

ISSN 2227-2844

ВІСНИК

**ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

№ 1 (324) БЕРЕЗЕНЬ

2019

ВІСНИК

ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

№ 1 (324) березень 2019

Частина II

Засновано в лютому 1997 року
Свідоцтво про реєстрацію:
серія КВ № 14441-3412ПР,
видане Міністерством юстиції України 14.08.2008 р.

Збірник наукових праць внесено до переліку
наукових фахових видань України
(педагогічні науки)
Наказ Міністерства освіти і науки України № 793 від 04.07.2014 р.

Журнал включено до переліку видань реферативної бази даних
«Україніка наукова» (угода про інформаційну співпрацю
№ 30-05 від 30.03.2005 р.)

Рекомендовано до друку на засіданні вченої ради
Луганського національного університету імені Тараса Шевченка
(протокол № 9 від 29 березня 2019 року)

Виходить чотири рази на рік

Засновник і видавець –
Луганський національний університет імені Тараса Шевченка

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор –
доктор педагогічних наук, професор **Курило В. С.**
Заступник головного редактора –
доктор педагогічних наук, професор **Савченко С. В.**
Випускаючі редактори –
доктор педагогічних наук, професор **Караман О. Л.**,
доктор історичних наук, професор **Набока О. В.**,
доктор педагогічних наук, професор **Шехавцова С. О.**

Редакційна колегія серії «Педагогічні науки»:

Головний редактор –
Караман О. Л., доктор педагогічних наук, професор
Відповідальний секретар –
Юрків Я. І., кандидат педагогічних наук, доцент

Члени редакційної колегії:
доктор педагогічних наук, доцент **Бабіч В. І.**,
доктор педагогічних наук, професор **Ваховський Л. Ц.**,
доктор педагогічних наук (Республіка Польща) **Лукашевіч-Велеба Й.**,
кандидат педагогічних наук, доцент (Республіка Білорусь) **Іванчикова С. Б.**,
доктор педагогічних наук, професор **Лобода С. М.**,
доктор педагогічних наук, професор **Прошкін В. В.**,
доктор педагогічних наук, професор **Харченко С. Я.**,
доктор педагогічних наук, професор **Хриков Є. М.**

Редакційні вимоги до технічного оформлення статей

Редакція «Вісника» приймає статті обсягом 5 – 7 сторінок через 1 інтервал, повністю підготовлених до друку. Статті подаються надрукованими на папері в одному примірнику з додатком диска. Набір тексту здійснюється у форматі Microsoft Word (*.doc, *.rtf) шрифтом № 12 (Times New Roman) на папері формату А-4; усі поля (верхнє, нижнє, правє й лівє) – 3,8 см, верхній колонтитул – 1,25 см, нижній – 3,2 см.

У верхньому колонтитулі зазначається: Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № ** (****), 2014.

Статті у «Вісник» повинні бути розміщені за рубриками. Інформація про УДК розташовується у верхньому лівому кутку без відступів (шрифт нежирний).

Через рядок від УДК в лівому верхньому кутку вказуються прізвище, ім'я по-батькові автора (повністю, шрифт жирний). На наступному рядку – учений ступінь, звання, посада, місце роботи; e-mail; ORCID ID (персональний код, який необхідно отримати, заповнивши анкету за посиланням: <https://orcid.org/register>).

Назва статті друкується через рядок великими літерами (шрифт жирний).

Зміст статті викладається за планом: постановка проблеми в загальному вигляді та її зв'язок з важливими науковими чи практичними завданнями; аналіз останніх досліджень і публікацій, у яких започатковано розв'язання цієї проблеми та на які спирається автор; виділення невирішених раніше частин загальної проблеми, яким присвячується ця стаття; формулювання цілей статті (постановка завдання); визначення методики дослідження (сукупність методів дослідження, їх основний зміст, характеристики і показники, які вони фіксують, та одиниці вимірювання); виклад основного матеріалу дослідження з певним обґрунтуванням отриманих наукових результатів; висновки з цього дослідження й перспективи подальших розвідок у цьому напрямку. Усі перелічені елементи повинні бути стисло представлєні в тексті, але графічно виділяти їх не треба.

