МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХАРЧУВАННЯ ТА ТОРГІВЛІ

МОДЕРНІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ПІДТРИМКА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Тези

XII Всеукраїнської науково-методичної конференції

25 вересня 2015 року

Харків
ХДУХТ
2015

УДК 378.147
ББК 74.58

Редакційна колегія:

О.І. Черевко, д-р техн. наук, проф. (відпов. ред.); *Л.М. Янчева*, канд. екон. наук, проф. (заст. відпов. ред.); *В.М. Михайлов,* д-р техн. наук, проф. (заст. відпов. ред.); *А.Л. Фощан*, канд. техн. наук, доц. (заст. відпов. ред.); *Т.В. Андросова*, канд. екон. наук, проф.; *В.С. Артеменко,* канд. техн. наук, проф.; *А.П. Грінько*, канд. екон. наук, проф.; *Л.К. Карпенко,* канд. техн. наук, доц.; *А.М. Одарченко,* д-р техн. наук, проф.; *Т.О. Сідорова,* канд. екон. наук, проф.; *Н.С. Мерзлікіна,* методист навчального відділу; *М.Л. Серік,* канд. техн. наук, доц.; *Т.М. Афоніна,* керівник ВОІР; *А.В. Попова,* керівник навчального відділу; *О.К. Кухарьонок,* доц., нач. НН ЦНІТ; *М.О. Середенко*, керівник видавничого відділу.

Рекомендовано до видання вченою радою ХДУХТ, протокол № 10 від 30.06.15 р.

Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців. Науково-інформаційна підтримка навчального процесу : XII Всеукр. наук.-метод. конф., 25 вересня 2015 р. : [тези] / редкол. : О. І. Черевко [та ін.]. – Х. : ХДУХТ, 2015. – 438, [XX] с.

ISBN

Збірник містить тези доповідей з вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду модернізації вищої освіти, інтеграції науки й освіти. Особливу увагу приділено визначенню проблем модернізації систем управління навчальним процесом, формування інформаційних ресурсів, а також формам і методам контролю роботи студентів в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою освіти. Збірник тез розраховано на наукових та практичних працівників, викладачів вищої школи, аспірантів, магістрантів та студентів торговельних вищих навчальних закладів.

УДК 378.147
ББК 74.58

Видається в авторській редакції

УДК 378.147

Д.П. Крамаренко, канд. техн. наук, ст. наук. співроб. *(ХДУХТ, Харків)*
Н.І. Гіренко, асист. *(ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», Старобільськ)*
П.Ю. Крамаренко, асист. *(ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», Старобільськ)*

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ПРОФІЛЮ «ХАРЧОВІ ТЕХНОЛОГІЇ»

Сучасна система технічної освіти сьогодні орієнтована на забезпечення навчального процесу відповідно до потреб суспільства, при цьому ураховуються особистісні якості та навчальний потенціал майбутніх фахівців технічних спеціальностей; формується здатність до самовдосконалення та інноваційної діяльності. Сьогодення розкриває кордоні перед молодими викладачами, які в свою чергу повинні доводити свою конкурентоспроможність на ринку праці. У зв'язку з цим однією із основних проблем освіти є формування професійної компетентності викладача.

Процес формування професійної компетентності майбутнього викладача профілю «Харчові технології» будемо розглядати як процес оволодіння стійкими, системними знаннями з педагогіки, психології, знань з основ харчових технологій, методики викладання та умінь застосовувати ці знання на практиці та здатності досягати значних результатів в професійній діяльності.

Основою формування компетентності майбутнього викладача профілю «Харчові технології» є професійно спрямована мотивація навчальної діяльності.

Професійна компетентність студентів визначається мотивацією навчання і здійснюється шляхом стимулювання свідомого самостійного вирішення педагогічних завдань як можливого результату навчальної діяльності. Для цього використовують активні методи навчання, а саме: неімітаційні (дискусії, екскурсії, виїзні заняття), імітаційні неігрові (аналіз конкретних ситуацій, вирішення виробничих завдань, розбір документації, дії за інструкцією), імітаційні ділові ігри, ігрове проектування.

Навчальний процес відбувається як з використанням традиційних форм організації освітнього процесу (лекції, семінари, лабораторні роботи, самостійна робота студентів), так й інноваційних (лекція-презентація, проектна діяльність). Аналіз форм організації освітнього процесу показує, що їх використання сприяє підвищенню інтересу, самостійності, творчої активності студентів у засвоєнні

знань, набутті вмінь і навичок; практичному застосуванні здібностей; прогнозуванню виробничої ситуації й прийманню самостійних рішень.

