

Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку : матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. (11 – 17 берез. 2019 р., м. Черкаси). – Черкаси, 2019. – С. 159 – 161.

*Смагіна Ольга Олександрівна,
к. пед. н.*

*Переяславська Світлана Олександрівна,
к. пед. н., доцент*

*ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»
м. Старобільськ*

СПЕЦИФІКА ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ КАФЕДРИ УНІВЕРСИТЕТУ

Процеси інформатизації сучасного суспільства і тісно пов'язані з ними процеси інформатизації всіх форм освітньої діяльності характеризуються процесами вдосконалення і масового розповсюдження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Поняття „інформаційно-комунікаційні технології” не є однозначним.

Розглянуто та виявлено за допомогою контент-аналізу найбільш уживані варіанти визначення ІКТ. Таким чином, ми бачимо, що всі дослідники погоджуються із тим, що ІКТ – це процеси збору, опрацювання, збереження, розповсюдження даних та методи роботи з ними, засновані на використанні комп'ютерної техніки. Проте поряд з використанням комп'ютерної техніки не всі вчені погоджуються, що ІКТ – це інформаційні процеси, засновані на використанні комп'ютерної техніки та засобів телекомунікації. Тому, вивчення теоретичних засад дослідження (О. Адаменко, В. Биков, С. Григор'єв, А. Дзюбенко, І. Захарова, А. Зубов, П. Образцов, І. Роберт, О. Спирін, І. Ставицька, В. Трайнев та ін.) дозволило розкрити сутність і зміст поняття „інформаційно-комунікаційні технології” та визначити поняття ІКТ у діяльності університетської кафедри як сукупність методів та способів збирання, опрацювання, збереження, представлення, обміну, поширення інформації на основі використання комп'ютерної техніки й засобів телекомунікації, що спрямовані на реалізацію всіх напрямів діяльності кафедри. Разом з тим, сьогодні очевидне відставання методичних розробок в області електронних

навчальних засобів від відповідних технологічних розробок. Таке відставання цілком закономірно, оскільки в методичному плані електронні засоби підтримки навчання інтегрують знання таких розрізнених наук як психологія, педагогіка, математика, інформатика і багатьох інших. Саме відставання у вирішенні методичних проблем є однією з основних причин розриву між потенційними і реальними можливостями використання ІКТ в освіті.

Визначено поняття „забезпечення науково-педагогічної діяльності кафедри засобами ІКТ”, яке ми розуміємо як нормативно-методичний, інформаційно-ресурсний, технічний комплекс, що використовують викладачі та співробітники кафедри для вдосконалення навчальної, методичної й науково-дослідної роботи, підвищення ефективності процесу підготовки науково-педагогічних кадрів і фахівців післядипломної освіти та активізації виховної роботи зі студентами.

Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій в науково-педагогічну діяльність кафедри університету сприятиме більш швидкому доступу до інформації, повноті та зручності роботи з інформацією та актуальності інформації, що використовується. У свою чергу, ефективність системи забезпечення науково-педагогічної діяльності впливає на ефективність науково-педагогічної діяльності кафедри університету. Проте, вплив засобів ІКТ є опосередкованим через те, що на показники ефективності науково-педагогічної діяльності кафедри університету також впливають інші чинники.

Таким чином, аналіз реальної практики діяльності університетських кафедр дозволив виявити значні потенційні можливості сучасних ІКТ в науково-педагогічній діяльності кафедр університету та специфіку їх застосування.

Список використаних джерел

1. Биков В. Ю. Підвищення значущості інформаційно-комунікаційних технологій в освіті України / В. Ю. Биков // Педагогіка і психологія. – 2009. – № 1. – С. 28–33.
2. Роберт И. В. О понятийном аппарате информатизации образования / И. В. Роберт // Информатика и образование. – 2002. – № 12. – С. 2–6.
3. Спірін О. М. Інформаційно-комунікаційні та інформатичні компетентності як компоненти системи професійно-спеціалізованих компетентностей вчителя інформатики [Електронний ресурс] / О. М. Спірін // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2009. – № 5 (13). – Режим доступу: <http://www.ime.edu-ua.net/em.html>.