Посилання на цитовані джерела в тексті оформлюються таким чином: у круглих дужках зазначається прізвище автора, та рік видання роботи (наприклад, Шумська, 2010). Якщо потрібно посплатися на декілька джерел, варто переплувати їх через крапку з комою (наприклад, Афанасьєва, 2016; Богданова & Саннікова, 2015; Моєє, 2006). Якщо використовуються цитати, статистика тощо, то слід вказати номер сторінки посилання (Афанасьєва, 2016, с. 46; Влієт, 2012, р. 24).

Бібліографія і при необхідності примітки подаються в кінці статті після заголовку „Список використаної літератури” (без двокрапки) у порядку цитування й оформлюються відповідно до ДСТУ 8302:2015. Бібліографічні джерела подаються підряд, без відокремлення абзацем; ім'я автора праці (або перше слово її назви) виділяється жирним шрифтом.

Для коректного індексування публікацій наукометричними системами після «Списку використаної літератури» необхідно навести References. Посилання в References мають бути оформлені латинською; для кирилических цитувань слід транслітерувати імена авторів та назви видань; останні також слід навести в англійському перекладі в [] з зазначенням мови оригіналу в дужках, наприклад, [in Russian], [in Ukrainian]. Назви періодичних видань слід наводити відповідно до офіційного латинського написання за номером реєстрації ISSN. В елементах опису не можна замінити латинські літери на кирилическі. Цитування в References мають бути оформлені за стандартом APA.

Статтю закінчують 3 анотації обсягом 1600-1800 знаків (українською, російською та англійською мовами) із зазначенням прізвища, ім'я та по-батькові автора, назви статті та ключовими словами (3-5 термінів).

Стаття повинна супроводжуватися рецензією провідного фахівця (доктора, професора).

На окремому аркуші подається довідка про автора (прізвище, ім'я, по-батькові; місце роботи, посада, звання, учений ступінь; адреса навчального закладу (повністю), домашня адреса; e-mail та номери телефонів (службовий, домашній, мобільний) трьома мовами (українською, російською та англійською).

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД В ОСВІТІ

УДК 378.091.12.011.3-051:81'243

DOI: 10.12958/2227-2844-2019-1(324)-2-70-78

Кокнова Тетяна Анатоліївна,

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри романо-германської філології Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», м. Полтава, Україна.

koknovatanya@gmail.com

<http://orcid.org/0000-0003-0232-0756>

СПЕЦИФІКА ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОМЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В РОЗВИНУТИХ КРАЇНАХ СВІТУ У РОЗРІЗІ ПРОФІЛЬНО-ОРІЄНТОВАНИХ ДИСЦИПЛІН

Професійна підготовка майбутніх викладачів іноземних мов у сучасному освітньому просторі підпорядкована потребам національної системи освіти, що орієнтується на сучасні процеси глобалізації та євроінтеграції. Країни Заходу відзначаються високим рівнем системи підготовки майбутніх викладачів іноземних мов. В рамках оновлення національної системи освіти здійснюється діяльний пошук шляхів удосконалення змісту навчання, враховуючи і використовуючи передовий зарубіжний досвід підготовки майбутніх викладачів іноземних мов у рамках компетентісного підходу. Такий підхід допоможе виявити та нейтралізувати деструктивні тенденції, щоб згодом вдосконалити систему формування лінгвометодичної компетентності майбутніх викладачів іноземних мов у процесі їх фахової підготовки.

