

Саенко В. Г. Прагматическая оценка услуг физкультурно-оздоровительной и спортивной сферы / В. Г. Саенко // Экономика та держава. – 2016. – № 9. – С. 45 – 50.

УДК 338.467.6 : 796.035

***В. Г. Саенко***

*к.физ.восп., доцент, и.о. заведующего кафедры единоборств Харьковской государственной академии физической культуры, г. Харьков*

**ПРАГМАТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА УСЛУГ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ СФЕРЫ**

***V. G. Saienko***

*PhD in physical education and sport, Associate Professor, performing duties department of martial arts, Kharkiv State Academy of Physical Culture, Kharkiv*

**PRAGMATIC EVALUATION OF SERVICES OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS SECTOR**

**Аннотация.** В работе представлено мотивы и условия вхождения человека с его физической способностью к спорту в среду взаимодействия, в которой он превращается в производительную силу общества. Обобщены условия движения среды, окружения и собственно участников деятельности на условиях искусственного объединения вещественных элементов физической культуры, оздоровительных систем и спорта в организационных формах жизнедеятельности. Освещены прагматические положения прикладной полезности физической способности человека как самостоятельного элемента производительной силы общества. В основу деятельности положены принципы полезности и целесообразности, которые распределяют и регулируют труд между сферами и видами деятельности по закону разделения и кооперации труда. Образовательная, физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность получают распространение в

общем ряду вещественной деятельности человека в такой экономической отрасли, которая условно определяется как сектор сервиса сферы нематериального производства услуг.

**Summary.** The paper presents the motives and conditions of entry of a person with his physical ability to the sport in the interaction of the environment in which it turns into a productive force of society. Summarizes the environmental conditions of movement, the environment and the actual actors in the conditions of an artificial union of the material elements of physical culture, sport and health systems in the organizational forms of life. When covering the pragmatic position of application usefulness of physical abilities of the person as an independent element of the productive forces of society. The basis of the activities on the principles of utility and expediency, which distribute and regulate labor between the spheres and activities according to the law of division and labor co-operation. Educational, health and fitness and sports activities are spreading in the total number of real human activity in this economic sector, which is conventionally defined as the service sector sphere of immaterial production services.

**Ключевые слова:** прагматическая оценка, услуга, сфера, физкультурно-оздоровительная, спорт.

**Key words:** pragmatic evaluation, service, scope, health and fitness, sport.

**Постановка проблемы.** В Украине в области физкультурного движения и спорта встала дилемма – то ли все проблемы, что возникают продолжать решать централизованно, включая финансовые вопросы сборов, тренировок и соревнований, то ли передать ряд функций в среду бизнеса и предпринимательства, а за собой оставить функции представительства на международных мероприятиях и форумах, денежного и материального обеспечения команд, участвующих в отборочных и финальных

национальных, континентальных и межконтинентальных соревнованиях. Ко второму варианту решения дилеммы подталкивает и мощное движение профессионального спорта.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Современные технологии и методы повышения конкурентоспособности образовательных услуг раскрыты авторами [2, 15]. В ряде публикаций освещаются проблемы физкультурно-оздоровительной и спортивной сферы [6, 13, 16, 17]. Однако, несмотря на то обстоятельство, что экономическая составляющая оказания услуг располагает научными классификациями, например [3, 14], но для сектора физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности она остается исследованной недостаточно, особенно, в части развития свойства физической способности и способности к труду. В связи с этим, рассмотрение особенностей исследуемого сектора услуг с позиции прагматического восприятия явления является своевременным и актуальным.

**Цель исследования** – выявление мотивов и условий вхождения человека с его физической способностью к спорту в среду взаимодействия, в которой он превращается в производительную силу общества.

**Задачи исследования:**

1. Установить условия вхождения человека в среду взаимодействия и обмена деятельностью.

2. Обобщить условия движения среды, окружения и собственно участников деятельности на условиях искусственного объединения вещественных элементов физической культуры, оздоровительных систем и спорта в организационных формах жизнедеятельности.

3. Осветить прагматические положения прикладной полезности физической способности человека как самостоятельного элемента производительной силы общества.

