

ISSN 2227-2844

# ВІСНИК

**ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО  
УНІВЕРСИТЕТУ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

**№ 3 (334) ЛЮТИЙ**

**2020**

# **ВІСНИК**

## **ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

### **ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ**

**№ 3 (334) лютий 2020**

Засновано в лютому 1997 року  
Свідоцтво про реєстрацію:  
серія КВ № 14441-3412ПР,  
видане Міністерством юстиції України 14.08.2008 р.

Збірник наукових праць внесено до переліку  
наукових фахових видань України  
(педагогічні науки)  
Наказ Міністерства освіти і науки України № 793 від 04.07.2014 р.

Журнал включено до переліку видань реферативної бази даних  
«Україніка наукова» (угода про інформаційну співпрацю  
№ 30-05 від 30.03.2005 р.)

Рекомендовано до друку на засіданні вченої ради  
Луганського національного університету імені Тараса Шевченка  
(протокол № 8 від 1 березня 2020 року)

Виходить чотири рази на рік

## ЗМІСТ

### ПОРІВНЯЛЬНІ ДОСЛІДЖЕННЯ РОМАНО-ГЕРМАНСЬКИХ МОВ

1. **Ірчишина М. В., Тимченко-Міхаліди Н. С.** Стилiстична своєрiднiсть пiсенних текстiв Rihanna. . . . . 6
2. **Каширина І. О., Кузьменко А. О.** Темпоральна мережа лiричних текстiв американської виконавиці Billie Eilish. . . . . 13
3. **Козубай І. В., Хаджи А. Ю.** Дослiдження структурно - семантичних особливостей новоутворень сучасної англiйської мови. . . . . 20
4. **Косович О. В.** Франкофонiя у сучасному свiтi: єднiсть та розмiття форм. . . . . 27
5. **Кузьменко А. О., Попова А. В.** Категорiя часу пiсенних текстiв Джастiна Тiмберлейка. . . . . 37

### ДИСКУРС

#### У МIЖКУЛЬТУРНIЙ КОМУНIКАЦIЇ

6. **Charovalova L. V., MaYorenko V. I.** Concept „LA RUSE” dans l’image pphraséologique française du monde. . . . . 44

### КОГНІТИВІСТИКА

#### ТА ПЕРЕКЛАДОЗНАВСТВО

7. **Биндас О. М.** Моделювання мовної гри в друкованих рекламних текстах англiйських видань. . . . . 53
8. **Борзова О. Д.** Когнiтивно-лiнгвiстичнi одиниці, що мiстяться у лiтературних рекомендацiях англiйським читачам-чоловікам. . . . . 61
9. **Гудкова Н. М.** Лексичнi трансформацiї при перекладi термiнологiчної лексики сфери дизайну та текстилю. . . . . 68
10. **Данилюк Л. В., Назаренко А. В.** Особливостi вiдтворення англiйських фразеологiзмiв в українських перекладах. . . . . 75
11. **Рева І. А.** Аспекти перекладу фразеологiчних єдностей в творi „Копiйчаний роман” Б. Брехта. . . . . 82
12. **Рябокiнь Н. О., Стукаленко В. В.** Поняття еквiвалентностi, адекватностi та повноцiнностi в перекладi. . . . . 88
13. **Матвеева С. А.** Лексема *бiженець* як основний вербалiзатор концепту БIЖЕНЕЦЬ у сучасному українському юридичному дискурсі. . . . . 95

**ТЕОРІЯ ТА ІСТОРІЯ ЛІТЕРАТУРИ,  
ЛІТЕРАТУРНА КРИТИКА**

14. **Бірюкова Д. В., Кузьменко А. О.** Темпоральна мережа лірики Адель.....104
15. **Боклах Д. Ю.** Урбаністичний дискурс предметного світу образу Нью-Йорка в романі „Тіні в раю” Е.-М. Ремарка... 110
16. **Волосянко І. В.** Проблема знівченого дитинства в контексті збройного протистояння на Донбасі (на матеріалі сучасної української прози).....119
17. **Мінаєва Е. В., Павловська О. Є.** Сучасний поетичний дискурс та інформатизація суспільства.....131
18. **Шпетна С. А.** Соціокультурний феномен муралу як заклик до діалогу та обговорень.....137
19. **Дмитренко В. І.** Реалії 2020 року через призму рецепції роману Р. Бредбері „451° за Фаренгейтом” 43
20. **Вернік О. О.** „Вони роблять сучасність змістом мистецтва” („Серапіонові брати” в критиці Марієтти Шагінян).....149

