

***International Scientific and Practical
Conference
"WORLD SCIENCE"***

№ 10(26), Vol.3, October 2017

**Proceedings of the
IV International Scientific and Practical Conference
"Topical Problems of Modern Science
and Possible Solutions"
(September 30, 2017, Dubai, UAE)**

Copies may be made only from legally acquired originals.

A single copy of one article per issue may be downloaded for personal use (non-commercial research or private study). Downloading or printing multiple copies is not permitted. Electronic Storage or Usage Permission of the Publisher is required to store or use electronically any material contained in this work, including any chapter or part of a chapter. Permission of the Publisher is required for all other derivative works, including compilations and translations. Except as outlined above, no part of this work may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means without prior written permission of the Publisher.

Founder –
ROSTranse Trade F Z C
company,
Scientific and Educational
Consulting Group
"WORLD Science", Ajman,
United Arab Emirates

<http://ws-conference.com/>

Publisher Office's address:
United Arab Emirates, Ajman

Amberjem Tower (E1)
SM-Office-E1-1706A

E-mail: worldscience.uae@gmail.com

Tel. +971 56 498 67 38

The authors are fully responsible for the facts mentioned in the articles. The opinions of the authors may not always coincide with the editorial boards point of view and impose no obligations on it.

CHIEF EDITOR

Ramachandran Nithya Professor in Finance and Marketing, Oman

EDITORIAL BOARD:

Nobanee Haitham Associate Professor of Finance, United Arab Emirates

Temirbekova Sulukhan Dr. Sc. of Biology, Professor, Russian Federation

Almazari Ahmad Professor in Financial Management, Saudi Arabia

Kuzmenkov Sergey Professor at the Department of Physics and Didactics of Physics, Candidate of Physico-mathematical Sciences, Doctor of Pedagogic Sciences

Lina Anastassova Full Professor in Marketing, Bulgaria

Safarov Mahmatali Doctor Technical Science, Professor Academician Academia Science Republic of Tajikistan

Mikiashvili Nino Professor in Econometrics and Macroeconomics, Georgia

Omarova Vera Professor, Ph.D., Kazakhstan

Alkhalwaldeh Abdullah Professor in Financial Philosophy, Hashemite University, Jordan

Koziar Mykola Head of the Department, Doctor of Pedagogical Sciences, Ukraine

Mendebaev Toktamys Doctor of Technical Sciences, Professor, Kazakhstan

Tatarintseva Nina Professor, Russia

Yakovenko Nataliya Professor, Doctor of Geography, Shuya

Sidorovich Marina Candidate of Biological Sciences, Doctor of Pedagogical Sciences, Full Professor

Mazbayev Ordenbek Doctor of Geographical Sciences, Professor of Tourism, Kazakhstan

Polyakova Victoria Candidate of Pedagogical Sciences, Russia

Sentyabrev Nikolay Professor, Doctor of Sciences, Russia

Issakova Sabira Professor, Doctor of Philology,

Kolesnikova Galina Professor, Russia

Ustenova Gulbaram Director of Education Department of the Pharmacy, Doctor of Pharmaceutical Science, Kazakhstan

Utebaliyeva Gulnara Doctor of Philological Science, Kazakhstan

Harlamova Julia Professor, Russia

Uzilevsky Gennady Dr. of Science, Ph.D., Russian Federation

Kalinina Irina Professor of Chair of Medicobiological Bases of Physical Culture and Sport, Dr. Sci.Biol., Russia

Crohmal Natalia Professor, Ph.D. in Philosophy, National Pedagogical Dragomanov University, Ukraine

Imangazinov Sagit Director, Ph.D, Kazakhstan

Chorny Oleksii D.Sc. (Eng.), Professor, Kremenchuk

Dukhanina Irina Professor of Finance and Investment Chair, Doctor of Sciences, Russian Federation

Pilipenko Oleg Head of Machine Design Fundamentals Department, Doctor of Technical Sciences, Ukraine

Orehowskyi Wadym Head of the Department of Social and Human Sciences, Economics and Law, Doctor of Historical Sciences, Ukraine