**Изложение основного материала исследования.** Общество всеми доступными для него способами поощряет вхождение человека в среду общественно-полезного труда. В зрелом возрасте человеку можно

направиться в сферу материального производства, где выпускаются предметы и товары, удовлетворяющие потребности на основе полученного продукта, или в непроизводственную сферу услуг, где оказывается сервисное обслуживание населения и организаций, удовлетворяющие потребности на основе блага. В источнике [11, с.166-167] по идее формулы связи Агабабяна Э.М. [1] созданы модели выпускаемого продукта в сфере материального производства и нематериальной сферы услуг. Они следующие:

$$K_M = f(M_{\Pi} \in D_M; D_{HM}), \quad (1)$$

где  $K_M$  – продукт материального производства;  $M_{\Pi}$  – материальное производство;  $D_M$  – материально-трудовая деятельность;  $D_{HM}$  – нематериально-трудовая деятельность;

$$K_H = f(H_M \in D_M; D_D \cup D_{HM}), \quad (2)$$

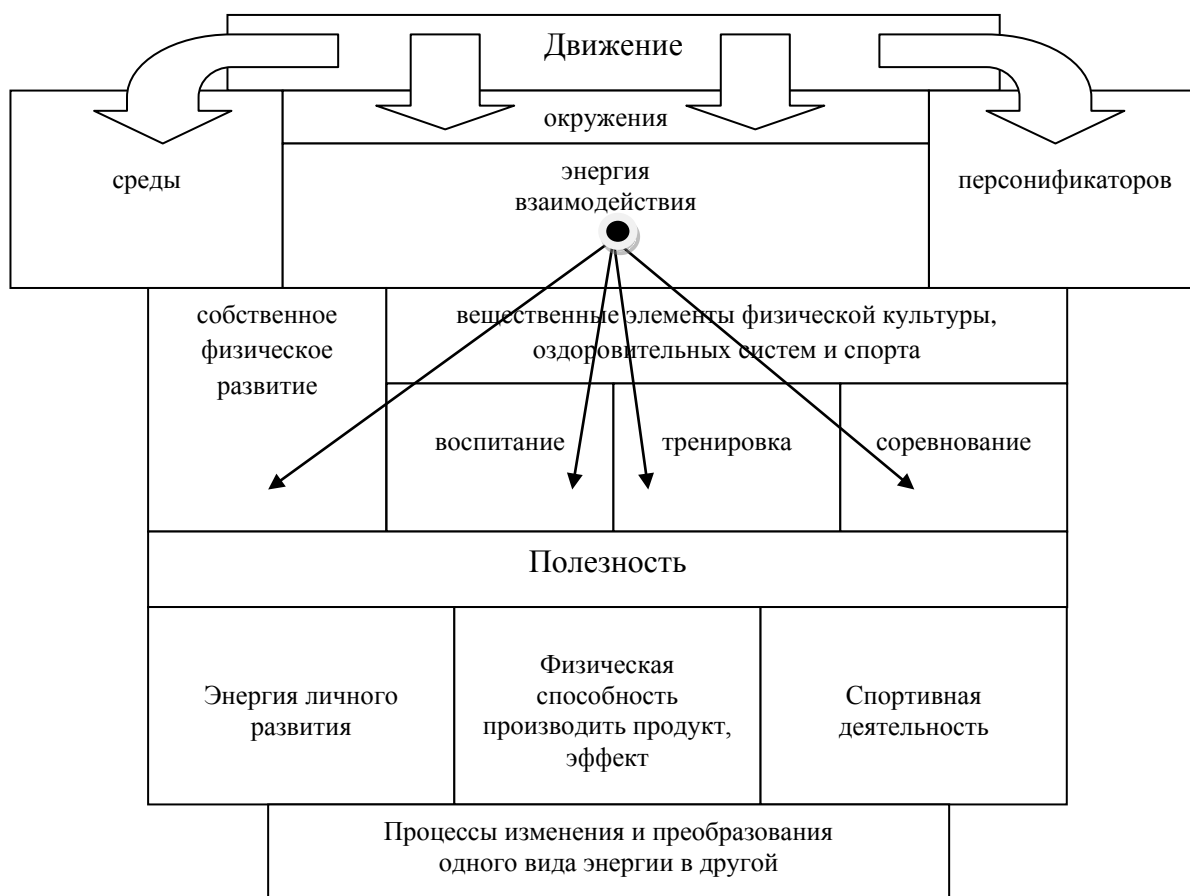
где  $K_H$  – продукт нематериального производства;  $H_M$  – нематериальное производство;  $D_M$  – материально-трудовая деятельность;  $D_D$  – материально-трудовая деятельность;  $D_{HM}$  – нематериально-трудовая деятельность.

Модели выпускаемого продукта (1) и (2) основываются на трех видах деятельности, а именно: материально-трудовой ( $D_M$ ), нематериально-трудовой ( $D_{HM}$ ) и духовно-трудовой ( $D_D$ ). Если в модели включить еще и сервисную деятельность [3], полноценное восприятие которой оказалось возможным в среде постиндустриального общества, то названные модели в полной мере описывают реальность взаимодействия. А пока, из моделей не следует, но объективно предположить, что все варианты выпускаемого продукта связаны с согласованностью физических способностей рабочей силы и неизбежностью освоения для такого выпуска продукта особых знаний, специфических движений, навыков и умений. Названные сферы имеют множество структурных отраслей, в две из которых – «Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность» и «Образовательная» – человек

