

УДК 371.134: 811

Нікітіна А.В.

(ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”)

ВИДИ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА

Методична робота вчителя-словесника – важливий складник лінгводидактичного дискурсу, що відображає взаємопов’язані висловлювання, комунікативні події в педагогічних умовах навчання української мови, передусім на уроках та в інших комунікативних контекстах – у позакласних і позашкільних заходах, індивідуальній роботі з учнями, під час підготовки вчителя до уоків, у професійному спілкуванні з колегами-філологами, науково-дослідницькій, позакласній роботі тощо. Майбутні вчителі-словесники мають оволодіти низкою ключових професійних компетентностей, серед яких методична компетентність є основою самоорганізованості й самовдосконалюваності, зростання педагогічної майстерності.

Дослідження проблем організації методичної роботи вчителів-словесників частково представлені в науково-методичних студіях українських лінгводидактів, зокрема Є. Барбіної, Т. Окуневич, Н. Остапенко, М. Пентилюк, К. Плиско, О. Семеног та ін. Учені доводять, що в лінгводидактичному дискурсі вчителя-словесника методична робота – це джерело творчого зростання, утвердження ціннісних орієнтувань, професійного вдосконалення педагога. Так, на думку К. Плиско, „учитель-словесник зможе досягти бажаного професіоналізму за умови повсякденного підвищення науково-теоретичного рівня своїх знань, умінь і навичок, удосконалення психолого-педагогічної підготовки, поліпшення загального

розвитку” [7, с. 80]. Методично обґрунтований сучасною наукою компетентнісний підхід до навчання, зокрема й до професійної підготовки майбутніх учителів-словесників, передбачає систематичну роботу з удосконалення професійних компетентностей, які б забезпечували ефективність лінгводидактичного дискурсу, насамперед дискурсу уроку, оскільки сучасний урок української мови – це поліфункційне, багатоаспектне явище в навчально-виховному процесі [6, с. 5]. Тому одним із головних завдань учителя-словесника має бути підвищення професійної кваліфікації. Це завдання може бути виконане на основі теоретично обґрунтованої та практично впроваджуваної методичної роботи поряд з навчальною, виховною, науковою, громадською тощо. Однак теоретичні засади методичної роботи вчителя-словесника потребують подальшого лінгводидактичного обґрунтування, насамперед визначення класифікаційних ознак, систематизування методів і засобів опанування методичної роботи студентами-філологами, оскільки відомо, що вчителі-початківці не завжди готові до цього важливого виду професійної діяльності. Цим і зумовлена актуальність порушеної в статті проблеми.

Мета статті – узагальнити теоретико-практичні дослідження про методичну роботу вчителя-словесника, описати й класифікувати її види. Завданнями є визначення поняття „методична робота вчителя-словесника” та характеристика її напрямів і видів.

Ситуативний контекст лінгводидактичного дискурсу, що містить методичну роботу, виникає тільки в школі, в умовах, безпосередньо пов’язаних з учительською діяльністю. Проблеми з організацією методичної роботи виникають в молодих і в досвідчених словесників, що зумовлено особливостями часу – стрімким інформативним розвитком суспільства та об’єктивною неможливістю швидких змін у системі освіти й навчання.

Аналіз науково-методичної та навчальної літератури, методичних сайтів, педагогічні спостереження та власний досвід дають нам підстави

узагальнити інформацію про методичну роботу вчителя-словесника, описати й класифікувати її види.

Пропонуємо таке визначення методичної роботи вчителя-словесника: це спеціально організована діяльність задля особистісного професійного самореалізування як філолога, педагога, дослідника, вихователя, дискурсної особистості елітарного типу. Методична робота формує методичну компетентність вчителя-словесника, спрямовує його зусилля на заохочення мовленнєво-комунікативної діяльності учнів, на пошук ефективних шляхів реалізації вимог шкільних програм.

Завдання методичної роботи впливають із сучасної освітньої мети – підготовки вчителя як суб'єкта професійної діяльності, соціального життя, суб'єкта особистісної самореалізації, самоактуалізації й самоорганізації [3, с. 391]. Методична робота, на нашу думку, розвиває професійні якості словесника, утворює його ціннісні особистісні ознаки й наближає його до образу ідеального вчителя рідної мови як фахівця, вихователя, людини. Саме такі складники виділяє й характеризує в оптимальній моделі образу сучасного вчителя-словесника Н. Остапенко [5, с. 104 – 105].