Nyyazbekova Kulanda Candidate of pedagogical sciences, Kazakhstan

Cheshmedzhieva Margarita Public Law and Public Management Department, Bulgaria

Peshcherov Georgy Professor, Russia

Svetlana Peneva MD, dental prosthetics, Medical University - Varna, Bulgaria

Mustafin Muafik Professor, Doctor of Veterinary Science

Ovsyanik Olga Professor, Doctor of Psychological Science, Russian Federation

Rossikhin Vasiliy Full dr., Doctor of Legal Sciences, National Law University named after Yaroslav the Wise, Ukraine

CONTENTS

PEDAGOGY

Maia Kalandarishvili, Iana Torchinava THE ROLE OF INCLUSIVE EDUCATION IN DEVELOPING THE PSYCHOLOGICAL SKILLS OF DISABLED SCHOOL CHILDREN.....	4
Rybalko L. M., Rozhenko I. V. HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS STUDENTS TEACHING ORGANIZATION PROCESS PECULIARITIES BASED ON COMPETENCY APPROACH...	7
Галиев Т. Т., Сагалиева Ж. К., Тастанбекова Н. Д. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ.....	11
Irina Ogorodnichuk COMPETENCE AS A SOCIO-PSYCHOLOGICAL PHENOMENON.....	16
Саблук А. Г. СПЕЦИФІКА ФУНКЦІОНУВАННЯ МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ.....	20
Алиева Э. Ч. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ БОЛОНСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ.....	25
Гінтерс З. В. ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ ДІТЕЙ І МОЛОДІ НА ЗЕМЛЯХ ЗАХІДНОЇ УКРАЇНИ ПЕРШОЇ ПОЛОВИНИ ХХ СТОЛІТТЯ.....	31
Гладун О. В. СТВОРЕННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИХ СИТУАЦІЙ, ЩО ВІДОБРАЖАЮТЬ ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОДІЇ З НИЗЬКОСТАТУСНИМИ ЧЛЕНАМИ УЧНІВСЬКОГО КОЛЕКТИВУ ЯК ПЕДАГОГІЧНА УМОВА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ВИХОВАННЯ ПІДЛІТКІВ З НИЗЬКИМ СТАТУСОМ ТА АУТСАЙДЕРІВ В УЧНІВСЬКОМУ КОЛЕКТИВІ.....	36
Григорьева В. Б. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ АРХИТЕКТОРОВ В ЖАНРЕ ГОРОДСКОГО ПЕЙЗАЖА.....	42
Зозуля І. Є., Бухрякова М. М. АВА-ТЕРАПІЯ ЯК ОДИН З КОРЕКЦІЙНИХ МЕТОДІВ ДЛЯ РОБОТИ З ДІТЬМИ З АУТИЗМОМ	45
Кокнова Т. А. АНАЛІЗ УКРАЇНСЬКИХ НАУКОВИХ РОЗВІДОК, ЩОДО ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОМЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	51
Пивоваров О. Г., Осипенко О. Ю. СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ АРХІТЕКТУРНОГО СЕРЕДОВИЩА» ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ АРХІТЕКТОРІВ.....	57
Самойленко О. М., Бацуровська І. В., Ручинська Н. С., Самойленко О. О. ТЕХНОЛОГІЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ СИСТЕМ УПРАВЛІННЯ НАВЧАННЯМ.....	60
Картель Т. М., Сивокінь Г. В. ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ МАЙБУТНІМИ ІНЖЕНЕРАМИ.....	65
Філоненко О. С., Демченко Н. М. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТУДЕНТІВ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЮ ЛІТЕРАТУРОЮ ЯК ЗАСІБ ЕФЕКТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИКИ В ДИТЯЧИХ ЗАКЛАДАХ ОЗДОРОВЛЕННЯ ТА ВІДПОЧИНКУ.....	69

АНАЛІЗ УКРАЇНСЬКИХ НАУКОВИХ РОЗВІДОК, ЩОДО ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОМЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ

к. п. н, доц. Кокнова Т. А.

