

Гуцкало О. О., Кладко І. В. Використання інформаційних технологій в умовах сучасної початкової школи / О. О. Гуцкало, І. В. Кладко // Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в наукових дослідженнях і навчальному процесі», Луганськ. – 2013. – С. 123-126.

У статті розкрито поняття комп'ютеризованого навчання, зокрема, мультимедійні навчальні ігри, мультимедійні енциклопедії, мультимедійні навчальні програми, можливості використання інтерактивної дошки.

Ключові слова: інформаційні технології, комп'ютеризоване навчання, мультимедіа, мультимедійний підручник, інтерактивна дошка

УДК 378:372.881.111.1

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Гуцкало О. О.,
Кладко І. В.,
ВП «Лисичанський педагогічний
коледж Луганського національного
університету імені Тараса
Шевченка»

Інформаційні технології – вимога сьогодення, що дозволяє створити суспільство, засноване на знаннях. Новітні інформаційні технології стрімко ввірвалися в усі сфери нашого життя, стали такою ж реальністю, як телефонний зв'язок чи подорожування літаком. Вони спрощують спілкування та співробітництво. Суспільство, яке дбає про своє майбутнє, має усвідомити колосальні можливості, привнесені новими інформаційними технологіями, та навчитися грамотно застосовувати їх, у першу чергу, в освіті. Сьогодні перед педагогами стоїть важливе завдання – виховати та підготувати молодь, спроможну активно включатися в якісно новий етап розвитку сучасного суспільства, пов'язаний з інформацією. Ні для кого не є новиною, що дитина опановує комп'ютер раніше, ніж навчається грамотно писати та критично читати.

Комп'ютеризоване навчання іноземних мов у загальноосвітній школі –

порівняно нова форма навчання. Незважаючи на свою юність, вона стала дуже привабливим та перспективним напрямком у навчанні іноземних мов. В останні роки в торговій мережі поряд з підручниками, посібниками та зошитами з'явилося чимало автоматизованих навчальних курсів з іноземних мов, які є мультимедійними продуктами. В огляді ринку освітніх мультимедійних продуктів виділяють три основних жанри, що претендують на титул «мультимедійний підручник»: мультимедійні навчальні ігри, мультимедійні енциклопедії, мультимедійні навчальні програми.

«Мультимедіа» у нашому розумінні означає комп'ютерну технологію, що використовує для подання інформації не тільки Текст, але й графіку, кольори, звук, анімацію, відеозображення в будь-яких сполученнях. Відповідно «мультимедійний підручник» – це підручник, в процесі створення якого використовується комп'ютерна технологія «мультимедіа», тобто технології передачі кольору, звуку, графіки й т.д. у будь-якій комбінації. У більшості людей слова «електронний» та «мультимедійний», стосовно до підручника або навчального посібника, є синонімами. Часто використовуються словосполучення електронний підручник, мультимедійний курс навчальний дистанційний курс, інформаційне освітнє середовище та ін.

Чим приваблює мультимедійні (електронні) підручники сучасних викладачів і учнів?

Мультимедійний підручник дає можливість забезпечувати швидкий зворотний зв'язок, швидко знайти необхідну інформацію, поряд з коротким текстом показувати, розповідати моделювати й т.д. Також вчені наголошують на вимогах до мультимедійного підручника, а саме: інформація з курсу повинна бути добре структурована; у мультимедійному підручнику необхідно використовувати багатоканальний інтерфейс, коли в кожному вікні представлена зв'язана гіперпосиланнями інформація або виділені певні інформаційні зони на одному екрані; текстова частина повинна супроводжуватися численними перехресними посиланнями, що дозволяють скоротити час пошуку необхідної інформації; відеосюжети або анімації повинні супроводжувати той матеріал, який важко зрозуміти у звичайному викладі.

Таким чином, мультимедійний підручник – це синтез навчальної книги, відеокліпу, образотворчого мистецтва, акторської майстерності, режисури, педагогічного й методичного досвіду, перетворених у кінцевий продукт – віртуальне навчальне середовище, яке може бути використане на уроці за допомогою інтерактивної дошки, або комп'ютера.