Зміст методичної роботи вчителя-словесника зумовлюють основні її напрями: керування системою неперервної додаткової професійної освіти; підвищення професійного рівня й педагогічної майстерності вчителів; стимулювання педагогічної творчості; упровадження сучасних педагогічних технологій; підвищення ефективності педагогічного процесу й забезпечення якості освіти; лінгводидактичне забезпечення впровадження нового змісту філологічної освіти; планування різних видів діяльності з метою підвищення кваліфікації вчителів-словесників [3, с. 391]. Як бачимо, основні напрями методичної роботи відображають діяльність учителя-словесника, спрямовану на особистісне самореалізування в професії, на підвищення рівня його кваліфікації.

Методична робота передбачає активне спілкування вчителя з колегами, керівництвом школи, спеціалістами методичних кабінетів, закладів

післядипломної освіти, викладачами вищих педагогічних закладів тощо. Таке спілкування допомагає вдосконаленню дискурсної особистості вчителя-словесника – становленню фахівця, спроможного презентувати свою індивідуальність, креативність, виявити педагогічну майстерність – характеристику „високого рівня педагогічної діяльності, яка можлива за умови гуманістичної позиції педагога й професійно значущих особистісних рис і якостей” [2, с. 251]. Володіння педагогічною майстерністю, як стверджує Є. Барбіна, „визначає ефективність праці вчителя” [1, с. 39], чого може досягти педагог, постійно дбаючи про підвищення рівня своєї професійної кваліфікації.

Методисти визначають такі основні шляхи підвищення професійної кваліфікації учителів-словесників: вивчення державних документів з актуальних питань освіти й національного виховання та опрацювання наукової психолого-педагогічної, методичної, лінгвістичної літератури; вивчення досвіду роботи вчителів-словесників; самоаналіз методичного досвіду; участь у професійних конкурсах для вчителів; участь у роботі методичних об'єднань (школи, району, міста); участь у конференціях, педагогічних читаннях, семінарах; підвищення кваліфікації на курсах в інститутах післядипломної освіти, педагогічних вищих закладах освіти; заняття в школі передового педагогічного досвіду; взаємовідвідування й організація відкритих уроків та позакласних заходів [3, с. 393].

Організацію методичної роботи вчителя-словесника здійснює окремий структурний підрозділ школи – методичне об'єднання вчителів з предмета, мета якого - удосконалення рівня педагогічної майстерності вчителів-словесників, їхньої ерудиції й компетентностей [3, с. 394], а завдання, відповідно до мети, полягають у забезпеченні високого методичного рівня проведення уроків різних типів і позакласних заходів з української мови та літератури; професійному становленні молодих фахівців; виявленні, узагальненні й поширенні кращого педагогічного досвіду творчих словесників; упровадженні в навчальний процес методичних, дидактичних

матеріалів, систем мультимедійного забезпечення занять, інформаційно-бібліотечних систем; створенні наукової бази з метою підготовки учнів випускних класів до подальшого навчання у вищій школі з обраного фаху [3, с. 394].

Методичне об'єднання школи здійснює аналіз результатів навчального процесу, вносить конструктивні пропозиції щодо зміни змісту й структури навчальних курсів та їх навчально-методичного забезпечення, проводить експертизу авторських навчальних програм, розробляє методичні рекомендації для учнів і батьків, планує різноманітні види діяльності, що стосуються підвищення кваліфікації [4, с. 394]. Згідно з державними нормативними документами, методичне об'єднання виконує таку роботу, як вивчення нормативно-інформаційної документації; вибір шкільного компонента; розроблення освітнього стандарту, відповідно до профілю школи; вибір навчальних програм; експертне оцінювання індивідуальних планів учителів; затвердження атестаційних матеріалів; аналіз стану навчання предмета; аналіз методичних розробок учителів; аналіз звітів про професійну самоосвіту; організація та проведення позакласної роботи; наставницька робота з молодими вчителями-словесниками; формування замовлень на матеріально-технічні засоби навчання, методичну й навчальну літературу тощо.

У планах роботи методичного об'єднання визначають методичну тему, аналізують підсумки роботи за попередній рік і на цій основі планують поточну роботу, наприклад, проведення засідань, семінарів, панорам педагогічних ідей, презентацій, відкритих заходів, підготовка публікацій до друку, робота з учителями-початківцями, проходження курсів підвищення кваліфікації, атестація вчителів, участь учителів у професійних конкурсах, кваліфікований аналіз уроків і позакласних заходів з позицій сучасних вимог до навчально-виховного процесу, виступи в засобах масової інформації з метою поширення мовленнєвої і комунікативної грамотності серед населення, етики мовленнєвої поведінки, шанобливого ставлення до

української мови, участь у заходах, присвячених дням української мови, рідної мови, слов'янської писемності, дням ушанування великих українців тощо.

