

Міністерство освіти і науки України
Ministry of Education and Science of Ukraine
Близькосхідний технічний університет
(Middle East Technical University (METU) (Turkey)
Венеціанський Університет Ка-Фоскарі
(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)
Центр антропології Інституту археології та етнографії
Національної Академії Наук Азербайджану
(Center for Anthropology of the Institute of Archeology and Ethnography of ANAS)
Інститут філософії НАН України
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
M.P.Dragomanov National Pedagogical University
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Oles Honchar Dnipro National University



ОСВІТА І НАУКА У МІНЛИВОМУ СВІТІ: проблеми та перспективи розвитку

МАТЕРІАЛИ
III Міжнародної наукової конференції
26-27 березня 2021 р.

Частина I

Proceedings of the Third International Scientific Conference
**Education and Science in a Changing World:
Problems and Prospects for Development**

Dnipro, Ukraine
March 26-27, 2021

Part I

Міністерство освіти і науки України
Ministry of Education and Science of Ukraine
Близькосхідний технічний університет
(Middle East Technical University (METU) (Turkey)
Венеціанський Університет Ка-Фоскарі
(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)
Центр антропології Інституту археології та етнографії
Національної Академії Наук Азербайджану
(Center for Anthropology of the Institute of Archeology and Ethnography of ANAS)
Інститут філософії НАН України
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
M.P.Dragomanov National Pedagogical University
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Oles Honchar Dnipro National University

ОСВІТА І НАУКА У МІНЛИВОМУ СВІТІ: проблеми та перспективи розвитку

МАТЕРІАЛИ
III Міжнародної наукової конференції
26-27 березня 2021 р.

Частина I

Proceedings of the Third International Scientific Conference
Education and Science in a Changing World:
Problems and Prospects for Development

Dnipro, Ukraine
March 26-27, 2021
Part I

Дніпро
2021

Редакційна колегія:

Оковитий Сергій Іванович, д.х.н., проф., проректор з наукової роботи Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Токовенко Олександр Сергійович, д.філос.н., проф., декан факультету суспільних наук і міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Трампус Антоніо, доктор наук з історії, професор Департаменту лінгвістики та порівняльних культурних досліджень Венеціанський Університет Ка'Фоскарі (Ca' Foscari University of Venice), Італія.

Октай Танзевер, доктор філософії з політичних наук, професор, декан факультету міжнародних відносин Близькосхідного технічного університету (Middle East Technical University (METU)), м.Анкара, Турція.

Маммадлі Аліага, професор, голова Центру антропології Інституту археології та етнографії Національної Академії Наук Азербайджану (Center for Anthropology of the Institute of Archeology and Ethnography of ANAS), м.Баку, Азербайджан.

Рагімлі Руслан Хіلال Оглу, співробітник Центру антропології Інституту археології та етнографії Національної Академії Наук Азербайджану (Center for Anthropology of the Institute of Archeology and Ethnography of ANAS), м.Баку, Азербайджан

Іщенко Ігор Васильович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Хамітов Назіп Віленович, д.філос.н., проф., провідний науковий співробітник відділу філософської антропології Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України

Крилова Світлана Анатоліївна, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософської антропології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

Висоцький Олександр Юрійович, д.політ.н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Кривошеїн Віталій Володимирович, д.політ.н., проф., завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Третяк Олексій Анатолійович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри політології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Ключник Руслан Максимович, к.політ.н., доцент кафедри міжнародних економічних відносин та економічної теорії Університету імені Альфреда Нобеля.

Міхейченко Марія Анатоліївна, к.політ.н., доц., доцент кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

О 72 Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали III Міжнародної наукової конференції. 26-27 березня 2021 р., м.Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2021. – 358 с.

У збірник вміщено матеріали III Міжнародної наукової конференції «**Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку**», що присвячені осмисленню найбільш важливих наукових та освітніх проблем сучасності, окресленню перспектив їх вирішення, розробці стратегій подальшого розвитку наукового та освітнього потенціалу в світовому контексті, узагальненню досвіду викладання та визначенню шляхів реалізації виваженого підходу до оптимізації освітніх практик з огляду на нові виклики та кращі світові досягнення. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

© Колектив авторів, 2021

© ДНУ ім. Олеся Гончара, 2021

Ужгородські гімназисти у 1920-30-і роки урочисто відзначали ювілеї видатних майстрів слова. Наприклад, відомо, що 14.ІІІ. 1930 р. відбулося Шевченківське свято [7, с.35]. Із біографії видатного закарпатського композитора Д.Є.Задора дізнаємося, що він, навчаючись в Ужгородській гімназії, у 1930 році на святкуванні ювілею Т.Шевченка збагатив програму вечора виконанням на фортепіано «Елегії» М.Лисенка.[1, с.125]. 1929 року програму святкування річниці Т.Масарика доповнили декламації віршів «Іван Підкова» Т.Шевченка і «У сні зайшов я» І.Франка. А 18 травня на святі з нагоди 10-річчя входження Підкарпатської Русі до складу Чехословацької республіки прозвучала поезія «За байраком байрак» Т.Шевченка [5, с.28].

