

УДК 373.3.016:811.161.2

DOI: 10.12958/2227-2844-2019-3(326)-75-83

**Рудь Светлана Михайловна,**

ассистент кафедры филологических дисциплин ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», г. Старобельск, Украина.

svetlanarud19@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5078-944X>

### **ОБОГАЩЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНАМИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ**

Овладение родным языком в младшем школьном возрасте – одна из главных задач начальной школы. «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни. В сокровищницу родного слова складывает одно поколение за другим плоды глубоких сердечных движений, плоды исторических событий, верования, воззрения...» – так писал в статье «Родное слово» К. Ушинский (Ушинский, 1988, с. 110). Через овладение языком: его лексикой, фразеологией, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, раскрывающей механизмы функционирования языка, образования грамматических форм и сочетания их в предложении, разнообразие синтаксических конструкций, окрашенных интонациями, позволяющими передать тончайшие оттенки мысли, – происходит становление собственно языковой личности человека.

В программе обучения родному языку в новой украинской школе выделена такая содержательная линия, как «Исследуем языковые явления». Она предполагает «исследование учащимися языковых единиц и явлений родного языка с целью овладения начальными лингвистическими знаниями, нормами литературного произношения и правописания, а также формирование у младших школьников умений пользоваться русским языком во всех жизненных сферах, соблюдая литературные нормы» (Типова навчальна програма..., 2018). Такой подход к изучению языка четко выделяет две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие, освоение которых способствует полноценному овладению учащимися коммуникативной функцией языка.

Многие ученые отмечают важность овладения как лексическим, так и грамматическим материалом для его осознанного использования в разных видах речевой деятельности, в связной речи. Так, Е. Адамович пишет, что «...грамматические явления, отражая закономерности языка, присутствуют в художественных произведениях, в статьях, что писатель

пользуется ими как средствами изобразительности. Новое, интересное открывается ученикам, когда они, находят в тексте прочитанных ими статей, рассказов, стихотворений, басен те или иные знакомые грамматические категории, видят, чувствуют, как употребленные здесь писателем эти категории создают яркий образ, делают ясной мысль» (Адамович, 1954).

Л. Айдарова отмечает, что изучение лексического и грамматического материала направлено на реализацию двух целей: 1) теоретической (ребенок должен освоить специфику языка, осознать его как систему, понять взаимосвязь языковых единиц); 2) практической, предполагающей развитие «чувства» языка, языковой формы, с помощью которой можно передавать разные оттенки смысла. Это поможет школьникам улавливать колебания оттенков значения, смысловые сдвиги, связанные с изменением грамматических форм. Такие умения станут основой сознательного отбора и использования языковых средств для точного и полного выражения мыслей в собственных высказываниях (Айдарова, 1964). Развитие этих мыслей находит отражение в исследованиях Т. Рамзаевой, М. Львова, М. Соловейчик, Г. Бакулиной, Н. Неусыповой, Л. Бушуевой, Л. Никитиной, Н. Вашуленко и других ученых, методистов.

*Цель статьи* – рассмотреть особенности работы по обогащению грамматического и лексического строя речи младших школьников именами прилагательными.

Уроки изучения грамматического и лексического материала связаны с речевой подготовкой младших школьников. Уже сам факт постоянной и активной работы детей по подбору и составлению предложений различных конструкций, слов, подбираемых по определенному признаку (семантическому, морфологическому), положительно влияет на развитие речевых умений и навыков учащихся начальной школы.

Составной частью работы на уроках изучения грамматики является тема «Имя прилагательное», важная для формирования и лексического, и грамматического строя речи учащихся. Работа над ней позволяет реализовать речевую направленность уроков русского языка. Это связано с тем, что имена прилагательные дают возможность наиболее ярко, красочно, точно воспроизвести картины окружающего мира, охарактеризовать признаки, качества разных предметов. Они часто выступают в роли эпитетов, входят в состав сравнений, метафор, олицетворений, что позволяет познакомить учащихся с этими наиболее яркими изобразительными средствами языка, научить использовать в собственных текстах.