Методичне об'єднання учителів-словесників організовує колективну й індивідуальну методичну роботу. Наприклад, колективною формою методичної роботи в школі є методична оперативна нарада, мета якої – ознайомлення членів педагогічного колективу з новими методичними досягненнями вчителів району, міста, області, України, міжнародними методичними проектами. Важливою формою індивідуальної методичної роботи, спрямованої передусім на вдосконалення методичної майстерності молодих учителів-словесників, є методичні консультації, бесіди з учителями-наставниками. Крім методичного об'єднання, у школах діють творчі групи вчителів – об'єднання фахівців різних предметів, які працюють над спільною темою, що дає їм змогу вдосконалювати методичну майстерність та дискурсну компетентність загалом.

Методична робота вчителя-словесника, що збагачує й урізноманітнює лінгводидактичний дискурс, має й усталені, випробувані часом форми й види, і нові, що виникають здебільшого внаслідок розширення інформаційно-комунікаційних технологій, їх властивості оптимізувати час і простір педагогічного спілкування (Інтернет-конференції, семінари, мультимедійні програмні засоби, електронні часописи, методичні сайти, дистанційні курси тощо). Методична робота вчителя-словесника більш строката й змінна порівняно з навчальною роботою, основні форми й види якої проаналізовані та класифіковані, описані в літературі, представлені в підручниках і посібниках для учнів і вчителів.

Класифікуємо види методичної роботи за кількома основними її ознаками.

За кількістю учасників: індивідуальні; групові; колективні види роботи. За статусними ролями учасників педагогічного дискурсу: види роботи в системах „учитель – учитель” (спілкування між учителями: семінари,

конкурси, взаємовідвідування та ін); „учитель – учні” (спілкування між учителем і учнями: майстер-клас, анкетування та ін); „учитель і учні – учитель і учні” (конкурси майстер-класів, презентацій, творчих та наукових робіт та ін); „учитель – особи, що оцінюють” (звіти, конкурси, атестації вчителів та ін). За формами оцінювання методичної роботи: самооцінювальні (самоаналіз, опрацювання документів, літератури та ін); ті, що підлягають аналізу й оцінюванню (звіти, конкурси та ін). За використаними засобами: види роботи з використанням інформаційних технологій; види роботи з використанням традиційних засобів. За місцем виконання: кабінетні; внутрішкільні; позашкільні види роботи. За особистісним спрямуванням: види роботи, спрямовані на саморозвиток і самовдосконалення; на взаємодію з учнями; на співпрацю з колегами. За змістом: науково-методична; навчально-методична; організаційно-методична; презентаційна (передбачає демонстрування здобутих результатів під час звітів, конкурсів, публічних виступів та ін., узагальнює три попередні види робіт). За тривалістю й періодичністю: систематичні (види роботи, що систематично й регулярно повторювані протягом навчального року відповідно до плану самопідготовки); несистематичні (види роботи, що вимагають від учителя систематичної підготовки, плановані, але їх проводять одноразово або з певною повторюваністю – раз на рік, раз на два роки, у зв’язку з певними суспільно значущими подіям, датами тощо).

Систематичні й несистематичні види методичної роботи є взаємозумовлені й взаємодоповнювальні. Так, систематичні види методичної роботи – це вивчення й аналіз нормативних документів, концепцій, програм; опрацювання фахових часописів; участь у засіданнях методичного об’єднання, творчих груп; відстеження інформації на методичних сайтах, персональних учительських сайтах і блогах; підготовка матеріалів до навчальної роботи з учнями на уроках, до позакласних заходів, насамперед до олімпіад, конкурсів, до організації науково-дослідницької діяльності учнів, зокрема в Малій академії наук України; обговорення професійних проблем з

колегами в безпосередньому спілкуванні та в спілкуванні за допомогою інформаційних технологій; розроблення методичної теми; архівування науково-методичного, навчального матеріалу, художніх творів, зразків мовлення на аудіоносіях, відеосюжетів тощо; обмін досвідом і аналіз досвіду колег, взаємовідвідування уроків і позакласних заходів; підготовка матеріалів до друку, до виступів на семінарах, конференціях, у засобах масової інформації під час обговорення мовних проблем; проведення експериментально-дослідницької роботи.

Несистематичні види методичної роботи вчителя-словесника здебільшого спрямовані на демонстрацію результатів систематичної роботи, дають підстави для оцінювання й самооцінювання педагога, передбачають творче спілкування в незвичних, небуденних умовах із залученням до нього працівників державних освітніх установ, закладів післядипломної освіти, університетів, видавництв, товариств і громадських об'єднань – шанувальників рідної мови тощо. У школах проводять такі заходи, що виявляють рівень методичної роботи словесника: самопрезентації, майстер-класи (показ методичних здобутків на уроках і в позакласній роботі, результатів упровадження авторських методик, розробок методичних тем та ін.), семінари, конференції, педагогічні й методичні читання, фестивалі, круглі столи та різноманітні конкурси – конкурс на кращий урок, на кращу презентацію, конкурси науково-методичних розробок тощо. Для позашкільної методичної роботи теж характерні такі види.