имеет возможность входить полноценным участником с раннего возраста. В них он может выступать и потребителем услуги, и производителем эффекта. То есть, как уже становится понятным из логики мысли и утверждений, в каждую из этих двух отраслей деятельности человек может вступить одновременно и в качестве потребителя, обучаясь, и в качестве производителя эффекта, включая ремесленные способности, что подтверждается его мастерством, физической способностью и умелостью. Иначе говоря, в них он вступает и в качестве обучающегося, т.е. как ученик и воспитанник, и в качестве движущей силы, т.е. как участник воспроизводственного процесса. Выявленное положение позволяет ориентировать концептуальную схему развития физической способности человека и управления сопутствующими процессами в среде общественного и социально-экономического воспроизводства и обмена деятельностью на три возраста: а) детский, подконтрольный учебно-воспитательному процессу, б) юношеский, подконтрольный инициативным поступкам и учебному процессу и в) трудоспособный, подконтрольный взвешенному расчету и зрелым производственным действиям. Требуется осознать содержание условий к действию по каждому из возрастов, как потенциальное их положение на траектории жизнедеятельности превращается в полезность взаимодействия.

Итак, «Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность» обеспечивает некоторый результат общественного взаимодействия. Воспроизводятся четыре условия, а именно: 1) развития особенных физических способностей человека, 2) их влияния на формирование умственной способности, 3) установления в целесообразных пределах соотношения развития физических и умственных способностей, а на этой основе и 4) повторного уточнения полезности ряда сопутствующих свойств и качеств личности. Сущность такой полезности, которая может оказаться ценной для практики при стечении объективно создаваемых в обществе толерантных обстоятельств, представлена на рис. 1. В ней соединяется

а) энергия личностного развития некоторой способности, б) физическая способность производить продукт или эффект и в) спортивная деятельность или, если представлять ее кратко, то – спорт.



**Рис. 1. Схема толерантного взаимодействия энергии и полезности в экономической отрасли «Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность»**

Движение среды, окружения и собственно участников осуществляется на основе искусственного объединения вещественных элементов физической культуры, оздоровительных систем и спорта организационным образом. То есть можно предположить, что сущность деятельности в общем случае связывается с выработкой энергии для развития, а спортивной деятельности – с движением процессов изменения и преобразования одного вида энергии в другой в среде воспитательного, тренировочного и соревновательного взаимодействия.

В искусственных системах осуществить взаимодействие можно на условиях универсальности и организованности, что представляется в виде векторов разнонаправленного накопления, преобразования и расходования энергии. Такое позволяет выставлять спорт как вид человеческой деятельности по производству эффекта, в котором заранее известной является организационная и методическая среда. В ней, собственно, и движется человек, превращаясь в спортсмена, т.е. в производителя эффекта и одновременно с этим и в источник для потребления энергии на личностное развитие. По данным исследователей [9, с. 12] выявляются детальные объяснения сущности спорта. Утверждается, что в общем представлении «спорт является достаточно сложным многофункциональным и многоликим явлением социальной реальности». Как явление социально-экономического окружения, он проявляется в нескольких детерминациях, а именно: спорт – это 1) «по-особому действенное средство физического воспитания», это 2) «остро действующий фактор формирования личности», это 3) «самое популярное средство удовлетворения потребностей в эмоционально насыщенном общении», это 4) «то, что преодолевает любые национальные границы ...» и «языки» межчеловеческого взаимопонимания».

Правильность рассматриваемых формулировок необходимо признать в общих чертах. То есть, из всего того, чем располагает наука, надо принять на вооружение методические взгляды и положения, основанные именно на принципах универсальности и организованности совокупного процесса преобразования энергии. Они придают и форму, и содержание для воссоздания целостности. Вместе с тем, чтобы удалиться от теоретического содержания определений и приблизиться к практическому, нужно провести их систематизацию и критический анализ, распределить по общественно признанным критериям получения полезности. Введение в действие принципа полезности и применения его как методического средства отображения реальной действительности расширяет границы по получению производных характеристик о спорте, как о виде человеческой деятельности.

До сих пор эти два понятия не пересекались. То есть, требуется перейти к систематизации понятия «спорт» по иному методу, в котором находит отражение иерархия отношений в общественно-экономическом укладе. Тогда можно распознать и сформулировать положения общественной значимости спорта и спортивной деятельности, обозначить социально-функциональную их основу и личностную их значимость для развития физической способности. В связи с этим, сущностная характеристика спорта по данным [9, с. 15] следующая: спорт «развивается как деятельность, специально приспособляется в форме соревнования как вмещилище для максимального выявления, бескомпромиссного сопоставления и четкой оценки определенных человеческих возможностей». Такое определение спорта позволяет подойти к рассмотрению его функциональных особенностей, к которым придется постоянно обращаться в последующем исследовании с позиции управления. Они вводят его в реальность деятельности и в общественную жизнь, как явление, ибо остаются ценными и для сферы труда, и для сферы спорта, и для сферы физической культуры. Поскольку наукой накоплены разнообразные ряды оценок, так как они применялись в исследованиях, проводимых в различных областях знаний, по ним определялись разнородные структуры и множество форм проявления человеческих возможностей и физических способностей в реальной жизни, то существует несколько выводов, имеющих отношение к данному исследованию. Есть как общие, так и функциональные выводы и положения, которые обосновываются философами и отраслевыми специалистами, и на них обращается внимание далее.