Україна, м. Старобільськ, ДЗ „Луганський національний університет ім. Тараса Шевченка”

Abstract. The article analyses the process of formation the linguistic and methodological competence of prospective teachers of foreign languages in the Ukrainian's scientific experience. For analysis there were selected the dissertations which concern the process of forming the different competences of prospective foreign language teachers. The logics of the research is in investigation from more general aspects of preparation to more specific components of preparing the prospective teacher's (forming linguistic and methodological competence). Such a compelled approach is aimed due to the absence of dissertations concerning the problem of forming the linguistic and methodological competence of prospective teachers of foreign languages within the process of professional training in the Ukrainian's science.

Keywords: linguistic and methodological competence, dissertation, perspective teachers of foreign languages, preparation of prospective teachers, analysis.

Формування лінгвометодичної компетентності майбутніх викладачів іноземних мов вбачається складною проблемою, що потребує аналіз розширеного переліку наукової літератури. В умовах інтеграції України у світовий неодмінно здійснюється й модернізація освіти, що висуває перед педагогічною наукою комплекс проблем, до яких належить і імплементація компетентнісної парадигми процес підготовки майбутніх викладачів іноземних мов.

Важливість компетентного підходу у процесі підготовки майбутніх спеціалістів стали питаннями для аналізу у роботах В. Пашкова, О. Пометун, Д. Равена, М. Степка, А. Хуторського, А. Шадрикова. Питанням розвитку компетентностей у педагогічних працівників присвячені роботи В. Манька, О. Овчарук, Г. Онкович, О. Пометун, О. Савченко, В. Сидоренко, В. Сластьоніна, О. Слюсаренко, Т. Смагіної, М. Степка. Особливість. Своєрідність та актуальність проблеми формування компетентностей в майбутніх викладачів іноземних мов присвячені наукові розвідки Л. Даниленко, В. Калініна, Л. Скалій, Н. Скрипчук, А. Шишко, Т. Шкваріної.

Але не зважаючи на численні напрацювання у окресленій галузі, питання формування лінгвометодичної компетентності в майбутніх викладачів іноземних мов залишається не достатньо розробленим, саме тому *мета* статті полягає у аналізі українських наукових розвідок, щодо формування лінгвометодичної компетентності в майбутніх викладачів іноземних мов.

Питанням, що безпосередньо стосується формування окресленої компетентності у межах українського наукового простору не було виявлено, виникла потреба зосередити увагу на наукових студіях, що розкривають питання формування окремих компонентів лінгвометодичної компетентності майбутніх викладачів іноземних мов які, характеризують його особливості. Отже, для аналізу, були відібрані наукові розвідки, які пов'язані з проблемою формування лінгвометодичної компетентності майбутніх викладачів іноземних мов, або стосуються хоча б окремих його аспектів.

Отже, в українському науковому просторі проблемі формування компетентностей майбутніх викладачів іноземних мов присвячено розвідки, що умовно можна поділити на декілька секцій. По-перше це роботи, які стосуються *формуванню ключової або професійної (фахової) компетентності*: Г. Мельниченко „ Педагогічні засади модульної технології навчання у формуванні професійної компетентності майбутніх учителів англійської мови”, В. Баркасі „Формування професійної компетентності в майбутніх учителів іноземних мов”, В. Калінін „Формування професійної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови засобами діалогу культур”, О. Пахомова „Формування професійної компетентності майбутніх учителів філологічних дисциплін у процесі загально педагогічної підготовки”, І. Халимон „Формування професійної компетентності майбутнього вчителя з другої спеціальності

"іноземна мова", Ю. Запорожцева „Розвиток професійної компетентності вчителів іноземних мов у післядипломній освіті”, С. Іць „Педагогічні умови формування професійної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови засобами медіаосвіти”, Ю. Бандура „Розвиток професійної компетентності викладачів іноземних мов вищих військових навчальних закладів у післядипломній освіті”, М. Сідун „Формування професійної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи засобами навчальних ситуацій”, А. Гордійчук „Формування ключових професійних компетентностей майбутніх учителів іноземної мови засобами міжкультурної комунікації”, І. Пінчук „Формування фахової компетентності майбутніх учителів іноземної мови початкових класів”. Нажаль, обмежений обсяг роботи не дає можливості у повному обсязі перерахувати всі значимі для нашої наукової розвідки ідеї, що стали для нас безспірним орієнтиром. Цей ряд робіт безпосередньо вказує на необхідність врахування специфіки професії (викладання іноземних мов) та особливості роботи за фахом. Важно підкреслити, що окреслені роботи слугувала для нас зачіпкою, яка, з одного боку вказує на необхідність враховувати лінгвістичну та методичну компоненту під час формування лінгвометодичної компетентності, а з іншого, вказують на ефективні форми, методи, технології та умови формування окреслених компетентностей.