Отже, проведене дослідження доводить необхідність посилення уваги до організації методичної роботи вчителів-словесників як засобу вдосконалення професійної компетентності загалом, розвитку творчого потенціалу, організації колективної співпраці. У майбутніх учителів-словесників слід формувати тероретико-практичні засади методичної роботи поряд з іншими видами фахової підготовки, сприяти практичному опануванню різних видів методичної роботи.

Запропонована класифікація видів методичної роботи може бути доповнена й поширена відповідно до змінних умов лінгводидактичного дискусусу й визначених нових ознак.

Література

1. **Барбина Е. С.** Формирование педагогического мастерства учителя в системе непрерывного педагогического образования / Е. С. Барбина. – К. : Вища шк., 1997. – 153 с.
2. **Гончаренко С. У.** Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. – К. : Либідь, 1997. – 374 с.
3. **Методика** навчання української мови в середніх освітніх закладах / М. І. Пентилюк, С. О. Караман, О. В. Караман та ін. ; за ред. М. І. Пентилюк. – К. : Ленвіт, 2009. – 400 с.
4. **Мурашов А. А.** Педагогическая риторика / А. А. Мурашов. – М. : Пед. о-во России, 2001. – 480 с.
5. **Остапенко Н. М.** Теорія і практика формування лінгводидактичних компетентностей у студентів філологічних факультетів ВНЗ : монографія / Н. М. Остапенко. – Черкаси : вид. Чабаненко Ю., 2008. – 330 с.
6. **Пентилюк М. І.** Сучасний урок української мови / М. І. Пентилюк , Т. Г. Окуневич . – Х. : Вид. група «Основа», 2007. – 176 с.
7. **Плиско К. М.** Теорія і методика навчання української мови в середній школі / К. М. Плиско. – 2-ге вид., переробл. і доп. – Х. : ХДПУ, 2003. – 86 с.

Нікітіна А.В.

Види методичної роботи вчителя-словесника

У статті проаналізовано й узагальнено теоретико-практичні дослідження про методичну роботу вчителя-словесника. Авторка запропонувала визначення поняття „методична робота вчителя-словесника”, схарактеризувала напрями, описала й класифікувала види методичної роботи.

Методичну робота вчителя-слвесника визначено як спеціально організовану діяльність з метою особистісного професійного самореалізування філолога, педагога, дослідника, вихователя, дискурсної

особистості елітарного типу. Завдання методичної роботи впливають із сучасної освітньої мети, а зміст методичної роботи вчителя-словесника зумовлюють основні її напрями, що відображають діяльність учителя-словесника, спрямовану на підвищення рівня його кваліфікації.

Дослідниця пропонує узагальнення інформації про методичну роботу вчителя-словесника, характеризує методичне об'єднання вчителів-словесників, описує й класифікує види методичної роботи на основі визначених ознак, зокрема за кількістю учасників, за статусними ролями учасників педагогічного дискурсу, за формами оцінювання методичної роботи, за використаними засобами, за місцем виконання, за змістом, за тривалістю й періодичністю.

Проведене дослідження доводить важливість удосконалення методичної роботи вчителя-словесника, посилення уваги до опанування методичної роботи майбутніми педагогами в процесі їхньої фахової підготовки.

Ключові слова: методична робота, учитель-словесник, лінгводидактичний дискурс, види методичної роботи.

Никитина А. В.

Виды методической работы учителя-словесника

В статье проанализированы и обобщены теоретико-практические исследования методической работы учителя-словесника. Автор предложила определение понятия „методическая работа учителя-словесника“, охарактеризовала направления, описала и классифицировала виды методической работы.

Методическая работа учителя-словесника определена как специально организованная деятельность с целью личностной профессиональной самореализации филолога, педагога, исследователя, воспитателя, дискурсивной личности элитарного типа. Задачи методической работы вытекают из современной образовательной цели, а содержание методической работы учителя-словесника предопределяют основные направления, отражающие деятельность учителя-словесника, направленную на повышение уровня его квалификации.

Исследовательница предлагает обобщение информации о методической работе учителя-словесника, характеризует методическое объединение учителей-словесников, описывает и классифицирует виды методической работы на основе определенных признаков, в частности по количеству участников, по статусными ролями участников педагогического дискурса, по формам оценивания методической работы, по использованным средствам, по месту выполнения, по содержанию, по продолжительности и периодичности.

Проведенное исследование доказывает важность совершенствования методической работы учителя-словесника, усиление внимания к овладению методической работой будущими педагогами в процессе их профессиональной подготовки.

Ключевые слова: методическая работа, учитель-словесник, лингводидактический дискурс, виды методической работы.