У «Звідомленні» Ужгородської гімназії за 1924/25 рік зазначається, що «естетичне виховання плекано поза наукою і у такому напрямку, як посещение театральних представлень»: 31.І.1925 – «Наталки Полтавки» І.Котляревського, 25.ІІІ.1925 – «Сватання на Гончаровці» Г.Квітки-Основ'яненка, 3.ІІІ. 1925 – «Ой не ходи Грицю» М.Старицького [2, с.20]. У «Річному справозданні» Ужгородської гімназії за 1928/29 навчальний рік зазначено, що театр «Просвіти» для шкільної молоді поставив п'єси: 21.ХІ.1928 – комедію М.Старицького «За двома зайцями», 25.І.1929 – його драму «Зимовий вечір» [5, с.30].

Отже, ідейний зміст творів, що вивчалися в Ужгородській гімназії у 1920-30-х рр., коли Закарпаття входило до складу Чехословаччини, сприяв формуванню особистості, укоріненої в національній культурній традиції, яка високо цінує духовну спадщину рідного народу.

Список використаних джерел

1. Грін О. Молоді літа маестро // *Карпатський край* – 1995. - № 1-4. – С. 125-126.
2. Звідомлення руської державної реальної гімназії і її ровнорядних одделов чехословацких і мадярських в Ужгороді за шкільний рік 1924/25. - (Б. м. р. вид.) – 84 с.
3. Звідомлення руської державної реальної гімназії і її ровнорядних одделов чехословацких і мадярських в Ужгороді за шкільний рік 1925/26. - (Б. м., р. вид.) – 91 с.
4. Небесник І. Українська мова в гімназіях, учительських семінаріях і торгівельній академії Закарпаття в 1919-1938 роках // *Українська мова на Закарпатті у минулому і сьогодні. Матеріали наук.-практ. конф.* – Ужгород, 1993. – С. 237-243.
5. Річне справоздання державної реальної гімназії в Ужгороді за учебный рік 1928/29. - (Б. м., р. вид.) – 100 с.
6. Річне справоздання державної реальної гімназії в Ужгороді за учебный рік 1929/30.- (Б. м., р. вид.) – 119 с.
7. Річне справоздання державної реальної гімназії (головного-руського заведеня і чехословенских водделов) в Ужгороді за шкільний рік 1930/31.- (Б. м., р. вид.) – 29 с.
8. Річне справоздання державної реальної гімназії (головного-руського заведеня і чехословенских водделов) в Ужгороді за шкільний рік 1931/32.- (Б. м., р. вид.) – 70 с.
9. Ужгородська гімназія: Історія, матеріали, спогади - Ужгород: Полі Прінт, 2001. – 269 с.

О. І. Мальцева

БАТЬКІВСЬКІ ОРГАНІЗАЦІЇ В ШКОЛАХ УРСР (20–30-ТІ РОКИ ХХ СТОЛІТТЯ)

Протягом 20–30-х років ХХ століття в УРСР кілька разів змінювалась форма організації найбільш активних батьків школярів, що призводило й до змін їх прав та обов'язків. Загалом можна виділити такі періоди:

І. (1920–1923 роки) Цей період характеризується неорганізованою з боку керівництва народною освітою роботою батьківських комітетів. Внаслідок прийняття Наркомосом України в липні 1920 року Декларації про соціальне виховання дітей поширюється «теорія відмирання сім'ї і школи». Державних коштів ні на відкриття дитячих будинків, які проголошено «маяком соціального виховання»,

ні на підтримку вже існуючих шкіл катастрофічно не вистачає. Тому школи користуються батьківськими коштами, хоча Наркомос й не санкціонує організовану співпрацю школи з сім'єю.

II. (1923–1926 роки) Батьківські комітети було офіційно ліквідовано. У створених комітетах сприяння школі (КСШ) було представництво батьків, але діяльність цих органів зводилася лише до господарської допомоги школі.

III. (1926–1931 роки) КСШ, крім господарської допомоги школі, почав виконувати функцію «органу зв'язку» між школою та батьками, представники від батьків мали право обиратися головою комітету та входити до складу шкільної ради [1]. Але процес створення та робота комітетів сприяння в Україні була організована на дуже низькому рівні, не був регламентований збір та використання батьківських коштів. Це призвело до масової критики з боку громадськості та думок про необхідність їх ліквідації.

IV. (1931–1933 роки) Створено єдиний орган громадського контролю за роботою школи – шкільний комітет, який об'єднав у собі шкільну раду та комітет сприяння школі. До складу нового комітету входили представники від батьків, але вони не мали права його очолювати. Окремі бригади, що створювалися всередині шкільного комітету, консультувалися педагогами.

V. (1933–1939 роки) Відродження роботи комітетів сприяння школі з розширенням їх повноважень. Вони повинні були сприяти поширенню загального навчання, контролювати навчально-виховну роботу школи та позашкільну роботу школи й родини. Було встановлено максимальний розмір батьківських внесків та регламентовано їх витрачання.

VI. (1939 рік) Відновлено діяльність батьківських комітетів, що мали такі напрямки роботи, як: навчально-виховна, позашкільна, господарська та робота з батьками. Було встановлено зв'язок школи з сім'єю при керівній ролі першої [3].

