

Засоби і технології сучасного навчального середовища: Матеріали конференції, м. Кіровоград, 17-18 травня 2013 року / відповід. ред.: С.П. Величко. – Кіровоград: Ексклюзив-Систем, 2013. – С. 167-168.

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИКИ

Катерина ЧОРНОБАЙ, Юлія ГОРИШНЯК

Сучасні інтерактивні технології дозволяють створити принципово нові методики навчання, які передбачають використання не тільки самої комп'ютерної техніки, а й продукти локальних мереж. Тому сьогодні залишається актуальною проблема з формування компетентного випускника, який вміло володіє методикою використання ІКТ на уроках різних типів.

Найважливішою умовою формування професійної компетентності майбутнього вчителя фізики є забезпечення цілісності процесу організації різноманітної діяльності, в ході якої він включається в активні суспільні відносини, які, детермінуючи поведінку, стимулюють становлення і розвиток суспільно-цінних і професійно-етичних якостей, що постійно сприяють розвитку умінь і навичок успішної організації і пізнавальної діяльності школярів, у тому числі і експериментальних умінь і навичок у процесі пізнання оточуючого світу, правильного використання знань для пояснення природних явищ і процесів та наукового світогляду. При цьому важливим є суспільний сенс і мета діяльності, її призначення і соціальна спрямованість. Відтак сама організація навчально-виховної роботи у педагогічному ВНЗ робить певний вплив на формування професійної компетентності майбутнього вчителя фізики.

На думку Н.О. Цодікової [1] рівень компетентності випускників спеціальності 6.040203 «Фізика» першочергово залежить від володіння

уміннями та навичками з використання сучасної комп'ютерної техніки у майбутній професійній діяльності.

Саме використання НІТ під час вивчення фізики відкриває широкі можливості для підвищення ефективності навчального процесу, що безпосередньо пов'язано з компетентністю вчителя, а саме практичною її складовою. Посилення професійної спрямованості у підготовці майбутнього учителя фізики має передбачати як обов'язковий елемент наявність практикуму, який сприяє підвищенню рівня загальної професійної компетентності та практичної її складової через використання ПК на уроках фізики різних видів.

З метою підвищення рівня інформаційної компетентності майбутніх учителів фізики, нами було запропоновано студентам 3-го курсу спеціальності «Фізика» під час лабораторних занять виконувати фронтальний експеримент, як з використанням традиційних засобів навчання, так і з використанням ІКТ за допомогою програмно-педагогічного засобу (ППЗ) «Квазар-мікро».

Під час проведення лабораторних робіт із застосуванням комп'ютера у майбутніх учителів формуються такі ключові компетентності, як оволодіння адекватними способами розв'язання теоретичних та експериментальних завдань, набуття досвіду висунування гіпотез для пояснення відомих фактів й експериментальної перевірки висунутих гіпотез, використання для розв'язання пізнавальних і комунікативних завдань різних джерел інформації, що пов'язана саме з практичною складовою компетентності майбутнього вчителя.

У сучасних умовах засоби ІКТ виступають основним важелем при формуванні практичної складової компетентності майбутнього фахівця. Формування цієї компоненти засобами ІКТ дозволяє учителям фізики поєднувати в своїй трудовій діяльності традиційні засоби навчання з ІКТ, що робить процес навчання більш інформативним, доступним, наочним. З існуючих видів ІКТ найбільш відповідним для різних типів уроків є саме

використання ППЗ, що дозволяє спланувати й провести урок відповідно до поставленої мети та на більшому емоціональному рівні сприйняття теоретичного матеріалу.

Література

1. Цодікова Н.О. Система навчальних дисциплін, спрямованих на підготовку майбутнього вчителя фізики до використання інформаційних технологій у професійній діяльності / Н.О. Цодікова // Зб. наук. праць. Наукові записки. – Вип. 90. – Серія: Педагогічні науки. - Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка. – 2010. – 350 с., С. 311 - 315.