

Жалдакова Ю. В. Значення соціокультурного підходу під час вивчення іноземної мови / Ю. В. Жалдакова // Збірник матеріалів II Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Романо-германські мови в сучасному міжкультурному просторі» (23 квітня 2018 року, Полтава – Старобільськ) / за заг. ред. Т.А. Кокнової ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2018. – С. 205–207.

У статті розглянуто значення соціокультурного підходу під час вивчення іноземної мови, як важливий засіб для формування комунікативної та соціокультурної компетенції і реалізації головної мети навчання.

Ключові слова: іноземні мови, соціокультурний підхід, система навчання.

Жалдакова Ю.В., магістрант
Науковий керівник – Шехавцова С.О.,
д.п.н., професор
ДЗ „Луганський національний
університет імені Тараса Шевченка”,
Старобільськ

ЗНАЧЕННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОГО ПІДХОДУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Іноземна мова відіграє вирішальну роль у адаптації людини у світовому соціумі та є одним з критеріїв високоосвіченого фахівця. Так як зараз освіта знаходиться на порозі нових змін, реформ, то беззаперечно перед майбутнім вчителем стоять певні цілі та задачі, а саме: розвиток якостей учня, формування ключових компетенцій.

Зміни в суспільстві потребують нових вимог, які вдосконалять систему навчання предмету «іноземна мова»: введення новітніх технологій викладання, нових навчальних курсів та факультетів, зміна навчальних програм відповідно методичним рекомендаціям. Але для того щоб досягти поставленої мети, викладач перш за все звертається до підходів викладання іноземною мовою.

На сьогоднішній день не існує єдиної класифікації та типології підходів у навчанні іноземної мови. В процесі розвитку теорії і практики навчання іноземним мовам поява і розробка нових підходів до навчання завжди була пов'язана з науковими тенденціями в лінгвістиці, психології, педагогіки, психолінгвістиці.

Соціокультурний підхід почав свій розвиток з другої половини 80-х років. Бере свій початок на базі комунікативного методу із залученням країнознавчих матеріалів, які створюють соціокультурний фон, контекст іншомовного спілкування. Логічно доповнюючи й удосконалюючи комунікативний підхід, соціокультурний підхід орієнтує комунікантів на зіставлення картин світу в контексті національної та світової цивілізацій

і тим самим підводить учня до рефлексії власних цінностей, до усвідомлення національного надбання своєї країни, свого народу [3, с. 166].

Необхідність наповнення змісту освіти соціокультурними аспектами на сьогодні це головне завдання на загальноєвропейському й національних рівнях. Проблеми соціальної адаптації в іноземному середовищі значну увагу приділили такі вчені-методисти: С. Ніколаєва, М. Топалова, В. Сафонова, П. Сисоєв, Ю. Пасов [1, с. 215].

На відміну від інших підходів, саме завдяки соціокультурному підходу вчитель на уроці приділяє головну увагу навчанню культурам різних країн [2, с. 102]. Використовуючи соціокультурний підхід, вчитель спонукає учнів до міжкультурної взаємодії, оскільки пов'язаний не тільки з поняттями загальної та національної культури, але і з звичаями соціальної сфери, стереотипами повсякденному житті. Ігнорування соціокультурного аспекту комунікації в процесі навчання призводить до появи помилок, основні категорії яких виділяються на рівні соціокультурних фонових знань, мовної поведінки комунікантів і культури мовлення.

Специфіка реалізації соціокультурного аспекту в різних сферах комунікації передбачає певні вимоги до навчальних матеріалів, які вчитель використовує при навчанні іноземним мовам в контексті діалогу культур, такі як освітня та пізнавальна цінність, відповідність віку та інтересам учнів, а також рівня їх володіння іноземною мовою.

Використання іноземної мови як засобу соціокультурного розвитку школярів дозволяє досягти якісних результатів в освоєнні мови, сприяє підвищенню внутрішньої мотивації і дозволяє повніше реалізувати стратегічну мету навчання як засобу розвитку здатності учнів до міжкультурної комунікації [1, с. 218].

Отже, соціокультурний підхід є важливим засобом для формування комунікативної та соціокультурної компетенції і реалізації головної мети навчання іноземними мовами. Соціокультурний підхід збагачує культурологічні та соціолінгвістичні знання учнів та поступово готує їх до міжкультурного спілкування у майбутньому.

Література

1. Максимець М. Формування соціокультурної компетенції у процесі вивчення іноземної мови / М. Максимець // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. – 2006. – Випуск 21. – С. 211-218.
2. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Сафонова В.В. – М., 1993.
3. Чернуха Н.М., Мурзіна А.В. Умови формування соціокультурної компетентності майбутніх учителів філологів / Н.М. Чернуха, А.В. Мурзіна // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 2009 – № 9 (172). – С. 165–173.