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ВИКЛАДАННЯ  
ІНОЗЕМНИХ МОВ**

21. **Богучарова О. І., Тишаківа Л. Т.** Особливості формування іншомовної комунікативної компетентності правоохоронців з використанням технологій дистанційного навчання.....157
22. **Кіріченко О. М.** Інтенсифікації процесу навчання іноземних студентів мові науки.....166
23. **Окунькова Л. О., Карасова Д. А., Окунькова Є. О.** Креативне письмо як ефективний спосіб індивідуального навчання англійській мові.....174
24. **Паславська І. С.** Розвиток у студентів "soft skills" у процесі вивчення іноземної мови як необхідний компонент конкурентоспроможності майбутніх фахівців.....179
25. **Сы Цзюньцинь.** Обучение русскому языку в китайских вузах в контексте инициативы „Один пояс и один путь”.. 187
26. **Шалацька Г. М.** Дистанційне навчання іноземної мови за професійним спрямуванням.....195
27. **Гусакова О. О., Шехавцова С. О.** Технологія розвитку критичного мислення майбутніх вчителів англійської мови.....204
28. **Крижановський С. І.** Комунікативно-діяльнісний підхід у викладанні мови й літератури для іноземних студентів.....211

**Паславська І. С.,**

викладач кафедри романо-германської філології, Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, м. Старобільськ, Україна

Ira\_Markova@ukr.net

<https://orcid.org/0000-0003-3979-6176>

### **РОЗВИТОК У СТУДЕНТІВ "SOFT SKILLS" У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ ЯК НЕОБХІДНИЙ КОМПОНЕНТ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ МАЙБУХНІХ ФАХІВЦІВ**

Останнім часом з переходом розвинутих країнах до постіндустріального суспільства, тобто суспільства теоретичних знань, науки, інновацій, нових інтелектуальних технологій, спостерігається суттєва зміна вимог до набутих у вищих навчальних закладах знань, навичок і вмінь.

Передусім випускник ВНЗ має володіти прикладними та міждисциплінарними знаннями, здатністю до самоосвіти, системністю й стратегічністю мислення, вмінням співпраці та спілкування наряду з суто професійним знаннями. Проте випускники українських вищих навчальних закладів не завжди вписуються у зазначені тенденції. Причинами такого явища є стан сучасного українського суспільства, який є досить далеким від постіндустріального, та достатньо недавній початок фундаментальних реформ вітчизняної вищої освіти.

Щоб бути успішним у сучасному світі, який так стрімко розвивається, недостатнім є наявність лише ґрунтовних знань та досвіду. Необхідними стають так звані особливі навички, які називають "гнучкими", "м'якими" або "soft skills". Саме ці "м'які" навички допомагають продемонструвати та використати професійні навички на найвищому рівні. До них належать вміння спілкуватися, працювати в команді, переконувати, вирішувати проблеми, приймати рішення, керувати своїм часом, мотивувати себе та інших. Більш того останнім часом все більше дослідників говорять про зміщення акценту з "hard skills" (англ. "твердих" - професійних навичок) на "soft skills" (англ. "м'які", "гнучкі" - універсальні навички) працівників. Отже одним з факторів успішності в майбутній професійній діяльності може стати переорієнтація освіти на розвиток у студентів "soft skills" .

В Україні поняття "soft skills" є відносно новим та недослідженим. Хоча, реагуючи на запити ринку праці, різні тренінгові агенції пропонують різноманітні програми, спрямовані на розвиток "soft skills" (Длугунович, 2014). У навчальних програмах більшості українських ВНЗ закладено дисципліни, які орієнтовані на здобуття

студентами спеціальних, професійних та фундаментальних знань, які і є "hard skills". А розвиток таких навичок, як гнучкість, комунікабельність, відповідальність, здатність працювати в команді, знання робочої етики, які називають "soft skills", залишаються поза увагою та як правило розвиваються не на належному рівні в процесі навчання у ВНЗ. Таким чином розгляд питання розвитку "soft skills" у студентів в процесі навчання у ВНЗ надзвичайно актуальне. Метою даної статті є дослідження можливостей розвитку "м'яких" навичок студентів в процесі вивчення іноземної мови.

