

Бахмет М. Ю., Жалдакова Ю. В. Особливості навчання іноземної мови дітей з особливими освітніми потребами / М. Ю. Бахмет, Ю. В. Жалдакова // Система надання освіти дітям з особливими потребами в умовах сучасного закладу освіти : Збірник за матеріалами V Всеукр. науково-практичної конференції (12 грудня 2017 року). – Лисичанськ : ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка» – Лисичанськ : ФОП Чернов О. Г. – 2017. – С. 10-13

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

М. Ю. Бахмет, Ю. В. Жалдакова

Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка

У статті обґрунтовано необхідність навчання іноземної мови дітей з особливими освітніми потребами; мета навчання іноземної мови для дітей з особливими освітніми потребами; труднощі, які виникають під час опанування мови; шляхи вирішення поставлених задач.

Ключові слова : іноземна мова, особливі освітні потреби, особистісний і пізнавальний розвиток.

Знання іноземної мови збагачує духовний світ людини, розширює кругозір, підвищує ефективність інтелектуальної праці. Особа, яка володіє декількома іноземними мовами отримує вищий соціальний статус, який дозволяє бути їй конкурентоспроможною на ринку праці. В сучасному світі володіння іноземними мовами вже не розглядається як унікальність, а є необхідністю.

На сучасному етапі у законодавстві та пріоритетних напрямках освіти відбулися зміни, які вимагають адаптації навчальних програм і їх змісту відповідно до потреб дітей з особливими потребами, адже вивчення іноземної мови є важливим і обов'язковим для всіх дітей незалежно від стану

їх здоров'я та стартових здібностей. Завдяки мовленнєвій діяльності дитина розвивається, виховується, пізнає світ і себе.

Цілком очевидним є той факт, що дитина з обмеженими можливостями може відчувати певні труднощі в процесі вивчення іноземної мови: наприклад, труднощі із засвоєнням нових лексичних одиниць (цей процес може відбуватися більш уповільнено), граматичних та синтаксичних конструкцій (певні вади здоров'я унеможливають їх активне застосування на практиці в силу загального рівня розвитку дитини), аудіювання (труднощі фонематичного характеру унеможливають диференціацію схожих звуків).

Але навчання іноземній мові дітей з порушеннями здоров'я сьогодні є особливо актуальним через те, що в наш час не стільки є важливим надати дитині якомога більший багаж знань, скільки забезпечити її загальнокультурний, особистістний і пізнавальний розвиток, озброїти її таким важливим вмінням, як уміння вчитися.

Таким чином, під час занять з іноземної мови з дітьми з особливими освітніми потребами педагогом на перше місце висувається завдання щодо розвитку мислення, пам'яті, мови, активізації пізнавальної діяльності, збагачення дитини знаннями про навколишній світ, чому англійська мова сприяє як ніякий інший предмет. В цьому аспекті практичне володіння мовою стає не метою, а засобом вирішення цього завдання.

Задля ефективної реалізації цієї мети педагог повинен знаходити індивідуальний підхід до кожної дитини, враховуючи загальний рівень розвитку дитини та особливості її психологічного стану. Найголовніше, що вчитель має зробити, це створити сприятливий емоційний клімат в класі, для того щоб дитині було комфортно працювати. Використовуючи інформаційно-комунікаційні технології дитина з особливими освітніми потребами з задоволенням та бажанням опановує іноземну мову. Використання ігрових програм, CD-дисків, використання SMART-дошки, перегляд відеофільмів допомагає дитині швидше та легше запам'ятовувати запропонований вчителем матеріал, що допомагає розширити кругозір та

засвоїти мінімальний лексичний та граматичний матеріал, завдяки цьому у дитини виникає відчуття того, що її зусилля не марні.

Завдяки інклюзивному навчанню дитина з особливими освітніми потребами має можливість оволодіти принаймні елементарним рівнем іноземної мови, це дає можливість соціалізуватися в сучасному суспільстві та не мати труднощів у спілкуванні з однолітками.

Навчити дитину з особливими освітніми потребами іноземній мові – це складний та тривалий процес, але результат цього процесу може ще раз довести, що всі діти можуть бути успішними, якщо їм своєчасно надати необхідну освітню допомогу.

Література

1. Волобуева Л. М. Инклюзивное обучение на уроках английского языка в общеобразовательной школе. [Електронний ресурс]. Режим доступу до ресурсу: <http://worldofteacher.com/10405-inklyuzivnoe-obuchenie-na-urokah-angliyskogo-yazyka-v-obscheobrazovatelnoy-shkole.html>

2. Засенко В. Діти з особливими потребами: пріоритетні напрямки державної політики України в галузі освіти, соціального захисту й охорони здоров'я [Електронний ресурс] / В. Засенко, А. Колупаєва // «Особлива дитина: навчання і виховання» – 2014. – № 3. – С. 20 – 29. – Режим доступу до ресурсу: <http://csnukr.in.ua/articles/147120.pdf>

3. Шапочка К. А. Сучасні підходи до вивчення іноземної мови школярами з особливими освітніми потребами. [Електронний ресурс]. Режим доступу до ресурсу: <http://ap.uu.edu.ua/article/563>

4. Шустина Н.В. Специфика инклюзивного образования на уроках английского языка. [Електронний ресурс]. Режим доступу до ресурсу: https://упок.рф/library/spetsifika_inklyuzivnogo_obrazovaniya_na_urokah_angli_092124.html