Різні аспекти провідного зарубіжного досвіду у сфері формування лінгвометодичної компетентності у процесі підготовки майбутніх викладачів іноземних мов вивчалися таким українськими дослідниками, як: Н. Авшенюк, Т. Десятов, Л. Дяченко, К. Ковтун, М. Мару синець, С. Сисоева, Т. Кристопчук, О. Мархева, Т. Гарбуза, І. Задорожна, В. Базуріна, Т. Григор'єва, О. Авксентьєва, В. Базова, М. Раковська, І. Козубовська, М. Леврінц, І. Сілютіна; А. Заслужена А. Ушаков, Н. Батечко, М. Кокор, І. Білецька та ін.. У своїх дослідженнях вони окреслили окремі аспекти реформування та адаптації вітчизняної системи освіти відповідно до інноваційних принципів функціонування сучасних зарубіжних закладів, у рамках підготовки майбутніх викладачів іноземних мов, у контексті формування єдиного глобалізаційного освітнього простору. Проте специфіка формування лінгвометодичної компетентності в розвинутих країнах світу у розрізі профільно-орієнтованих дисциплін залишилася поза увагою науковців.

Метою даної статті є дослідити специфіку формування лінгвометодичної компетентності в розвинутих країнах світу у розрізі профільно-орієнтованих дисциплін. Для цього виникає потреба проаналізувати змістовні особливості програм профільно-орієнтованих дисциплін, що покладено в основу різних моделей підготовки майбутніх викладачів іноземних мов в розвинутих країнах світу, з'ясувати особливості процесу підготовки майбутніх викладачів іноземних мов, враховуючи специфіку дисциплін, практики/стажувань, форм та методів роботи з майбутніми викладачами іноземних мов у процесі їх фахової підготовки.

Під моделлю М. Бернс розуміє підготовку майбутнього викладача, що має цілісність та структурованість процесу навчальної діяльності, де використовуються різні форми та методи з метою надання знань (Burns, 2011, с. 5).

Американська система освіти ґрунтується на «принципах фундаменталізації, полікультурності, прагматизму. Велика увага приділяється спеціалізації студентів, а структурування змісту навчання і створення навчальних програм здійснюється за блоково-модульним та міждисциплінарним підходами до їх побудови (Пасинкова, 2005, с. 8). Контент-аналіз навчальних програм, методичної літератури та документації вищих навчальних закладів, проведений І. Пасинковою, виявив наступну структуру навчальних предметів: професійно-орієнтовані предмети, які забезпечують необхідний рівень знань, умінь та навичок у певній галузі; неорієнтовані професійні предмети, вивчення яких проходить за умовою, що вони необхідні для кращого засвоєння предметів соціалізації; інші академічні курси, які також є частиною академічної програми (факультативи, інші додаткові заняття); курси гуманітарних наук, які забезпечують опанування необхідними навичками та розуміння взаємопов'язаних різних галузей знань; як мінімум 30 годин курсів підвищеної складності; вибіркові навчальні курси, які студент може обирати для дослідження нових галузей чи розширення переліку як професійно орієнтованих, так і неорієнтованих професійно курсів (Пасинкова, 2005, с.8-9).

У Сполучених Штатах Америки підбір лінгвістичних матеріалів для навчання майбутніх викладачів іноземних мов ґрунтується на його практичній цінності та можливостях використання цього матеріалу під час виконання професійної діяльності. Окреслені програми мають, на думку Н. Батечко, наступні риси: тематика матеріалів охоплює роль викладача вищої школи, основи освітнього процесу, оцінювання знань, вмінь та навичок студентів; форми, методи і технології викладання у вищій школі; знайомлять з філософією викладання, особливостями запобігання плагіату; готують портфоліо; приділяють увагу рефлексії та самоаналізу (Батечко, 2016).

Сам процес підготовки відбувається як у межах факультативних курсів та тренінгів так і у процесі виконання різної кафедральної роботи, що постійно проводиться у процесі навчання. «Виконання деякої роботи

на кафедрі» включає проведення лабораторних занять зі студентами перших курсів, перевірку домашніх завдань, роботу у бібліотеці або у комп'ютерному класі (Сиротіна, 2011, с. 101). На думку О. Сиротної, за допомогою цього етапу навчання прищеплюється аналітичне мислення, формуються науково-дослідні та творчі навички (там само). Магістерські програми для кожного ЗВО в США різні, але, на думку Н. Мачинської, їх відмінність полягає у організації особливості в підходах до формування цілей, завдань та їх змістовного наповнення (Мачинська, 2013, с. 166).

