

УЧРЕДИТЕЛИ:

Национальный олимпийский комитет
Республики Беларусь
Белорусский государственный университет
физической культуры
Белорусская олимпийская академия
При поддержке Министерства спорта
и туризма Республики Беларусь

Главный редактор
С. Б. Репкин

Ответственный редактор
Т. А. Морозевич-Шилюк

Редакционная коллегия

С. М. Ашкинази, В. Н. Болобан, Т. Н. Буйко,
А. Г. Гататуллин, Ю. Грантс, Е. Е. Заколотная,
Е. И. Иванченко, М. Е. Кобринский,
Г. А. Королёнок, Л. В. Марищук, С. Б. Мельнов,
А. А. Михеев, Д. А. Панков, М. Д. Панкова,
Е. В. Планида, Т. Д. Полякова, И. Н. Рубчя,
И. Л. Рыбина, Е. Садовски, С. Г. Сейранов,
Н. Б. Сотский, Е. В. Фильгина, А. Г. Фурманов,
Т. П. Юшкевич

Шеф-редактор
И. В. Усенко

Компьютерная верстка и дизайн
О. Ю. Богданович, Е. А. Лихач, Е. В. Миско

Корректор
Н. С. Геращенко

Адрес редакции:
пр. Победителей, д. 105, к. 223,
Минск, 220020

Телефон: (+375 17) 369 63 51
Телефакс: (+375 17) 369 70 08
E-mail: nir@sportedu.by

Свидетельство о государственной регистрации
средства массовой информации
Министерства информации
Республики Беларусь
№ 1292 от 31.07.2014 г.

Подписано в печать 30.03.2020 г.
Формат 60×84 1/8. Бумага офсетная.
Гарнитура Myriad Pro. Усл.-печ. л. 13,02.
Тираж 131 экз. Заказ 39.
Цена свободная.

В журнале используются фото
Алексея Пивоварчика и с сайтов: www.noc.by,
БелТА, TUT.BY, sb.by, mst.by.

Отпечатано в учреждении образования
«Белорусский государственный университет
физической культуры».

Свидетельство о государственной регистрации
издателя, изготовителя, распространителя
печатных изданий
№ 1/153 от 24.01.2014.
ЛП № 02330/277 от 21.07.2014.
Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.

Содержание

ОБЗОР СПОРТИВНЫХ СОБЫТИЙ

Усенко И.В. В преддверии главного экзамена всей отрасли 2
СПОРТ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Позюбанов Э.П., Терлюкевич А.И., Жданович А.А.
Биомеханические особенности работы дистального звена верхней
конечности в бросковых движениях 7

Занковец В.Э. Анализ подготовки команды КХЛ в рамках
подготовительного периода 13

Прохоров Ю.М. Факторы успеха и причины неудач выступления
белорусских боксеров на II Европейских играх 21

Баранов Д.В. Контрольные нормативы как объективные критерии
оценки и коррекции уровня общей и специальной
подготовленности боксеров 25

Сергеев С.А. Современные проблемы процесса технической
подготовки боксеров в аспекте уровневого рассмотрения 31

Карась О.В. Анализ выступления спортсменов мужской и женской
национальной команды по гимнастике спортивной на чемпионате
мира 2019 года и перспективы их соревновательной деятельности
на чемпионате Европы 2020 года 38

Антонов Г.В., Карась А.Л. Программированное обучение
перелетам дугой с верхней жерди на нижнюю в упражнениях
на разновысоких брусьях в женской спортивной гимнастике 47

ПОДГОТОВКА РЕЗЕРВА И ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ СПОРТ
Юшкевич Т.П., Романов И.В. Барьерный бег
как основа подготовки в десятиборье 52

Харькова В.А. Повышение технико-тактической подготовленности
девушек-таэквондисток 13–15 лет на этапе углубленной спортивной
специализации 58

Шатова М.С., Антонов Г.В. Воспитание выразительности движений
с использованием музыкальных игр у девочек 6–8 лет,
занимающихся художественной гимнастикой 64

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ
Кротов А.Л. Совершенствование учебных программ
по учебной дисциплине «Легкая атлетика и методика преподавания»
в ретроспективе изменений образовательных стандартов 68

