

Гуцкало О. О. Використання можливостей медіапростору для формування мовленнєвої компетенції майбутнього фахівця (з досвіду) / О. О. Гуцкало, О. А. Севастьянова // Збірник тез V Всеукраїнської конференції молодих науковців «Інформаційні технології – 2018», К: Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка, 2018 – С. 45-46.

У статті розглянуто можливості використання медіапростору для формування мовленнєвої компетенції майбутнього фахівця в Лисичанському педагогічному коледжі

Ключові слова: медіапростір, SMART-технології, електронні інформаційні ресурси

ВИКОРИСТАННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ МЕДІАПРОСТОРУ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ (З ДОСВІДУ)

Гуцкало О.О., Севастьянова О.А.

В умовах входження України в європейський освітній простір перед вищою школою ставиться завдання – підготувати студентів до умов життя і професійної діяльності в інформаційному суспільстві, навчити їх діяти в цьому середовищі, використовуючи його можливості.

Застосування новітніх SMART-технологій (вебінарів, блогів, створення інтрнет-проектів, використання інтерактивної дошки) в асинхронному та он-лайн режимах в процесі навчання іноземним мовам все більше змінюють традиційні методи навчання, допомагають формуванню комунікативного ядра.

Провідним вектором сучасних досліджень у сфері інформатизації освіти є пошук комплексних рішень, які дозволяють сформуванню єдине освітнє середовище з вивчення англійської мови в умовах болонського процесу, тому у коледжі створена та діє блогосфера викладачів.

У роботі зі SMART-технологіями особливо зростає роль викладача як тьютора і координатора процесу навчання, який одержує можливість спрямовувати навчальний процес із урахуванням індивідуальних можливостей кожного студента за допомогою електронних підручників, які являють собою комплект навчальних, контролюючих, моделюючих і інших програм, у яких відображається основний науковий зміст навчальної дисципліни. Викладачами коледжу розроблені електронні підручники з навчальних дисциплін, які вони викладають.

Наступний популярний та перспективний напрямок організації електронних інформаційних ресурсів – електронні бібліотеки. Вони дозволяють надійно накопичувати, зберігати і ефективно використовувати

інформаційні ресурси, що надаються в цифрових форматах та доступні через глобальні мережі передачі даних в зручному для користувача вигляді. Тому всі навчально-методичні комплекси викладачів перенесені на електронні носії та містяться на електронній бібліотеці викладачів іноземної філології, поряд іншими електронними підручниками (<http://bibliotekalpk.blogspot.com/>)

Усе більший інтерес викликає робота з навчальними форумами, так як форум призначений для обговорення тем з іноземної мови, відмінно підходить для ведення дискусії, він реально розвиває мовні навички студентів, активізує використання ними лексики. Працюючи у форумі в системі on-line, студенти підвищують мотивацію до вивчення іноземної мови, свою творчу самореалізацію, а також формують міжкультурну комунікацію, наприклад форум з обговорення проблеми Education in Great Britain).

Таким чином, навчання іноземної мови в режимі on-line дозволяє охопити величезну аудиторію і використовувати максимум можливостей «електронного» навчання. Це відкриває нові можливості міжнародного співробітництва зі школами-партнерами. Створений проект спільно з учнями шкіл Нідерландів та Польщі «Освіта у різних країнах світу». Студенти представляли проект «Муколедж».

Проектна технологія гарно реалізує дослідницьку діяльність. Суть її в тому, що студенти вчаться здійснювати певні дослідження, висувати гіпотези, обґрунтовувати їх, шукати протиріччя. Студенти коледжу створюють власні проекти та захищають їх на заняттях та наукових секціях. Одним із засобів організації студентів є технологія веб-квест – це міні-проекти, засновані на пошуку інформації в Інтернеті. Завдяки такому конструктивному підходу до навчання, студенти не тільки добирають і упорядковують інформацію, отриману з Інтернету, але й скеровують свою діяльність на поставлене перед ними завдання, пов'язане з їх майбутньою професією (<https://sites.google.com/site/vebkvestfood/>). Ще один інтерактивний засіб навчання – віртуальна дошка, за допомогою якої можна підсилити зацікавленість й активність студентів, поліпшити ефективність роботи на заняттях, організувати спільну діяльність. Кожен студент може «прикріпити» власний стікер, дошка надає можливість поєднати текст, зображення, відео- й аудіоматеріал на одному майданчику (Наприклад, віртуальна дошка з теми «Animals in danger» <http://linoit.com/users/Gutskalo/canvases/inbox>).

У коледжі широко застосовуються можливості смарт-дошки. Цей пристрій надає нові можливості діяльності на занятті як викладачу, так і студенту. Студентами коледжу захищаються творчо-пошукові роботи з даної проблеми, розробляються власні уроки із застосуванням старт технологій.

Отже, інформаційно-комунікаційне середовище та медіапростір – це сукупність умов, що забезпечують здійснення діяльності користувача з інформаційними ресурсами по збору, обробці, трансляванню, застосуванню інформації, а також, інформаційна взаємодія з іншими користувачами за допомогою інтерактивних засобів, інформаційних і комунікаційних технологій.

Література

1. Медіакультура особистості: соціально-психологічний підхід: навч.-метод. посібник / за ред. Л.А.Найдьонової, О.Т.Баришпольця. – К: Міленіум, 2010. – 440 с.