Вражає кількість дисциплін, що пропонуються в межах методичного блоку Угорськими ЗВО. Так, окрім теоретико-практичного курсу з «Педагогіки» та «Психології» у програмі підготовки бакалаврів пропонуються: методика навчання іноземної мови, методика навчання тестування, міжкультурна комунікація, інформаційні технології у навчанні іноземних мов, розробка навчальних планів і програм з іноземної мови, автономія учнів у вивченні іноземної мови (Козубовська & Леврінц, 2011, с. 132). На думку І. Козубовської та М. Леврінц, практика є «базою для реалізації наукових задумів, щоб застосовувати емпіричний досвід який сприяє більш ефективному написанню магістерського дослідження» (Козубовська & Леврінц, 2011, с. 134).

У Швейцарській Конфедерації програми курсів, що викладаються у магістратурі, побудовані за «принципом індивідуального функціонального плюрингвізму, який дозволяє філологічні феномени розглядати в контексті культури, в динаміці та ретроспективі» (Заслужена, 2016, с. 11). Культурні контексти пропонуються достатньо різноманітної тематики взятих із газет, журналів, Інтернет ресурсів, головне, щоб вони були пов'язані із майбутньою професійною діяльністю. Такі контексти можуть, з одного боку, бути при нагоді під час виконання професійної діяльності, а з іншого, дають можливість опанувати лінгвістичні знання, культуру мови, що вивчається, набути квазіпрофесійний досвід, оволодіти засобами професійного спілкування. Важливо, що ці контексти пропонуються не тільки для вивчення на практичних заняттях, але і на лекціях, як традиційних, так і нетрадиційних (лекція-дискусія, лекція з елементами діалогу, полілогу) (Заслужена, 2016, с. 11).

У процесі дослідження Британської системи підготовки майбутніх викладачів іноземних мов В. Базуріна дійшла висновку, що особлива ефективність відмічена під час проведення семінарських форм роботи. Семінари ситуативного навчання дають можливість «проаналізувати різноманітні проблемні ситуації, які можуть мати місце в їх професійній діяльності, а основна задача такого семінару: визначення проблеми – обґрунтування способу її розв'язання – подання додаткових відомостей для вирішення ситуації – передбачення можливих наслідків проблеми» (Базуріна, 2006, с. 13).

Є. Процько було «установлено, що більшість із форм проведення занять мають особистісну орієнтованість, тобто для викладача завжди на першому місці знаходиться студент, вони також направлені на

діяльнісний підхід та мають комунікативну спрямованість (групова гра-пазл, неформальна лекція, коротка лекція, заняття-змагання, моделювання реальних ситуацій, робота у перехресних групах, вільне навчання тощо» (Процько, 2016, с. 14).

У результаті аналізу методів і прийомів, які застосовуються у підготовці майбутніх викладачів іноземних мов у Британії, І. Задорожна виділяє методичні презентації, мікрвикладання, аналіз відеозаписів уроків учителів та стажерів, рольові ігри, планування уявних уроків, професійні нотатки вчителя англійської мови (Задорожна, 2002, с. 10). Вміння вчителя визначати потреби тих, кого вони навчають, вміння використовувати ефективні методи і засоби навчання, організувати роботу у групах, гнучкість, здатність до адаптації, швидкість реакції та оптимізм є на меті під час підготовки майбутніх спеціалістів, що будуть працювати з дорослою аудиторією у британському середовищі (Григор'єва, 2010, с. 12).

Таке різноманіття ідей щодо форм роботи зі студентами сприяють студентоцентрованому підходу, який напевне зможе покращити і національну фахову підготовку майбутніх викладачів іноземних мов.