A. V. Nikitina

Types of teachers-philologist's methodical work

In the article the researcher analyzes and summarizes the theoretical and practical information about methodical work of a teacher-philologist. The author proposes a definition of methodical work of a teacher-philologist, characterises directions, describes and classifies the types of methodical work.

Methodical work of a teacher is defined as a specially organized activity aiming personal professional self-realization as philologist, pedagogue, researcher, educator, and discourse personality of elite type. Tasks of methodical work are caused by modern educational aim, and the main directions of methodical work reflect the activity of teacher-philologist directed at personal self-realization in profession, at increase of his qualification level.

The researcher proposes to generalize information about teacher-philologist's methodical work, characterizes teachers-philologists methodical association, describes and classifies types of methodical work according such features as: number of participants, status of pedagogical discourse participants, forms of assessment of methodical work, use of means, content, terms and duration.

This study proves the importance of improvement of teacher-philologist's methodical work, of increasing attention to mastery of methodical work of future teachers in the process of their professional training.

Key words: methodical work, a teacher-philologist, didactic linguistic discourse, types of methodical work.

Нікітіна Алла Василівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри української мови, ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”. Коло наукових інтересів: педагогічний дискурс учителя-словесника, риторика, лінгвістичний і лінгводидактичний аналіз тексту й дискурсу. Електронна адреса: a.v.nikitina@mail.ru

Nikitina A. V.

(SE "Luhansk Taras Shevchenko national university")

TYPES OF TEACHER-PHILOLOGIST'S METHODOICAL WORK

Teacher-philologist's methodical work is one of the important components of didactic linguistic discourse which reflects interconnected statements, communicative events in pedagogical conditions of the Ukrainian language learning, first of all during the lessons and in other communicative contexts such as extracurricular and out-of-school events, individual work with pupils, teacher's preparation for lessons, professional communication with colleagues-philologists, research work, extracurricular work etc. Future teachers of philology should master some key professional competences among which the methodical competence becomes a basis for self-organisation and self-perfection, growth of pedagogical skills.

Research of problems of teacher-philologist's methodical work organization is partly represented in scientific and methodical studies of the Ukrainian linguistic didactics researchers, in particular in works of Je. Barbina, T. Okunevich, N. Ostapenko, M. Pentyliuk, K. Plysko, O. Semenog etc. The researchers prove that in didactic linguistic discourse of teacher-philologist methodical work is a source of creativity growth, consolidation of value guiding lines, teacher's professional development. Thus, in K. Plysko's opinion, "teacher-philologist can reach desired professionalism in conditions of every-day improvement of scientific theoretical level of his knowledge, skills and experiences, perfection of psychological and pedagogical preparation, improvement of general development" [7, p. 80]. Grounded methodically by the modern science, competence approach to teaching, in particular to the professional preparation of future teachers-philologists, deals with systematic work in improvement of professional competences which would provide effectiveness of didactic linguistic

discourse, first of all lesson discourse, because modern lesson of the Ukrainian language is polyfunctional multi-aspect phenomenon in educational pedagogical process [6, p. 5]. That is why growth of professional qualification must be one of the main tasks of teacher-philologist. This task can be fulfilled on the basis of theoretically grounded and practically implemented methodical work as well as on the basis of educational, pedagogical, research, public activities etc. But theoretical basis of teacher-philologist's methodical work needs to be proved in the context of linguistic didactics, first of all in the sphere of classification features notion, systematization of methods and means of methodical work by student-philologists because it is known that teachers who only start their work are not always ready for this important part of professional activity. This causes the topicality of the problem described in the article.

The aim of the article is to generalise theoretical and practical studies about methodical work of teacher-philologist, to describe and classify its types. The task is to propose the notion of such term as "methodical work of teacher-philologist" and to characterize its directions and types.

Situational context of didactic linguistic discourse, which contains methodical work, appears only at school, in the conditions connected directly with teacher's activity. Problems with methodical work organisation appears in the activity of young and experienced philologists that is caused by time particularities such as rapid informational society development and objective impossibility to change at once the whole system of education and teaching.

Analysis of scientific methodical and educational literature, methodical websites, pedagogical observation and own experience give possibility to generalize information about methodical work of teacher-philologist, to describe and classify it.

We propose such notions of teacher-philologist's methodical work: this is specially organized activity aiming personal professional self-realization as philologist, pedagogue, researcher, educator, discourse personality of elite type. Methodical work forms teacher-philologist's methodical competence, directs his

efforts to encouragement of pupil's speech communicative activity, to search effective ways of school programme demands realization.