Дискусія полягає в обміні поглядами на визначені проблеми. Цей метод дозволяє узагальнювати зміст уже відомого студентам матеріалу, упорядкувати його, узагальнити і закріпити, розвинути уміння самостійно будувати виступ, захищати свої погляди. Мета дискусії полягає у тому, що учасники бесіди дотримуються різних точок зору з певних питань.

Ділову гру ми розглянули, як засіб моделювання проблемних ситуацій у різних видах діяльності людини, за допомогою яких можна найти оптимальні шляхи розв'язання певних проблем. Метою ділової гри є формування навичок та вмінь у студентів, активізація їх мислення, підвищення самостійності майбутнього викладача профілю «Харчові технології».

Використання методу проектів сприяє самореалізації особистості студента, дозволяє ствердитися у вірному виборі майбутньої професії. Метою проектування є стимулювання інтересу студентів до певних проблем, які передбачають володіння визначеною сумою знань, створення умов для орієнтування студента в інформаційному просторі, швидке адаптування в умовах професійної діяльності.

Проектування передбачає розв'язання студентами або групою студентів проблеми, яка передбачає використання різноманітних методів, засобів навчання. Під час проектування відбувається дослідницька діяльність, яка формує компетентність майбутнього викладача.

Одним із важливих чинників формування професійної компетентності майбутнього викладача профілю «Харчові технології» є самоосвіта студентів. Самоосвіта розвиває у студентів вміння здобувати знання та здатність використовувати ці знання у практичній діяльності.

Таким чином, процес формування професійної компетентності майбутнього викладача профілю «Харчові технології» відбудеться завдяки застосування активних методів навчання, а саме ділової гри, дискусії, використання методу проектів та самостійної роботи студентів. Перспектива подальшого дослідження передбачається в напрямі визначення стану сформованості професійної компетентності майбутніх викладачів профілю «Харчові технології», а саме виокремленні критеріїв, показників професійної компетентності майбутніх викладачів профілю «Харчові технології».

Кононенко Т.П., Полстяна Н.В. Організація якісного процесу засвоєння знань студентів у ВНЗ 91
Корженко К.А. Застосування відеотехнологій навчання у вищій школі 93
Кравцова Т.А., Інюхіна А.С. Наукова студентська конференція – одна із форм розвитку комунікативної компетенції студентів-іноземців 95
Кравцова Т.А., Муравйова О.М., Інюхіна А.С. Розвиток творчого потенціалу як засіб оптимізації процесу оволодіння російською мовою як іноземною 97
Кравченя А.О. Якість професійної підготовки майбутніх учителів інформатики. Теоретичний аспект 99
Крайнюк Л.М., Скуріхіна Л.А. Методологія формування професійних компетенцій у студентів із розробки технологічної документації 101
Крамаренко Д.П., Гіренко Н.І., Крамаренко П.Ю. Формування професійних компетенцій у майбутніх викладачів профілю «Харчові технології» 103
Крутовий Ж.А., Софронова М.С., Борисова А.О. Агрегування навчальних дисциплін та підвищення якості вищої освіти 105
Куценко В.А., Костенко С.М., Педорич І.П. Використання ділових ігор у курсовому проектуванні 107
Кучерук З.І., Неклеса О.П., Коротаєва Є.О. Синергія та орієнтованість викладача в сучасних умовах розвитку вищої освіти в Україні 109
Кушнір Н.А. Дисципліна «Основи наукових досліджень» як фактор формування наукової етики студентів 111
Левченко А.В. Застосування нормативної бази з діловодства України під час вивчення дисципліни «Діловодство» 113
Лемешева Н.А. Український інститут радянської торгівлі в умовах формування стандартів вищої економічної та технологічної освіти 115
Лисак Н.О. Електронний конспект лекцій у підготовці студентів економічних спеціальностей 117
Ляшенко Б.В., Загорулько О.Є. Електронний підручник як засіб дистанційного навчання 119
Михайлов В.М., Бабкіна І.В., Шевченко А.О., Михайлова С.В. Викладання дисциплін у сучасному світі інформаційних ресурсів 121
Міносян А.С., Коршунова І.П. Виховання толерантності під час вивчення культурологічних дисциплін у вищих навчальних закладах 123