Для того, щоб зробити навчальні курси більш привабливими для студентів, розширити та поглибити їх тематику у Швеції пропонуються такі комунікативні ситуації, що моделюють акти мовлення, типові для виділеної сфери професійного спілкування (Сілютіна, 2016, с. 140). Так, у навчальному процесі викладачі ЗВО «моделюють ситуації професійного спілкування з усіма властивими їй параметрами, і в такий спосіб розвивають у майбутніх учителів уміння використовувати мовні засоби відповідно до ситуацій» (Сілютіна, 2016, с. 140). Таким чином, після «пережитих навчальних ситуацій», у майбутніх вчителів іноземних мов формуються такі стійкі внутрішні утворення, які дають змогу швидко конструювати у майбутньому прогнозовану мовленнєву поведінку, обираючи відповідний індивідуальний стиль та бути компетентним у професійному середовищі. Цінним у шведській системі освіти є можливість пристосовуватися до індивідуальних особливостей і запитів студентів, гнучко реагувати на соціокультурні зміни навколишнього середовища, що веде до адаптації майбутніх викладачів іноземних мов до умов життя та до особливостей ринку праці (Сілютіна, 2016, с. 140).

Сучасна тенденція педагогічної освіти все більше звертається на формування компетенцій до використання таксономічних принципів. Так, у контексті підготовки спеціалістів активно використовуються технології розвитку критичного мислення та таксономія Б. Блума (Lopez, 1997, с. 42), яка дає можливість поступово перетворити знання на вміння, використовувати знання, створивши щось власне. Така стратегія передбачає ступеневий перехід на шляху до формування компетентностей та передбачає наступний алгоритм:

- когнітивні знання: знати, розуміти теорії, методи та сфери їх застосування (наслідування зразків);

- операціоналізація: співвіднесення когнітивних знань з вимогами діяльності (виконання за вказівками);
- застосування: використання теорій і методів у межах конкретних проблемних ситуацій (самостійне виконання з дотриманням правил);
- адаптування: вибір, комбінування і адаптування теорій і методів відповідно до проблемних ситуацій (самостійне виконання на основі сукупності знань і умінь);
- створення: подальший розвиток і творення теорій, методів відповідно до специфіки проблемної ситуації (використання взаємозв'язків, цілеспрямоване створення та реалізація) (Авшенюк & Дяченко, 2017, с. 47).

Тому у Німеччині, відповідно до таксономічних ступенів організації форм роботи в університеті, їх розподіляють на: лекцію – «знати»; практикум – «уміти» і «володіти»; семінар – «володіти»; проект/дипломна робота – «змінювати»; магістерська робота – проміжне положення між «змінювати» і «створювати» (Авшенюк & Дяченко, 2017, с. 48).

У Великій Британії програма оцінювання процесу планування і підготовки навчального процесу передбачає вміння вчителя визначати потреби слухачів, використовувати ефективні засоби навчання, здійснювати контроль і оцінку навчальної діяльності, вміння вчителя організувати роботу в групах, що передбачає такі особистісні характеристики, як гнучкість, здатність до адаптації, творчості, швидка реакція, оптимізм (Григор'єва, 2010, с.12).

Робота викладача ЗВО передбачає роботу із вже сформованими особистостями та, дуже часто, виникає необхідність працювати з достатньо дорослою аудиторією. У цьому контексті вбачається вкрай детальною та ґрунтовною наукова робота щодо підготовки вчителів-філологів до навчання дорослих у Великій Британії Т. Григор'євої. Вчена дійшла висновку, що провідна роль у такій взаємодії повинна відводитися суб'єкт-суб'єктній взаємодії, саме тому, у ході такої професійної підготовки увага приділяється оволодінню формами і методами, що забезпечують ефективне навчання дорослих (Григор'єва, 2010, с. 10-11). Так, наприклад, важливо опанувати вміння застосовувати групове навчання, а також забезпечувати сприятливе навчальне середовище; використовувати ситуації змагання, забезпечувати можливості для створення більш складної схеми навчання, демонстрації особистого досвіду (Григор'єва, 2010, с. 12).

