

Взаємодія духовного і фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості

Взаємодія духовного і фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості



Матеріали V Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
НАУКОВО-ДОСЛІДНИЙ ІНСТИТУТ ДУХОВНОГО РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ
СХІДНОУКРАЇНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ імені ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ
НАУКОВО-ДОСЛІДНА ЛАБОРАТОРІЯ
ВЗАЄМОДІЇ ДУХОВНОГО Й ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ТА УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДОНЕЦЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

ВЗАЄМОДІЯ ДУХОВНОГО Й ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В СТАНОВЛЕННІ ГАРМОНІЙНО РОЗВИНЕНОЇ ОСОБИСТОСТІ



Збірник статей за матеріалами
V Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції

Слов'янськ 2018

УДК 37.015.3 : 796
В-406

В-406 Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості : збірник статей за матеріалами V Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Слов'янськ, Україна, 22-23 березня 2018 р.) / гол. ред. В.М. Пристинський. – Слов'янськ : вид-во Б.І. Маторіна; ДВНЗ “Донбаський державний педагогічний університет”, 2018. – 565 с.

У збірнику представлено матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості». У статтях обговорюються актуальні проблеми духовних цінностей фізичної культури і спорту в житті сучасної людини; соціальні функції фізичної культури і спорту у формуванні гармонійно розвиненої особистості, цінностей здоров'я і здорового способу життя; взаємозв'язку фізичного виховання, фізичної реабілітації й рекреації у збереженні здоров'я людини; формування здоров'язбережувального освітнього простору сучасного навчального закладу; інформаційно-комунікаційних технологій в забезпеченні фізичного виховання і спорту, здоров'я і здорового способу життя; психолого-педагогічні та медико-біологічні аспекти фізичної культури і спорту, спортивного тренування, адаптивного фізичного виховання; формування дискурсивно-проективної компетентності фахівця в галузі фізичної культури і спорту в контексті становлення у дітей та учнівської молоді гуманістичного світогляду.

Збірник статей адресовано фахівцям в галузі фізичної культури і спорту, спортивної і соціальної педагогіки, викладачам вищих навчальних закладів, студентам і магістрантам, учителям загальноосвітніх шкіл, усім зацікавленим особам.

Тексти статей представлено в авторській редакції. За якість та достовірність наданих матеріалів відповідальні автори.

Редакційна колегія:

Пристинський Володимир Миколайович – головний редактор, кандидат педагогічних наук, доцент.

Ботагарієв Тулеген Аміржанович – доктор педагогічних наук, професор.

Гамалій Володимир Васильович – кандидат педагогічних наук, професор.

Качан Олексій Анатолійович – національний тренер з питань розвитку партнерства в спорті заради соціальних змін.

Крошка Світлана Андріївна – голова циклової комісії фізичного виховання, вчитель вищої кваліфікаційної категорії зі званням «вчитель-методист».

Макаренко Світлана Іванівна – доктор філософії в галузі педагогічних наук, проректор з науково-методичної роботи.

Осіпов Віталій Миколайович – доктор філософії в галузі фізичного виховання і спорту, доцент.

Осіпов Андрій Валерійович – доктор педагогічних наук, професор.

Пристинська Тетяна Миколаївна – магістр фізичного виховання, технічний редактор.

Наукові консультанти:

Омельченко Світлана Олександрівна – доктор педагогічних наук, професор, ректор ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Шевченко Галина Павлівна – доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України, директор Науково-дослідного інституту духовного розвитку людини Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля.

Рецензенти:

Бойчук Ю.Д. доктор педагогічних наук, професор Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

Бабич В.І. доктор педагогічних наук, професор ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Рекомендовано вченою радою ДВНЗ “Донбаський державний педагогічний університет” (протокол № 8 від «24» квітня 2018 р.).

© Колектив авторів, 2018

© ДВНЗ “Донбаський державний педагогічний університет”, 2018

2. Выбор организационно-правовой формы организации, определение состава ее учредителей и названия.

3. Подготовка учредительных и других документов, необходимых для регистрации и определения места нахождения юридического лица.

4. Проведение учредительного собрания, подписание учредительных документов.

5. Обязательным атрибутом является изготовление печати, получение кодов статистики и т.д.

Таким образом, уже в процессе обучения в университете студенты знакомятся со сложностями управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта, происходит формирование управленческой компетентности, а, следовательно, и их конкурентоспособности на рынке современных физкультурно-спортивных услуг.

Заключение. Достижение специалистом высокого уровня управленческой компетентности – это не только перспектива его дальнейшего профессионального роста, но и условие развития самой системы физкультурного образования. В связи с этим, управленческую компетентность мы склонны рассматривать как системообразующий фактор, обеспечивающий развитие спортивной организации.