У сучасній українській школі батьківські комітети в основному займаються збором та розподілом батьківських коштів, що робить їх непопулярними серед основної маси батьків. Проте, досвід роботи з батьківською громадськістю у 20–30-х роках ХХ століття підказує й інші напрямки співпраці з найбільш активними батьками, користі від яких може бути більше, ніж від просто господарської співпраці. Так, батьківські комітети можуть брати участь в організації та проведенні загальношкільних свят, концертів, вистав, ескурсій, походів, тематичних батьківських зборів тощо. Представники батьківського активу можуть залучатися до керівництва гуртками, працювати помічниками бібліотекаря, використовуватися в ролі консультантів для інших батьків.

Батьки повинні мати право здійснювати контроль за навчально-виховним процесом у школі, відвідувати окремі шкільні заняття, брати участь у плануванні факультативів тощо. Батьківський комітет має стати органом контролю за позашкільним та сімейним вихованням.

У 20-ті роки органи влади намагалися не допустити об'єднання батьківських організацій. Але сучасна школа, на наш погляд, має виступити ініціатором появи таких великих впливових об'єднань батьків, які зможуть на загальнодержавному рівні виступати з ініціативами в галузі освіти та виховання, захисту прав дітей, сім'ї та молоді, здійснювати контроль за державною політикою в цьому напрямку. З іншого боку, такі батьківські організації можуть виконувати функції агітаторів, які спрямовуватимуть та контролюватимуть сімейне виховання у руслі, необхідному державі й суспільству, так, як це було в досліджуваний нами період [2].

Список використаних джерел

1. До всіх ОКРІНО (13.02.30 р). Про доповнення уставу про комітети сприяння установам со-

цвику // *Бюлетень Наркомосвіти*. – 1930. – № 8. – С. 12. 2. Мальцева О.І. Робота загальноосвітньої школи України з сім'єю у 20-30-х роках ХХ століття: дис. ...канд.пед.наук.: 13.00.01 / Мальцева Ольга Іванівна. – Луганськ, 2008. – 216 с. 3. Положення про батьківський комітет при початковій, неповній і середній школі // *Збірник наказів Народного Комісаріату освіти*. – 1939. – № 11. – С. 18–19. 4. Положення про комітети сприяння школі // *Бюлетень Кам'янецької Інспектури Народної Освіти*. – 1927. – Ч. 1–2. – С. 46–47. 5. Положення про комітети сприяння школам // *Освіта на Харківщині*. – 1928. – № 13–14. – С. 5–8. 6. Положення про комісії допомоги школі на селі // *Бюлетень Наркомосвіти*. – 1925. – № 2. – С. 52. 7. Положення про шкільні ради // *Освіта на Харківщині*. – 1928. – № 13–14.

В. І. Марчик, А. О. Брусило, В. І. Бороденко, Н. Г. Буднік

ПРОФЕСІЙНЕ САМОВИЗНАЧЕННЯ ВИПУСКНИКІВ У РІЗНИХ НАСЕЛЕНИХ ПУНКТАХ

Професійне самовизначення як складний динамічний процес орієнтації особистості у професійно-трудоному середовищі, формування адекватних професійних намірів і планів є проблемою підростаючого покоління в усі часи. Але у теперішній час, у зв'язку з впливом пандемії на світову економіку, коли з'являються нові напрями та тенденції у нових професіях на ринку праці, професійне самовизначення підлітків і молоді ще більше ускладнюється.

Незнання світу існуючих професій, зазначає автор, є труднощами і найважливішою проблемою професійного самовизначення для сучасних підлітків, які повинні не просто вибрати професію, але таку, щоб була до вподоби, при цьому враховувати її потреби в тому регіоні, в якому вони будуть проживати [1]. Показана важливість профорієнтаційної роботи як системи організаційно-педагогічних та методологічних заходів, що формують готовність випускників загальної середньої освіти для професійного самовизначення. Розкрито проблеми та труднощі, що пов'язані з профорієнтаційною роботою та адаптацією учнів в умовах загальної середньої освіти [3]. Автор зазначає, що реформування сучасної освіти, зокрема, створення старшої профільної школи, дає надію на запит щодо оновлення системи професійної орієнтації, яка буде спрямована на профорієнтаційні потреби учня [2].

Метою роботи стало визначення готовності до професійного самовизначення випускників, які проживають у різних населених пунктах. Було обрано два міста: Кривий Ріг і Апостолове. Кривий Ріг – місто в Україні у Дніпропетровській області, найбільше з міст України, які не є обласним центром, населення якого станом на 1 січня 2020 року становить 619,3 тис. мешканців. Апостолове – місто в Криворізькому районі України, центр Апостолівської міської територіальної громади і колишній центр Апостолівського району Дніпропетровської області з населенням станом на 1 січня 2020 року 13,5 тис. мешканців. У Кривому Розі кількість населення майже в 50 разів більша, ніж в Апостолове.

У дослідженні, що було *проведено у березні 2021 року* і організовано на базі Криворізького науково-природничого ліцею і *Апостолівської загальноосвітньої школи I-III ступенів №3*, взяли участь випускники 11 класів (16 ліцеїстів, 17 школярів).

Респондентам була запропонована анонімна анкета з одним вибором із трьох стверджень: не визначився з вибором професії, розглядаю два і більше варіантів майбутньої професії, остаточно визначився з вибором професії. Один варіант вибору професії як «остаточно визначився» вважаємо показником сформованої готовності професійного самовизначення.