Иванова О.В., Мельник Е.В. Психолого-педагогический анализ
бильярда как спортивной деятельности 73

Полулященко Т.Л., Иванов К.А. Проблемные аспекты обучения
детей с детским церебральным параличом в условиях
инклюзивного образования в учебных заведениях 78

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
Лойко Т.В. Взаимодействие моторной и вегетативных функций
организма в процессе мышечной деятельности
(литературный обзор) 84

Шить Р.И., Приходько В.И. Развитие силовых способностей
портативных фрикционных тренажеров на основе использования
у юношей с нейроциркуляторной дистонией на основе использования
портативных фрикционных тренажеров 88

БИБЛИОТЕКА ТРЕНЕРА
Европейская программа профилактики спортивных травм.
Профилактика травм в гандболе 95

Кедяров А.П. О планировании подготовки к соревнованиям 102

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
Усенко И.В. Креативный педагог, энергичный организатор и неутомимый
экспериментатор. Памяти Виктора Анатольевича Барташа 108

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ



Полулященко Т.Л.

Луганский
национальный
университет имени
Тараса Шевченко



Иванов К.А.

Луганский
национальный
университет имени
Тараса Шевченко

В статье дается описание понятия «церебральный паралич» и приводится краткая характеристика заболевания. Рассматриваются вопросы, которые указывают на необходимость внедрения новых форм образования, способствующих адаптации и интеграции людей с особыми потребностями в общество и включения их в формы инклюзивного образования.

Исследование определило преимущества и недостатки инклюзивного обучения таких детей. Предложены пути взаимодействия здоровых детей с детьми с ограниченными возможностями. Даются рекомендации по интеграции детей с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство регулярных учебных заведений.

Ключевые слова: дети; адаптация; социализация; паралич; обучение; инклюзивное образование; люди с ограниченными возможностями; общество; мир.

PROBLEMATIC ASPECTS OF TEACHING CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY IN CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

The article describes the notion of "cerebral palsy" and provides a brief description of the disease. Issues that point to the need of new educational forms introduction facilitating adaptation and integration of people with special needs into the society in the form of inclusive education are considered. The study estimated advantages and disadvantages of the inclusive education for such children. Ways for healthy and disabled children interaction are offered. Recommendations for integration of children with special educational needs into the educational space of regular educational institutions are made.

Keywords: children; adaptation; socialization; paralysis; teaching; inclusive education; disabled people; society; world.

Изучение вопросов инклюзивного обучения, таких как организация обучения, компетентность учителя, создание психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения, инклюзивное образование в начальных школах, формирование образовательной инклюзивной среды, проблемы обучения и воспитания людей с особыми потребностями, роль образования в инклюзивных и других школах, на сегодня является актуальной тенденцией в исследованиях ученых.

Статистика населения Украины показывает, что на данный момент в Украине проживают 8 миллионов детей, среди них 167 тысяч или 2 % детского населения имеют статус «ребенок с ограниченными возможностями», из них 20 тысяч детей имеют

заболевание «детский церебральный паралич» (ДЦП). Таким детям очень тяжело, а иногда и невозможно быть полноценными членами общества, из-за того что эта болезнь приводит к определенной степени поражения различных структур мозга. Кроме проблем с функционированием частей тела, происходит нарушение интеллекта. Данная болезнь может сопровождаться нарушением зрения, слуха, речи. Также очень часто встречаются случаи сочетания данной болезни с различными формами эпилепсии, умственными и психическими расстройствами. С некоторыми формами паралича очень тяжело обучаться [1, с. 17]. Но каждый человек имеет право на получение образования, независимо от состояния здоровья или присут-

ствия физического, психического или интеллектуального нарушения. Поэтому тема «Проблемные аспекты обучения детей с детским церебральным параличом в условиях инклюзивного образования в учебных заведениях» актуальна.

Ряд специалистов (М. Власова, О. Глоба, Ю. Полулященко, Г. Иващенко, В. Бондаренко, В. Григоренко, П. Горностаи и др.) активно изучают вопросы специальной педагогики, адаптации, коррекции, а также инклюзивного обучения (организация обучения, компетентность преподавателей, создание психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения и воспитания детей с особыми потребностями, роль образования в создании инклюзивной школы и т. д.) [2; 3, с. 23; 7, с. 142].

