

УДК 37.016:796.011.3-052

DOI: 10.12958/2227-2844-2020-1(332)-213-222

Щурова Наталія Василівна,

старший викладач кафедри фізичної терапії, ерготерапії та здоров'я людини ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», м. Старобільськ, Україна.

nnatasha.r74@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2305-025X>

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Пріоритетним завданням розвитку системи освіти на сучасному етапі є таке підвищення її якості, що виступає основою формування соціально зрілої особистості. Саме організація освітнього процесу на основі компетентнісного підходу сприяє цьому. Компетентнісний підхід дає змогу ефективно здійснювати перехід від знаннєвої парадигми освіти до діяльнісної, орієнтованої на актуальні і затребувані життям результати навчання. У Концепції «Нова українська школа» виокремлено десять компетенцій, однією з ключових серед них визначено інформаційно-цифрову, необхідну кожній сучасній людині для успішної професійної діяльності, швидкого та ефективного опанування новітніх технологій, застосування їх для власних потреб. Саме інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене та водночас критичне застосування особистістю інформаційно-комунікаційних технологій для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні; інформаційну й медіа-грамотність; навички безпеки в Інтернеті; розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

Невід'ємною частиною всього навчально-виховного процесу в загальноосвітній школі є фізичне виховання, яке становить органічну частину загального виховання, покликану забезпечувати розвиток фізичних, морально-вольових, розумових здібностей та професійно-прикладних навичок людини. Фізична культура має на меті формування різнобічно розвиненої особистості. Аналізуючи дані статистики можна сказати, що однією з причин зниження рухової активності фахівці називають падіння інтересу до традиційних уроків фізичної культури. Виявлено, що причиною низької мотивації учнів до уроків фізичною культурою є незадоволеність школярів традиційним змістом шкільної фізкультури (Качан, 2017).

Сьогодні особливого значення набуває пошук ефективних підходів для прищеплення учням інтересу до занять фізичною культурою та впровадження новітніх технологій у систему фізичного виховання. Це пояснюється тим, що навчання у школі супроводжується дефіцитом рухової

активності, нервовим перенапруженням, необхідністю засвоєння та переробки школярами великої кількості інформації (Гільова, 2007). Саме інформаційно-комунікаційні технології мають вплинути на підвищення інтересу до занять фізичною культурою, удосконалення фізичного виховання підростаючого покоління в умовах демократизації освіти.

Питання теоретичних аспектів формування ключових компетентностей розглядалися вітчизняними науковцями (В. Вембер, 2010; О. Отравенко, 2016; О. Кузьмінська, 2013; Н. Морзе, 2010). У дослідженнях Н. Сороко, 2012; О. Спіріна, 2009 науково обґрунтовано питання цифрової грамотності та інформаційно-комунікаційної компетентності людини. Роботи О. Гриценчук, 2015; І. Іванюк, 2016; С. Литвинової, 2011; І. Малицької, 2016; О. Овчарук, 2009; О. Кравчини, 2018 присвячені проблемі оцінювання інформаційно-комунікаційної компетентності. Однак особливості формування у сучасному освітньому процесі інформаційно-цифрової компетентності учнів у процесі фізичного виховання зумовлюють потребу в уточненні.

Метою роботи є здійснення аналізу деякі особливості формування інформаційно-цифрової компетентності учнів у процесі фізичного виховання як умови підвищення інтересу до занять фізичною культурою та зміцнення здоров'я школярів.

Фізичне виховання учнів загальноосвітніх навчальних закладів є невід'ємною складовою освіти, яке забезпечує можливість набуття кожною дитиною необхідних науково обґрунтованих знань про здоров'я і засоби його зміцнення, методики організації змістовного дозвілля і спрямоване на формування в них фізичного, соціального та духовного здоров'я, вдосконалення фізичної та психічної підготовки до ведення активного довготривалого життя та професійної діяльності.

Є підстави вважати, що головним та визначальним напрямом впровадження фізичної культури є фізичне виховання і саме воно становить органічну частину загального виховання загалом, покликану забезпечувати розвиток всіх складових людського організму, зокрема, фізичних, морально-вольових, розумових здібностей та професійно-прикладних навичок людини.