Отримані результати для порівняння були перераховані у відсотки. Оскільки

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ І. ВИЩА ОСВІТА: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ. РОЛЬ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	3
<i>Лавринович О.А.</i> Ризики онлайн-навчання в умовах локдауну: адаптація студентів	3
<i>Лакуша Н. М.</i> Виклики і стратегія розвитку університету	5
<i>Локшин В. С.</i> Формування фахової компетентності майбутніх педагогів професійного навчання в умовах тотальної діджиталізації суспільства	6
<i>Гетман М. Г., Сімонова Т. А., Писаревська О. В., Пісоцька Л. А., Лакіза Т.В.</i> Дистанційне навчання в умовах сьогодення	8
<i>Головкова Т.А., Антонова О.В.</i> Виховна робота зі студентами - важлива складова системи професійної підготовки майбутніх лікарів	9
<i>Гуржій О.В.</i> Педагогічна парадигма в медичній освіті: навчання за програмою Learning Bridge	10
<i>Карпюк Л. В.</i> Інженерна графічна освіта у вищому навчальному закладі	12
<i>Качмар Н.І., Шароді Ю.В.</i> Диференційоване навчання на уроках географії	14
<i>Мазуренко Ю.А.</i> Використання професійно-комунікативних ситуацій у навчанні іноземної мови майбутніх авіаційних інженерів-механіків	15
<i>Martynenko N. O.</i> Overcoming Communicative Barriers in Intercultural Interaction of Future Aviation Specialists	17
<i>Мелка А. А.</i> Проблеми вищої освіти у ХХІ столітті	18
<i>Похілько О.В., Сапарова Н.</i> Розвиток вищої педагогічної освіти в країнах Центральної Азії як наукова проблема	19
<i>Романчук В. В.</i> Роль громадянського суспільства у розвитку вищої освіти	21
<i>Сивицька І.Г.</i> Формування інформаційно-аналітичної компетенції в умовах цифровізації економіки	22
<i>Савич А. В.</i> Реализация национальной идеи в процессе гуманитарной подготовки студентов сквозь призму формирования историко-экологической среды на современном этапе	24
<i>Symonenko D. I.</i> Modernization of the Higher Education System of Ukraine: Problems of Bologna Process Implementation	26
<i>Смакова Л.В., Єфімова А.В.</i> Роль грантових проєктів у розвитку мистецької освіти та промоції ЗВО (на прикладі діяльності Львівської Національної академії мистецтв у 2018-2020 рр.)	27
<i>Аппельханс О.Л., Нескоромна Н.В., Носенко В.М., Анцут О.А.</i> Сучасні принципи формування професійних компетентностей майбутніх лікарів на кафедрі клінічної анатомії	29
<i>Сорокіна Г.М., Черепакіна А.Д.</i> Нові технології – основа сучасного суспільства знань	31
<i>Рудаченко С.І.</i> З досвіду створення практико-орієнтовного середовища при викладанні дисципліни «Діловодство» в умовах застосування дистанційних технологій навчання	33
<i>Білик Л.І., Старовойтенко Н.В.</i> Вища освіта – стартовий капітал особистості	34
<i>Аппельханс О.Л., Кошельник О.Л., Нескоромна Н.В., Чеботарьова С.О.</i> Особливості викладання морфологічних дисциплін за умов дистанційного навчання	36

<i>Старовойтенко Н.В.</i> Вплив правової обізнаності студентів на якість освітніх послуг та забезпечення їх прав і свобод	37
<i>Толстікова О.О., Аліфанова С.В.</i> Особливості проведення дистанційних семінарських занять у англомовних студентів-медиків в умовах пандемії COVID-19	39
<i>Томарева Н.О.</i> Види тестових завдань при вивченні латинської мови	40
<i>Удовицька Т.А.</i> Ризики в системі вищої освіти: до питання визначення	41
<i>Аппельханс О.Л., Нескоромна Н.В., Кошельник О.Л., Чеботарьова С.О.</i> Дистанційне навчання – суворе випробування та нові можливості для викладання анатомії людини	43
<i>Загрійчук І.Д.</i> Евристична роль філософії в опануванні фахових знань та навичок	44
<i>Шаркова Н.Ф., Шаркова С.Ф.</i> Дистанційна освіта: виклик сьогодення	46
<i>Білик Л.І., Чемерис І.А.</i> Заповідні території лісів як об'єкти збереження біорізноманіття в Черкаській області	47
<i>Сорокатиий М.І., Величко Л.Д., Білаш О.В.</i> Значення і роль гуманітарних дисциплін в системі професійної підготовки курсантів військових навчальних закладів (на прикладі досвіду зарубіжних країн)	49
СЕКЦІЯ II. СУЧАСНА ОСВІТА: ІСТОРИЧНИЙ ДОСВІД, МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА. ГЕНДЕРНА ОСВІТА	51
<i>Сергеева В.Ф.</i> Корекційна дошкільна педагогіка як наукове знання про розвиток, навчання й виховання дітей дошкільного віку з особливими потребами	51
<i>Галушкіна С.І.</i> Інноваційні методи викладання педагогічних дисциплін у вищих навчальних закладах	54
<i>Василенко Т.В., Давиденко І.В.</i> Синдром емоційного вигорання серед студентів медиків	55
<i>Власова Г.В.</i> Інтегроване навчання та його зв'язок з критичним мисленням	57
<i>Yovk O.I.</i> Foreign Language Acquisition: Neuropedagogical Premises	58
<i>Гашинова К.Ю., Дитятковська Є.М., Дмитриченко В.В., Коваленко О.М., Корецька Є.В., Родіонова В.В.</i> Роль педагогічних технологій у викладанні клінічних дисциплін	60
<i>Гузик Н.М., Ліщинська Х.І.</i> Застосування методів інтерактивного навчання для підвищення якості військової освіти	62
<i>Adamia Z., Partskhalaiia N., Bitsadze D.</i> Aspects of Integrated Learning	64
<i>Бенях Н.М., Лучко Р.Р.</i> Роль художньо-промислових шкіл у становленні мистецької академічної освіти в країнах Східної Європи (на прикладі діяльності кафедр художнього скла)	66
<i>Волкова С.П.</i> Проблеми розвитку освіти в період незалежності України	67
<i>Герасимчук Т.А.</i> Наукова діяльність студентів подільських вузів 1920-1930 рр.	69
<i>Жила О.А.</i> Освіта в загальноосвітній школі в умовах пандемії COVID-19	71
<i>Куліченко А.К.</i> Сучасна інноваційна діяльність у Гарвардській медичній школі	72
<i>Ли Цинь.</i> Педагогические условия адаптации иностранных студентов в инкультурной образовательной среде	73
<i>Ли Янь.</i> Использование традиций народной педагогики в учебном процессе как актуальная проблема современного образования	75
<i>Маляр Л.В., Кухта М.І.</i> Українська література як засіб формування національних світоглядних позицій учнівської молоді Ужгородської гімназії у 20-30-рр. ХХ ст.	76