Обзорно, зупинимось, лише на декількох, що яскраво підкреслюють вектор нашого наукового пошуку. Отже, представлені дослідження з питання формування фахових компетентностей, вказують, наприклад, що підготовка викладачів іноземних мов повинна: враховувати сукупність когнітивно-технологічного, соціального, полікультурного, аутопсихологічного та персонального компонентів, необхідних для успішного здійснення педагогічної діяльності з урахуванням специфіки предмета, що викладається [1, с. 18]; передбачати володіння необхідною сукупністю знань, умінь, навичок та особистісних характеристик, що забезпечують ефективне виконання завдань іншомовної педагогічної діяльності в різних навчальних ситуаціях [2, с. 15]; реалізовуватися у рамках інтеграції профільного предмета у професійну педагогічну діяльність [3, с. 17].

Без сумніву важливість становлять роботи, що вказують на необхідність врахування *соціокультурної компетентності* під час підготовки майбутніх викладачів іноземних мов. Роботи Т. Колодько „Формування соціокультурної компетенції майбутніх учителів іноземних мов у вищих педагогічних навчальних закладах”, І. Закір'янової „Формування соціокультурної компетентності у майбутніх вчителів іноземної мови в процесі професійної підготовки”, С. Шехавцової „Формування соціокультурної компетентності майбутніх учителів іноземних мов у позанавчальній діяльності університету”, О. Усик „Формування соціокультурної компетентності студентів філологічних спеціальностей у процесі вивчення гуманітарних дисциплін” підкреслюють, що сформована на достатньому рівні соціокультурна компетентність дає можливість орієнтуватися в соціокультурному середовищі та в соціокультурних характеристиках людей; прогнозувати можливі соціокультурні непорозуміння в умовах міжкультурного спілкування та визначати засоби їх усунення; та адаптуватися до іншомовного середовища, при цьому вмело використовувати правила ввічливості в іншомовному середовищі, проявляти повагу до традицій, ритуалів та стилю життя представників іншомовного суспільства [4, с. 10].

Окрім цього, не менш важливі і роботи, що присвячені формуванню: *міжкультурної компетентності* С. Радул „Формування міжкультурної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови у процесі професійної підготовки”; *загальнокультурної* Т. Несвірська „Формування загальнокультурної компетентності майбутніх учителів іноземної мови в процесі професійної підготовки”; та *культурологічну компетентність* Н. Грицик „Формування культурологічної компетенції майбутнього вчителя іноземної мови”. Без перебільшення зазначимо, що ці дослідження переконливо свідчать про актуальність та своєчасність досліджень орієнтованих на компетентнісний підхід. Цінність окреслених робіт полягає у можливості проаналізувати, у рамках фахової підготовки, центральні основостворюючі компетентності майбутніх викладачів іноземних мов, які стануть фундаментом для створення структури лінгвометодичної компетентності, що буде в подальшому формуватися в майбутніх викладачів іноземних мов.

Не менш важливі, в рамках нашого дослідження, роботи присвячені формуванню *комунікативної та професійно-комунікативної компетентності*: О. Волченко „Формування комунікативної компетенції майбутніх учителів іноземних мов у вищих педагогічних навчальних закладах”, В. Руденко „Формування професійно-комунікативної компетентності майбутніх філологів засобами інтерактивних технологій”. Оскільки спілкування у педагогічній

діяльності представляється як сукупність професійних знань, умінь і навичок, що забезпечують ефективне виконання комунікативної функції у професійній діяльності та сприяють подальшому самовдосконаленню та самореалізації майбутніх фахівців [5, с. 20] то врахування цього компонента однозначно повинно бути враховано під час підготовки майбутніх спеціалістів.