Слід зазначити, що важливим завданням школи є зміцнення здоров'я та сприяння правильному фізичному розвитку учнів. Фізичний стан дитини, його здоров'я є тією базою, на якій розвиваються всі його сили і можливості, в тому числі і розумові. Необхідною умовою нормального розвитку всього організму є правильне фізичне виховання учнів. Завдяки руховій активності забезпечується розвиток серцево-судинної системи та органів дихання, поліпшується обмін речовин, підвищується загальний тонус життєдіяльності. Відомо, що коли діти мало рухаються, вони відстають у розвитку від своїх ровесників, які мають правильний руховий режим.

Оновлення сучасного змісту шкільної освіти, зокрема фізкультурної, спрямоване на підвищення вимог до рівня загальної і спеціальної теоретичної та практичної підготовки фахівців, які організують рухову діяльність дітей у шкільних навчальних закладах

різного типу. Педагогічний процес фізичного виховання здійснюється через використання різних форм занять, на яких учні оволодівають предметом фізичної культури, роблячи його своїм надбанням, формуючи і збагачуючи особисту фізичну культуру.

Сьогодні традиційний урок фізичної культури забезпечує, в середньому, до 20% необхідної тижневої рухової активності, близько 50% дітей не мають стійкого інтересу до уроків з фізичної культури. Особливої уваги набуває проблема пошуку інноваційних підходів для свідомого ставлення до занять фізичною культурою і спортом школярів (Безверхня, 2003).

Модернізація освіти спонукає до пошуку нових освітніх і виховних технологій, до впровадження нетрадиційних форм і методів навчання та виховання. Ці технології та методи навчання спрямовують учнів на краще розуміння навчального матеріалу з предмету «Фізична культура», а також бажання поліпшити свої спортивні досягнення.

Освіта є соціальною і духовною опорою життєдіяльності людей. Для сучасного суспільства впровадження інноваційних технологій в освіту має не стільки теоретичне, скільки практичне значення, оскільки в умовах глобалізації воно стосується його історичного розвитку та перспектив, які пов'язані з так званими «високими технологіями».

У Законі України «Про освіту» зазначено, що метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, здатних до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору (Закон України «Про освіту»).

Зазначимо, що для досягнення цієї мети забезпечується на основі формування й розвитку ключових компетентностей, яких потребує кожен для особистої реалізації, активної громадянської позиції, відповідальності, що забезпечить особисту реалізацію та життєвий успіх упродовж усього життя. Однією з десяти ключових компетентностей Нової української школи визначено інформаційно-цифрову, необхідну кожній сучасній людині для успішної професійної діяльності, швидкого та ефективного опанування новітніх технологій, застосування їх для власних потреб.

В освітньому середовищі компетентність розглядають як динамічну комбінацію знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність.

Як показує аналіз наукових джерел, характерною особливістю сучасних освітніх тенденцій у вищій школі є спрямованість на розвиток професійних знань і компетентностей, творчої ініціативи,

конкурентоспроможності, мобільності майбутніх фахівців, здатності до самостійної розумової праці, самовизначення та самоосвіти.

Зміщення акценту з накопичування нормативно визначених знань, умінь і навичок на розвиток у студентів здатності практично діяти, застосовувати навички й досвід успішних дій у ситуаціях професійної діяльності та соціальної практики передбачає компетентнісний підхід. Такий підхід забезпечує високий рівень готовності майбутніх фахівців освіти до успішної діяльності в різних сферах суспільства. Водночас формування й розвиток у майбутніх педагогів інформаційно-цифрової компетентності набуває особливого значення.

У Концепції Нової української школи доведено, що наскрізне використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі має стати інструментом забезпечення успіху реформи. Отже, лише компетентний у сфері інформаційно-комунікаційних технологій учитель може забезпечити системне, наскрізне впровадження цифрових технологій у процесі вивчення всіх навчальних предметів, взаємодію учнів між собою та з учителем, здійснення досліджень, індивідуальне навчання.

Автори нового освітнього стандарту розглядають інформаційно-цифрову компетентність як впевнене й водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, у публічному просторі та приватному спілкуванні. Ця компетентність включає інформаційну й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, уміння працювати з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеки, а також розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

Водночас доступність і простота інформаційно-комунікаційних технологій сприяють широкому використанню їх засобів в освітньому процесі, оскільки вони забезпечують його інтенсифікацію, збільшують швидкість та якість сприйняття, розуміння та засвоєння знань.