На уроках русского языка следует: 1) обеспечить усвоение школьниками определенной группы слов; 2) создать условия для свободного оперирования в речи этими словами. Эти две задачи должны решаться в тесной взаимосвязи. Чтобы речь школьников

пополнилась новыми прилагательными, необходимо проводить специальную работу, которая предусматривает: 1) семантизацию слов (разъяснение их значения); 2) выяснение особенностей сочетания слов с другими словами, особенностей их употребления; 3) включение слов в словосочетания, предложения, связную речь.

С целью реализации указанных задач, эффективности работы необходима система специальных упражнений, выполнение которых даст возможность сформировать у школьников лексические и грамматические умения по использованию имен прилагательных в связных высказываниях.

Все упражнения, направленные на формирование таких умений, можно разделить на две группы: 1) упражнения, представленные в учебниках «Русский язык»; 2) упражнения-тексты, взятые из книг по литературному чтению. Следует отметить, что упражнения первой группы целесообразно давать раньше упражнений второй группы, так как они позволяют накапливать языковой материал, выяснять употребительность тех или иных слов. Вторая группа упражнений может быть использована как конечный этап работы над обогащением и активизацией словаря, грамматического строя речи учащихся именами прилагательными. Поэтому всю работу можно представить так: новое слово → введение его в словосочетание → введение слова в словосочетание и предложение → использование нового слова в связном тексте.

Этот процесс возможен только в практической деятельности. Ученики постоянно должны работать над языковым материалом, а такой материал дает только учебник.

В учебниках русского языка (Сильнова, 2012, 2014, 2015) весь материал можно разделить на 1) на упражнения, предусматривающие наблюдение над именами прилагательными; 2) упражнения направленные на работу над именами прилагательными – синонимами, антонимами, многозначностью этой части речи; 3) упражнения, предусматривающие употребление имен прилагательных в словосочетаниях, предложениях, связных текстах.

Задания к упражнениям первого типа чаще всего формулируются так: 1) к названным признакам подбери подходящие слова – названия предметов: *добрый* (кто?) ..., *добрая* (кто?)..., *доброе* (что?)..., *добрые* (кто?) (Сильнова, 2012, с. 135); 2) выбери из четверостишия слова, называющие признаки капусты: *Угостите сочной, Угостите хрупкой, Угостите молодой, Вкусною капустой* (Сильнова, 2012, с. 149); 3) найди имена прилагательные, объясни их значения; определи, с помощью вопросов, к каким существительным относятся прилагательные. К слову *апрель* подбери прилагательные (Сильнова, 2014, с. 145); 4) как понимаешь выражения *робкие снега, свежее дыхание весны* (Сильнова, 2014, с. 145); 5) объясни, что обозначают пары слов: *чистый платок, чистый альбом, чистый снег, чистый воздух* (Сильнова, 2012., с. 137); 5) отгадай загадку:

*Круглое, румяное с дерева достану я.* Запиши слова, которые помогли тебе отгадать загадку. Докажи, что слова *персик* и *вишня* не могут быть отгадкой (Сильнова, 2014, с. 149); 6) прочитай сочетания слов. Найди прилагательные, употребленные в прямом и переносном значениях: *грибной дождь, говорливые ручьи, грибной суп, тёплое пальто, тёплое слово* (Сильнова, 2015., с. 96); 7) выбери из текста имена прилагательные, с помощью которых можно описать жостовский поднос. Подбери для этого ещё несколько прилагательных со значением цвета (Сильнова, 2015., с. 114); 8) запиши словосочетания *солнечный зайчик, кухонный стол, пушистая лиса, хвойное дерево, лиловый цветок* так, чтобы существительные и прилагательные были в единственном числе, а потом во множественном. В каких словосочетаниях нельзя определить род прилагательных и почему? (Сильнова, 2014, с. 153). 9) объясни значения слов *яблоневый – яблочный, золотой – золотистый*. Какая часть слова передает различия в значении? (Сильнова, 2014, с. 146).

