

Мельник Л. В.,
кандидат філологічних наук,
доцент кафедри філологічних дисциплін
*ДЗ «Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка»
м. Старобільськ, Україна*

ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ФІЛОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ ОНОВЛЕННЯ Й ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Сучасна Україна, обравши шлях кардинальних реформ, поступово входить у європейський освітній простір. Особливої уваги сьогодні потребує поліпшення якості освіти як у теоретико-методологічному, так і в практичному планах. Одним із стратегічних завдань розвитку педагогічної науки є створення умов для використання комп'ютерних технологій у навчально-пізнавальній діяльності.

Проблемі застосування інформаційних технологій у навчанні присвячені роботи Д.О. Богданової, І.Є. Булах, Б.С. Гершунського, І.М. Горелова, М.І. Жалдака, В.І. Клочка, Т.І. Коваль, В.М. Кухаренка, Ж.А. Меншикової, В.І. Сумського, О.К. Тихомирова, Л.С. Шевченко та ін.

Як слушно зазначає І.Ю. Щербань, використання комп'ютерних технологій у навчальному процесі на сучасному етапі набуває особливої актуальності та передбачає більшу самостійність викладача в організації та здійсненні навчального процесу, дозволяє відійти від традиційних форм навчання й підвищити індивідуалізацію навчальної діяльності студентів, оптимізувати засвоєння

мовних структур та граматичних правил, а також подолати монотонність заняття при формуванні мовленнєвої та комунікативної компетенції студентів при навчанні іноземної мови [2].

На перевагах комп'ютерних технологій у навчанні також наголошували А.А. Зернецька, В.Я. Ляудіс, Н.В. Морзе, В.М. Поляков, Ю.М. Цевенков, О.М. Щукін та ін.

Мета нашої розвідки – розкрити можливості використання інформаційних технологій у викладанні філологічних дисциплін для майбутніх учителів початкових класів.

На наш погляд, застосування комп'ютерних технологій у навчальному процесі насамперед повинно бути вмотивованим і доцільним, має спиратися на базові положення сучасної педагогіки й методики.

Важливим надбанням вітчизняної лінгводидактики є визначення й розкриття основних принципів і дидактичних функцій запровадження комп'ютерних технологій у навчальний процес. До таких принципів відносяться індивідуалізація, диференціація, інтенсифікація. Схарактеризуємо особливості їх реалізації при вивченні філологічних дисциплін за допомогою комп'ютерних технологій у закладах вищої освіти.

Індивідуалізація навчального процесу – це можливість персонально працювати з кожним студентом, враховуючи його здібності, рівень лінгвістичних знань, мовно-мовленнєвих та комунікативних умінь і навичок.

У можливості обирати та пропонувати студентам необхідні варіанти навчальних завдань відповідно до їхніх пізнавальних здібностей, рівня філологічних знань, умінь і навичок полягає принцип диференціації.

Різні засоби презентації навчального матеріалу, його структурування з широким залученням інтерактивних видів

і форм робіт допомагають інтенсифікувати засвоєння філологічних дисциплін майбутніми учителями початкових класів.

Ю.М. Лук'янова наголошує, що використання новітніх технологій при вивченні іноземної мови забезпечить реалізацію низки дидактичних функцій: пізнавальної, розвивальної, тренувальної, діагностичної, комунікативної [1].

Тобто, використовуючи комп'ютерні технології та Інтернет при вивченні філологічних дисциплін, можна швидко отримати необхідну інформацію, працювати з онлайн-словниками тощо. Застосування навчальних комп'ютерних програм підвищує пізнавальну активність студентів при вивченні філологічних дисциплін. При цьому, крім збагачення й активації лексичного запасу, здійснюється розвиток логічного мислення, пам'яті, уяви та інших пізнавальних процесів.

За допомогою комп'ютерних програм студенти мають можливість самостійно тренуватись і перевіряти рівень своїх знань і умінь з певної теми, виконувати запропоновані завдання декілька разів з метою покращення результатів.

Використання комп'ютерних технологій допомагає і викладачеві швидко та якісно здійснити контроль засвоєння навчальної теми студентами, зокрема, за допомогою тестування. При цьому виключається суб'єктивність під час перевірки, зменшуються витрати часу, розширюється варіативність завдань.

Комп'ютер дозволяє змінити саму технологію надання освітніх послуг, дає змогу моделювати комунікативні ситуації, загалом робити заняття привабливим, наочним, цікавим.

Отже, застосування інтерактивних методів у процесі вивчення філологічних дисциплін сприяє створенню

комфортних умов навчання, відкриває доступ до нових джерел інформації, мотивує студентів до отримання знань, підвищує ефективність самостійної роботи, дає нові можливості для творчості, закріплення навичок лінгвістичного аналізу, дозволяє реалізовувати нові форми та методи навчання. Комп'ютерні технології забезпечують інтенсифікацію діяльності викладача та студентів на занятті, сприяють здійсненню диференціації та індивідуалізації навчання, дають можливість покращити якість засвоєння філологічних дисциплін.

Література:

1. **Лук'янова Ю.М.** Використання новітніх технологій при вивченні іноземної мови . – URL: http://www.rusnauka.com/14_APSN_2008/Pedagogica/32272.doc.htm. 2. **Щербань І.Ю.** Застосування комп'ютерних технологій у викладанні іноземної мови у ВНЗ [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/bitstream/6789/1653/1/Zastovuvannya_kompjutersnyh_tehnolohij_u_vykladanni_inozemnoj_i_movy.pdf