Інноваційні технології – відносно нове поняття для сфери освіти, включаючи фізичне виховання. У останніх 10-12 років у зв'язку із зміною соціально-економічних умов в країні інтелектуалізацією багатьох видів діяльності людини, розвитком наукових досліджень в області освіти, різко зросла актуальність пошуку нових, ефективніших форм засобів, методів і технологій вчення і виховання. Це передбачає системне використання наукових досягнень для соціального і економічного розвитку суспільства, інтелектуального розвитку індивіда, вимагає створення стимул-реакцій для поширення і придбання знань, вдосконалення системи освіти. Модернізація фізкультурної освіти заснована на теоретичному і експериментальному обґрунтуванні організаційно-методичних підходів, дозволяючи визначити цільову спрямованість фізичного виховання, оздоровчої, адаптивної фізичної культури і масового спорту. Вживання сучасних інноваційних технологій, зміна змістовної суті фізичного вдосконалення учнів засновані на використанні комплексної інформації, що дозволяє

враховувати вікові відмінності школярів і їх індивідуальні особливості. Так, за О. Отравенко, сутність здоров'язбережувальних технологій постає в комплексній оцінці умов виховання і навчання, які дозволяють забезпечувати гарний стан здоров'я підростаючого покоління, дбати про високий рівень їхньої самореалізації, навичок здорового способу життя; здійснювати моніторинг показників індивідуального розвитку, прогнозувати можливі зміни здоров'я і проводити відповідні психолого-педагогічні, коригувальні, здоров'язбережувальні, рекреаційні заходи з метою забезпечення якості освітньої діяльності учасників педагогічного процесу (Отравенко, 2016, с. 48).

Особисто-орієнтований зміст фізкультурно-спортивної активності визначається структурними компонентами мотиваційних установок школярів. Основним інструментом для задоволення фізкультурно-спортивних потреб і мотивів служить комплексне використання інноваційних технологій базового і профільного фізичного виховання, оздоровчої фізичної підготовки, адаптивної фізичної культури спортивного тренування в різних видах фізичної активності (Спірін, 2009).

Під інноваційною діяльністю розуміється діяльність, направлена на реалізацію накопичених досягнень (знань, технологій, устаткування) з метою здобуття нових або додаткових послуг з новими якостями. Інновації, в рамках яких розвиваються педагогічні технології, самі по собі не виникають, вони є результатом наукових пошуків, передового педагогічного досвіду. Стосовно педагогічного процесу поняття «інновація» означає введення нового в цілі, зміст, методи і форми вчення і виховання, організацію спільної діяльності вчителя та учнів (Чухланцева, 2016).

Система або елемент педагогічної системи, що дає змогу ефективно вирішувати поставлені завдання, які відповідають прогресивним тенденціям розвитку суспільства – це інновація. Інноваційна діяльність учителя спрямована на перетворення існуючих форм і методів виховання, створення нових цілей і засобів її реалізації, тому вона є одним з видів продуктивної, творчої діяльності людей. Технологію навчання та виховання в школі, але це недоцільно розглядати як окремий процес, тому що основною формою організації навчально-виховного процесу є урок. Класифікація уроків раціональна і дає змогу чіткіше визначити цілі та завдання, структуру кожного уроку, мобілізацію учнів для успішного вирішення поставлених завдань. Інноваційний педагогічний процес – цілісний навчально-виховний процес, що відображає єдність і взаємозв'язок виховання та навчання, який характеризує спільну діяльність співпрацею та спільною творчістю цих суб'єктів, сприяючи найбільш повному розвитку і самореалізації особистості учня (Чешейко, 2005).

Використання інформаційних комп'ютерних технологій (ІКТ) в позаурочній діяльності і на уроках робить предмет фізична культура сучасним. Складовими частинами ІКТ є електронний, програмний і інформаційний компоненти, спільне функціонування яких дозволяє вирішувати завдання сучасного суспільства.

Не зважаючи на те, що урок фізичної культури – це практика, у ньому є місце і теорії. Вчителю необхідно знаходити і використовувати

такі методи навчання, які дозволили б кожному учневі проявити свою активність, творчість, активізувати рухову і пізнавальну діяльність. Сучасні педагогічні технології, а так само використання Інтернет-ресурсів, нових інформаційних технологій, дають можливість педагогу досягти максимальних результатів.