Специфіка підготовки до педагогічної діяльності, на думку О. Абдулліної полягає у здатності студента „... після закінчення інституту одразу стати самостійним організатором навчально-виховного процесу, та повинен виконувати всі функції вчителя” [6, с. 35]. Саме тому, у сучасній педагогічній теорії система загальнопедагогічних знань викладача розглядається із як із врахування функцій самої педагогічної науки, так і із структури професійної діяльності викладача. Це вказує ще раз, що процес підготовки майбутніх викладачів іноземних мов повинен враховувати як здатність теоретично обґрунтовувати процес навчання мови так і вміння добирати моделі, системи, технології тощо, співвідносні з цілями вивчення мови учнями ЗОШ. Таким чином, відзначається двоякість назначених системи знань викладача іноземної мови, як методологічного фундаменту професійної діяльності так і безпосереднього інструменту практичних дій.

Отже, зважаючи на певну значущість вищезазначених робіт (в рамках даного напрямку наукового пошуку) стосовно нашого дослідження, зауважимо, що більш цінними для нас є дисертаційні дослідження, в яких розкриваються проблеми формування компетентностей, що поєднують за своєю суттю як лінгвістичну так і методичну компоненти. Однією з таких робіт, що деяким чином пов'язана з нашим дослідження можна виділити наукову розвідку М. Бедевельської „Формування педагогічної майстерності майбутніх учителів іноземної мови на засадах компетентного підходу”. Вчена акцентує увагу на ефективності процесу формування педагогічної майстерності майбутніх викладачів іноземної мови, що повинен базуватись на таких формах і методах роботи, які готують студентів до виконання їх професійної діяльності – роботи у школі, в гуртках і клубах з вивчення іноземної мови, викладання у віртуальних навчальних середовищах дистанційного навчання та інших мережевих спільнот [7, с. 145]. Цілком переконані, що саме такі форми роботи та така форма взаємодії теорії та практики сприятиме накопиченню того безцінного досвіду, що стане на шляху до формування необхідної, у рамках нашої розвідки, компетентності.

Дещо в іншому вигляді пропонується вирішення проблеми формування педагогічної компетентності представлено у роботі А. Шишко „Формування педагогічної компетентності майбутнього викладача іноземної мови у процесі магістерської підготовки”. Досліджуючи умови ефективного формування педагогічної компетентності майбутніх викладачів іноземної мови, в умовах магістратури, визначена необхідність у оптимізації викладання психолого-педагогічних дисциплін та педагогічної практики на засадах компетентного підходу та на засадах педагогічної аксіології, активізації комунікативної взаємодії майбутніх викладачів засобами іноземної мови у навчальній та громадській діяльності [8, с. 11].

Певний інтерес для нас має робота А. Маслюк „Формування професійно-педагогічної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови засобами інформаційно-комунікаційних технологій”, в рамках якої деталізовано особливості підготовки з акцентом на формування психолого-педагогічної компоненти за рахунок використання інформаційно-комунікаційних технологій [9].

У контексті обрання форм роботи спрямованих на формування *методичної компетентності* цікава робота С. Івашньої „Організаційно-педагогічні засади вдосконалення методичної компетентності вчителів іноземної мови початкової школи” [10]. В рамках дослідження вчена довела ефективність роботи у тренінг-групах, де можна обмінюватися досвідом симулювати уроки, вивчати й аналізувати теоретичний матеріалу, що може одразу бути використаний на практиці [там само].

Певний інтерес з зазначеному вище контексті має робота Л. Тишакової „Формування технологічної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови”. Вчена запропонувала формувати технологічну компетентність поетапно, за системою: мета – завдання підготовки – організація процесу навчання на різних етапах системи неперервної освіти (школа – ВНЗ); змісту підготовки, який становить професійно-особистісний, когнітивно-творчий та лінгводидактичні компоненти – складові професійної компетентності; кінцевого результату підготовки – технологічної компетентності майбутнього спеціаліста у структурі професійної, яка містить у собі знання, технологічні вміння та навички, розвиток креативно-технологічних здібностей, технологізовану рефлексію, професійні якості особистості [11, с. 17]. Таке