Мнения ученых совпадают в том, что необходимо внедрять новые формы образования, которые помогли бы в адаптации и в интеграции людей с особыми потребностями в общество. И одной из таких форм является инклюзивное образование.

Цель исследования – рассмотреть проблемные аспекты инклюзивного обучения в учебных заведениях для детей с особыми образовательными потребностями в Кременском районе, Луганской области (Украина).

Задачи:

1. Выявить преимущества и недостатки инклюзивного обучения для детей с особыми потребностями.

2. Исследовать отношение учащихся, студентов, взрослого населения к детям с ограниченными возможностями в процессе получения образования.

3. Предоставить рекомендации по интеграции детей с особыми образовательными потребностями в сферу обучения в обычных учебных заведениях.

■ **Изложение основного материала.** Как уже говорилось, в статье рассматривается и раскрывается проблемное отношение общества к детям с ограниченными возможностями. Известно, что заболеваний и проблем развития детей с особыми потребностями очень много. Данное исследование направлено на изучение различных проблем инклюзивного обучения для детей с детским церебральным параличом – одним из самых распространенных заболеваний, приводящим к инвалидности, в результате которого дети могут сильно отставать в своем интеллектуальном и физическом развитии в процессе роста. Если воспользоваться толковым словарем, то можно понять, что паралич – потеря двигательных функций в результате различных патологических процессов, происходящих в нервной системе, а церебральный паралич – тяжелое заболевание мозга с нарушением опорно-двигательного аппарата и других систем организма, которые приводят к недостаточной

или низкой физической активности [4]. По данным Википедии, детский церебральный паралич – это общий термин для группы заболеваний, которые в первую очередь проявляются нарушением движений, равновесия и положения тела.

По данным В.И. Козьякина, выделяют 4 основные формы данной болезни [4]:

– спастическая (напряженные мышцы) – наиболее распространенная форма, которая составляет 80 % всех заболеваний. При данном поражении наблюдается повышенный тонус мышц и их сильное сокращение. Из-за этого усложняется их двигательная деятельность;

– атактическая (нарушения равновесия и координации). Данное поражение создает проблемы при ходьбе или быстрых движениях;

– дискетическая (непроизвольные движения). Наблюдаются как в руках, так и в ногах, бывают слишком медленные или рваные. Кроме того, проявляются трудности в ходьбе и умении сидеть;

– смешанная форма, при которой проявляются симптомы разных типов.

Как видно из вышесказанного, формы церебрального паралича очень отличаются между собой. Существуют как легкие и не сразу заметные формы, так и сильные поражения организма человека, и его степень зависит от объема поражения головного мозга. В нашем исследовании мы уделили внимание изучению адаптации детей с заболеванием ДЦП в процессе внедрения инклюзивного обучения и их социализации в обществе.

Полученные результаты исследования о возможности получения образования детьми с ДЦП, с позиции медицины, свидетельствуют о том, что при наличии только двух из пяти форм ДЦП дети способны к самостоятельному обучению и освоению профессии. Поэтому возникает вопрос: «Как обеспечить процесс социализации детей, подростков, которым необходимо создание определенных условий, чтобы они ощущали себя полноценными членами общества?». Большинству людей с ограниченными возможностями необходимо создание дополнительных условий. В процессе адаптации людей с ограниченными возможностями важная роль отводится обществу, которое сопровождает ребенка, начиная с детского сада, затем при получении образования, при освоении определенной профессии и при дальнейшем пребывании в социуме в качестве полноправного члена общества.

Согласно Закону Украины «Об образовании» получение «Базового среднего образования» обязательно для всех граждан Украины, несмотря на ограниченные возможности, расовые или религиозные предпочтения. А в дополнении Закона Украины «Об образовании» 2017 года говорится

про создание школ с инклюзивной ориентацией, которые должны обеспечить личность правом на получение образования, помочь развитию людей, улучшая состояние их здоровья и качество жизни, повышая уровень их общественной деятельности, активно привлекая к участию в ней.

