2. – 440 с.

**References:**

1. Bondar V. I. Teoretyko-normatyvni zasady organizatsiyi monitoryngu yakosti osvitho-profesijnoyi pidgotovky vchyteliv na zasadax kompetentnisnogo pidxodu / V. I. Bondar // Naukovyj chasopys NPU imeni M. P. Dragomanova. Seriya 17 : Teoriya i praktyka navchannya ta vyzhovannya : zb. nauk. pr. – K., 2009. – Vyp. 10. – S. 3 – 11.
2. Zakon Ukrainy „Pro vy`shhu osvitu” [Elektronnyj resurs]. – Rezhym dostupu : http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T141556.html
3. Kacherovska T. V. Navchalno-igrove proektuvannya u profesijnij pidgotovci majbutnix menedzheriv organizacij : avtoref. dys. na zdobuttya nauk. stupenya kand. ped. nauk : specz. 13.00.04 / Kacherovska T. V. – Odesa, 2005. – 21 s.
4. Kolesnyk N. Ye. Pidgotovka majbutnix uchyteliv pochatkovyx klasiv do organizatsiyi xudozhno-texnichnoyi tvorchosti uchniv : dys. ... kand. ped. nauk : 13.00.04 / Kolesnyk N. Ye. – Zhytomyr, 2007. – 335 s.
5. Pedagogicheskyj encyklopedycheskyj slovar. Bolshaya Rossyjskaya encyklopedyya. – M. : „Nauchnoe yzdatelstvo”, 2003. – 162 s.
6. Pyexota O. M. Osobystisno oriyentovane navchannya: pidgotovka vchytelya: monografiya / O. M. Pyexota, A. M. Staryeva. – Mykolayiv : Ilion, 2005. – 272 s.
7. Savchenko O. Yakist pochatkovoyi osvity : sutnist i chynnyky vplyvu / O. Savchenko // Pochatkova shkola – 2009. – № 8. – S. 1 – 6.
8. Semychenko V. A. Psihologiya pedagogichnoyi diyalnosti: navch. posib. / V. A. Semychenko. – K. : Vyshha shk., 2004. – 335 s.
9. Troczko G. V. Profesijno-pedagogichna pidgotovka studentiv do vyzhovnoyi roboty v shkoli / G. V. Troczko. – Xarkiv : OVS, 1995. – 241 s.
10. Xomych L. O. Profesijno-pedagogichna pidgotovka vchytelya pochatkovyx klasiv : monografiya / L. O. Xomych – K. : Magistr-S, 1998. – 200 s.
11. Encyklopedyya professyonalnogo obrazovannya : v 3 t. / pod red. S. Ya. Batusheva. – M. : APO, 1999. – T. 2. – 440 s.

Abstract. *In the context of reforming the system of higher education, the reform of the system of professional training of future primary school teachers deserves special attention, because the formation of the personality of the new generation begins from that point. Investigating the problem of professional training of future primary school teachers, we see it logical to define the basic concepts: „professional training”, „professional training of future primary school teachers”.*

The definitions of professional training in normative-legal documents and in scientific-reference literature are generalized and do not reflect the whole essence of the process of professional training in the institution of higher education. Instead, in scientific and pedagogical sources, the interpretation of the category „training” is more capacious and quite variable.

A review of the scientific literature suggests that the problem of professional training of future primary school teachers is well studied, but most scholars do not offer an author's understanding of the concept of "professional training of future primary school teachers", but focus on the purpose, specifics, structure or other aspects of professional training of future primary school teachers. Based on the views of leading domestic scientists, professional training of future primary school teachers is defined as a specially organized educational process that involves active involvement of students in educational activities to form professional competence, covering professional and personal qualities specific to the profession knowledge, skills, skills, work experience and readiness for their effective implementation in future professional activity.

Key words: *primary school teacher, professional training, professional training of future primary school teacher.*

Статья отправлена: 18.06.2020 г.

© Дудник О. М.