Державна національна програма "Освіта. Україна ХХІ ст." визначає необхідність досягнення якісно нового рівня у вивченні іноземних мов. Останнім часом ми можемо спостерігати процес переходу іноземної мови з рівня навчального предмету на рівень цілої галузі, оскільки розкриває перед студентом не тільки можливість ознайомлення з іншомовною культурою, стилем життя, а й формуванням свідомості, розвитку мислення, розширення світогляду, самовдосконалення та розкриття творчого потенціалу.

Більше десяти останніх років освітяни використовують у своїй практиці інтерактивні методи навчання, тобто набір певних інструментів та технологій для активізації навчального процесу та налагодження взаємодії студентів між собою. Таким чином спостерігається перехід від традиційної організації навчання й увага та акцент під час заняття переноситься з викладача на студентів та їхню взаємодію між собою та з викладачем. Під час інтерактивного навчання розвиваються комунікативні навички й уміння, вміння та здатність працювати в команді, здатність до кооперації та співпраці.

Використання інтерактивних методів навчання є передовими методами у процесі вивчення іноземної мови, які базуються передусім на особистісно орієнтованому підході до студента, спрямованому на розвиток творчого потенціалу студентів, комунікативних навичок, вміння мислити та швидко реагувати.

Вивченням інтерактивних методів навчання займалися такі українські вчені, як Л. Пироженко та О. Пометун, які класифікують інтерактивні технології за формами навчання й наводять чотири групи залежно від мети заняття та форм організації діяльності студентів: інтерактивні технології кооперованого навчання, інтерактивні технології колективно - групового навчання, технології ситуативного моделювання, технології опрацювання дискусійних питань (Пометун, Пироженко, 2004). Тож розглянемо можливості розвитку "soft skills" у процесі вивчення іноземної мови використовуючи вищезначені 4 групи технологій інтерактивного навчання.

І група - інтерактивні технології кооперованого навчання.

Кооперація або співробітництво - це спільна діяльність з метою досягнення спільних цілей. В процесі спільної діяльності студенти прагнуть одержати результати, вигідні для них особисто та для інших членів групи. На відміну від колективно-групового кооперативним

називається навчання в невеликих групах для забезпечення найбільш ефективного навчального процесу. Сутність кооперативного навчання полягає в отриманні інструкції від викладача та об'єднання в невеликі групи або пари. Студенти виконують отримане завдання доки всі члени групи не виконають його успішно. Важливим елементом кооперативного навчання є обробка та обговорення результатів роботи груп або пар. Тобто відбувається аналіз співпраці членів груп або пар й визначаються способи поліпшення ефективності роботи. Таким чином в процесі кооперативного навчання розвиваються навички керівництва, прийняття рішень, вироблення довіри, спілкування й улагодження конфліктів.

Залежно від змісту та мети навчання можливі різні варіанти організації роботи груп:

- "Діалог" - спільний пошук групами згодженого рішення який включає протистояння та критику позицій інших груп.

- "Синтез думок" - дуже схожий на попередній варіант, проте після об'єднання в групи й виконання завдання студенти передають свій варіант іншим групам для доповнення його своїми думками та підкреслення пунктів, з якими не згодні.

- "Спільний проект" - також схожий на діалог тим, що має таку саму мету та об'єднання в групи, проте завдання, які отримують групи, різного змісту та висвітлюють проблему з різних боків.

- "Пошук інформації" - командний пошук інформації як правило тієї, що доповнює подану викладачем інформацію, матеріал попереднього заняття чи домашнього завдання й відповідь на запитання.

- "Коло ідей" - вирішення гострих суперечливих ідей з залученням всіх студентів до обговорення поставленого питання. Всі групи мають виконувати одне й те саме завдання, яке складається з декількох питань (позицій), які групи представляють по черзі.

II група - інтерактивні технології колективно - групового навчання.