На сегодняшний день тема инклюзивного образования является актуальной для написания диссертаций, научных статей, проведения различных исследований, где обсуждаются проблемы такого обучения, его плюсы и минусы. Но на практике мы видим еще одну проблему – общество не может в полном объеме обеспечить инклюзивное обучение до тех пор, пока в обычных учебных заведениях дети с особенными потребностями будут чувствовать себя другими. По нашему мнению, этому способствует ряд негативных причин: родители стесняются или боятся отдавать таких детей в школу; наблюдается нетолерантное отношение со стороны сверстников, взрослых, общества; недостаточное внимание со стороны учителей, а ведь такие дети в нем нуждаются больше, чем остальные.

Даже при написании статьи нам приходится делить детей на «обычных» и «других». Поэтому на территории Украины были созданы реабилитационные центры для детей с различными нозологиями, специализированные школы-интернаты, в которых под руководством опытных педагогов и специалистов в сфере медицины дети познают ценности окружающего мира, проходят разные терапевтические курсы лечения и учатся не выделяться среди здоровых людей. К положительным моментам можем отнести: 1) дети получают медицинскую помощь; 2) обеспечивается процесс обучения, воспитания; 3) уделяется внимание процессу адаптации к окружающему миру. Отрицательным показателем является тот факт, что такие дети постоянно находятся только среди детей, имеющих различные отклонения в здоровье.

Последние статистические данные показывают, что в Украине функционируют 700 интернатов для детей, которые относятся к управлению трех министерств: *Министерства здравоохранения (38 заведений), Министерства образования и науки (562 заведения), Министерства социальной политики (117 заведений).* К системе здравоохранения относятся самые маленькие детки, к системе социальной политики – дети с ограниченными возможностями, а в системе Министерства образования и науки находятся больше всего интернатов и, соответственно, больше всего детей. На сегодняшний день 1,4 % детей проживают в интернатах. Этот показатель, на первый взгляд, кажется небольшим, но, например, для сравнения, в Австрии и Норве-

гии воспитанниками интернатов является только 0,1 % детей, а в Польше, Болгарии, Молдавии и Румынии – 0,5 % детей и подростков [6].

В своих исследованиях О. Польовик проанализировал жизненные проблемы детей с ограниченными возможностями в современном обществе, взяв за основу исследования иностранных и отечественных ученых. Среди них: Ю. Василькова, Т. Иллященко, А. Колупаева и много других. Эти ученые пришли к выводу, что главное условие детского благополучия – это чувство их защищенности родительской любовью и адекватное восприятие их окружающими. Также проводился анализ теоретического и практического жизненного опыта детей с особенными потребностями, который показал, что успешность развития ребенка во многом зависит от психологического климата в семье, школьном коллективе и социальном окружении [5, с. 8, 159].

Фонд социальной защиты инвалидов Украины – это официальное государственное заведение, которое на основе Положения о Фонде социальной защиты инвалидов Украины осуществляет деятельность по обеспечению потребностей людей с инвалидностью. Этот фонд в десяти областях Украины создал реабилитационные центры, в которых специалисты помогают детям и взрослым с инвалидностью адаптироваться в обществе и даже направляют на выбор будущей профессии. Например, Луганский областной фонд социальной защиты инвалидов тесно сотрудничает с ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» и рассматривает обращения от лиц с ограниченными возможностями на получение высшего образования за счет средств фонда. В свою очередь, институт создает все необходимые условия для обучения студентов с ограниченными возможностями. За последние пять лет Учебно-научный институт физического воспитания и спорта ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» подготовил больше десяти человек с ограниченными возможностями по специальностям: учитель основ здоровья, учитель физической культуры, тренер в избранном виде спорта. Каждый год в учебно-научном институте физического воспитания и спорта становятся студентами люди с ограниченными возможностями независимо от возраста.

С появлением нового взгляда на предоставление образовательных услуг – инклюзивного обучения у детей с особенными потребностями появились шансы учиться в обычном классе. Проанализировав вышесказанное, мы пришли к выводу, что необходимо выяснить: будет ли это приемлемо для ребенка с особыми потребностями. С одной

стороны, обучаясь в специализированных заведениях-интернатах, где созданы все условия для нахождения таких детей, их лечения и обучения, реабилитации и адаптации, они чувствуют себя комфортно, так как постоянно находятся в окружении себе подобных. С другой стороны, мы считаем, что таким детям необходимо больше общаться с одноклассниками, а общеобразовательные заведения – это мощный толчок к их адаптации в обществе.