Отже, у процесі дослідження специфіки формування лінгвометодичної компетентності в розвинутих країнах світу у розрізі профільно-орієнтованих дисциплін було з'ясовано, що у розвинутих країнах світу для підбору форм, методів та технологій роботи з майбутніми викладачами іноземних мов орієнтуються на студентоцентрований підхід. Такий підхід спрямований на врахування специфіки професійної діяльності на кожному етапі фахової підготовки, а отже це орієнтація на те, що майбутнім викладачам іноземних мов буде потрібно під час виконання

професійних обов'язків. Рефлексивність навчального процесу, його діяльнісна спрямованість, поєднання наукової та практичної діяльності відкривають широкі можливості до формування лінгвометодичної компетентності під час вивчення дисциплін різних циклів. Використання таксономії Б. Блума та технології розвитку критичного мислення дають змогу перетворити теоретичні знання на стійкі внутрішні утворення, що стають унікальною персоніфікованою частиною майбутнього викладача іноземних мов. Дієвим є поєднання наукового, лінгвістичного та методичного компонентів у єдиний навчальний блок, який зможе інтегрувати навчальну дисципліну та асистентську практику майбутніх викладачів іноземних мов у процесі їх фахової підготовки. Подальшого вивчення потребує специфіка проведення практики майбутніх викладачів іноземних мов, а також підручники та дидактичні матеріали, що пропонуються майбутнім викладачам іноземних мов для формування лінгвометодичної компетентності у розвинутих країнах світу у процесі їх фахово-орієнтованої підготовки.

Список використаної літератури

- 1. Burns M.** Distance education for teacher training: Models, Models and methods / Washington: Education Development Center Inc., 2011. 327 p.
- 2. Пасинкова І. В.** Система підготовки бакалаврів гуманітарних наук з іноземної мови в університетах США: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Ін-т вищ. освіти АПН України. Київ, 2005. 20 с.
- 3. Батечко Н.** Особливості навчання майбутніх викладачів вищої школи в магістратурі у Сполучених Штатах Америки. URL: http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/17698/1/N_Batechko_PP_4_NDLO.pdf. (дата звернення 17.01.2019).
- 4. Сиротіна О. О.** Дослідження змін у парадигмі підготовки викладачів вищої школи у США. Вища школа. 2011. № 2. С 99-106.
- 5. Мачинська Н. І.** Педагогічна освіта магістрантів вищих навчальних закладів непедагогічного профілю: монографія. Львів: ЛовДУВС, 2013. 416 с.
- 6. Козубовська І., Леврінц М.** Порівняльний аналіз професійної підготовки майбутніх учителів іноземної мови в Україні та Угорщині. *Порівняльна професійна педагогіка*. 2011. №1. С. 127-135.
- 7. Заслужена А. І.** Підготовка магістрів з англійської мови та літератури в університетах Швейцарської Конфедерації: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Сум. держ. пед. ун-т ім. А.С.Макаренка. Суми, 2016. 24 с.
- 8. Базуріна В. М.** Професійна підготовка майбутніх учителів іноземних мов у Великій Британії : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Житомирський держ. ун-т ім. Івана Франка. Житомир, 2006. 22 с.
- 9. Процько Є. С.** Професійна підготовка вчителів англійської мови в Бельгії: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. Кіровоград, 2016. 22 с.
- 10. Задорожна І. П.** Особливості методичної підготовки вчителів англійської мови у Великій Британії : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Терноп. держ. пед. ун-т ім. В.Гнатюка.

Тернопіль, 2002. 21 с. **11. Григор'єва Т. Ю.** Підготовка вчителів-філологів до навчання дорослих у системі неперервної освіти Великої Британії : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Житомир. держ. ун-т ім. І.Франка. Житомир, 2010. 21с. **12. Сілютіна І. О.** Особливості професійної підготовки вчителів іноземних мов в системі вищої освіти Швеції. Педагогічні науки, Збірник наукових праць. Випуск LXIX. Том 2. 2016. С.138-141. **13. Lopez Ch.** A Taxonomy: Evaluating Reading EFL. English Teaching Forum. 1997. Vol. 35. № 2, April. P. 124-129. **14. Авшенюк Н. М.,** Дяченко Л. М. та ін. Зарубіжний досвід професійної підготовки педагогів: аналітичні матеріали. Київ : ДКС «Центр», 2017. 83 с.