Tasks of methodical work are caused by modern educational aim – preparation of a teacher as a subject of professional activity, social life, and subject of self-realization, self-actualization and self-organization [3, p. 391]. In our opinion, methodical work develops professional features of philologist, strengthens his value personal characteristics and brings him closer to the image of ideal native language teacher as a professional, educator, personality. These very components are traced out and characterized in the optimal image model of modern teacher-philologist proposed by N. Ostapenko [5, p. 104 – 105].

The content of teacher-philologist's methodical work is caused by its main directions: management of system of continuous additional professional education; increase of teachers' professional level and pedagogical mastery; stimulation of pedagogical creativity; implementation of modern pedagogical technologies; increase of pedagogical process effectiveness and maintenance of education quality; didactic linguistic support of new philological educational content imposition; planning of different types of activities aiming to increase the qualification of teachers-philologists [3, p. 391]. As we can see, the main directions of methodical work reflect the activity of teacher-philologist directed at personal self-realization in profession, at increase of his qualification level.

Methodical work supposes active communication between teacher and colleagues, school administration, specialists of methodical centres, establishments of advanced studies, lecturers of higher pedagogical institutions etc.

Such communication helps to improve the discourse personality of teacher-philologist – to establish professional, ready to represent his individuality, creativity, to express pedagogical mastery – characteristics of "high level of pedagogical activity which is possible in conditions of humane position of a teacher and professionally meaningful personal features and qualities" [2, p. 251]. Grasp of pedagogical mastery, in Je. Barbina's opinion, "defines teacher's work effectiveness" [1, p. 39], what a teacher can achieve taking care constantly of

increase of his level of professional qualification.

Methodologists define such main ways of increase of teacher-philologist level of professional qualification: study of state documents in topical problems of education and national upbringing and processing of scientific psychological and pedagogical, methodical, linguistic literature; study of teachers-philologists' work experience; self-analysis of methodical experience; participation in teacher's professional contests; participation in activity of methodical associations (on the level of school, region, city); participation in conferences, pedagogical readings, seminars; advanced training during courses in institutions of further education, higher educational establishments; lessons in school leading pedagogical experience; mutual visitation of open classes and out-of-class events [3, p. 393].

To organize methodical work of teacher-philologist at school there is a particular department – methodical association of teacher who work with the subject; the aim of this association is to improve teacher-philologist's level of pedagogical mastery, their erudition and competences [3, p. 394], and the main tasks, according to this aim, are to provide high methodical level of conducting of different type lessons and extracurricular events in the Ukrainian language and literature; professional formation of young specialists; revelation, generalization and spreading of the best pedagogical experience of creative philologists; implementation into teaching process of methodical, didactic materials, systems of multi-media support of lessons, informational library systems; creation of scientific basis for preparation of senior pupils for further studies in higher school in selected subject [3, p. 394].

School methodical association analyzes results of educational process, introduce constructive proposals about change of content and structure of educational subjects and their educational methodical support, conducts assessment of author educational programmes, works out methodical recommendations for pupils and parents, plans different activities which deal with advanced training [4, p. 394]. According to the state normative documents methodical association deals with such work: study of normative informational

documents; choice of school component; developing of educational standard in concordance with type of school; choice of educational programmes; assessment of teachers' individual plans; approval of attestation materials; analysis of subject studying condition; analysis of teachers' methodical learning aid; analysis of the reports about self-education; organization and conducting of extracurricular work; mentoring work with young teachers-philologists; formation of orders for material and technical means of teaching, for methodical and teaching literature etc.

In plans of methodical association its participants define methodical theme, analyze work results of previous year and on the basis of this data plan current work, for example meetings, seminars, panoramas of pedagogical ideas, presentations, open events, preparation of article publishing, work with teacher-beginners, courses of advanced training, attestation of teachers, teachers' participation in professional contests, qualified analysis of lessons and out-of-class events considering modern demands for educational teaching process, publication in media aiming to spread among the population speech and communicative literacy, ethics of communication, respectful attitude to the Ukrainian language, participation in events dedicated to the Days of the Ukrainian language, of native language, of Slavic written language, the Days of celebration in honour of great Ukrainians etc.

Methodical association of teachers-philologists organizes team and individual methodical work. For example, there is such form of team methodical work as methodical prompt meeting the aim of which is to introduce new methodical achievement of teacher from local area, city, region, Ukraine in general and international methodical projects to the members of pedagogical staff. Methodical consultation, discussions with mentoring teachers are also an important form of individual methodical work directed first of all to the improvement of young teachers-philologists' methodical mastery. Besides methodical association at school there can be creative groups – associations of specialists in different subjects who work with the same topic that gives them opportunity to improve their methodical mastery and discourse competence in general.