До даної групи належать інтерактивні технології, які передбачають одночасну спільну роботи всієї групи. Залежно від змісту та мети навчання можливі різні варіанти організації роботи груп:

- Обговорення проблеми в загальному колі - метою даної технології є прояснення певних положень, актуалізація опорних знань, обговорення складних або проблемних питань у навчальному матеріалі.

- "Мікрофон" - різновид загально групового обговорення, при якому викладач пропонує студентам швидко висловити свою думку з певного питання в уявний імпровізований мікрофон, який передається від студента до студента по мірі того, як кожен висловлює свою думку.

- „Незакінчене речення" - даний прийом часто поєднують з „Мікрофоном", що дає можливість відпрацювати форми висловлення власних думок та ідей й порівнювати їх з іншими. Використовуючи уявний мікрофон, викладач формулює незакінчене речення й пропонує студентам закінчити його. Кожний наступний учасник обговорення повинен починати свій виступ із запропонованої формули. Використання

такої методики дає змогу долати стереотипи, вільніше висловлювати свої думки, відпрацьовувати вміння говорити коротко, але по суті й переконливо.

- „Мозковий штурм” - інтерактивна технологія колективного обговорення, яка має на меті зібрати якомога більше ідей щодо проблеми від усіх студентів протягом обмеженого періоду часу. Ідея полягає у тому, що одна група студентів (генератори ідей) висловлюють якомога більше ідей, а інша група (експерти) дають їм оцінку, відбирають найбільш цінні думки та ідеї. Мозковий штурм спонукає студентів проявляти уяву та творчість, дає можливість їм вільно висловлювати свої думки.

- „ Навчаючи - вчусь ” використовується у вивченні блоку інформації або в узагальненні та повторенні вивченого. Він дає можливість студентам взяти участь у передачі своїх знань одногрупникам. Сутність цього методу полягає в тому, що викладач готує картки з фактами, що стосуються теми заняття, по одній для кожного студента та роздає по одній картці кожному студенту. Впродовж кількох хвилин вони читають інформацію на картці. Далі їм пропонується переміщатися аудиторією й знайомити зі своєю інформацією інших одногрупників. Студент може одночасно говорити лише з однією особою. Завдання полягає в тому, щоб поділитися своїм фактом і самому отримати інформацію від іншого студента. У відведений час варто забезпечити спілкування кожного студента з максимальною кількістю інших для отримання якомога більшої інформації. Після того як студенти завершать цю вправу, їм потрібно запропонувати розповісти, відтворити отриману інформацію. Відповіді можуть записуватись на дошці.

- „Ажурна пилка” („Мозаїка”). Такий вид діяльності на занятті дає можливість працювати разом, щоб вивчити значну кількість інформації за короткий проміжок часу, а також заохочує студентів допомагати один одному й вчитися навчаючи. Сутність даного методу полягає в тому, що викладач ділить студентів на групи. Кожна група, так звана „ домашня група”, отримує завдання, вивчає та обговорює свій матеріал. Потім викладач об'єднує студентів у нові групи, та студенти становляться експертами з тієї теми, що вивчалася в „домашній групі”. Далі студенти по черзі мають за визначений викладачем час якісно і в повному обсязі донести інформацію до членів інших груп та сприйняти нову інформацію від представників інших груп. Студенти повертаються в „домашні групи”, де мають поділитися інформацією з членами своєї „домашньої групи” про нову інформацію, яку отримали від представників інших груп. По закінченню обміну інформацією виробляються спільні висновки та рішення. Таким чином, за допомогою методу „Ажурна пилка” в короткий проміжок часу можна отримати велику кількість інформації. Даний метод заохочує студентів допомагати один одному та вчитися, навчаючи.



Ш група - технології ситуативного моделювання - це побудова навчального процесу за допомогою включення у гру (передусім ігрове моделювання явищ, що вивчаються).

Ігрова модель навчання покликана реалізувати наступні цілі: забезпечення контролю виведення емоцій; надання студентам можливості самовизначення; надихання і допомога розвитку творчої уяви; надання можливості зростання навичок співробітництва в соціальному аспекті; надання можливості висловлювати свої думки. Найбільш поширеними серед інтерактивних ігор є моделюючі:

- Стимуляційні або імітаційні ігри. Імітаційні ігри розвивають уяву та навички критичного мислення, сприяють застосуванню на практиці вміння вирішувати проблеми, а стимуляція дає можливість студентам глибоко вжитися в проблему, зрозуміти її із середини.