Исследуя процесс интеграции, который направлен на введение детей с особыми потребностями в регулярное общеобразовательное пространство, стоит обратить внимание на некоторые общие рекомендации, которые будут помогать родителям и преподавателям в помощи детям с особыми потребностями адаптироваться к обучению в обычных классах.

А именно:

- родителям необходимо придерживаться установленного режима дня и закреплять за ребенком определенные обязанности; всегда позитивно относиться к детям с особыми потребностями; помогать им сформировать уверенность в себе; формировать умение защищать собственные взгляды, но, если нужно, прислушиваться к мнению окружающих; давать ребенку возможность действовать самостоятельно; не критиковать детей с особыми потребностями, особенно в присутствии посторонних людей;

- родители должны строить свои отношения с ребенком на ожидании успеха, который поддерживается родительской верой в его силы и возможности; должны четко знать, что ребенок не может нормально развиваться в отсутствие сферы поощрения и одобрения;

- также родители должны иметь веру в жизнь, внутреннее спокойствие, чтобы не тревожить детей;

- учебное заведение должно создать все необходимые условия (медицинские, психологические, материальные и др.) для безопасного нахождения в нем детей с особыми потребностями во время учебы.

В своем докладе на пресс-конференции в Укринформе по случаю Всемирного дня детей В. Сушкевич обозначил, что, по данным исследования ЮНИСЕФ, в Украине наблюдается низкий уровень толерантности к детям с инвалидностью со стороны социума.

С целью выявления отношения детей, подростков, студентов и взрослых к инклюзивному обучению именно в учебных заведениях Кременского района Луганской области нами было проведено анкетирование с 36 учащимися 8–12 лет, с 32 учащимися 13–15 лет, их родителями и 60 студентами

1–4-х курсов учебно-научного института физического воспитания и спорта ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко».

Проведением анкетирования среди учащихся, студентов, родителей было выявлено, что как дети 8–12 лет (95 %), учащиеся 13–15 лет (90 %), так и студенты (100 %), и взрослые (100 %) знают разницу между понятиями «люди с ограниченными возможностями» и «люди с особыми потребностями», и только незначительная часть младших школьников (5 %) и учащихся 13–15 лет (10 %) не знали различия. Большинство опрошенных детей 8–12 лет (55 %), учащихся 13–15 лет (65 %), студентов (76 %), взрослых (87 %) имеют знакомых, у которых есть дети (либо взрослые) с ограниченными возможностями, но эта же большая часть учащихся (55 и 60 % соответственно), студентов (76 %), взрослых (70 %) с ними не контактирует. Как взрослые (100 %), студенты (90 %), так и учащиеся (100 %) – все уверены в том, что людям с ограниченными возможностями (особенными потребностями) необходима поддержка как моральная, так и физическая. 10 % студентов не считают данный вопрос важным к рассмотрению.

По результатам анкетирования выявлено, что родители (100 %) знают, что такое инклюзивное образование, но только 50 % из них знают его основные принципы. Студенты (60 % из опрошенных), учащиеся 8–12 лет (45 %), учащиеся 13–15 лет (45 %) знают о существовании инклюзивного образования, но, к сожалению, 40 % студентов, 87 % учащихся 8–12 лет, 85 % учащихся 13–15 лет не знают основных принципов инклюзивного обучения. Радует тот факт, что учащиеся 8–12 лет (86 %), учащиеся 13–15 лет (95 %), студенты (97 %), взрослые (98 %) в большей части понимают, что обучение детей с ограниченными возможностями положительно влияет на их развитие, и что основным действенным механизмом в помощи таким людям должно быть общество. 98 % студентов, 50 % учащихся 8–12 лет, 62 % учащихся 13–15 лет считают, что они готовы получать образование вместе с детьми с ограниченными возможностями. 2 % студентов воздержались от ответа, 50 % учащихся 8–12 лет не могли точно определиться с ответом, 38 % учащихся 13–15 лет воздержались от ответа. 89 % родителей, которые имеют детей с ограниченными возможностями, готовы отдать их на обучение в инклюзивные классы общей образовательной школы, но 11 % родителей не готовы, либо не могут отдать на обучение своего ребенка вследствие тяжелого протекания заболевания.

