

Літовка О. П. Інформаційні технології в соціально-гуманітарній роботі педагогічного коледжу як засіб формування громадянина-патріота в умовах гібридної війни / О. П. Літовка // Інформаційні технології –2017: зб. тез IV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 18 трав. 2017 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка; відповід. за вип.: М.М. Астаф'єва, Д.М. Бодненко, В.П. Вембер, О.М. Глушак, О.С. Литвин, Н.П. Мазур. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. – С. 148–151.

*У статті обґрунтовано актуальність застосування сучасних інформаційних технологій у соціально-гуманітарній роботі навчального закладу. Окреслено вплив ІКТ на формування майбутнього фахівця як громадянина-патріота. Виокремлено особливості застосування ІКТ у становленні громадянської позиції студента в умовах гібридної війни.*

*Ключові слова: інформаційні технології, гібридна війна, громадянська позиція.*

Літовка О. П.

*(Відокремлений підрозділ „Лисичанський педагогічний коледж*

*Луганського національного університету імені Тараса Шевченка)*

## **Інформаційні технології в соціально-гуманітарній роботі педагогічного коледжу як засіб формування громадянина-патріота в умовах гібридної війни**

На сучасному етапі розвитку й становлення Україна переживає непрості часи й молодь не може бути осторонь цих подій. Наразі у багатьох підлітків, юнацтва батьки мобілізовані, працюють волонтерами, беруть участь у громадських акціях, а переважна кількість допомагають безпосередньо переселенцям зі Сходу України. Таким чином, відданість і героїзм пересічних українців стають одними з визначальних факторів, що дозволяють зупинити агресора. Проте, сьогодні надзвичайною проблемою є те, що в умовах збройної та інформаційної агресії проти України відбувається певна руйнація її позитивного образу як могутньої незалежної держави. Як показують події останніх років, забезпечення належним чином національного суверенітету й територіальної цілісності України потребує докорінного реформування вітчизняної системи виховання молоді, її спрямування на становлення свідомих громадян і патріотів української соборності. В цьому аспекті значний потенціал має виховна система вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації.

На прикладі досвіду роботи Лисичанського педагогічного коледжу окреслимо ключові засоби становлення майбутнього громадянина-патріота на засадах використання інформаційних технологій у виховному процесі.

Для того, щоб довести майбутнім фахівцям необхідність формування таких важливих якостей, як любов до рідного краю, держави, почуття приналежності до свого народу, обов'язку перед Батьківщиною громадянської позиції, виховна робота в громадянському й національно-патріотичному напрямках реалізується на засадах авторської моделі становлення особистості „Шлях у досконалість”. Інноваційний зміст моделі полягає в реалізації завдань громадянського й національно-патріотичного напрямків виховання через проведення інформаційно-просвітницьких (виховних) годин із застосуванням мультимедійних технологій і відеоматеріалів, які враховують багатогранність процесу формування особистості майбутнього фахівця. Результатом є створення й постійне поповнення потужного методичного підґрунтя – портфоліо мультимедійних матеріалів громадянського й національно-патріотичного спрямування. По-перше, це матеріали відеотеки, адже не секрет, що виховний ефект значно дієвіший при використанні документальні стрічок, відео спогадів, кіно- і фотоматеріалів, звукозаписів, художніх творів, які допомагають створити відповідну емоційну атмосферу в досягненні мети. Це фільми: „Собор на крові”, „Україна в синьо-жовтих прапорах”, „Обличчя української історії”. Сучасне обладнання дозволяє вводити в практику масові перегляди, зокрема, документальних стрічок („Герої Крут. Перша кров”, „Аеропорт”, „Дебальцеве”, „Спалені заживо”; художнього – „Тіні забутих предків” С. Параджанова тощо). По-друге, це електронні примірники розробок авторських інформаційно-просвітницьких годин. По-третє, це популяризація електронних проєктів: „Сергій Михайлович Гершензон – вітчизняний генетик, мікробіолог”, „Альфред Миколайович Окснер – ліхенолог світового масштабу”, „Яната Олександр Алоїзович – український агроном, ботанік”, „ТОП-10 винаходів українців, які змінили хід історії” тощо. Поряд з цим, важливе значення для емоційно-естетичного сприйняття природи України має організація фотоконкурсів „Веселка природи України”, „Земля згорьована та невмируща”, які стали потужним компонентом для створення електронного інформаційного альманаху „Екологічна криза сучасності в Україні”.

Значний виховний вплив мають програми громадянського й національно-патріотичного виховання, кожна з яких представлена плеядою авторських фільмованих проєктів-презентацій з відповідним змістовим навантаженням. Так, в ювілейному державотворенні педагогічний колектив, реалізуючи заходи щодо святкування річниць Незалежності України, створив телекомунікаційний проєкт „Країна є – країна завжди буде”, що містить у собі 6 блоків: „Культура України жива і неповторна”, „Етнічні регіони України”, „Міста України”, „Дива України” тощо. 2015 року успішно апробована медійна програма „Скарби твої безцінні, Україно”, що складається з 23-х авторських відеокомунікаційних проєктів. Найбільшу зацікавленість у глядацької аудиторії викликали такі, як:

„Україно, ти для мене диво!”, „Українці. Портрет нації”, „Жінка-українка: енциклопедія життя” тощо. Потужний вплив на аудиторію мають фільмовані проекти програми „Бренд „Україна”, що являє собою 9 самостійних авторських проектів, створених в освітніх цілях, та краєзнавчі проекти програми „Єдина і сильна”, спрямовані на висвітлення історії малої батьківщини.

Підсумовуючи сказане, зауважимо, що організація соціально-гуманітарної роботи Лисичанського педагогічного коледжу на засадах використання інформаційних технологій сприяє емоційному забарвленню матеріалу, полегшує його сприймання й дає ефективні результати – високий рівень сформованості громадянської позиції майбутнього фахівця.

### **Список використаної літератури**

**Державна** національна програма „Освіта” (Україна ХХІ століття). – К. : Райдуга, 1994. – 61 с. **2. Національна** доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті – К: Шкільний світ, 2001. – 16 с.