розуміння свідчить про достатню близькість даної роботи в контексті нашого дослідження. Цінним є також те, що у процесі удосконалення технологічної діяльності, вчена, виявила нові ресурси технологічної компетентності: довільно керована активізація й актуалізація креативно-технологічних здібностей як у студентів на практиці у школі, так і в учнів; формування особливого типу мислення студентів (системного, образно-понятійного, дискурсивного) у процесі спільної і самостійної пізнавальної діяльності, що виявляється у їхній здатності самостійно формулювати проблему, висувати навчальні завдання, встановлювати зв'язок між елементами знань, формулювати висновки й умовиводи [11, с. 15]. Нам імпонує такий підхід, оскільки він у своїй сутності охоплює надзвичайно важливі компоненти підготовки майбутніх викладачів іноземних мов, що неодмінно буде враховано нами у подальшому дослідженні.

Отже, із вищезазначеного стає зрозумілим, що формування викладачів іноземних мов в рамках компетентного підходу все частіше потрапляє в поле зору вітчизняних дослідників. Між тим, на наш погляд достатньо стисло зупинимося на аналізі наукової праці, що стосується дуже близької до нашої теми, а саме, „Формування мовно-методичної компетентності майбутніх учителів іноземної мови у початковій школі” виконаною О. Божок [12]. Визначені, та обґрунтовані педагогічні умови полягають у забезпеченні мотивації майбутніх учителів іноземної мови і поетапної стимуляції навчально-пізнавальної діяльності студентів [там само]. Окрім цього, вчена пропонує надати змісту психолого-педагогічних та методико-технологічних дисциплін функціональної фахової спрямованості, за рахунок реалізації принципу функціональності дидактичної гри з дотриманням теоретичного і практичного змісту підготовки студентів у процесі формування мовно-методичної компетентності майбутніх вчителів іноземної мови [там само]. Вкрай важливо зазначити ефективність формування рефлексивної здатності у процесі професійно спрямованої мовно-методичної взаємодії студентів і викладачів з метою розвитку умінь аналізу й самоаналізу готовності до навчання школярів іноземної мови [там само]. Аналізуючи дослідження О. Божок, слід зазначити що у сучасних дослідження „умови” використовуються досить широко, особливо в рамках кандидатських дисертацій. Умови можуть бути різноманітними, як за своєю природою, так і за впливом на особистість, тому, скласти перелік усіх умов, на думку М. Бедевельської, неможливо [7]. Саме тому зазначимо, що ті фактори, обставини, сукупність заходів розуміючи собою умови характеризують ймовірно впливу на компетентність майбутніх вчителів іноземних мов, але вони, на жаль, не носять системний характер.

У свою чергу В. Садовський зазначає, що „... властивості системи виявляються не просто сумою властивостей складових її окремих елементів, а визначаються наявністю і специфікою зв'язку і відношень між елементами, тобто, конститууються як інтегровані властивості системи як цілого [13, с. 83–84]. На думку С. Харченко, упорядкованість внутрішніх і зовнішніх зв'язків забезпечується структурою системи, яка представляє собою той спосіб взаємозв'язку і взаємодії утворюючих її компонентів, який визначає її специфіку [14, с. 13]. Це говорить про необхідність врахування системного підходу в рамках формування лінгвометодичної компетентності майбутніх вчителів іноземних мов. Враховуючи такий науковий потенціал, фундаментальних наробок, аналіз яких був зроблений у цьому розділі, і передбачається розробка такої педагогічної системи, що стане спроможна ефективно формувати лінгвометодичну компетентність в майбутніх викладачів іноземних мов у процесі фахової підготовки, чому і будуть присвячені подальші розділи.

Резюмуючи проаналізоване вище зазначимо, що з погляду аналізу процес підготовки майбутніх викладачів іноземних мов вбачається нам у вигляді наступної схеми (дивись рис.1). Окреслена схема візуалізує, що лінгвометодична компетентність як складовою професійної компетентності майбутніх викладачів іноземних мов та повинна включати в себе формування готовності майбутніх вчителів до роботи з учнями у межах фахової дисципліни та виконуючи виховну роботу; формування професійні важливих знань, умінь та навичок; враховуючи соціокультурну, міжкультурну, культурологічну складову; розвиваючи комунікативну, психологічну, педагогічну, методичну, технологічну, мовно-методичну, професійно-педагогічну компоненту. Згідно відокремлених досліджень формування лінгвометодичної компетентності можливо за рахунок особливо адаптованих для роботи з майбутніми викладачами іноземних мов форм, методів, технологій та педагогічних умов.