ІКТ дозволяють організувати навчальний процес на новому, вищому рівні, забезпечувати повне засвоєння навчального матеріалу. Інформаційно-комунікативні технології дозволяють вирішити проблему пошуку і зберігання інформації, управління заняттями фізичної культури, діагностику стану здоров'я і рівня фізичної підготовленості учнів.

Використання презентацій на уроках фізичної культури дозволяє детальніше і наочно надавати теоретичний матеріал, що робить процес освіти найбільш ефективним. Цей вид роботи може бути використаний при вивченні техніки виконання рухів, оскільки за допомогою наочної картинки кожний рух можна розділяти не лише на етапи виконання, але й на фрагменти та створювати правильне уявлення про техніку рухової дії. За допомогою презентації також можна доступно пояснити правила спортивних ігор, тактичні дії гравців, історичні події, біографії спортсменів. Наявність візуального сприйняття інформації дозволяє закріпити її в пам'яті.

Створення флеш-презентацій і відеороликів з комплексами загальнорозвиваючих вправ можуть стати помічниками вчителю. Такий матеріал може бути використаний також вчителями-прикметниками при проведенні ранкової зарядки.

Одним з видів домашнього завдання з фізичної культури з використанням інформаційних технологій може бути створення презентації на тему «Здоровий спосіб життя і я», «Способи загартування», «Профілактика шкідливих звичок», «Оздоровча гімнастика» та інші. Діти можуть виконувати ці завдання як самостійно, так і в групах, що дозволяє переходити їм до виконання проектів, проявляючи свою творчість (Шиян, 2001).

На уроках фізичної культури можливе проведення тестування з метою перевірки і закріплення знань учнів. У позакласній роботі також можна використовувати ІКТ: презентація команд, оформлення змагань, опис конкурсів і так далі. Електронні освітні ресурси, також дозволяють учням удома детальніше познайомитися з вивченою темою на уроці, знайти необхідні вправи для вдосконалення своїх фізичних якостей та доповнити знання в галузі фізичної культури і здорового способу життя.

Проведене дослідження не претендує на вичерпну глибину висвітлення всіх аспектів формування інформаційно-цифрової компетентності учнів у процесі фізичного виховання як умови підвищення інтересу до занять фізичною культурою та зміцнення здоров'я школярів. Але подальшого наукового аналізу потребують такі питання, як: організація учбового процесу з використанням ІКТ та пошук нових шляхів удосконалення фізичного виховання підростаючого покоління з використанням новітніх технологій.

Список використаної літератури

1. **Качан О. А.** Упровадження інноваційних технологій у фізкультурно-оздоровчу та спортивну діяльність закладів освіти: навчально-методичний посібник. Слов'янськ: Витоки, 2017. 138 с.
2. **Гільова І.** Впровадження інноваційних технологій та їх елементів на уроках фізичної культури. *Фізичне виховання в школі*. 2007. № 3. С. 22–24.
3. **Безверхня Г. В.** Мотивація до занять фізичною культурою і спортом школярів 5–11 класів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. виховання і спорту: спец. 24.00.02. Умань, 2003. 22 с.
4. **Закон України** «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №1556-VII URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
5. **Концепція** Нової української школи. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konczepczija.html>.
6. **Отравенко О. В.** Педагогічні умови формування здоров'язбережувальної компетентності учнівської та студентської молоді в умовах ступеневої освіти. *Здоров'я, спорт, реабілітація*. 2016. № 4. С. 47–50.
7. **Спірін О. М.** Інформаційно-комунікаційні та інформатичні компетентності як компоненти системи професійно-спеціалізованих компетентностей вчителя інформатики. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2009. № 5 (13). URL: <http://eprints.zu.edu.ua/3733/2/09somtio.htm>.
8. **Чухланцева Н. В.** Напрямки впровадження інформаційних технологій в галузі фізичної культури і спорту. *Спортивна наука України*. 2016. №3 (73). С. 21–25.
9. **Чещейко С.** Інноваційні підходи до організації процесу фізичного виховання. *Фізичне виховання в школі*. 2005. №2. С. 46–49.
10. **Шиян Б. М.** Теорія і методика фізичного виховання школярів. Т.: Навчальна книга, 2001. 272 с.