Выполняя такие упражнения, дети учатся выделять имена прилагательные, объяснять, сравнивать их значения, вводить в словосочетания, предложения, что будет способствовать обогащению и активизации словарного запаса младших школьников именами прилагательными, осознанию грамматических особенностей слов, относящихся к данной части речи.

Вторая группа упражнений предусматривает работу над прилагательными-синонимами, антонимами, многозначностью этих слов.

Практические упражнения с синонимами предусматривают 1) нахождение синонимов в текстах, объяснение их значений, особенно оттенков значений; 2) подбор синонимов, служащих заменой данному слову; 3) выбор синонимов из предложенных, подходящих к данному предложению, тексту.

Примеры и таких упражнений можно найти в школьных учебниках. Так, во 2 классе детям предлагается выполнить следующее задание: Прочитай. *Летнее солнце делает землянику красной, а маленьких девочек – смуглыми. И тогда смуглые маленькие девочки ходят по ягоды – собирают красную землянику.* Подумай, какими словами можно заменить слова *красная, смуглые*, чтобы смысл текста не изменился (Сильнова, 2012, с. 140).

С помощью учителя школьники могут подобрать синонимы к слову *красный* (*алый, багряный, румяный*), выясняя оттенки его значения: *красный* – цвета крови, *алый* – ярко-красный, *багряный* – красный, густого темного оттенка, *румяный* – розово-красный цвет.

Некоторые упражнения, данные в учебниках, можно дополнить заданием по нахождению слов, близких по значению. Такое задание можно предложить третьеклассникам к упражнению 313: Прочитай. Поставь прилагательные в нужной форме. Найди прилагательные-синонимы. *Мы с нетерпением ждали, когда к нам в сад прилетят (старый) (знакомый) – скворцы, эти (милый), (веселый), (общительный)*

*птицы, первые (перелётный) гости, (радостный) вестники весны* (Сильнова, 2014, с. 151).

Для обогащения словаря школьников прилагательными-синонимами будут полезны упражнения с такими заданиями: 1. Дополни предложения, выбирая подходящие по смыслу прилагательные синонимы: *Котенок был такой ..., ..., что его назвали Пушок. Теленок был такой ..., ..., что ему дали кличку Шалуна* (слова для вставки: *резвый, пушистый, быстрый, озорной*). 2. Найди синонимы, распредели их по группам: *робкий, прилежный, несмелый, старательный, застенчивый, усердный, любознательный, смелый, мужественный, верный, отважный, преданный*. Составь с ними предложения. 3. Расположи имена прилагательные – синонимы по возрастающей (или убывающей) степени признака: *синий, васильковый, голубой, бирюзовый, лазурный* (цветы, небо). Запиши прилагательные с данными существительными, подбирая их по смыслу.

Для введения в связные высказывания школьников прилагательных-антонимов на всех этапах обучения можно использовать разнообразный дидактический материал, а именно: 1. Упражнения на подбор антонимов: допиши слова, противоположные по значению (*короткий – ..., тихий – ..., медленный – ..., тонкий – ...*); к данному прилагательному подбери существительное. К образованному сочетанию подбери сочетание, противоположное по значению (*короткий день – длинный день, маленький человек – большой человек, тонкий шнур – толстый шнур*). 2. Упражнения на включение антонимов в предложения: составь предложения с парами слов (*Зимой день короткий, а летом – длинный. Я взял толстый шнур, а папа – тонкий*); прочитай, дополни предложения словами, противоположными по значению. Угадай, что это за зверёк (*Летом у него шерсть серая, а зимой ... Уши длинные, а хвост ... Зверёк это пугливый.*); прочитай пословицы. Вместо точек вставь прилагательные-антонимы: *Доброе слово лечит, а ... – калечит. Родная сторона – мать, ... – мачеха. Верёвка хороша длинная, а речь – ...* 3. Упражнения на использование антонимов в связном тексте: прочитай. К подчеркнутым прилагательным подбери противоположные слова так, чтобы данное описание природы изменилось на противоположное. Запиши текст, озаглавив его: *Тяжёлые чёрные тучи плыли по небу. Сердитый ветер качал ветви деревьев. Жёлтые листья трепало на ветру с грустным шелестом. Наступила холодная дождливая осень*; прочитай отрывок из сказки. Выбери из данных в скобках слов то, которое будет уместным в сказке: *Жил-был в одной деревне мужик Иван. (Задумал, передумал) он брата Степана в дальнем селе проведать. А день был знойный, дорога пыльная. (Идет, стоит) наш Иван, утомился.*