Спортивная деятельность по сути философского восприятия представляется смыслом бытия человека по двум направлениям – по ее материалистической основе и по духовному происхождению. Признание положения о вещественной направленности как бытия, так и духовности человека достаточно. Например, об этом ведется дискуссия в источниках [4, 5, 7, 10]. Такое позволяет сформулировать органический подход к



восприятию правдивости выводов о спортивной деятельности как целостности. Именно из повседневной жизни, в которой используются мышечные, мыслительные и физические особенности организма человека, выходят и утверждаются формы и содержание ускоряющих, а, следовательно, и соревновательных действий. На эту ценность указывают те научные факты, по которым практическая деятельность своей первоосновой выходит из вида, отрасли, рода или сферы вещественной человеческой деятельности. Для создания определенной формы соревновательных или ускоряющих действий в качестве основы может выступить любая сфера человеческой деятельности, взятая в случайном порядке. Чтобы обобщение было понятным, скажем, что речь идет здесь о следующем. Животноводство, например, является первоосновой формирования способности человека к бегу, охоте, ускорению, метанию подручных средств, владению оружием, подручными предметами, техническими средствами. Такой список можно продолжить, и выводом из него всегда будет следующее: отдельные виды, отрасли и сферы профессиональной деятельности формируют в человеке реальный ряд свойств быстроты, выносливости, гибкости, ловкости, мощи, силы, скорости, устойчивости, или другого ряда качеств – дисциплины, настойчивости, опытности, самоконтроля, самоограничения, умелости и целеустремленности. Каждая из них заслуживает того, чтобы принять для повторения или имитации в конкретной форме соревнования или спортивного противостояния на площадке зрелищ. Полагаясь на опыт, человеком должен быть избран наиболее подходящий по духу и эффективный для его совершенствования вид спорта. В источнике [12] описана предыстория разработки и создания восточного спортивного единоборства, в которой обращается внимание на выбор средств физического развития и духовного становления личности спортсмена по убеждениям японского мастера Оямы Масутацу.

Исходя из приведенного материала, можно сделать промежуточное заключение о том, что спорт, как вещественная человеческая деятельность,

основывается на нескольких выделенных друг из друга в разное время средах отношений. Эти среды поддаются группировке в самостоятельные виды. Присоединяясь к разработке [9, с. 11-12], в их число следует включить три среды, а именно: 1) среда собственно соревновательной деятельности, 2) среда процессов подготовки спортсмена к действию и 3) организационная среда специфических человеческих отношений, которые формируются по сути деятельности на основе проектов менеджмента и управления. Если дополнить этот перечень сред взаимодействия еще и упорядоченной методической средой учебно-воспитательных функций, процессов и мероприятий, что формируется тоже как самостоятельная среда обеспечения отношений, то можно присоединиться к мнению проф. Матвеева Л. П. [8] и признать спортивную деятельность как универсальную организационную систему человеческой деятельности, представляющую собой совокупность отношений в рамках некоторой организации, некоторого искусственного объекта. В ней есть исполнительский персонал и процесс производства общественного продукта в форме услуги.

Умозаключение положительно воспринимается в обществе, для которого ценным есть общественный продукт, а именно: зрелище, «спортивное достижение», «спортивный результат», «общее физическое развитие». Вместе с тем, следует обратить внимание на то, что спортивное достижение – это ведущий компонент спорта, материально связывающий его с продуктом деятельности. Формируется он в виде блага посылками среды обитания, подчиненной планомерному закаливанию организма, и действует он с естественным стремлением человека опередить конкурента на основе включения функции состязательности.

