

Крошка С.А. Ефективна взаємодія та педагогіка партнерства учасників освітнього процесу / С.А. Крошка // Актуальні проблеми сучасної освіти: реалії та перспективи. Матеріали Всеукраїнської конференції студентів та викладачів закладів вищої та фахової передвищої освіти. Тези доповідей учасників конференції. – Маріуполь: ВСП «Маріупольський фаховий коледж ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет», 2020 р., С. 47-48.

Анотація. У статті визначено сутність базових понять дослідження: «педагогіка партнерства», зроблено аналіз створення організаційно-педагогічних умов ефективної взаємодії «викладач+студент» в освітньому середовищі Лисичанського педагогічного коледжу та використанні інноваційних технологій в процесі фахової підготовки.

Ключові слова: взаємодія, партнерство, освітній процес, фахова передвища освіта.

УДК 378.147: (032)

ЕФЕКТИВНА ВЗАЄМОДІЯ ТА ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

*Крошка С.А., викладач вищої категорії зі званням «вчитель-методист»
відокремленого підрозділу «Лисичанський педагогічний коледж Луганського
національного університету імені Тараса Шевченка»*

Анотація. У статті визначено сутність базових понять дослідження: «педагогіка партнерства», зроблено аналіз створення організаційно-педагогічних умов ефективної взаємодії «викладач+студент» в освітньому середовищі Лисичанського педагогічного коледжу та використанні інноваційних технологій в процесі фахової підготовки.

В останні роки все частіше говориться про фізичну культуру не лише як про самостійний соціальний феномен, але і як про стійку якість особистості, зокрема з використанням інновацій та ефективної взаємодії учасників освітнього процесу.

Останнім часом дуже багато дискусій точиться щодо педагогічного партнерства та ефективної взаємодії учасників освітнього процесу: викладач – викладач, викладач – студент, викладач – батьки. Інноваційні процеси у сфері фізкультурної освіти пов'язані з передовим досвідом освітянського складу та їх впровадження в практику. На заняттях студенти мають бути мотивовані на позитивний результат і доброзичливе відношення один до одного. Такий ефект може бути досягнутий лише при комплексному використанні усього арсеналу методів і засобів навчання під час ефективної взаємодії усіх учасників освітнього процесу. «Педагогіка партнерства» є одним із факторів ефективної взаємодії [2].

Професіоналізм педагогів фахової передвищої освіти полягає в тому, що вони заповнюють цією виснажливою працею весь свій робочий та позанавчальний час. Викладач скеровує освітній процес у правильний напрям, а кожен студент вміло виконує свою, відшліфовану роками партію.

Педагогіка партнерства – напрям педагогіки, що включає собою систему методів і прийомів виховання і навчання на засадах гуманізму та творчого підходу до розвитку особистості [3]. Серед авторів: В. О. Сухомлинський, Ш. А. Амонашвілі, І. П. Волков, І. П. Іванов, А. С. Макаренко, В. А. Караковський, С. М. Лисенкова, В. Ф. Шаталов та інші. За педагогікою партнерства студент – добровільний і зацікавлений соратник, одноступінь, рівноправний учасник освітнього процесу, турботливий і відповідальний за його результати.

Сучасні педагоги мають ставити перед собою наднову, креативну проблему в роботі зі студентами, зокрема з проблематики «навчаємося упродовж життя»: вміння співіснувати з іншими людьми; допомагати одне одному; дбати про імідж академічної групи; ставити спільне завдання і дбати про успішне його вирішення; мати чітку особисту позицію тощо.

Місія закладу освіти – допомогти розкрити та розвинути ці здібності, таланти і можливості на основі партнерства між викладачами, студентами і батьками.

У цьому аспекті ми визначили мету: розкрити форми, засоби, методи роботи педагогічного коледжу щодо створення умов педагогіки партнерства та ефективної взаємодії в освітньому середовищі.

Визначимо головні аспекти підходу педагогіки партнерства: спілкування, взаємодія та співпраця; всі учасники об'єднані спільними цілями та прагненнями; освітній заклад має ініціювати нову, глибшу залученість родини до побудови освітньої траєкторії студента; комунікація між учасниками освітнього процесу змінить авторитаризм. Педагогічне спілкування зі студентами має ґрунтуватися на принципах: повага до особистості; доброзичливість і позитивне ставлення; довіра у відносинах, стосунках; розподілене лідерство; соціальне партнерство.

Інформаційне забезпечення спортивно-масової роботи ЛПК включає в себе, насамперед, зведений календарний план спортивно-масових та оздоровчих заходів, які культивуються в спортивному клубі (СК «ЛПК»). Інновації цього розділу роботи: програмно-методичне забезпечення секційних занять з видів спорту (електронні та друковані версії програм, комплекси загально-розвиваючих та спеціальних вправ; моніторинг спортивної майстерності тощо); інформаційне забезпечення спортивно-масових заходів.