Наблюдения над многозначностью прилагательных лучше проводить, используя ряд словосочетаний, значение каждого из которых необходимо объяснить. Это можно сделать также путем подбора синтаксических синонимов, например: *свежая рубашка – свежая рыба*

– *свежие новости. Свежая рубашка – чистая рубашка. Свежая рыба – живая рыба. Свежие новости – сегодняшние новости.* Необходимы и упражнения по подбору к многозначным прилагательным синонимов и антонимов: *сырой – влажный, мокрый (песок), незрелый, зеленый (виноград); сырой – сухой (песок), зрелый (виноград).*

Упражнения третьей группы предполагают работу по включению прилагательных в словосочетания, предложения, в связные тексты. Они тесно взаимосвязаны с первой и второй группами упражнений. Составление словосочетаний позволяет вводить в них новые прилагательные, что помогает учащимся глубоко осознать их значение. Составление предложений с заданными словами или словом способствует обогащению грамматического строя речи школьников. Составление рассказов по наблюдениям, по картинкам, описание предметов, пересказы, близкие к тексту, также помогают не только активизировать лексику, но и употреблять грамматические конструкции, обороты речи, употребленные автором, в собственных связных высказываниях. Такие упражнения предлагаются ученикам на всех этапах изучения темы «Имя прилагательное». Проиллюстрируем примерами: 1. Расскажи о снегопаде, выбирая слова из данных: *небо: облачное, серое, пасмурное. Снежинки: нежные, красивые, белые крупные. Снег: мягкий, пушистый, рыхлый, густой.* Запиши свой рассказ (Сильнова, 2012, с. 137). 2. Рассмотрите репродукцию картины И. Айвазовского «Бриг «Меркурий». Подбери имена прилагательные, чтобы описать море, корабль, небо. Запиши четыре-пять словосочетаний, определи род прилагательных (Сильнова, 2014, с.151). 2. Напиши рассказ о своем друге. Выбери имена прилагательные для характеристики его положительных качеств, для выражения своего отношения к нему. **Для справок.** *Добрый, вежливый, веселый, гордый, доброжелательный, довольный, дисциплинированный, душевный, заботливый, невнимательный, искренний, любимый, обидчивый, важный, обходительный, отличный, находчивый, прекрасный, скромный, справедливый, радостный, подвижный, спокойный, озорной.* Выясни по словарю, что значит *обходительный* (Сильнова, 2015, с.108).

Таким образом, работа по обогащению лексического и грамматического строя речи учащихся при изучении темы «Имя прилагательное» должна быть направлена на осознание младшими школьниками роли прилагательных в речи как «признаковых слов», делающих речь выразительной, яркой, на формирование умений использовать имена прилагательные в связных высказываниях, делая их точными, образными, коммуникативно целесообразными.