Teacher-philologist's methodical work, which enriches and diversifies didactic linguistic discourse, has stable, proved in time forms and types and the new ones that appear mostly as a result of broadening of informational communicative technologies, due to their feature of time optimization and optimization of pedagogical communication area (internet conferences, seminars, multimedia programme means, electronic journals, methodical websites, distant courses etc.). Methodical work of teacher-philologist is more diversified and changeable in comparison with educational work; the main forms and types were analyzed and classified, described in literature, represented in manuals and textbooks for pupils and teachers.

We will classify methodical work types according to some main features.

According to number of participants: group, team types of work.

According to status of pedagogical discourse participants: types of work in systems "teacher – teacher" (communication between teachers: seminars, contests, mutual visitation, etc.); "teacher – pupils" (communication between teacher and pupils: master class, questionnaire poll, etc.); "teacher and pupils – teacher and pupils" (contests of master classes, presentations of creative and research works, etc.); "teacher – people who evaluate" (reports, contests, attestation of teachers, etc.).

According to forms of assessment of methodical work: self-assessment (self-analysis, work with documents, literature, etc.); those which must be evaluated and analyzed (reports, contests, etc.). According to use of means: type of work with use of informational technologies; types of work with use of traditional means. According to place: classroom ones; in-school ones; out-of-school types of work. According to personal direction: types of work which is dedicated to self-development and self-perfection; directed to interaction with pupils; directed to interaction with colleagues. According to content: scientific and methodical; educational and methodical; presentation one (means demonstration of achieved results during reports, contests, public speeches, and etc., generalizes three previous types of work). According to terms and duration: systematic (types of

work which are systematically and regularly repeated during school year in line with plan of self-preparation); unsystematic (types of work which demand systematic teacher's preparation but are held one time of with some repetition – once a year, once every two years, in connection with some important social events, dates, etc.).

Systematic and unsystematic types of methodical work are interdependent and mutually complementary. So, systematic types of methodical work include detection and analysis of normative documents, conceptions, programmes; work with professional journals; participation in meetings of methodical association, creative groups; tracing of information on methodical websites, personal teacher's websites and blogs; preparation of materials for teaching work with pupils during lessons, for out-of-class events, first of all for Olympiads, contests, for organization of pupils' research work, in particular in Small academy of science of Ukraine; discussions about professional problems held with colleagues in direct communication and in communication with the help of informational technologies; development of methodical theme; archiving of scientific and methodical, educational material, compositions, speech examples on audio carriers, videos, etc.; exchange of experience and analysis of colleagues' experience, mutual visitation of lessons and out-of-class events; preparation of materials for publishing, for public speeches during seminars, conferences, in media during discussions about language topics; experimental research work.

Unsystematic types of teacher-philologist methodical work are mostly directed on demonstration of the systematic work results, they give basis for evaluation and self-assessment of pedagogue, make provision for creative communication in unusual, non-everyday conditions with involving of state educational institution workers, establishments of advanced training, universities, publishing houses, partnerships and social units, which are worshipper of native language, etc. At schools such events, which identify the level of philologist's methodical work, can be held: self-presentations, workshops (presentations of methodical achievement in class and out-of-class work, results of author methods

implementation, development of methodical theme etc.), seminars, conferences, festivals, round tables, contests of research and methodical works etc. These types are also typical for extracurricular methodical work.

Thus, this research proves the necessity to pay more attention to the organization of methodical work of teachers-philologists as a mean of perfection of professional competence in general, and development of creative potential, organization of teamwork. It is also important for future teachers-philologists to form theoretical and practical work basis as well as other types of professional training, to contribute to practical mastering of different methodical work types.

Proposed classification of methodical work types can be supplemented and broaden according to changeable conditions of didactic linguistic discourse and defined new features.

List of references

1. Barbina Je. S. Formyrovanye pedahohycheskoho masterstva uchytelia v systeme nepreryvnoho pedahohycheskoho obrazovanyia [Formation of teacher's pedagogical mastery in system of continuous pedagogical education]. Kyiv, *Vyshcha shkola*. 1997. 153 p. (rus)
2. Honcharenko S. U. Ukrainskyi pedahohichnyi slovnyk [Ukrainian pedagogical dictionary]. Kyiv, *Lybid*. 1997. 374 p. (ukr)
3. Metodyka navchannia ukrainskoi movy v serednikh osvitnikh zakladakh [Methodology of the Ukrainian language teaching in secondary school]. Kyiv, *Lenvit*. 2009. 400 p. (ukr)
4. Murashov A. A. Pedahohycheskaia rytoryka [Pedagogical rhetoric]. Moscow, *Ped. o-vo Rossyy*. 2001. 480 p. (rus)
5. Ostapenko N. M. Teoriia i praktyka formuvannia linhvodydaktychnykh kompetentnostei u studentiv filolohichnykh fakultetiv VNZ [Theory and practice of didactic linguistic competences forming of philology faculties students in higher school establishments]. Cherkasy, *Vyd. Chabanenko Yu.*, 2008. 330 p. (rus)
6. Pentyliuk M. I. Suchasnyi urok ukrainskoi movy [Modern lesson of the

Ukrainian language]. Kharkiv, *Osnova*, 2007. 176 p. (ukr)

7. Plysko K. M. *Teoriia i metodyka navchannia ukrainskoi movy v serednii shkoli* [Theory and practice of the Ukrainian language teaching in secondary school] Kharkiv, *KhDPU*, 2003. 86 p. (ukr)

Нікітіна А.В.