Рациональность в действиях, расчет и достаточная материальная основа укрепляют качество состязательности. Это качество пододвигает человека к раскрытию инстинктов поведенческой активности. Под влиянием норм поведения и заранее оговариваемых мотивов, по которым сформировался ряд инстинктов, качество состязательности перерастает в

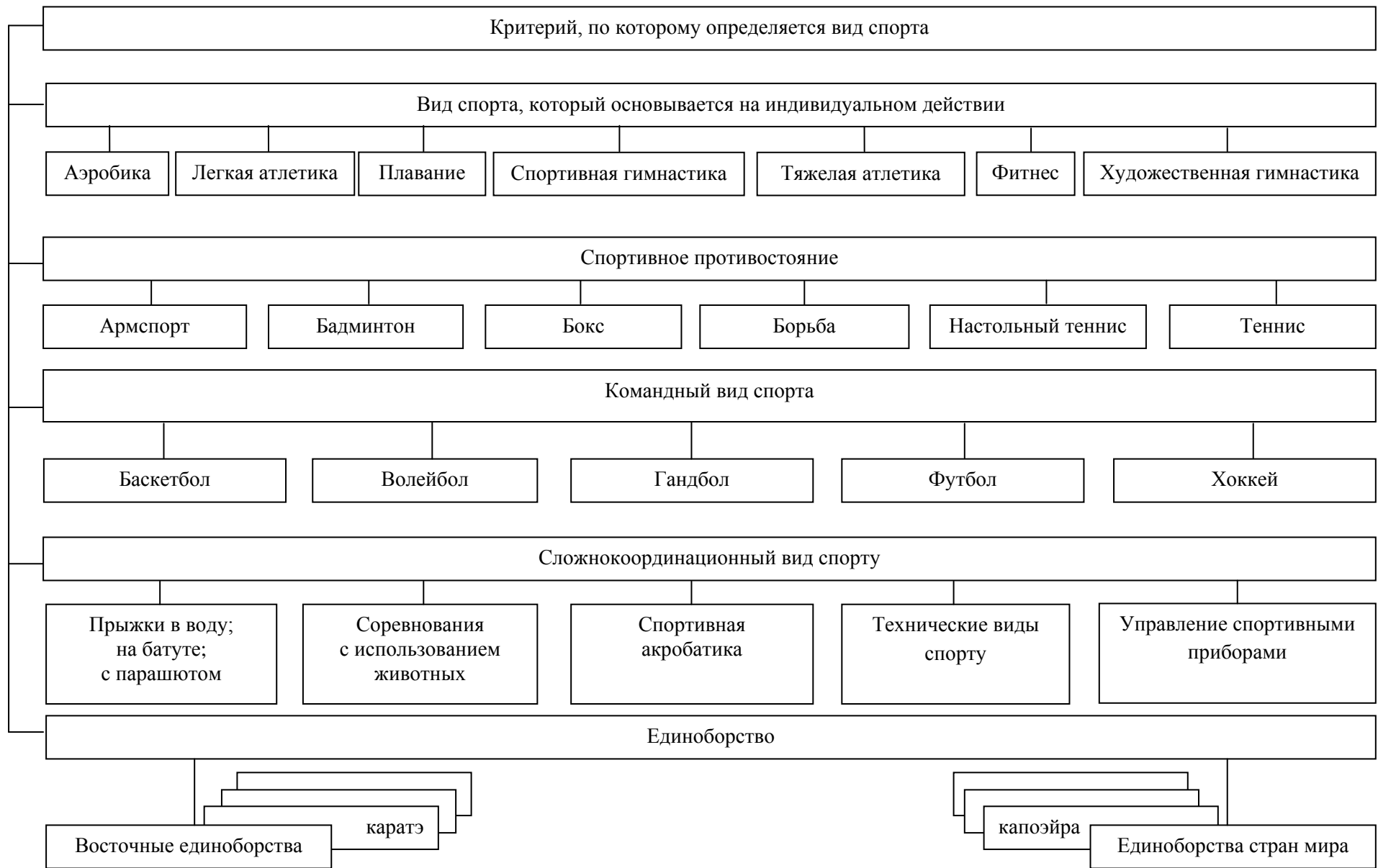
спортивную деятельность с неантагонистическим характером отношений участников взаимодействия, но с масштабным желанием к совершенству и на этой основе к опережению соперников. Двигателем такой деятельности выступает спортивное достижение, обеспечиваемое мотивами самоопределения, самовыражения или самоутверждения в открытой для публичного наблюдения среде противостояния.

Однако, как известно, продукт труда от спортивной деятельности и ее обобщенная характеристика, действуют в непродолжительный период – скоротечно и в ограниченное время, что характерно большинству других услуг. По своей полезности он не сводится только к спортивному достижению или спортивному результату. В него заложено еще и качество овеществления в знаниях, навыках, умениях и в опыте, что выводит спортсмена на более высокий физический и мыслительный уровень потребителя. При непосредственном обращении к приобретенным личностным физическим и нравственным свойствам, способностям и качествам, человек становится одновременно еще и подготовленным к выполнению ряда трудовых операций, управленческих действий, обслуживающих функций и несложных работ в повседневной жизни. Описанное восприятие реальности позволяет сделать промежуточный вывод о том, что спортивная деятельность выступает и как форма, и как средство мобилизации энергии для превращения ее в продукт, в общественную полезность или еще «нечто», к получению которого общество проявляет интерес. Так, спортивная деятельность, как форма, признается во взаимодействии трех теорий – а) теории труда, б) теории трудовой стоимости, а после их активизации еще и в в) теории физической культуры и спорта. Эти три теории закономерно проявляют себя через знание по отраслям антропологии, механики, физиологии, экономики и ряда других наук, активных в своем действии на весь спортивный период. Далее, спортивная деятельность, как средство, признается во взаимодействии по отраслям мобилизации совокупного материального и организационного