Рис. 1. Схема підготовки майбутніх викладачів іноземних мов згідно аналізу українських наукових розвідок

Аналіз доступної нам літератури дозволяє констатувати, що на сьогодні майже недослідженою залишається проблема формування саме лінгвометодичної компетентності майбутніх викладачів іноземних мов. Лише поодинокі дисертаційні дослідження розкривають питання підготовки майбутніх викладачів іноземних мов в контексті формування окремих аспектів їх лінгвометодичної компетентності. Таким чином, обмеженість досліджень у контексті підготовки майбутніх викладачів іноземних мов потребує врахування наукових напрацювань, що є найбільш близькі в контексті заявленої нами проблеми, що й буде слугувати певним орієнтиром для нашої роботи. Робота не претендує на остаточну розробленість проблеми аналізу формування

лінгвометодичної компетентності в майбутніх викладачів іноземних мов в українських наукових студіях, у перспективі вбачається діахронічний аналіз досвіду формування лінгвометодичної компетентності майбутніх вчителів іноземних мов в Україні.

ЛІТЕРАТУРА

1. Баркасі В. В. Формування професійної компетентності в майбутніх учителів іноземних мов : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія і методика професійної освіти” / В. В. Баркасі. – Одеса, 2004. – 21 с.
2. Сідун М. М. Формування професійної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи засобами навчальних ситуацій: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія і методика професійної освіти” / М. М. Сідун. – Житомир, 2013. – 22 с.
3. Колодько Т. М. Формування соціокультурної компетенції майбутніх учителів іноземних мов у вищих педагогічних навчальних закладах: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія і методика професійної освіти” / Т. М. Колодько. – К., 2005. – 20 с.
4. Шехавцова, С. О. Формування соціокультурної компетентності майбутніх учителів іноземної мови у позанавчальній діяльності університету : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія і методика професійної освіти” / С. О. Шехавцова – Луганськ : Луганський нац. ун-т ім. Т. Шевченка, 2009. – 20 с.
5. Волченко О. М. Формування комунікативної компетенції майбутніх учителів іноземних мов у вищих педагогічних навчальних закладах : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія і методика професійної освіти” / О. М. Волченко. – Житомир, 2006. – 20 с.
6. Абдуллина О. А. Педагогическая практика студентов : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / О. А. Абдуллина, Н. Н. Загряжкіна. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1989. – 175 с.
7. Бедевельська М. В. Формування педагогічної майстерності майбутніх учителів іноземної мови на засадах компетентнісного підходу : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія і методика професійної освіти” / М. В. Бедевельська. – Хмельницький, 2015. – 20 с.
8. Шишко А. В. Формування педагогічної компетентності майбутнього викладача іноземної мови у процесі магістерської підготовки : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія і методика професійної освіти” / А. В. Шишко. – Кіровоград, 2008. – 20 с.
9. Маслюк А. О. Формування професійно-педагогічної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови засобами інформаційно-комунікаційних технологій : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія і методика професійної освіти” / М. А. Олексіївна. – Кіровоград, 2012. – 18 с.
10. Івашнюва С. В. Організаційно-педагогічні засади вдосконалення методичної компетентності вчителів іноземної мови початкової школи : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія і методика професійної освіти” / С. В. Івашнюва. – К., 2010. – 20 с.
11. Тишакова Л. Т. Формування технологічної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія і методика професійної освіти” / Л. Т. Тишакова. – Луганськ, 2005. – 20 с.
12. Божок О. С. Формування мовно-методичної компетентності майбутніх учителів іноземної мови у початковій школі : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія і методика професійної освіти” / О. С. Божок. – Київ, 2015. – 20 с.
13. Садовський В. Основания общей теории систем. Логико-методологический анализ / В. Садовский. – М. : Наука, 1974. – 276 с.
14. Системний підхід у сучасних педагогічних дослідженнях України : монографія / за ред. С. Я. Харченка ; Держ. Закл. «Луган. Нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2016. – 488 с.