Список литературы

1. Быстрицкая Е.В. Проективный подход к построению профессионально-педагогической компетентности специалиста в области физической культуры и спорта. *Теория и практика физической культуры*, 2007. № 11. С. 50-55.

2. Гузев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. *Народное образование*, 2000. С. 42-45.

3. Хазова С.А. Компетентность конкурентоспособного специалиста по физической культуре и спорту. М.: Академия естествознания, 2010. 255 с.

4. Переверзин И.И. Менеджмент спортивной организации: учеб. пособие. М.: Физкультура и спорт, 2006. 215 с.

ПОШУК ШЛЯХІВ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ОСНОВ ЗДОРОВ'Я ДО ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ

Зайцев В.О.

Чернігівський національний технологічний університету

Бабич В.І.

ДЗ “Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”

Стаття присвячена актуальним питанням підготовки майбутніх учителів до позакласної роботи у контексті формування культури здоров'я підлітків. Важливе місце відводиться визначенню шляхів удосконалення підготовки майбутніх учителів основ здоров'я до виконання професійних обов'язків у сфері позакласної роботи.

Ключові слова: майбутні учителі основ здоров'я позакласна робота, культура здоров'я, підлітки.

Стаття посвящена актуальним вопросам подготовки будущих учителей к внеклассной работе в контексте формирования культуры здоровья подростков. Важное место уделяется

определению путей совершенствования подготовки будущих учителей основ здоровья к выполнению профессиональных обязанностей в сфере внеклассной работы.

Ключевые слова: будущие учителя основ здоровья, внеклассная работа, культура здоровья, подростки.

Вступ. Організація позакласної роботи зі школярами вимагає відповідної підготовки від педагога. Хоча й навчальна та позанавчальна діяльність мають певні загальні риси все ж між ними не мало відмінностей які дуже важливо враховувати при підготовці майбутніх учителів у ВНЗ. Умови сьогодення вимагають врахування того факту, що значна кількість шкільної молоді мають стійкі тенденції до погіршення здоров'я, серед головних причин таких тенденцій є низький рівень сформованості культури здоров'я учнів (недостатній рівень поінформованості з питань формування, зміцнення та збереження індивідуального здоров'я, майже відсутня мотивація до ведення здорового способу життя тощо). Все це вимагає від сучасного вчителя цілеспрямованої роботи у контексті організації позакласної діяльності зі школярами стосовно підвищення в них рівня культури здоров'я.

Слід зауважити, що до теперішнього часу позакласна робота стосовно підвищення поінформованості учнів з питань здоров'я здійснювалась епізодично час від часу, часто формально, а головне не достатньо підготовленими фахівцями в контексті викладання відповідного матеріалу. Серед основних питань, яким найчастіше приділялась увага можна назвати такі як: шкідливі звички; шкода вживання алкогольних напоїв, захворювань, що передаються статевим шляхом. Не можна не погодитись, що розгляд цих питань є вкрай важливим для підростаючого покоління. Разом з тим, розуміємо, що недостатня підготовленість учителів у вказаних вище питаннях у кращому випадку формалізує процес позакласної роботи у зазначеному напрямку, у гіршому випадку школярі ставляться до цих питань без відповідної уваги, не сприймають їх належним чином і як наслідок спостерігаємо недбайливе ставлення підлітків до цього у реальному житті.

Мета статті полягає у розкритті шляхів удосконалення професійної підготовки майбутніх учителів основ здоров'я до позакласної роботи з учнями основної школи.

Результати дослідження. Для якісного здійснення позакласної роботи з учнями основної школи майбутні учителі з основ здоров'я навчаючись у ВНЗ повинні отримати відповідну підготовку, яка, на нашу думку, може відбуватись за допомогою реалізації комплексу відповідних педагогічних умов: формування у студентів мотивації до виховання здорових школярів у процесі позакласної роботи; спрямованості навчального матеріалу фахових дисциплін на озброєння майбутніх учителів основ здоров'я відповідними теоретичними знаннями й практичними вміннями з організації позакласної роботи оздоровчого напрямку; викладання дисциплін фахового спрямування з застосуванням переважно інтерактивних методів навчання; побудови змісту практики студентів відповідно до майбутньої професійної діяльності у контексті позакласної роботи з учнями основної школи; спрямування дослідницької роботи студентів до пошуку інноваційних підходів формування культури здоров'я підлітків у процесі позакласної роботи.