потенциала в искусственной социально признанной системе. На рис. 2 представлен такой ряд объектов физического воспитания, оздоровления и спорта, с которыми человек сталкивается в обычной жизни или активно сотрудничает как участник или потребитель.

Таким образом, прагматические положения прикладной полезности физической способности человека появляются с детства в двух экономических отраслях – «Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность» и «Образование». Наиболее доступными являются такие виды деятельности, какими есть физическая культура, спорт, спортивная соревновательная деятельность, где он может занять место и потребителя, и производителя услуги. Спорт и спортивная деятельность, что есть наиболее привлекательными, исторически возникли конструктивно из множества других целостностей вещественной человеческой деятельности. Они, как процесс, обеспечивают развитие в человеке на своих особенных методиках и системах физической способности, накопление некоторой энергии для приведения в движение мускульного ресурса, воспроизводства функционального ряда физических качеств, которые являются полезными в форме физической способности личности, обращающейся в окружении общества, в форме спортсмена, готовящегося к соревновательной среде, в форме работника, становящегося на рабочее место, и в форме работодателя, отстаивающего сегмент в среде рынка. Это является непреложной реальностью личности, которая устремляется к освоению опыта прошлых поколений, развитию отдельных черт и самосовершенствованию на избранной основе, чтобы вступить продуктивно в общественно полезный труд. Поскольку сущность спорта и спортивной деятельности воспринимается не только как форма, но и как средство для отражения социальной реальности личности, что реализует цель получения общественно полезного продукта, результата или эффекта, то нужно продолжить изучение и уточнение концептуальной, методической, научной и организационной основы движения, сужая рассмотрение научных фактов

сначала пределами спорта, физической культуры и физического воспитания,  
а в дальнейшем и граничными пределами отдельного вида спорта, отдельно



**Рис. 2. Объекты физического воспитания, оздоровления и спорта**

взятой и наиболее эффективной системы духовного и физического совершенствования личности.

**Выводы.** Человеческая деятельность рассматривается наукой, как процесс, удовлетворяющий потребности общества и отдельных его членов целебным веществом и энергией. Благодаря этому, обеспечивается жизнеспособность государства и жизнедеятельность ее граждан на основе преобразования труда и природных минералов в живительное вещество, которое может быть потреблено все в больших объемах. В основу деятельности положены принципы полезности и целесообразности, которые распределяют и регулируют труд между сферами и видами деятельности по закону разделения и кооперации труда. Образовательная, физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность получают распространение в общем ряду вещественной деятельности человека в такой экономической отрасли, которая условно определяется как сектор сервиса сферы нематериального производства услуг. Это накладывает особенности на дальнейшее восприятие научных основ организации, развития и преобразования спортивной и физкультурной деятельности как объективной необходимости развития физических и умственных способностей человека. Это также позволяет рассматривать среду обитания человека в комплексе организационных, технических и физиологических факторов подготовки, самообеспечения и жизнедеятельности. На отрасль деятельности распространяется не только особенное, но и «что-то общее». Это «что-то общее» является опытом адаптации человека к среде занятий и тренировок, получению жизненно необходимого материального и организационного потенциала, подчинению поведения нормам и правилам взаимодействия в общественной искусственной системе, в целостности которой и осуществляются все виды отличной человеческой деятельности.

**Перспективы дальнейших исследований.** Общественность воспринимает спорт и спортивные мероприятия в двух качествах, а именно: 1) как фактор, обеспечивающий времяпрепровождение, отдых и получение

удовольствия на добровольных началах вхождения в процесс эмоционального взаимодействия зрителей, спортсменов и судейской команды и 2) как источник получения материальной пользы от бизнеса, организуемого на условиях предпринимательской инициативы и добровольного вхождения в процесс прагматического взаимодействия и деятельности партнеров. Такое взаимодействие завершается успехом, если организаторы спортивных мероприятий владеют современными знаниями из области бизнеса и предпринимательства, организации и управления процессами деятельности. Продуктивность работы повышается в случаях, когда для проработки проблемы создаются творческие коллективы из спортивных аналитиков, менеджеров, научных работников и инновационных управленцев. Научные усилия будут направлены на решение задач коммерциализации спорта и включение в деятельность частного капитала и бизнеса.