#### **Список использованной литературы**

1. Ушинский К. Д. Родное слово. Педагогические сочинения: в 6 т. М.: Педагогика, 1988. Т. 2. 492 с. 2. Типова навчальна програма з російської мови та читання для 1–2 класів закладів загальної середньої

освіти з навчанням російською мовою. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli> (дата звернення: 25.02.2019). **3. Адамович Е. А.** Объяснительное чтение в начальной школе. М.: Учпедгиз, 1954. 270 с. **4. Айдарова Л. И.** Формирование лингвистического отношения к слову у младших школьников. *Вопросы психологии*. 1964. № 4. С. 55–72. **5. Сильнова Э. С.,** Каневская Н. Г., Олейник В. Ф. Русский язык: учеб. для 2-го кл. общеобразоват. учеб. заведений с обучением на рус. яз. К.: Генеза, 2012. 160 с. **6. Сильнова Э. С.,** Каневская Н. Г., Олейник В. Ф. Русский язык: учеб. для 3-го кл. общеобразоват. учеб. заведений с обучением на рус. яз. К.: Генеза, 2014. 176 с. **7. Сильнова Э. С.,** Каневская Н. Г., Олейник В. Ф. Русский язык: учеб. для 4-го кл. общеобразоват. учеб. заведений с обучением на рус. яз. К.: Генеза, 2015. 176 с.

#### References

- 1. Ushinskiy, K. D.** (1988). *Rodnoe slovo*. [Native word] *Pedagogicheskie sochineniya: v 6 t.* М.: «Pedagogika», Т. 2.. [in Russian].
- 2. Тирова** navchalna programa z roslyskoyi movi ta chitannya dlya 1–2 klasiv zakladiv zagalnoyi serednoyi osviti z navchannyam rosiyskoyu movoyu [A typical Russian language and reading curriculum for 1–2 classes of general secondary education institutions with Russian language education]. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli> (data zvernennya: 25.02.2019) [in Ukraine].
- 3. Adamovich, E. A.** (1954). *Ob'yasnitelnoe chtenie v nachalnoy shkole* [Explanatory reading in elementary school]. М.: «Uchpedgiz» [in Russian].
- 4. Aydarova L. I.** *Formirovanie lingvisticheskogo otnosheniya k slovu u mladshih shkolnikov* [Formation of linguistic attitude to the word in younger students]. *Voprosyi psihologii*. № 4. [in Russian].
- 5. Silnova, E. S.,** Kanevskaya, N. G., Oleynik, V. F. (2012). *Russkiy yazyik [Russian language]* [ucheb. dlya 2-go kl. obscheobrazovat. ucheb. zavedeniy s obucheniem na rus. yaz], Vydavnychiy dim «Geneza», Kyiv, Ukraine.
- 6. Silnova, E. S.,** Kanevskaya, N. G., Oleynik, V. F. (2014). *Russkiy yazyik [Russian language]* [ucheb. dlya 3-go kl. obscheobrazovat. ucheb. zavedeniy s obucheniem na rus. yaz], Vydavnychiy dim «Geneza», Kyiv, Ukraine.
- 7. Silnova, E. S.,** Kanevskaya, N. G., Oleynik, V. F. (2015). *Russkiy yazyik [Russian language]* [ucheb. dlya 4-go kl. obscheobrazovat. ucheb. zavedeniy s obucheniem na rus. yaz], Vydavnychiy dim «Geneza», Kyiv [in Ukraine].

#### **Рудь С. М. Збагачення лексичного і граматичного ладу мовлення молодших школярів прикметниками**

У статті розглядаються особливості роботи зі збагачення лексичного і граматичного ладу мовлення учнів початкової школи в процесі вивчення теми «Прикметник». Сформульовано основні цілі та

завдання мовної підготовки молодших школярів у взаємозв'язку з вивченням мовного матеріалу. Відзначено важливість для вирішення цих завдань вивчення прикметника як частини мови, за допомогою якої можна точно, виразно, барвисто відтворити картини навколишнього світу, охарактеризувати ознаки, якості різних предметів. Відзначено, що для збагачення лексичного і граматичного ладу мови дітей необхідна спеціальна робота з використанням різноманітних вправ. Система таких вправ описана в статті. Виконуючи їх, діти вчать виділяти прикметники, пояснювати, порівнювати їх значення, вводити в словосполучення, речення, тексти. Такий різноманітний навчальний матеріал спрямований на збагачення і активізацію словникового запасу молодших школярів прикметниками, усвідомлення граматичних особливостей слів, що відносяться до цієї частини мови.