Викладачі та студенти циклової комісії фізичного виховання розробляють проекти, інформаційно-просвітницькі години, комп'ютерні програми: «Відродження Олімпійських ігор», «Зоряний калейдоскоп Лисичої балки», «Коледж олімпійський», «На обрях спортивної слави», що позитивно впливає на визначену нами проблематику: «навчаємося упродовж життя» (Крошка С.А., Борисенко Л.Л.). Розроблений «Спортивний альманах» – підведення підсумків спортивного року, починаючи з 2015 року [1].

Таким чином, інновації, які акумулюються в спортивному клубі, допомагають викладацькому складу організувати та проводити освітній процес на високому професійному рівні з урахуванням педагогіки партнерства.

На допомогу студентам розроблені електронні підручники, де можна ознайомитися з теоретичним матеріалом, вибрати завдання для практичного виконання, скористатися мультимедійними презентаціями, відеофрагментами та визначити рівень знань з даних предметів через проходження тестів; тезауруси працівника фізичної культури. Це дає змогу студентам скористатися визначенням невідомих діфініцій та повторити вивчені, що позитивно впливає на ефективну взаємодію та зворотний зв'язок під час освітнього процесу.

На базі коледжу проводяться наукові форуми з питань організації навчальних занять зі студентами: «Інноваційні підходи до викладання предмету фізична культура», «Система надання освіти особам з особливими освітніми потребами в умовах сучасного закладу», «Сучасні тенденції суддівства з баскетболу». Також пройдено курси I рівня для технічних осіб, у відповідності з вимогами та процедурами Системи навчання та сертифікації технічних осіб ІААФ (Кремінна) та тримано сертифікати. Наразі, студенти отримали навички суддівства з певного виду спорту та вміло використовують їх під час змагань різного рівня [1].

Під егідою Луганського обласного національного олімпійського комітету (ЛОНОК) України та обласного Комітету (філії) з фізичної культури і спорту (ФкіС) МОН України у грудні 2019 року відбувся обласний семінар-практикум з питань суддівства Всеукраїнських змагань серед школярів Cool Games. З Лисичанського педагогічного коледжу брали участь 13 студентів, які активно долучилися до проведення та участі у спортивних змаганнях, наближених до реальних. Семінар-практикум проводили судді національного рівня Всеукраїнських змагань серед школярів Cool Games Пархомович В. В. та Кузьменко О. В.

Студенти-судді вдосконалили набуті знання та уміння під час обласного етапу Всеукраїнських змагань серед школярів Cool Games у м. Кремінна серед здобувачів освіти Луганської області. Без тісної та ефективної співпраці викладачів та студентів такого марно очікувати.

Студенти отримують знання під час проведення тренінгів для розвитку життєвих навичок, які підвищують стійкість у складних життєвих обставинах, сприяють їх адаптації.

Пропонуємо використовувати інтерактивні вправи для педагогіки партнерства та взаємодії: «Павутиння», «База», «Ініціали якостей», «Відгадай настрій», «Передай усмішку по колу», «Магазин фарб», «Художник», «Компліменти», «Послухаємо тишу», «Блокнот успіхів», «Так – ні», «Боротьба спинами», «Чарівний дощ», «Знайти лідера», «Стежка», «Обнімашки», «Баранці», «Воскова паличка», «Автомийка», «Безпечне місце», «Дерево», які залюбки використовують викладачі під час освітнього процесу, а студенти під час педагогічної практики у закладах освіти [1].

Отже, в основі педагогіки партнерства – спілкування, взаємодія та співпраця між учасниками освітнього процесу. Всі об'єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними й зацікавленими спільниками, рівноправними учасниками освітнього процесу і відповідають за результат.

Література:

1. Крошка С.А. Підготовка вчителя нової генерації в умовах військового конфлікту (за проектом «Вчимося жити разом») / Крошка С.А. – Лисичанськ : ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка» – Лисичанськ : ФОП Пронькіна К. В. – 2017. – С.109-111.

2. Омеляненко Г. А. Психолого-педагогічні засади використання інформаційно-комунікативних технологій в професійній підготовці майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту [Електронний ресурс] / Г. А. Омеляненко. – Режим доступу : http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/ppmb/texts/2008-10/08ogapts.pdf Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки / О. Вишневський – Дрогобич : Коло, 2006. – 326 с.

3. Підласий І. П. Продуктивний педагог. Настільна книга вчителя / І. П. Підласий. – Х. : Вид. група «Основа», 2010. – 360 с.