- „Спрощене судове слухання” дає можливість студентам отримати спрощене уявлення про процедуру прийняття судового рішення, взяти участь у вправі, пов'язаній з аналізом, критичним мисленням, прийняттям рішень.

- „Громадське слухання” - моделювання суспільного слухання за допомогою імітаційної гри, яка дозволяє студентам зрозуміти мету й порядок слухань, а також ролі й обов'язки членів державних органів, комітетів, комісій. Крім цього, студенти отримують практичний досвід у визначенні й поясненні своїх ідей та інтересів.

- Розігрування ситуацій за ролями. ("Рольова гра", "програвання сценки"). Мета даного методу полягає в визначенні ставлення до конкретної життєвої ситуації, набутті досвіду шляхом гри та навчанні через досвід.

IV група - технології опрацювання дискусійних питань.

Дискусія - це широке публічне обговорення якогось спірного питання та важливий засіб пізнавальної діяльності студентів у процесі навчання. Дискусія сприяє розвитку критичного мислення, дає можливість визначити власну позицію, формує навички відстоювати власну думку та поглиблює знання з обговорюваної проблеми. До технологій опрацювання дискусійних питань відносяться:

- Метод прес використовується при обговоренні дискусійних питань та при проведенні вправ, у яких потрібно чітко аргументувати визначену позицію з проблеми, що обговорюється. За допомогою даного методу студенти навчаються формулювати аргументи, висловлювати думки з дискусійного питання у виразній і стислій формі та переконувати інших.

- Метод „займи позицію” демонструє різноманіття поглядів на проблему, що вивчається, або після опанування студентами певною інформацією з проблеми й усвідомлення ними можливості протилежних позицій щодо їх вирішення.

- Метод „зміни позицію” є подібним до попереднього й також дає можливість обговорити дискусійні питання за участі всіх студентів. Метод дозволяє прийняти точку зору іншої людини, розвивати навички аргументації та активного слухання.

- „ Нескінчений ланцюжок ” - це одна з форм обговорення дискусійних питань, метою якої є розвиток у студентів навичок прийняття особистого рішення та вдосконалення вміння аргументувати свою думку.

- Дискусія в стилі телевізійного ток-шоу. Метою даного методу є отримання студентами навичок публічного виступу та дискутування, висловлення й захисту власної позиції, формування громадянської та особистої активності.

- Дебати - це один з найбільш складних способів обговорення дискусійних проблем. Дебати можна проводити лише тоді, тоді коли учні навчилися працювати в групах та засвоїли технології вирішення проблем. У дебатах поділ на протилежні точки зору набуває найбільшої гостроти, оскільки студентам необхідно довго готуватись і публічно обґрунтовувати правильність своєї позиції.

Таким чином заохочення студентів до активної бесіди, використання на заняттях дискусійної форми роботи, спільна реалізація проектів, участь у творчих заходах, розвиток навичок самопрезентації є яскравим прикладом використання інтерактивних методів навчання та розвитку таких "гнучких навичок" як комунікабельність, аргументація, адаптивність, самоконтроль, винахідливість, самодисципліна, командна робота, лояльність, мотивованість.

Переорієнтація освіти на розвиток у студентів "soft skills" є ключовою ланкою до вирішення успішності в майбутній професійній діяльності. Фокусуючи діяльність викладача на розвитку "soft skills", необхідно змінити формати та технології взаємодії викладача та студентів. Для студентів вже не такі цікаві традиційні форми занять. При проектуванні форм взаємодії зі студентами важливо враховувати сучасні тенденції. По-перше, реалізувати перехід від передачі знань до їх створення. Доступність та висока швидкість обміну знаннями, зазвичай, дозволяє бути більш успішним не тому, хто більше знає, а тому, хто швидше та краще шукає, ідентифікуючи, аналізуючи та створюючи інформацію. По-друге, перехід від звичайної схеми "викладач-студенти" до взаємодії "викладачі-студенти", створення колаборації та робота в команді. По-третє, перехід від вузької спеціалізації до кросфункціонального навчання. І, нарешті, бажано використовувати різні поєднання: робота в аудиторії, проекти, симуляції з метою максимального залучення студентів і закріплення професійних та "soft skills" компетенцій. Отже, з вищезазначеного можна зробити висновок, що "soft skills" - навички, володіння якими дозволяє досягти успіху у майбутній професійній діяльності студентів, допомагає успішно реалізуватися у світі, який швидко змінюється.