<i>Мальцева О.І.</i> Батьківські організації в школах УРСР (20–30-ті роки ХХ століття)	78
<i>Марчик В.І., Брусило А.О., Бороденко В.І., Буднік Н.Г.</i> Професійне самовизначення випускників у різних населених пунктах	80
<i>Пасічник Л.Л.</i> Оптимізація професійної підготовки майбутніх учителів у Німеччині	81
<i>Руда О.В.</i> Освітнє питання в діяльності Польської соціалістичної партії (1919–1939)	83
<i>Рибчинська С.І.</i> Значення творчості Лесі Українки для музичної культури України	85
<i>Семеряк Н.В.</i> Сучасні тенденції в освіті	87
<i>Стефіна Н.В.</i> Роль вітчизняних фольклорних здобутків у вихованні в дитини духовності та національної ідентичності: теоретичні аспекти	89
<i>Сун На.</i> Актуалізація суттєвих характеристик музикального фольклора в процесі естетичного розвитку навчаючихся	90
<i>Толкач Н.М.</i> Психологічне супроводження сім'ї в умовах інклюзивного освіти	92
<i>Уманець О.В.</i> Проблеми освіти в парадигмальних вимірах сучасної культури	94
<i>Шугаєв А.М.</i> Воспитання валеологічної культури засобами фольклору	95
<i>Шумакова В.Ю.</i> Карантинні обмеження в університетах та їх наслідки в Україні та Європі: порівняльний аналіз	97
<i>Щербина Н.Ф.</i> Глобальна освіта як альтернативний пріоритетний освітянський напрямок	101
<i>Дерека І.В.</i> Роль англійської мови у підготовці військових психологів	102
<i>Домусчи С.В., Тригуб В.І.</i> Сучасний стан та проблеми шкільної географічної освіти (на прикладі Одеської області)	103
<i>Дьяченко Н.К., Чорноморець Є.А.</i> Математичні поняття і моделі в економічних задачах	105
<i>Жданов Д.К.</i> Застосування ігрових моделей інтелектуальних ігор в роботі краєзнавчого гуртка	107
<i>Іваничко І.І.</i> Толерантність як педагогічна компетентність вчителя початкових класів	109
<i>Калугіна Ю.В., Ляпунова В.А.</i> Актуальність соціально-фінансової грамотності дітей в умовах реалізації нового базового компонента дошкільної освіти	111
<i>Кірович Н.В., Тригуб В.І.</i> Наочність як засіб підвищення інтересу учнів до навчання	113
<i>Кітченко Ю.В.</i> Методика використання lego-технологій з дітьми молодшого дошкільного віку	114
<i>Климович С.М., Мартос С.А.</i> Формування фахових компетентностей філологів під час вивчення документознавчих дисциплін	116
<i>Лушня С.Л.</i> Методика організації самостійної роботи студентів по темі «Обстеження хворих з патологією опорно-рухового апарату»	117
<i>Бурмага В. П.</i> Потенціал інтегрованого навчання історії у шкільних загальноосвітніх програмах	118
<i>Черкасова О.Г., Гарагуля Г.А.</i> Навчання в постковідному світі. перший досвід	120
<i>Бойко І.В.</i> Використання сучасних інформаційних технологій в системі дистанційної освіти	122