References

1. **Kachan O. A.** (2017). Uprovadzhenia innovatsiinykh tekhnolohii u fizkulturno-ozdorovchu ta sportyvnu diialnist zakladiv osvity [Introduction of innovative technologies in physical culture and health and sports activities of educational institutions]. Sloviansk: Vytoky [in Ukrainian].
2. **Hilova I.** (2007). Vprovadzhenia innovatsiinykh tekhnolohii ta yikh elementiv na urokakh fizychnoi kultury [Introduction of innovative technologies and their elements in physical education lessons]. *Fizychnye vykhovannia v shkoli*, 3, 22-24 [in Ukrainian].
3. **Bezverkhnia H. V.** (2003). Motyvatsiia do zaniat fizychnoiu kulturoiu i sportom shkoliariv 5–11 klasiv [Motivation for physical education and sports for students in grades 5-11]. *Extended abstract of candidate's thesis*. Uman [in Ukrainian].
4. **Zakon** Ukrainy «Pro vyshchu osvitu» vid 01.07.2014 No. 1556-VII [Law of Ukraine «On Higher Education» of 01.07.2014 No. 1556-VII] Retrieved from <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> [in Ukrainian].
5. **Kontseptsiiia** Novoi ukrainskoi shkoly [The concept of the New Ukrainian School]. Retrieved from <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konczepczija.html> [in Ukrainian].
6. **Otravenko O. V.** (2016). Pedagogichni umovy formuvannia zdoroviazberezhuvальноi kompetentnosti uchnivskoi ta studentskoi molodi v umovakh stupenevoi osvity [Pedagogical

conditions of formation of health-preserving competence of pupils and students in the conditions of higher education]. *Zdorov'e, sport, rehabilitaciya*, 4, 47-50 [in Ukrainian].

7. **Spirin O. M.** (2009). Informatsiino-komunikatsiini ta informatychni kompetentnosti yak komponenty systemy profesiino-spetsializovanykh kompetentnostei vchytelia informatyky [Information-communication and information competencies as components of the system of professionally-specialized competencies of a computer science teacher]. *Informatsiini tekhnologii i zasoby navchannia*, 5 (13). Retrieved from <http://eprints.zu.edu.ua/3733/2/09somtio.htm>. [in Ukrainian].

8. **Chukhlantseva N. V.** (2016). Napriamky vprovadzhennia informatsiinykh tekhnologii v haluzi fizychnoi kultury i sportu [Directions of introduction of information technologies in the field of physical culture and sports]. *Sportyvna nauka Ukrainy*, 3 (73), 21-25 [in Ukrainian].

9. **Cheshcheiko S.** (2005). Innovatsiini pidkhody do orhanizatsii protsesu fizychnoho vykhovannia [Innovative approaches to the organization of the process of physical education]. *Fizyчне vykhovannia v shkoli*, 2, 46-49 [in Ukrainian].

10. **Shyian B. M.** (2001). Teoriia i metodyka fizychnoho vykhovannia shkoliariv [Theory and methods of physical education of schoolchildren]. Т.: Navchalna knyha [in Ukrainian].

Щурова Н. В. Особливості формування інформаційно-цифрової компетентності учнів у процесі фізичного виховання

У статті основну увагу приділено проблемі формування інформаційно-цифрової компетентності учнів загальноосвітніх навчальних закладів у процесі фізичного виховання та акцентовано на необхідності створення сучасних умов для удосконалення фізичного виховання підростаючого покоління. Доведено, що метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей. Досягнення цієї мети можливе на основі формування й розвитку ключових компетентностей, яких потребує кожен для особистої реалізації та життєвий успіх упродовж усього життя. Однією з десяти ключових компетентностей Нової української школи визначено інформаційно-цифрову, необхідну кожній сучасній людині для ефективного опанування новітніх технологій, застосування їх для власних потреб. Саме інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене та водночас критичне застосування особистістю інформаційно-комунікаційних технологій для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією в освітньому процесі, в публічному просторі та приватному спілкуванні; інформаційну й медіа-грамотність; навички безпеки в Інтернеті; розуміння етики роботи з інформацією. У сучасному освітньому просторі виникає необхідність у пошуку ефективних підходів для прищеплення учням інтересу до занять фізичною культурою та впровадження новітніх технологій у систему фізичного виховання. Це пояснюється тим, що навчання у школі супроводжується дефіцитом рухової активності, нервовим перенапруженням, необхідністю засвоєння та

переробки школярами великої кількості інформації. Саме інформаційно-цифрові технології мають вплинути на підвищення інтересу до занять фізичною культурою, в умовах демократизації освіти. Ці технології спрямовують учнів на краще розуміння навчального матеріалу з предмету «Фізична культура», а також бажання поліпшити свої спортивні досягнення.