#### **Список використаної літератури**

**1. Длугунович Н. А.** Soft skills як необхідна складова підготовки ІТ-фахівців. Вісник Хмельницького національного університету., 2014, № 6 (219). С. 239—242. **2. Пометун О.,** Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. К., 2004. 192 с. **3. Зінченко А. Г.,** Саприкіна М. А. Навички для України 2030: погляд бізнесу. К.: ТОВ "Видавництво "ЮСТОН"С 2016. 36 с. **4. Коваль К.** Розвиток 'soft skills' у студентів — один з важливих чинників працевлаштування, *Вісник Вінницького політехнічного інституту*, № 2, с. 162-167, Бер 2015. **5. Янковська О.** Звіт за результатами І Національного Форуму «Бізнес і університети». Центр «Розвиток КСВ». К., 27 листопада 2013 р. **6. Абашкіна О.** Soft skills: ключ к карьере Справочник по управленію персоналом : научный журнал. 2008. № 9 (сентябрь). С. 124—126.

**References**

1. **Dlunovych N. A.** (2014) *Soft skills yak neobkhidna skladova pidhotovky IT-fakhivtsiv* [Soft skills as necessary part of IT specialists preparation], Visnyk Khmelnytskoho natsionalnoho universytetu., № 6 (219). [in Ukrainian], **2. Pometun O.,** Pyrozhenko L, (2004), *Suchasnyi urok. Interaktyvni tekhnolohii navchannia* [Modern lesson, Interactive technologies of study], Kyiv [in Ukrainian], **3. Zinchenko A. H,** Saprykina M, A (2016), *Navychky dlia Ukrainy 2030: pohliad biznesu* (Skills for Ukraine 2030: view of business), K.: TOV "Vydavnytstvo "IuSTONS [in Ukrainian], **4. Koval K.** (2015), *Rozvytok 'soft skills u studentiv — ody z vazhlyvykh chynnykiv pratsevlashtuvannia* (Development of soft skills for students - one of necessary factors of employment), Visnyk Vinnytskoho politekhnichnoho instytutu, № 2 [in Ukrainian], **5. Iankovska O.** (2013), *Zvit za rezultaty I Natsionalnoho Forumu «Biznes i vnversytety»* (Report on the results of 1<sup>st</sup> National Forum "Business and universities") , Tsentr «Rozvytok KSV». K [in Ukrainian], **6. Abashkina O.** (2008), *Soft skills: ktyuch k kar'ere* (Soft skills: key to the career), Spravochnik po upravleniyu personalom : nauchnyj zhurnal № 9 (sentyabr) [in Russian],

**Паславська І.С. Розвиток у студентів "soft skills" у процесі вивчення іноземної мови як необхідний компонент конкурентоспроможності майбутніх фахівців**

У статті розглянуто такі поняття як "soft skills" та "hard skills" та обгрунтовано необхідність розвитку "soft skills" у студентів, які сьогодні призводять до підвищення їхньої конкурентоспроможності на ринку праці. Метою даної статті є дослідження можливостей розвитку "м'яких" навичок студентів в процесі вивчення іноземної мови. Іноземна мова виступає засобом підвищення професійної компетентності та особистісного розвитку студентів та є необхідною умовою успішного працевлаштування та кар'єри.

Автор статті розглядає можливості розвитку у студентів "soft skills" у процесі вивчення іноземної мови, використовуючи 4 групи технологій інтерактивного навчання за класифікацією Л. Пироженко та О. Пометун, та приходять до висновку, що заохочення студентів до активної бесіди, використання на заняттях дискусійної форми роботи, спільна реалізація проектів, участь у творчих заходах, розвиток навичок самопрезентації є яскравим прикладом використання інтерактивних методів навчання та розвитку таких "гнучких навичок" як комунікабельність, аргументація, адаптивність, самоконтроль, винахідливість, самодисципліна, командна робота, лояльність та мотивованість.

