

*Зажарська Г.П.,
асистент кафедри дошкільної та початкової освіти,
ДЗ «Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка»
м. Старобільськ, Україна*

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ТА ВИХОВАТЕЛІВ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІД ЧАС ПРОХОДЖЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Практика є складовою навчального процесу, головна мета якої навчати студентів творчо застосовувати в педагогічній діяльності науково-теоретичні знання і практичні навички отримані при вивченні психолого-педагогічних дисциплін і проводиться на оснащених відповідним чином базах навчальних закладів.

Педагогічна практика майбутніх вчителів початкових класів та вихователів закладів дошкільної освіти має за мету розвиток у студентів уміння здійснювати навчально-виховний процес у початкових класах та дитячих садочках на базі сформованих компетенцій та знань основ теорії методики викладання дисциплін; забезпечення практичного пізнання студентами закономірностей професійної діяльності та оволодіння способами її організації, вміння вирішувати конкретні методичні завдання згідно з умовами педагогічного процесу; виховання у студентів потреби систематично поновлювати свої знання і творчо застосовувати їх у практичній діяльності.

На сучасному етапі проблема організації педагогічної практики, зокрема виробничої, розглядається кожним закладом вищої освіти, виходячи з особливостей його змісту і функціонування. Але разом з великою кількістю програм і напрямів в організації педагогічної

практики можна виділити загальні тенденції до її побудові і змісту.

По-перше, педагогічна практика як компонент загального змісту освіти, орієнтована на сучасні вимоги до педагогічної професії.

По-друге, основною ланкою в педагогічній практиці є процес екстеріоризації знань з відповідною апробацією своїх здібностей і можливостей до виконання педагогічної діяльності.

По-третє, педагогічна практика повинна готувати майбутніх педагогів до входження в систему варіативної і диференційованої освіти у відповідну швидку адаптацію і переключення з одного виду діяльності на інший, з одного ступеня і рівня взаємовпливу на інший [1, с. 8].

Професійна підготовка майбутнього фахівця-педагога включає теоретичну та практичну підготовку. Теоретична підготовка передбачає ознайомлення студентів з курсом педагогіки, психології та окремих методик викладання дисциплін у системі аудиторної та самостійної роботи, а практична підготовка передбачає формування педагогічних умінь і навичок під час виробничих та навчальних практик. Перехід на нові показники якості педагогічної освіти обумовив необхідність підсилення уваги до практичної підготовки майбутніх учителів та вихователів, результатом якої є набуття ними досвіду здійснення різних видів педагогічної діяльності в закладах освіти [3, с. 48].

Зміни, які сталися в усіх галузях життя, зумовили необхідність пошуку нових рішень, нових підходів до професійної підготовки майбутніх фахівців різних напрямів, зокрема педагогів. Адже суспільні та економічні зміни вплинули на характер освітніх тенденцій. Нині необхідно віднайти, дослідити та реалізувати нові підходи до організації навчального процесу в закладах вищої освіти з підготовки педагогічних працівників. Нововведення, або інновації, характерні для будь-якої професійної діяльності

людини, і тому, природно, стають предметом вивчення, аналізу і впровадження. Інновації самі по собі не виникають, вони є результатом наукових пошуків, передового педагогічного досвіду окремих вчителів та вихователів і цілих колективів.

Педагогічна практика студентів спеціальності «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта» повинна створювати умови для участі майбутніх педагогів у цілісному процесі естетично спрямованої педагогічної діяльності, яка спричиняє потреби самостійно розв'язувати завдання, добирати відповідні форми, методи і прийоми роботи, створювати атмосферу творчого пошуку, стимулювати самоосвіту, самовиховання та самовдосконалення учнів та вихованців. Саме в рамках виробничої педагогічної практики відбувається адаптація студентів до конкретних умов педагогічної діяльності, тому безперервну педагогічну практику можна розглядати як джерело формування, перш за все, базових педагогічних умінь, необхідних майбутнім вчителям початкових класів та вихователям закладів дошкільної освіти у будь-якій сфері навчально-виховної діяльності [2, с. 152].

Під час проходження педагогічної практики студенти мають застосовувати нові педагогічні технології. Це допомагає майбутнім педагогам ознайомитися з ними не тільки теоретично, а й на практиці. Студенти-практиканти творчо підходять до підготовки уроків та занять, до визначення їх змісту та вибору прийомів у рамках заданої педагогічної технології, що позитивно впливає на формування їх професійної мобільності. У майбутніх вчителів та вихователів виникає потреба в отриманні більш повних педагогічних знань, відкритті для себе нової інформації, розвитку своїх аналітичних умінь, що сприяє підвищенню мотивації досягнення компетенції в педагогічній діяльності.

Виробнича практика студентів в закладах дошкільної освіти та в початковій школі найкращим чином дає можливість майбутнім вчителям та вихователям проводити самоспостереження власного професійного самовдосконалення в педагогічній діяльності, а саме, в залученні отриманих теоретичних знань, використанні новітніх педагогічних технологій і прийомів педагогічного менеджменту. Вони також можуть перевірити своє призначення «бути педагогом», проаналізувати прояв своїх професійно-значущих якостей, таких як гуманність, комунікативність, професійна мобільність, визначити шлях для професійного вдосконалення.

Забезпечення високого рівня практичної підготовки майбутніх педагогів у закладах вищої освіти, зокрема у Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка, тісно пов'язане з використанням у навчально-виховному процесі поряд із традиційними, академічними методами навчання так званих активних, професійно орієнтованих. Оволодіння педагогічними інноваціями, які базуються на психолого-педагогічних, соціально-культурологічних та фахових знаннях, дозволять педагогам досягти високого рівня педагогічної майстерності у здійсненні виховання та навчання підрастаючого покоління.

Література:

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. / І.М.Дичківська. – Київ : Академвидав, 2004. – 352 с. **2. Інтерактивні** технології навчання: [Наук.-метод. посібн.] / О.І.Пометун, Л.В.Пироженко. За ред. О.І.Пометун. – К.: Видавництво. А.С.К., 2004. – 192 с. **3. Кудикіна Н.В.** Теоретико-методичні засади організації ігрової діяльності дітей в контексті наступності дошкільної і початкової освіти: [Навчально-методичний посібник] / Н.В.Кудикіна / [за ред. Г.С.Тарасенко]. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 272 с.