References

- 1. Burns, M.** (2011). Distance education for teacher training: Models, Models and methods. Washington: Education Development Center Inc..
- 2. Pasyukova, I. V.** (2005). Systema pidhotovky bakalavriv humanitarnykh nauk z inozemnoii movy v universytetakh SSHA [The system of training of Bachelors of Humanities in foreign language in the universities of the USA]. Extended abstract of candidate's thesis. Kyiv. 20 s. [in Ukrainian].
- 3. Batechko, N.** (2016). Osoblyvosti navchannia maybutnikh vykladachiv vyshchoii shkoly v magistraturi u Spolutchenykh Shtatakh Ameryky [Features of high school teachers Master's training in the United States of America]. URL: http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/17698/1/N_Batechko_PP_4_NDLO.pdf [in Ukrainian].
- 4. Syrotina, O. O.** (2011). Doslidzhennia zmin u paradyhmi pidhotovky vykladachiv vyshchoii shkoly u SSHA [Research of changes in high school teachers training paradigm in the USA]. Higher School. 2. 99-106. [in Ukrainian].
- 5. Matchyns'ka, N. I.** (2013). Pedagogichna osvita magistrantiv vyshchyykh navchalnykh zakladiv nepedagogichnoho profilu: monografiya [Pedagogical education of Master's in non-pedagogical high schools: monography]. Lviv: LovDUVS. [in Ukrainian].
- 6. Kozubovska, I. & Levrints, M.** (2011). Porivnialnyi analiz profesiinoyi pidhotovky maybutnikh vchyteliv inozemnoyi movy v Ukraini ta Uhorshchyni [Comparative analysis of future foreign language teachers training in Ukraine and Hungary] *Comparative professional pedagogy*, 1. 127-135 [in Ukrainian].
- 7. Zasluzhena, A. I.** (2016). Pidhotovka magistriv z angliys'koyi movy ta literatury v universytetakh Shveytsars'koyi Konfederatsiyi [English language and literature Master's training at the universities of Swiss Confederation]. Extended abstract of candidate's thesis. Sumy. [in Ukrainian].
- 8. Bazurina, V. M.** (2006). Profesiyna pidhotovka maybutnikh uchyteliv inozemnykh mov u Velykiy Brytaniyi [Professional training of future foreign language teachers in Great Britain]. Extended abstract of candidate's thesis. Zhytomyr. [in Ukrainian].
- 9. Protsko, Y. S.** (2016). Profesiyna pidhotovka vchyteliv angliys'koyi movy v Belgii [Professional training of foreign language teachers in Belgium]. Extended abstract of candidate's thesis. Kirovohrad. [in Ukrainian].
- 10. Zadorozhna, I. P.** (2002). Osoblyvosti metodychnoyi pidhotovky vchyteliv angliys'koyi movy u Velykiy Brytaniyi [Features of methodical training of English language teachers in Grate Britain].

Extended abstract of candidate's thesis. Ternopil. [in Ukrainian].
11. Hryhoryeva, T. Y. (2010). Pidhotovka vchyteliv-filolohiv do navchannya doroslykh u systemi neperervnoyi osvity Velykoyi Brytaniyi [Teachers-philologists training to teaching adults in the system of continuing education of Great Britain]. Extended abstract of candidate's thesis. Zhytomyr. [in Ukrainian].
12. Siliutina, I. O. (2016). Osoblyvosti profesiynoyi pidhotovky vchyteliv inozemnykh mov v systemi vyshchoyi osvity Shvetsii. [Features of professional training of foreign language teachers in high school system in Sweden] Collection of scientific articles "Pedagogical Sciences". LXIX. Vol. 2. (pp.138-141) [in Ukrainian].
13. Lopez, Ch. (1997, April). A Taxonomy: Evaluating Reading EFL. English Teaching Forum, Vol. 35(2), 124-129.
14. Avsheniuk, N.M. & Diachenko, L.M. (2017). Zarubizhnyi dosvid profesiynoyi pidhotovky pedagogiv: analitychni materialy [Foreign experience of teacher's professional training: analytical materials]. Kyiv: DKS "Centre". [in Ukrainian].