Броваренко А.М. Впровадження STEM-освіти в практику роботи початкової школи як інноваційний підхід реалізації дидактичних принципів Нової української школи	124
Алтуніна Н.Ф., Левченко О.О. Управління інноваційною діяльністю педагогів у закладі загальної середньої освіти	125
Льїнова І.В. Деякі аспекти підготовки фахового молодшого бакалавра з права в умовах реформування освітнього процесу	127
Абрамчук З.В. Необхідність застосування методу пошуково-дослідницьких проектів як засобу формування науково-дослідницьких умінь студентів в умовах дистанційного навчання	128
Бережна Л.В. Роль професійної компетентності менеджера освіти в стратегічному управлінні закладом	130
Старовойтенко Н.В., Білик Л.І. Підготовка майбутніх управлінців в галузі лісового господарства	131
Хасхачих Д.А., Гарагуля І.С., Демченко Т.В. Метод дистанційної комунікації викладача зі студентами при вивченні дисципліни «Акушерство та гінекологія» в період пандемії COVID-19	133
Архипова В.О., Муравйова О.М. Медіаконтент Ted Talks як інструмент розвитку іншомовної комунікативної компетенції майбутніх фахівців сфери ICT	137
Биндас О.М. Сутність медіаграмотності у підготовці вчителів іноземних мов	139
Vobak M.I. Encouraging the Development of Virtual Learning as Real World Experience	140
Гарагуля Г.А., Черкасова О.Г. Симуляційні та інтерактивні технології навчання в умовах пандемії COVID-19	142
Бірченко О.В. Соціальна нерівність як фактор формування абітурієнтського середовища	143
Бондарева О.О., Тищенко І.В. Досвід проведення навчання в дистанційному режимі студентів-медиків	145
Лушня С.Л., Кушніренко А.Г. Виховання - альтернатива протидії	147
Бардика Л.Д. Можливості впровадження STEM-технологій як оновлений інструмент освіти нового покоління	148
Терещенко Л.Р. STEAM-освіта – шлях у майбутнє: від теорії до практики . . .	150
Коваленко Я.Ю. Інтеграція lego-конструктора в освітнє середовище в умовах Нової української школи	151
Ковтуненко О.В., Ламза Н.В., Зайцев А.В., Чернокур О.А., Хоботова Н.В. Засвоєння практичних навичок англomовними студентами медичної академії	152
Ломака І.І. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб модернізації освіти	153
Максютов А.О. Передумови виникнення та розвитку позашкільних закладів освіти України	155
Міняйлова А.В., Шляхтіна О.С. «Кейсове навчання» у викладанні англійської мови для спеціальних цілей	156
Москаєва О.О. Освітні інноваційні форми навчання в сучасних вітчизняних реаліях	158
Москаленко О.В., Блохіна І.О. Складові професійної компетентності викладача в умовах дистанційного навчання	160

Москаль О.М. Переваги та недоліки дистанційного навчання у студентів-медиків	161
Мостова А.Д. Особливості викладання дисципліни «Digital Marketing»	163
Нашиванько О.В., Третякова О.Є. Психолого-педагогічні особливості використання комп'ютерного навчання: переваги та недоліки	164
Нежура Т.В. Діяльнісний підхід в освіті: ретроспектива та сучасні дослідження	168
Немерцалов В.В., Васильєва Т.В. Екскурсії до ботанічного саду в системі формування професійних компетентностей вчителя ЗЗСО	170
Паламарчук О.В. Використання інформаційних технологій під час самостійної роботи при вивченні української мови як іноземної	171
Папуша К.Ф., Носкова Т.А. Основні проблеми молодіжної зайнятості в Україні в умовах економічної кризи	173
Пасічник Н.О., Різняк Р.Я. Якість освіти в концептуальному аналізі системи освіти	174
Пахольчук О.П. Сучасні технології у викладанні дитячої хірургії у вищому медичному навчальному закладі	175
Поберецька В.В. Результати впровадження в педагогічних коледжах педагогічних умов та моделі підготовки вчителів початкової освіти до інтегрованого навчання учнів	177
Пахольчук Т.М., Усачова О.В., Конакова О.В., Сіліна Є.А., Дралова О.А. Форми та методи контролю засвоєння знань студентами медичного ВНЗ при дистанційній формі навчання	179
Пономарьова Л.В. Розвиток критичного мислення здобувачів освіти технічних спеціальностей фахової передвищої освіти	181
Попова І.О., Попрядухін В.С. Дуальна освіта – шлях покращення підготовки студентів-енергетиків	182
Прокопова О.П., Ляска О.П., Крупей О.М. Умови формування і розвитку педагогічної майстерності майбутніх педагогів	184
Сашко А.І., Петрунько О.В. Чинники готовності студентів до самоосвіти	185
Світайло С.В. Диригентсько-хорова підготовка вчителя музичного мистецтва	187
Сергієнко О.М. До проблеми використання електронних навчально-методичних посібників у професійній підготовці бакалаврів	188
Синельник І.В. Особливості навчання фізики в технічному університеті в умовах віддаленого навчання	190
Синявська О.О. Практичний компонент підготовки сучасного фахівця-історика в ОНУ імені І.І.Мечникова	192
Слободяник Г.І., Герасімова А.С. Інновації у позашкільній освіті на прикладі дистанційного навчання у позашкільному навчальному закладі	194
Токун І.І., Резунова В.В. Розвиток особистості студента на заняттях з іноземної мови	195
Уварова О.О., Кулачинський М.М. Історичні дисципліни дистанційно: популяризація через візуалізацію	201
Федоренко О.І., Михайлюк Н.В. Значення освітнього середовища у процесі розвитку професійних якостей фахівця	202
Ханюков О.О., Смольянова О.В. Відпрацювання фахових компетентностей з ведення кардіологічного хворого із застосуванням симуляційного навчання: власний досвід	204