95 % опрошенных родителей, которые не имеют детей с ограниченными возможностями, готовы отдать их на обучение в инклюзивные классы

общей образовательной школы вместе с детьми с ограниченными возможностями, а также готовы к совместному общению с детьми с ограниченными возможностями, готовы принимать и принимают их как равноправных членов общества. И только незначительная часть родителей (5 %) воздержались от личного мнения и не знают, как им относиться к данной проблеме.

В общем, данное исследование пробуждает толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями. По данным статистики, в Луганской области, на базе общеобразовательных школ действует 101 инклюзивный класс, 2 таких класса находятся в Кременском районе. Инклюзивное образование в Кременском районе Луганской области (Украина) реализуется в основном через специализированные школы-интернаты, индивидуальное обучение, создание инклюзивных классов.

В г. Кременная на постоянной основе действует центр социальной адаптации, на его базе студенты учебно-научного института физического воспитания и спорта постоянно проводят различные мероприятия для детей, посещающих данный центр (основная категория детей – это дети, имеющие различные заболевания или дети из неблагополучных семей). Институт физического воспитания и спорта тесно работает с лицеем-интернатом спортивного профиля, поэтому студентами становятся не только спортсмены олимпийского спорта, но и спортсмены с ограниченными возможностями.

В своем исследовании мы не случайно выбрали именно Кременской район. На сегодняшний день он имеет мощную спортивную структуру, где находится Луганская областная база олимпийской подготовки. На данной территории действуют школы-интернаты, с которыми сотрудничает Луганский региональный центр «Инваспорт». Выпускники центра стали победителями, призерами и участниками международных соревнований среди людей с ограниченными возможностями, при этом спортсмены имели возможность получать как среднее, так и высшее образование. Имея такой яркий пример адаптации детей к жизни в обществе, можем порекомендовать спортивную деятельность в качестве интеграции детей, имеющих заболевание ДЦП, а это:

1. Тесное сотрудничество спортивных организаций с социальными учреждениями, основной целью которых является реабилитация, адаптация, интеграция людей с ограниченными возможностями в социум (центры социальной, медицинской реабилитации, фонды социальной защиты инвалидов и др.).

2. Поддержка и создание необходимых условий для детей с ограниченными возможностями в процессе обучения в школах, институтах.

3. Помощь в трудоустройстве.

4. Тесное сотрудничество (тренера, учителя, врачей, психолога с родителями).

5. Совместное проведение различных мероприятий с детьми, независимо от социального статуса, заболеваний и предпочтений.

■ Выводы

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

К основным преимуществам в процессе инклюзивного обучения следует отнести: индивидуальный подход к каждому ребенку (студенту); положительное влияние нахождения в коллективе на физическое и психологическое состояние; возможность реализации как личности; максимальное создание лицами-интернатами условий для совместного обучения своих воспитанников.

Из недостатков инклюзивного обучения в обычных классах следует отметить следующее: в учебных заведениях нет полной возможности обеспечить весь необходимый учебный процесс и комплекс физической реабилитации; не все заболевания позволяют учиться в обычных классах.

Исследование отношения учащихся, студентов, взрослого населения к детям с ограниченными возможностями в процессе получения образования показало, что 95 % всех опрошенных считают, что обучение детей с ограниченными возможностями положительно влияет на их развитие, где основной действенный механизм помощи – это общество. 98 % студентов, 50 % учащихся 8–12 лет, 62 % учащихся 13–15 лет считают, что они готовы получать образование вместе с детьми с ограниченными возможностями, а также готовы к совместному общению с ними и принимают их как равноправных членов общества. 95 % опрошенных родителей готовы отдать своих детей на обучение в инклюзивные классы общей образовательной школы вместе с детьми, которые имеют ограниченные возможности.

Рекомендуем в качестве путей интеграции детей с ограниченными возможностями использовать:

– спортивно-массовые мероприятий, где в качестве организаторов выступают родители, учащиеся, студенты, преподаватели;

– совместную работу детско-юношеских школ «Инваспорта» со спортивными лицеями-интернатами и с учебными заведениями различных уровней аккредитации (от колледжей до высших учебных заведений);