### **Литература.**

1. Агабабян Э. М. Экономические основы воспроизводства нематериальных благ при социализме / Э. М. Агабабян. – М. : Наука, 1983. – 272 с.
2. Брітченко І. Г. Методи підвищення конкурентоспроможності освітніх послуг вищих навчальних закладів / І. Г. Брітченко, Т. О. Ольшанцева // Матеріали XXXVIII Міжнар. наук.-метод. конф. «Якість вищої освіти: методологічні та методичні підходи щодо впровадження дистанційних технологій навчання». – Дніпропетровськ : Видавець Біла К. О., 2013. – Т. 1. – С. 102–105.
3. Бурменко Т. Д. Сфера услуг : учеб. пособие / Т. Д. Бурменко, Н. Н. Даниленко, Т. А. Туренко. – М. : КНОРУС, 2007. – 328 с.
4. Гончаренко М. С. Валеопедагогические основы духовности : учеб. пособие / М. С. Гончаренко. – Х. : ХНУ имени В. Н. Каразина, 2007. – 400 с.



5. Горбенко О. В. Східні бойові мистецтва як синтез духовної і тілесної практик / О. В. Горбенко // Молода спортивна наука України. – Львів : «Українські технології», 2008. – Т. 4, Вип. 12. – С. 51-54.
6. Дубовой А. В. Применение программ физической культуры и спорта в региональных учебных заведениях / А. В. Дубовой, В. Г. Саенко // *Materialy IX mezinarodni vedecko-prakticka conference «Dny vedy – 2013»*. – Dil 36. *Technicke vedy. Telovychova a sport* : Praha. Publishing House «Education and Science» s.r.o., 2013. – S. 75 – 79.
7. Компанієць Ю. А. Духовна та фізична культура людини : монографія / Ю. А. Компанієць. – Луганськ : РВВ ЛДУВС, 2007. – 256 с.
8. Матвеев Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты / Л. П. Матвеев. – СПб. : Издательство «Лань», 2005. – 384 с.
9. Мисакян М. А. Каратэ Киокушинкай : самоучитель / М. А. Мисакян. – М. : Гранд, 2004. – 400 с.
10. Нижников С. А. Духовное познание и архетипы философских культур Востока и Запада : монография / С. А. Нижников. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 235 с.
11. Папаїка О. О. Нематеріальна сфера економіки: умови для налагодження плідного середовища розвитку підприємств / О. О. Папаїка, Н. М. Поспелова. – Донецьк : ДонДУЕТ ім. М. Туган-Барановського, 2004. – 264 с.
12. Саенко В. Г. Система киокушинкай каратэ : основы научного познания спортивного мастерства, воинского ремесла, воинского искусства : монография / В. Г. Саенко. – Луганск : СПД Резников В. С., 2010. – 300 с.
13. Саенко В. Г. Спортивно-педагогічне вдосконалювання зі східних единоборств : навч. посіб. / В. Г. Саенко. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2012. – 432 с.
14. Саенко Г. В. Формування мислення і розвинення енергії викладача з економіки: поглиблення накопичення : монографія / Г. В. Саенко, В. Г. Саенко, В. Г. Саенко. – Луганськ : СПД Резников В. С., 2014. – 543 с.

15. Стрельніков В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МІПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельніков, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с.

16. Толчева Г. В. Йога як оздоровчий вид рухової активності та її вплив на організм людини / Г. В. Толчева // Здоров'я та його сучасні детермінанти : культура здоров'я, фізичне виховання, фізична реабілітація, спорт : Зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конф. – Ч. II. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2010. – С. 174 – 179.

17. Шинкарьов С. І. Оздоровчі технології в системі фізичного виховання в позааудиторній роботі зі студентами вищих навчальних закладів / С. І. Шинкарьов, Г. В. Толчева // Олимпийский спорт, физическая культура, здоровье нации в современных условиях : IX Междунар. науч.-практ. конф. – Луганск : Изд-во ЛНУ имени Тараса Шевченко, 2012. – С. 371 – 375.

### References.

1. Agabab'jan, Je. M. (1983), *Jekonomicheskie osnovy vosproizvodstva nematerial'nyh blag pri socializme* [Economic bases of reproduction of intangible benefits under socialism]. Nauka, Moscow, Russia.

2. Britchenko, I. G. and Ol'shanceva, T. O. (2013), “Methods of improving the competitiveness of educational services of higher education institutions”, *Materiali XXXVIII Mizhnar. nauk.-metod. konf. «Jakist' vishhoї osviti: metodologichni ta metodichni pidhodi shhodo vprovadzhennja distancijnih tehnologij navchannja»* [Materials XXXVIII Intern. nauk. method. Conf. "The quality of higher education: methodological and methodical approaches to the implementation of distance learning technologies"], Vidavec' Bila K. O., Dnepropetrovsk, Ukraine, Vol. 1, pp. 102–105.