<i>Шевцова К.В., Маслак Г.С., Долгих Г.В., Цокур Н.І.</i> Участь студентів у предметних олімпіадах - шлях до науки. Досвід кафедри медичної хімії і біохімії ДЗДМА	206
<i>Шовшика Н.М., Стеблюк С.В.</i> Роль батьків у попередженні та подоланні мовленнєвих порушень у дитини	208
<i>Шокота Т.А.</i> Актуальність використання SWOT-аналізу для забезпечення ефективної діяльності навчального закладу	209
<i>Бородкіна О.О.</i> Доступність освіти за гендерною ознакою як необхідна умова забезпечення її потенційної якості	211
<i>Гончаренко Н.М., Косміна І.А.</i> Гендерна політика у сфері передфахової освіти	213
<i>Абдула Ю.В.</i> Гендерна нерівність в освіті: фактори, що впливають на можливість отримання освіти в світі	214
<i>Kikinezhdi O.M., Zhyrskya H.Ya.</i> The Problem of Formation of the Egalitarian and Educational Environment for Children and Youth in Ukraine: Experience and Prospects	216
<i>Hajiyeva G.</i> Factors Ensuring Success in Oral Speech Teaching	218
<i>Aliyeva Sh.</i> The Role of Training in Preschool Education	219
<i>Talibova D.</i> Pedagogical Support as an Important Factor that Affects the Formation of Student Personality	221
<i>Gahramanova Z.</i> Advantages of Teaching Authentic Films to Azerbaijanian Students	223
СЕКЦІЯ III. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА В СИСТЕМІ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	226
<i>Дейнеко А.Х., Кизім П.М., Красова І.В.</i> Формування методичних основ гімнастичної школи України	226
<i>Закопайло С.А.</i> Туристське багатоборство як засіб оздоровчо-рекреаційної рухової активності для школярів з вадами слуху	227
<i>Хома Т.В., Добош А.І.</i> Рухливі ігри як засіб активізації учнів на уроках фізкультури	229
<i>Киселевська С.М., Озерова О.А.</i> Аналіз основних проблем щодо вдосконалення рухової активності студентської молоді	230
<i>Маленюк Т.В., Марченко М.О.</i> Оцінка фізичної і технічної підготовленості юних борців греко-римського стилю	232
<i>Марчук С.Р., Щербак В.М.</i> Роль і місце спорту та фізичної культури у сучасній спортивній дипломатії	234
<i>Мішин С.В.</i> Методика дослідження професійного самовдосконалення майбутнього магістра фізичного виховання	236
<i>Петров Д.О., Фішев Ю.О., Щербак Р.М.</i> Особливості силової підготовки юних гімнастів	237
<i>Пічурін В.В.</i> Кореляція показників фізичної підготовленості і продуктивності уяви у студентів	238
<i>Поліщук В.В., Закопайло С.А., Поліщук М.В.</i> Організаційно-методичні аспекти розвитку бодібілдингу зі студентською молоддю	240
<i>Собко С.Г., Собко Н.Г.</i> Оцінка швидкісної підготовленості дітей середнього шкільного віку в процесі занять футболом	241

<i>Хома Т.В., Дудащ О.Я.</i> Формування мотивації до занять спортом учнів старшої школи	242
<i>Чередник С.А.</i> Фізична культура в закладах фахової передвищої освіти України	244
<i>Чупракова І.Є.</i> Вплив фізичних вправ на розумову діяльність	245
СЕКЦІЯ IV. ФІЛОСОФСЬКІ РЕЦЕПЦІ НА ТЛІ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ	248
<i>Плаксіна О.І.</i> Співвідношення освіти, освіченості і сталого розвитку сучасного суспільства	248
<i>Гнатюк Я.С.</i> Світи логіки та комунікація між ними	251
<i>Орендарчук Г.О.</i> Комунікативні виміри людського буття	252
<i>Шановал В.М.</i> Система освіти і подальший прогрес суспільства	254
<i>Айтов С.Ш.</i> Соціокультурні процеси і формування «мікроісторичного» етапу історичної антропології як сучасної філософії історії	255
<i>Patsan V.O. (Archbishop Eulogius of Novomoskovsk).</i> The Renaissance Movement Ad Fontes: Humanistic Ways of Rationalizing the Ultimate Communicative Experience	257
<i>Гридасова О.</i> Аналіз наявних підходів до вивчення філософії Джона Серля	262
<i>Турпак Н.В.</i> Значення ідеалу «суспільства знань» для розвитку інформаційного простору в сучасній Україні	264
<i>Усов Д. В.</i> Проблема толерантних відносин в сучасному інформаційно-комунікативному суспільстві	267
<i>Поліщук Р.М.</i> Олімпійська освіта як філософія навчання та виховання	269
<i>Філіна І.О.</i> Філософія техніки: нові реалії в освітньому процесі	270
<i>Appelhans O.L., Artemov O.V., Neskorumna N.V., Lytvynenko M.V.</i> Consciousness: a Fundamental Problem of Philosophy in the Medical and Biological Perspective	272
<i>Ничипорук М.О.</i> Дороговкази богословсько-філософської думки Києво-Могилянської академії: розум і віра у християнському вченні	273
СЕКЦІЯ V. ДОСЯГНЕННЯ НАУКИ У ГАЛУЗІ КУЛЬТУРОЛОГІЇ, ПСИХОЛОГІЇ, ДОКУМЕНТОЗНАВСТВА ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	277
<i>Стефурак М.В.</i> Бандурний репертуар як один із засобів формування етнокультурної картини світу українців	277
<i>Torianik I.P., Skinder N.V.</i> Development of Digital Technologies and Their Influence to Hospitality Industry	278
<i>Teterina T.A., Rezenkina N.O.</i> «Skansens» and Its Role in the Development of Ethnic Tourism	279
<i>Молчанський О.А., Бабенко О.О.</i> Онлайн-виставки як форма публікації документів Центральним державним архівом зарубіжної україніки	280
<i>Курченко Т.Є.</i> Славетні постаті української історії та культури в проєктній діяльності Державного архіву Київської області	282
<i>Вакуленко Д.Ю.</i> Дискурсивність поняття «мюзикл»	284
<i>Гаврилова А.Н.</i> Інтерпретація візуальної форми мандорлы в європейском искусстве	286
<i>Дідух Л.В.</i> Науковий супровід архівної діяльності: справжні чи надумані проблеми галузевої науки	288
<i>Кучер Р.С.</i> Особливості термінології «театр для дітей» та «дитячий театр»	289