Інтерактивна дошка являє собою периферійний пристрій комп'ютера і виконує роль додаткового комп'ютерного монітора. Вона являє собою

великий інтерактивний дисплей, який підключається до комп'ютера і проектора. При роботі з інтерактивною дошкою можна використовувати додаткове програмне забезпечення і інші мультимедійні ресурси. Інтерактивна дошка дозволяє піднести учням інформацію, використовуючи широкий діапазон засобів візуалізації (карти, таблиці, схеми, діаграми, фотографії і ін.). Вчителі можуть використовувати управління інтерактивною дошкою, аби піднести матеріал, що вивчається, захоплюючими і динамічними способами. Інтерактивна дошка дозволяє моделювати абстрактні ідеї і поняття, не торкаючись до комп'ютера, змінити модель, перенести об'єкт в інше місце екрану або встановити нові зв'язки між об'єктами. Все це робиться в режимі реального часу. Зручним є структурування за темами (людина, тварини, погода, природа, транспорт, одяг і т.д.). При роботі з картинками можливо не тільки вводити нові лексичні одиниці, але й навчати постановці питання, складання висловлювання, організації діалогу. Інтерактивна дошка стає центром уваги для всього класу. З її появою поліпшується темп уроку. Викладач має можливість зробити процес навчання значно більш наочним, інтерактивним і організованим. Діти виконують завдання, керуючи комп'ютером безпосередньо з дошки без допомоги миші та клавіатури. Всі ресурси можна коментувати прямо на екрані, використовуючи інструмент «перо», і зберігати записи для майбутніх уроків. Файли попередніх занять можна завжди відкрити і повторити пройдений матеріал.

При роботі з інтерактивною дошкою необхідно врахувати і важливий психологічний момент: сучасні школярі, у яких вдома зазвичай є комп'ютери з численними іграми і телевізори з агресивним відеорядом, звикають подібним чином сприймати навколишню дійсність. Можливості інтерактивної дошки дозволяють переключити школярів на розуміння того, що відео та ігрові програми успішно використовуються для навчання, сприяючи розвитку творчої активності, захопленню предметом, створення найкращих умов для оволодіння іноземною мовою.

При роботі з інтерактивною дошкою рекомендовано використовувати як групові інтерактивні методи навчання, так і фронтальні. Перші передбачають взаємодію учасників малих груп (на практиці від 2 до 6-ти осіб), другі - спільну роботу та взаємонавчання всього класу. Інтерактивний метод надає можливість вирішити комунікативно - пізнавальні задачі засобами іншомовного спілкування.

Однак, не викликає сумніву той факт, що вчителі-практики не повинні залишатися осторонь. Необхідно використовувати наявний досвід роботи, творчі знахідки, брати активну участь у розробці, пропонувати увазі фахівців результати своєї дослідницької діяльності. Тільки за умови спільної роботи

науковців, методистів, педагогів можна розробити такий НМК який дійсно буде сприяти підвищенню якості освіти, а дослідницька, експериментальна робота вчителя позначиться на його професійної компетентності.

Використання ІКТ на уроках ІМ, безумовно, виправдано як з психологічної, так і з методичної точок зору. Навчання за допомогою сучасних комп'ютерних технологій несе в собі величезний мотиваційний потенціал, дозволяє робити заняття більш емоційно та інформаційно насиченими. Однак слід пам'ятати, що комунікативні завдання на уроці в першу чергу необхідно вирішувати за допомогою живого спілкування з учителем та однокласниками іноземною мовою.

Література

1. Галишнікова Е.М. Использование интерактивной Smart-доски в процессе обучения // Учитель. – 2007. – № 4. – С. 8-10.
2. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія і практика. – К., 2002. – с. 130-134.
3. Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы// Инновации в образовании. – 2001. –№5. – с. 106-107.