Кокнова Т. А. Специфіка формування лінгвометодичної компетентності в розвинутих країнах світу у розрізі профільно-орієнтованих дисциплін

У статті розглянуто специфіку формування лінгвометодичної компетентності в розвинутих країнах світу у розрізі профільно-орієнтованих дисциплін. Проаналізовано досвід використання таксономії Б. Блума та технології розвитку критичного мислення. Встановлено, що вони дають змогу перетворити теоретичні знання на стійкі внутрішні утворення, що стають унікальною персоніфікованою частиною майбутнього викладача іноземних мов. Визначено, що дієвим є поєднання наукового, лінгвістичного та методичного компонентів у єдиний навчальний блок у процесі підготовки майбутніх викладачів іноземних мов. В результаті дослідження з'ясовано, що у розвинутих країнах світу для підбору форм, методів та технологій роботи з майбутніми викладачами іноземних мов орієнтуються на студентоцентричний підхід, спрямований на врахування специфіки професійної діяльності на кожному етапі фахової підготовки майбутніх викладачів іноземних мов.

Ключові слова: лінгвометодична підготовка, майбутні викладачі іноземних мов, програма підготовки, профільно-орієнтовані дисципліни, методи і прийоми.

Кокнова Т. А. Специфика формирования лингвометодической компетентности в развитых странах мира в разрезе профильно-ориентированных дисциплин

В статье рассмотрена специфика формирования лингвометодической компетентности в развитых странах мира в разрезе профильно-ориентированных дисциплин. Проанализирован опыт использования таксономии Б. Блума и технологии развития критического мышления. Установлено, что они позволяют превратить теоретические знания в устойчивые внутренние образования, становятся уникальной

персонифіцированою частию майбутнього викладача іноземних мов. Визначено, що дійсним є поєднання наукового, лінгвістичного і методичного компонентів в єдиний навчальний блок в процесі підготовки майбутніх викладачів іноземних мов. В результаті дослідження встановлено, що в розвинутих країнах світу для вибору форм, методів і технологій роботи з майбутніми викладачами іноземних мов орієнтуються на студентоцентризований підхід, спрямований на урахування специфіки професійної діяльності на кожному етапі професійної підготовки майбутніх викладачів іноземних мов.

Ключеві слова: лінгвометодична підготовка, майбутні викладачі іноземних мов, програма підготовки, профільно-орієнтовані дисципліни, методи і прийоми.

Koknova T. The Specifics of Linguistic-and-Methodological Competence Formation in the Developed Countries of the World in the Context of Profile-Specialized Disciplines

The article considers the specifics of linguistic-and-methodological competence formation in the developed countries of the world in the context of profile-specialized disciplines. It has been analyzed the content-specific features of program-oriented disciplines, which is the basis of different models of training of future teachers of foreign languages in the developed countries, The peculiarities of the process of training of future teachers of foreign languages, taking into account the specifics of disciplines, practices/internships, forms and methods of work with the future teachers of foreign languages in the process of their professional training have also been considered. The experience of using B. Bloom's taxonomy and the technology of developing critical thinking has been investigated. It has been established that those techniques allow to turn theoretical knowledge into a steady internal education, becoming a unique personalized part of the future teacher of foreign languages. It has been determined that the combination of scientific, linguistic and methodological components into a single educational unit in the process of training of future teachers of foreign languages has proved to be effective to integrate academic disciplines and assistant practice of future foreign language teachers during their professional training. As a result of the study, it has been established that in the developed countries of the world the selection of forms, methods and techniques of training of future teachers of foreign languages is based on a student-centered approach aimed at taking into account the specifics of professional activity at each stage of training of future teachers of foreign languages.

Key words: linguistic-and-methodological education, future foreign language teachers, training program, profile-oriented disciplines, methods and techniques.

Стаття надійшла до редакції 20.02.2019 р.

Прийнято до друку 29.03.2019 р.

Рецензент – д.п.н., проф. Шехавцова С. О.