Види методичної роботи вчителя-словесника

У статті проаналізовано й узагальнено теоретико-практичні дослідження про методичну роботу вчителя-словесника. Авторка запропонувала визначення поняття „методична робота вчителя-словесника”, схарактеризувала напрями, описала й класифікувала види методичної роботи.

Методичну роботу вчителя-словесника визначено як спеціально організовану діяльність з метою особистісного професійного самореалізування філолога, педагога, дослідника, вихователя, дискурсної особистості елітарного типу. Завдання методичної роботи впливають із сучасної освітньої мети, а зміст методичної роботи вчителя-словесника зумовлюють основні її напрями, що відображають діяльність учителя-словесника, спрямовану на підвищення рівня його кваліфікації.

Дослідниця пропонує узагальнення інформації про методичну роботу вчителя-словесника, характеризує методичне об'єднання вчителів-словесників, описує й класифікує види методичної роботи на основі визначених ознак, зокрема за кількістю учасників, за статусними ролями учасників педагогічного дискурсу, за формами оцінювання методичної роботи, за використаними засобами, за місцем виконання, за змістом, за тривалістю й періодичністю.

Проведене дослідження доводить важливість удосконалення методичної роботи вчителя-словесника, посилення уваги до опанування методичної роботи майбутніми педагогами в процесі їхньої фахової підготовки.

Ключові слова: методична робота, учитель-словесник, лінгводидактичний дискурс, види методичної роботи.

Никитина А. В.

Виды методической работы учителя-словесника

В статье проанализированы и обобщены теоретико-практические исследования методической работы учителя-словесника. Автор предложила определение понятия „методическая работа учителя-словесника”, охарактеризовала направления, описала и классифицировала виды методической работы.

Методическая работа учителя-словесника определена как специально организованная деятельность с целью личностной профессиональной

самореализации филолога, педагога, исследователя, воспитателя, дискурсивной личности элитарного типа. Задачи методической работы вытекают из современной образовательной цели, а содержание методической работы учителя-словесника определяют основные направления, отражающие деятельность учителя-словесника, направленную на повышение уровня его квалификации.

Исследовательница предлагает обобщение информации о методической работе учителя-словесника, характеризует методическое объединение учителей-словесников, описывает и классифицирует виды методической работы на основе определенных признаков, в частности по количеству участников, по статусными ролями участников педагогического дискурса, по формам оценивания методической работы, по использованным средствам, по месту выполнения, по содержанию, по продолжительности и периодичности.

Проведенное исследование доказывает важность совершенствования методической работы учителя-словесника, усиление внимания к овладению методической работой будущими педагогами в процессе их профессиональной подготовки.

Ключевые слова: методическая работа, учитель-словесник, лингводидактический дискурс, виды методической работы.

A. V. Nikitina

Types of teachers-philologist's methodical work

In the article the researcher analyzes and summarizes the theoretical and practical information about methodical work of a teacher-philologist. The author proposes a definition of methodical work of a teacher-philologist, characterises directions, describes and classifies the types of methodical work.

Methodical work of a teacher is defined as a specially organized activity aiming personal professional self-realization as philologist, pedagogue, researcher, educator, and discourse personality of elite type. Tasks of methodical work are caused by modern educational aim, and the main directions of methodical work reflect the activity of teacher-philologist directed at personal self-realization in profession, at increase of his qualification level.

The researcher proposes to generalize information about teacher-philologist's methodical work, characterizes teachers-philologists methodical association, describes and classifies types of methodical work according such features as: number of participants, status of pedagogical discourse participants, forms of assessment of methodical work, use of means, content, terms and duration.

This study proves the importance of improvement of teacher-philologist's methodical work, of increasing attention to mastery of methodical work of future teachers in the process of their professional training.

Key words: methodical work, a teacher-philologist, didactic linguistic discourse, types of methodical work.

Nikitina Alla Vasylivna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of the Ukrainian Language, SE "Luhansk Taras Shevchenko national university". The sphere of research interests: teacher-philologist's pedagogical discourse, rhetoric, linguistic and linguistic didactic text and discourse analysis. E-mail: a.v.nikitina@mail.ru

<mailto:a.v.nikitina@mail.ru>