*Ключові слова:* "soft skills", "м'які" навички, "hard skills", іноземна мова, працевлаштування, студенти, конкурентоспроможність.

**Паславская И.С. Развитие у студентов "soft skills" в процессе изучения иностранного языка как необходимый компонент конкурентоспособности будущих специалистов**

В статье рассмотрены такие понятия как "soft skills" и "hard skills" и обоснована необходимость развития "soft skills" у студентов, которые сегодня приводят к повышению их конкурентоспособности на рынке труда. Целью данной статьи является исследование возможностей развития "мягких" навыков студентов

в процессе изучения иностранного языка. Иностраный язык выступает в качестве средства повышения профессиональной компетентности и личностного развития студентов и является необходимым условием успешного трудоустройства и карьеры.

Автор статьи рассматривает возможности развития у студентов "soft skills" в процессе изучения иностранного языка, используя 4 группы технологий интерактивной учебы по классификации Л. Пироженко и Е.Пометун и приходит к выводу, что поощрение студентов к активной беседе, использование на занятиях дискуссионной формы работы, общая реализация проектов, участие в творческих мероприятиях, развитие навыков самопрезентации является ярким примером использования интерактивных методов обучений и развития таких "мягких навыков" как коммуникабельность, аргументация, адаптивность, самоконтроль, изобретательность, самодисциплина, командная работа, лояльность и мотивированность.

*Ключевые слова:* "soft skills", "мягкие" навыки, "hard skills", иностранный язык, трудоустройство, студенты, конкурентоспособность.

**Paslavska I. S. Development of "soft skills" for students in the process of foreign language study as a necessary component of competitiveness of future specialists**

Such concepts as "soft skills" and "hard skills" are studied in the article and it is grounded the necessity of development of "soft skills" that help to increase students' competitiveness at the market of labour. The aim of this article is research of possibilities of development of "soft" skills" of students in the process of study of foreign language. Foreign language is a means of professional competence increasing and personality development of students and it is necessary condition of successful employment and career.

The author of the article examines possibilities of "soft skills" development for the students in the process of study of foreign language, using 4 groups of technologies of interactive studies after classification of L.Pyrozhenko and O. Pometun and comes to the conclusion that encouragement of students to active conversation, use of debatable form of work, cooperative realization of projects, participating in creative events, development of skills of self-presentation is the prime example of the use of interactive methods of studies and development of such "soft skills" as communicability, argumentation, adaptivity, self-control, creativity, self discipline, command work, loyalty and motivation.

*Keywords:* "soft skills", "hard skills", foreign language, employment, students, competitiveness.

Стаття надійшла до редакції 16.02.2020 р.

Стаття прийнята до друку 16.02.2020 р.

Рецензент - д.пед.н, проф., С. О. Шехавцова

Наукове видання

## **ВІСНИК**

Луганського національного університету  
імені Тараса Шевченка  
(філологічні науки)

**№ 3 (334) лютий 2020**

Відповідальний за випуск:

д. п. н., проф. **С. О. Шехавцова**

к. п. н., доц. **Т. А. Кокнова**

Здано до склад. 09.02.2019 р. Підп. до друку 9.03.2020 р.  
Формат 60x84 1/8. Папір офсет. Гарнітура Times New Roman.  
Друк ризографічний. Ум. друк. арк. 21,15. Наклад 200 прим.

### ***Видавець і виготовлювач***

**Видавництво Державного закладу**

**„Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”**

пл. Гоголя, 1, м. Старобільськ, 92703. т/ф: (06461) 2-16-02.

e-mail: luguniv.info.edu@gmail.com

*Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 3459 від 09.04.2009 р.*

### **Надруковано**

Вищий навчальний заклад Укоопспілки

«Полтавський університет економіки і торгівлі»

к. 115, вул. Ковалю, 3, м. Полтава, 36014; тел.: (0532) 50-24-81

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 3827 від 08.07.2010 р.