<i>Мурашкін М.Г.</i> Релігійно-містична культура іншого постмодерну	291
<i>Кротова Т.Ф., Осадча А.М.</i> Тенденції розвитку книжкової ілюстрації в Україні ХХІ століття	293
<i>Соколенко А.А., Петрук Н.М.</i> Розвиток сучасного патріотичного кінематографу під впливом збройного конфлікту на сході країни	297
<i>Халецька Л.П.</i> Культурний хаб як форма трансформації інформаційно-комунікаційного простору музеїв в Україні	299
<i>Вэньин Шао.</i> Четыре красавицы как символы женской красоты в искусстве Китая	301
<i>Шотурма Н.В., Шотурма О.В.</i> Гейміфікація як новий рівень діджиталізації в ЗМІ	302
<i>Юрченко О.А.</i> Інформаційні ресурси Національної історичної бібліотеки України	304
<i>Кириленко О.К.</i> Психологічне супроводження професійного самовизначення учнів ЗП(ПТ)О	306
<i>Комарова І.А.</i> Психологічні аспекти людини в стресових ситуаціях	307
<i>Гайворонська Т.О.</i> Інтерпретація сновидінь: взаємозв'язок теоретичних настанов та емпіричних досліджень	309
<i>Литвиненко Ю.В.</i> Інтелектуальний аспект людської діяльності як необхідна складова процесу сталого розвитку соціуму	311
<i>Malovana N.V., Sakhno P.I., Rasenko K.S.</i> The Affect of Professional Teachers' Burnout Syndrome	313
<i>Онінко З.С.</i> Особливості кореляції механізмів самоприйняття та саморозвитку особистості	318
<i>Нікітенко К.В.</i> Психогігієна вчителя під час пандемії	319
<i>Рагуліна С.С., Абаніна Г.В.</i> Особливості дослідження переживання психологічного часу в контексті вікової психології	321
<i>Рубан М.В.</i> Психологічні аспекти навчання іншомовній комунікації учнів 5-х і 7-х класів	322
<i>Tsukhai K.I.</i> Meaningfulness, Existential Fulfillment and Burnout among Elementary School Teachers	326
<i>Чернякова Г.А.</i> Ефективність копінг-стратегій батьків як детермінанта гармонійного розвитку особистості підлітка	329
<i>Ши Мэнюй.</i> Комплекс психических свойств личности музыканта-исполнителя	331
<i>Shahmammadova Sh.</i> The Role of Personal Qualities and Abilities of the Leader in Management	332
ІНФОРМАЦІЯ ПРО АВТОРІВ	336

Proceedings of the Third International Scientific Conference
**Education and Science in a Changing World:
Problems and Prospects for Development**

Dnipro, Ukraine
March 26-27, 2021
Part I

Scientific editor
Prof. Oleksandr Vysotskyi

Наукове видання
Науковий редактор: *О.Ю.Висоцький*

О 72 Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали III Міжнародної наукової конференції. 26-27 березня 2021 р., м.Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2021. – 358 с.

У збірник вміщено матеріали III Міжнародної наукової конференції «**Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку**», що присвячені осмисленню найбільш важливих наукових та освітніх проблем сучасності, окресленню перспектив їх вирішення, розробці стратегій подальшого розвитку наукового та освітнього потенціалу в світовому контексті, узагальненню досвіду викладання та визначенню шляхів реалізації вираженого підходу до оптимізації освітніх практик з огляду на нові виклики та кращі світові досягнення. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

СПД «Охотнік» В.С.

49040, м. Дніпро, Запорізьке шосе, буд.40, к. 194.

Код за ДРФО 1708213264

Свідоцтво И № 816689 від 01.01.2011.

Здано на складання 22.03.21. Підписано до друку 23.03.21. Формат 60x84/16.
Папір офс. Друк різнографічний. Гарнітура Times. Умовн.друк.арк. 30,62.
Умовн.фарб.-відб. 30,62. Обл.-видавн. арк. 32,05. Наклад 300 прим. Зам. № О 2419