Спробуємо детальніше розглянути зазначені вище педагогічні умови професійної підготовки майбутніх учителів основ здоров'я до позакласної роботи з підлітками. Мотивація відіграє ключове місце у підготовці вчителів до професійної діяльності. Вчитель який не отримує задоволення від своєї роботи може зіштовхнутись у майбутньому з частими роздратуваннями, проявами негативних емоцій і як наслідок наявністю психічних та фізичних захворювань. Не менш шкідливо це може вплинути на учнів. Такий вчитель може образити дитину, зриватись на неї навіть без наявних причин, поставити незаслужено погану відмітку, що також може призвести до психічних зривів дитини, образ на вчителя, сприяти появі відсутності бажання вчитися тощо. Нажаль в цих випадках в учнів часто змінюється відношення до предмету який викладає такий вчитель і до особистості вчителя взагалі. Враховуючи, що позакласна робота є обов'язковою, наврядчи до такого вчителя підуть учні займатися у позакласний час. Тож мотивація вчителя до майбутньої роботи вкрай важлива, особливо коли це стосується педагогічної професії.

Важливим також у зазначеному контексті є щоб підготовка майбутніх учителів основ здоров'я передбачала спрямування навчального матеріалу фахових дисциплін на озброєння студентів відповідними теоретичними знаннями й практичними вміннями з організації позакласної роботи оздоровчого напрямку. Кожна фахова дисципліна містить у собі важливий матеріал для озброєння майбутніх учителів з основ здоров'я певними знаннями, вміннями та навичками необхідними для здійснення професійної діяльності. Разом з тим, аналіз навчальних та робочих програм дозволяє нам переконатись в тому, що більшість дисциплін (а саме їх зміст) не повною мірою передбачають цілеспрямовану підготовку до позакласної роботи з учнями. Крім того, вивчення змісту навчальних програм з дисциплін фахового спрямування дозволяє нам констатувати, що майже кожен предмет в тій чи іншій мірі може сприяти підготовці майбутніх учителів основ здоров'я до позакласної роботи з учнями основної школи.

Вкрай важливе значення у підготовці фахівців з основ здоров'я відіграє викладання дисциплін фахового спрямування з застосуванням переважно інтерактивних методів навчання. Саме за допомогою інтерактивних методів підвищується якість засвоєння студентами знань. Якщо пасивне навчання – це репродуктивний метод, це вимога слухати та дивитись, активне – це безпосередня участь дитини у викладі матеріалу, то інтерактивне – це рівноправна взаємодія вчителя й учня, викладача та студента [1].

Сьогодні вже неможливо викладати дисципліни традиційно, коли у центрі педагогічного процесу знаходиться викладач, а студенти пасивно сприймають матеріал та виконують його вимоги. Впровадження інтерактивних методик при викладанні фахових дисциплін дає змогу докорінно змінити ставлення до об'єкта навчання, перетворивши його на суб'єкт. Студент стає співавтором лекцій, семінарських занять тощо. Підхід до студента, який знаходиться у центрі процесу навчання, ґрунтується на повазі до його думки, на спонуканні до активності, на заохоченні до творчості [2, с. 58]. У зв'язку з цим, інтерактивні методи не тільки

добре впливають на взаємовідносини викладача зі студентом, але й забезпечують засвоєння вивчаємого матеріалу на більш високому продуктивному рівні.

Важко також переоцінити значення практики у підготовці будь якого спеціаліста. Звичайно не є виключенням підготовка майбутніх учителів з основ здоров'я. В системі діяльності педагогічних вищих навчальних закладів педагогічна практика спрямована на удосконалення професійної підготовки студентів. Саме тому, здійснюючи підготовку майбутніх учителів основ здоров'я дуже важливо щоб зміст практики за фахом повною мірою передбачав діяльність студентів відповідно позакласної роботи. При цьому, на наш погляд, дуже важливо щоб майбутній вчитель основ здоров'я під час проходження практики не обмежувався формальною розробкою на папері будь якого заходу, а ставився до позакласної роботи з усією відповідальністю й приймав участь у проведенні відповідних гуртків, бесід, лекцій, дискусій з питань здоров'я, розробкою та проведенням різноманітних заходів.

Практика у школі це перш за все набуття реального досвіду під керівництвом методиста та з допомогою учителя. Й від того наскільки якісно вона буде організована залежатиме якість здійснення позакласної роботи майбутніми учителями основ здоров'я у загальноосвітніх навчальних закладах. Надзвичайно важливо, щоб студенти не тільки на теоретичному рівні розуміли значущість позакласної роботи для виховання здорових школярів, але й змогли на практиці побачити як запалюються очі школярів під час проведення цікавих заходів присвячених питанням здоров'я, переконались в тім з яким бажання школярі відвідують гуртки здоров'я, обговорюють актуальні питання тощо. В процесі проходження практики потрібно щоб студент сам переконався в тому, що педагогічна професія це цікаво й пізнавально.