Визначено, що робота зі збагачення лексичного і граматичного ладу мовлення учнів при вивченні теми «Прикметник» сприяє усвідомленню молодшими школярами ролі прикметників у мові як слів, що роблять висловлювання виразним, яскравим, формує вміння використовувати прикметники в зв'язному мовленні, роблячи його точним, образним, комунікативно доцільним.

*Ключові слова:* мовна освіта, мовленнєвий розвиток, лексичний запас, граматичний лад мови, вправи, зв'язне мовлення, дидактичний матеріал.

### **Рудь С. М. Обогащение лексического и грамматического строя речи младших школьников именами прилагательными**

В статье рассматриваются особенности работы по обогащению лексического и грамматического строя речи учащихся начальной школы в процессе изучения темы «Имя прилагательное». Сформулированы основные цели и задачи речевой подготовки младших школьников во взаимосвязи с изучением языкового материала. Отмечена важность для решения этих задач изучения имени прилагательного как части речи, с помощью которой можно точно, выразительно, красочно воссоздать картины окружающего мира, охарактеризовать признаки, качества разных предметов. Отмечено, что для обогащения лексического и грамматического строя речи детей необходима специальная работа с использованием разнообразных упражнений. Система таких упражнений описана в статье. Выполняя их, дети учатся выделять имена прилагательные, объяснять, сравнивать их значения, вводить в словосочетания, предложения, тексты. Такой разнообразный учебный материал направлен на обогащение и активизацию словарного запаса младших школьников именами прилагательными, осознание грамматических особенностей слов, относящихся к данной части речи.

Определено, что работа по обогащению лексического и грамматического строя речи учащихся при изучении темы «Имя прилагательное» способствует осознанию младшими школьниками



роли прилагательных в речи как слов, делающих высказывание выразительным, ярким, формирует умение использовать имена прилагательные в связной речи, делая ее точной, образной, коммуникативно целесообразной.

*Ключевые слов:* языковое образование, речевое развитие, лексический запас, грамматический строй речи, упражнения, связная речь, дидактический материал.

### **Rud S. Enriching of the Lexical and Grammatical System in Speech of Junior Schoolchildren by Adjectives**

In article the features of work on enriching of the lexical and grammatical system of speech are examined student initial school in the process of study of theme "Adjective". Primary purposes and tasks of speech preparation of junior schoolchildren are set forth in intercommunication with the study of language material. Importance is marked for the decision of these tasks of study of the adjective as part of speech by means of that it is possible exactly, distinctly, colourfully to recreate the pictures of surrounding world, describe signs of different objects. It is marked that for enriching of the lexical and grammatical system in speech of children the special work is needed with the use of various exercises. The system of such exercises is described in the article. Performing them, children learn to identify adjectives, explain, compare their meanings, enter in word combinations, sentences, texts. Such a diverse educational material is aimed at enriching and activating the vocabulary of younger schoolchildren with adjectives, awareness of the grammatical features of words related to this part of speech.

It was determined that the work on enriching the lexical and grammatical structure of students' speech when studying the topic "Adjective" promotes the awareness of younger students of the role of adjectives in speech as words that make a statement expressive, bright, forms the ability to use adjectives in connected speech, making it accurate, figurative, communicatively appropriate.

*Key words:* language education, speech development, vocabulary, grammatical system of speech, exercise, coherent speech, didactic material.

Стаття надійшла до редакції 20.03.2019 р.

Прийнято до друку 26.04.2019 р.

Рецензент – д.п.н., проф. Докучаєва В. В.