Ключові слова: фізичне виховання, компетентнісний підхід, освітній процес, інформаційно-цифрова компетентність.

Щурова Н. В. Особенности формирования информационно-цифровой компетентности учащихся в процессе физического воспитания

В статье основное внимание уделено проблеме формирования информационно-цифровой компетентности учащихся общеобразовательных учебных заведений в процессе физического воспитания и акцентировано внимание на необходимости создания современных условий для совершенствования физического воспитания подрастающего поколения. Доказано, что целью образования является всестороннее развитие человека как личности и наивысшей ценности общества, ее талантов, интеллектуальных, творческих и физических способностей, формирования ценностей и необходимых для успешной самореализации компетенций. Достижение этой цели возможно на основе формирования и развития ключевых компетенций, в которых нуждается каждый для личной реализации и жизненного успеха на протяжении всей жизни. Одной из десяти ключевых компетентностей Новой украинской школы определена информационно-цифровая, необходимая каждому современному человеку для эффективного освоения новейших технологий, применение их для собственных нужд. Именно информационно-цифровая компетентность предполагает уверенное и одновременно критическое применение личностью информационно-коммуникационных технологий для создания, поиска, обработки, обмена информацией в образовательном процессе, в публичном пространстве и частном общении; информационную и медиаграмотность; навыки безопасности в Интернете; понимание этики работы с информацией. В современном образовательном пространстве возникает необходимость в поиске эффективных подходов для привития учащимся интереса к занятиям физической культурой и внедрение новейших технологий в систему физического воспитания. Это объясняется тем, что обучение в школе сопровождается дефицитом двигательной активности, нервным перенапряжением, необходимостью усвоения и переработки школьниками большого количества информации. Именно информационно-цифровые технологии должны повлиять на повышение интереса к занятиям физической культурой, в условиях демократизации образования. Эти технологии направляют учеников на лучшее понимание учебного материала по предмету «Физическая культура», а также усиливают желание повысить свои спортивные достижения.

Ключевые слова: физическое воспитание, компетентностный подход, образовательный процесс, информационно-цифровая компетентность.

Shchurova N. Features of Formation of Information-Digital Competence of Students in the Process of Physical Education

The article focuses on the problem of formation of digital-digital competence of pupils of general educational institutions in the process of physical education and emphasizes the need to create modern conditions for improving the physical education of the younger generation. It is proved that the purpose of education is the comprehensive development of a person as a person and the highest value of society, its talents, intellectual, creative and physical abilities, formation of values and necessary for the successful self-realization of competences. Achieving this goal is possible through the formation and development of key competencies that each one needs for personal fulfillment and life-long success. One of the ten key competences of the New Ukrainian School is the information-digital, necessary for every modern person to effectively master the latest technologies and apply them for their own needs. It is information-digital competence that implies confident and at the same time critical application of information and communication technologies by a person to create, search, process, exchange information in the educational process, in public space and in private communication; information and media literacy; Internet security skills; understanding the ethics of working with information. In today's educational space, there is a need to find effective approaches to instill in students an interest in physical education and the introduction of new technologies into the physical education system. It is information and digital technologies that should influence the increase of interest in physical education in the democratization of education. The use of computer information technology (ICT) in extracurricular activities and in lessons makes the subject of physical culture modern. Despite the fact that the lesson of physical culture is a practice, it has a place and theories. The teacher needs to find and use such teaching methods that would allow each student to show their activity, creativity, activate motor and cognitive activity. Modern pedagogical technologies, as well as the use of Internet resources, new information technologies, allow the teacher to achieve maximum results. Components of ICT are electronic, software and information components, the joint functioning of which enables us to solve the tasks of modern society. These technologies encourage students to gain a better understanding of physical education training material and a desire to improve their athletic performance.

Key words: physical education, competence approach, educational process, information and digital competence.

Стаття надійшла до редакції 02.01.2020 р.
Прийнято до друку 27.01.2020 р.
Рецензент – д. п. н., проф. Караман О. Л.