Наступною умовою удосконалення підготовки майбутніх учителів основ здоров'я було визначено спрямування дослідницької роботи студентів стовно пошуку інноваційних підходів формування культури здоров'я підлітків у процесі позакласної роботи. Останнім часом дослідницька робота студентів набуває надзвичайно важливого значення у підготовці майбутніх учителів. Й це не дивно, оскільки виконуючи дослідницьку роботу студент по-перше, повинен глибоко вивчити окреслену проблему дослідження, по-друге, проявити творчі здібності до пошуку певних шляхів вирішення проблеми, по-третє, отримані результати можуть переконувати у значущості досліджуємої проблеми тобто підвищувати інтерес майбутніх учителів як до конкретної проблеми дослідження так і до професійної діяльності взагалі. Таким чином, майбутній фахівець не тільки самостійно поповнює свій арсенал необхідними знаннями, але й необхідними уміннями стосовно здійснення у майбутній професійній діяльності дослідницької роботи. Такий вчитель цілком спроможний обновлювати свої знання аналізуючи (статті в періодичних виданнях) та залучати до досліджень самих учнів.

Висновки. Запропоновані вище шляхи та відповідні педагогічні умови сприятимуть удосконаленню підготовки майбутніх учителів основ здоров'я у контексті формування культури здоров'я підлітків у процесі позакласної роботи.

Список літератури

1. Іванова-Комарщук О. Корисність інтерактивних методів навчання. Відкритий урок: розробки, технології, досвід. За матеріалами Освіта.ua <http://osvita.ua/school/technol/6564>
2. Завалевська О.В. Використання інтерактивних методів навчання як одна з педагогічних умов формування професійної самосвідомості майбутніх спеціалістів // *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*: Зб. наук. пр. / за ред. С. С. Єрмакова. – Харків, 2009. – № 7. – С. 58-61.

МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ТА ВЧИТЕЛІВ ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я

Книш С.І.

Бердянський державний педагогічний університет

Однією з найбільш важливих проблем сучасної освіти є побудова такого процесу учення, який міг би бути основою для формування мотиваційної сфери майбутніх фахівців фізичної реабілітації та вчителів основи здоров'я. У зв'язку з цим виникають суперечності між існуючим станом мотивації учення у студентів ВНЗ і сучасними вимогами до їх навчальної активності; між потребами практики в науково обґрунтованих рекомендаціях по проведенню мотиваційної сфери майбутніх фахівців фізичної реабілітації та вчителів основи здоров'я і відсутністю достатніх для цього науково-психологічних знань. У вищій школі раціональні такі організаційно-педагогічні умови, які сприяють формуванню мотивації учбової активності майбутніх фахівців фізичної реабілітації та вчителів основи здоров'я.

Ключові слова: мотивація, навчально-виховна діяльність, фахівці фізичної реабілітації, вчителі основи здоров'я.

One of the most important problems of modern education is the construction of such a process of teaching that could be the basis for the formation of the motivational sphere of future specialists in physical rehabilitation and teachers of the basis of health. In this connection, there are contradictions between the current state of motivation for teaching at university students and the modern requirements for their academic activity; between the needs of practice in scientifically substantiated recommendations for conducting the motivation field for future specialists in physical rehabilitation and teachers of the basis of health and the lack of sufficient for this scientific and psychological knowledge. In the high school rational organizational and pedagogical conditions that contribute to the formation of the motivation of the educational activity of future specialists in physical rehabilitation and teachers of the basis of health.

Key words: motivation, educational-educational activity, specialists of physical rehabilitation, teachers of the basis of health.

Вступ. Однією з найбільш важливих проблем сучасної освіти є побудова такого процесу учення, який міг би бути основою для формування мотиваційної сфери майбутніх фахівців фізичної реабілітації та вчителів основи здоров'я. У зв'язку з цим виникають суперечності між існуючим станом мотивації учення у студентів ВНЗ і сучасними вимогами до їх навчальної активності; між потребами практики в науково обґрунтованих рекомендаціях по проведенню мотиваційної сфери майбутніх фахівців фізичної реабілітації та вчителів основи здоров'я і відсутністю достатніх для цього

Наукове видання

**ВЗАЄМОДІЯ ДУХОВНОГО Й ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
В СТАНОВЛЕННІ ГАРМОНІЙНО РОЗВИНЕНОЇ ОСОБИСТОСТІ**

**Збірник статей
V Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції
(Слов'янськ, 22-23 березня 2018 р.)**

Підписано до друку 24. 04. 2018 р. Тираж 100 прим.
Умовн. друк. арк. 35,5. Формат 60x84/16. Замов. № 1205.
Гарнітура Таймс

Видавництво Б.І. Маторіна
84116 м. Слов'янськ, вул. Г. Батюка, 19
Тел./факс +38 06262 3 20 99. E-mail: matorinb@ukr.net

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції ДК № 3141, видане Держ. комітетом телебачення та радіомовлення України від 24.03.2008 р.