3. Burmenko, T. D., Danilenko, N. N. and Turenko, T. A. (2007), *Sfera uslug* [Services sector], KNORUS, Moscow, Russia.

4. Goncharenko, M. S. (2007), *Valeopedagogicheskie osnovy duhovnosti* [Valeo Pedagogical bases of spirituality], HNU imeni V. N. Karazina, Kharkiv, Ukraine.
5. Gorbenko, O. V. (2008), "Martial arts as a synthesis of spiritual and physical practices", *Moloda sportivna nauka Ukraïni* [Young sports science Ukraine], "Ukrainian technologies", Lviv, Ukraine, Vol. 4(12), pp. 51–54.
6. Dubovoj, A. V. and Saenko, V. G. (2013), "Application programs of physical culture and sports in the regional educational institutions", *Materialy IX mezinarodni vedecko-prakticka conference «Dny vedy – 2013»*. – Dil 36. *Technicke vedy. Telovychova a sport*. [Materials IX international scientific-practical conference «Days of Science – 2013». – Dil 36. Technical Sciences. Physical education and sport], Publishing House «Education and Science» s.r.o., Praha, Czech Republic, pp. 75–79.
7. Kompaniec', Ju. A. (2007), *Duhovna ta fizichna kul'tura ljudini, monografija* [Spiritual and Physical Culture person, monograph], RVV LDUVS, Lugansk, Ukraine.
8. Matveev, L. P. (2005), *Obshhaja teorija sporta i ee prikladnye aspekty* [The general theory of sport and its applications], Izdatel'stvo «Lan'», St. Petersburg, Russia.
9. Misakjan, M. A. (2004), *Karatje Kiokushinkaj : samouchitel'* [Kyokushin Karate: tutorial], Grand, Moscow, Russia.
10. Nizhnikov, S. A. (2013), *Duhovnoe poznanie i arhetipy filosofskih kul'tur Vostoka i Zapada, monografija* [Spiritual knowledge and archetypes philosophical cultures of the East and the West, monograph], INFRA-M, Moscow, Russia.
11. Papaika, O. O. and Pospelova, N. M. (2004), *Nematerial'na sfera ekonomiki: umovi dlja nalagodzhennja plidnogo seredovishha rozvitku pidpriemstv* [Non-material sector of the economy: the conditions for establishing a fruitful medium enterprise development], DonDUET im. M. Tugan-Baranovs'kogo, Donetsk, Ukraine.

12. Saenko, V. G. (2010), *Sistema kiokushinkaj karatje : osnovy nauchnogo poznanija sportivnogo masterstva, voinskogo remesla, voinskogo iskusstva, monografija* [Kyokushin Karate System: Fundamentals of scientific knowledge of sports skills, military craft, martial arts, monograph], SPD Reznikov V. S., Lugansk, Ukraine.

13. Saenko, V. G. (2012), *Sportivno-pedagogichne vdoskonaljuvannja zi shidnih edinoborstv* [Sporting pedagogical perfection martial arts], Vid-vo DZ „LNU imeni Tarasa Shevchenka”, Lugansk, Ukraine.

14. Saenko, G. V., Saenko, VI-v. G. and Saenko, VI-r. G. (2014), *Formuvannja mislennja i rozvinennja energii vikladacha z ekonomiki: pogliblennja nakopichennja* [Formation thinking and expansion of energy economics teacher, deepen accumulation], SPD Reznikov V. S., Lugansk, Ukraine.

15. Strel'nikov, V. Ju. and Britchenko, I. G. (2013), *Suchasni tehnologii navchannja u vishnij shkoli* [Modern technology education in high school], PUET, Poltava, Ukraine.

16. Tolcheva, G. V. (2010), “Yoga as a health type of motor activity and its impact on the human body”, *Zdorov'ja ta jogo suchasni determinanti : kul'tura zdorov'ja, fizichne viovannja, fizichna rehabilitacija, sport : Zb. mater. Vseukr. nauk.-prakt. konf.* [Health determinants and its modern, health culture, physical education, physical rehabilitation, sports, Coll. Mater. All-Ukrainian. nauk. and practical. conf.], Vid-vo DZ „LNU imeni Tarasa Shevchenka”, Lugansk, Vol. II, pp. 174–179.

17. Shinkar'ov, S. I. and Tolcheva, G. V. (2012), “Health technology in physical education in extracurricular work with students of higher educational institutions”, *Olimpijskij sport, fizicheskaja kul'tura, zdorov'e nacii v sovremennyh uslovijah : IX Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.* [Olympic sports, physical education, health of the nation in modern conditions: IX Intern. scientific-practical. conf.], Izd-vo LNU imeni Tarasa Shevchenko, Lugansk, Ukraine, pp. 371–375.