

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет физической культуры»  
Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих  
работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПУТИ РАЗВИТИЯ  
СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

**Материалы научно-практической конференции**

Минск, 19 мая 2011 г.

Минск  
БГУФК  
2011

УДК 378  
ББК 74.58  
С56

*Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом БГУФК*

**Редакционная коллегия:**

д-р пед. наук, проф. *М. Е. Кобринский* (главный редактор);  
д-р пед. наук, проф. *Т. Д. Полякова* (заместитель главного редактора);  
д-р филос. наук, доц. *Т. П. Буйко*;  
д-р пед. наук, проф. *Е. И. Иванченко*;  
д-р пед. наук, проф. *А. Г. Фурманов*;  
д-р пед. наук, проф. *Т. П. Юшкевич*;  
д-р пед. наук, доц. *А. М. Шахлай*;  
канд. воен. наук *С. Л. Шматок*;  
канд. пед. наук, доц. *А. Л. Смотрицкий*;  
канд. пед. наук, доц. *А. А. Крапотин*;  
канд. пед. наук, доц. *В. В. Садовникова*;  
канд. пед. наук, доц. *Н. К. Волков*;  
канд. пед. наук, доц. *Л. А. Юсупова*;  
канд. пед. наук *И. В. Якимец*;  
канд. биол. наук *М. В. Пуренок*;  
канд. биол. наук *М. Е. Агафонова*;  
канд. биол. наук, доц. *В. А. Логвин*

**Современное** состояние и пути развития системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров : материалы научно-практической конференции, Минск, 19 мая 2011 г. / редкол. : М. Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2011. – 277 с.  
ISBN 978-985-6953-78-4.

В сборнике материалов научно-практической конференции рассматриваются актуальные проблемы подготовки спортсменов различной квалификации, вопросы организации, управления, методологии, теории и методики физического воспитания в учреждениях образования Республики Беларусь, а также современные подходы к организации процесса повышения квалификации и переподготовки кадров.

Издание предназначено для руководящих работников и специалистов в области физической культуры, спорта и туризма, а также специалистов учреждений дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и дополнительного образования взрослых.

**УДК 378  
ББК 74.58**

**ISBN 978-985-6953-78-4**

© УО «Белорусский государственный университет физической культуры», 2011

1. Конный спорт: пособие для тренеров, преподавателей, коневодов и спортсменов / под ред. Э. Эзе; пер. с нем. Д.Я. Гуревича. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 255 с.
2. Официальный сайт Международной федерации конного спорта [Электронный ресурс] / Fédération Equestre Internationale (FEI). – Режим доступа: <http://www.fei.org>. – Дата доступа: 21.02.2011.
3. Политика ФЕИ управления рисками в троеборье (FEI Eventing Risk Management Policy and Action Plan) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fei.org/disciplines/eventing/risk-management>. – Дата доступа: 04.01.2011.
4. Правила Международной федерации конного спорта по троеборью (FEI Rules for Eventing: 23rd edition, effective January 1st, 2011 – англ.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fei.org/disciplines/eventing/rules>. – Дата доступа: 04.01.2011.
5. Eventing accidents and safety news [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.horsetalk.co.nz>. – Дата доступа: 14.02.2011.

## **ДИНАМИКА УСПЕШНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА КАРАТИСТОВ В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОТ НОВИЧКА ДО МАСТЕРА**

*Саенко В.Г., кандидат наук по физическому воспитанию и спорту,  
Луганский национальный университет им. Т. Шевченко*

**Актуальность.** Исследованием процесса совершенствования от новичка до мастера занимается множество ученых во многих видах спорта. Известна совокупность закономерностей и факторов, влияющих на прогрессирование спортсменов на отдельных этапах подготовки. Однако многие виды восточных единоборств, кроме спортивной квалификации, имеют собственную иерархическую градацию. Каждая предусмотренная ступень включает отдельные требования к различным сторонам подготовленности единоборца и определенные временные интервалы для успешного их совершенствования. В японском боевом искусстве каратэ-до существует градация цветных и черных поясов, получение которых стимулирует к дальнейшему стремлению в познании мастерства. Поэтому исследование количественного соотношения претендентов и каратистов, успешно прошедших квалификационный экзамен от новичка до мастера, и обоснование данного процесса является актуальным.

**Анализ последних научных исследований и публикаций.** Различные проблемы процесса подготовки единоборцев от новичка до мастера исследованы отдельными авторами [2, 7, 10]. В кёкусинкай каратэ уже раскрыты некоторые аспекты построения тренировочного процесса [1, 3, 4, 8]. Однако показатели динамики успешного прохождения каратистами квалификационного экзамена научно не исследованы, именно им посвящена наша статья.

**Цель исследования** – выявить динамику успешного прохождения квалификационного экзамена каратистов в процессе совершенствования от новичка до мастера и научно обосновать полученные результаты.

**Изложение основного материала исследования.** В анализируемом виде кёкусинкай каратэ, как и в большинстве других видах карате-до, квалификационные экзамены на ученические степени («кю»), как правило, проводятся 2–3 раза в год. Для прохождения аттестации на мастерскую степень (черный пояс) 1-й дан необходимо получить допуск официального представителя Всемирной Японской федерации в своей стране («бранч чиф»). Кроме того, претендент должен иметь степень 1-го кю на протяжении 1 года. При неудачном результате теста, к очередному экзамену необходимо готовиться минимум: для 5-го кю – 2 месяца, для 3-го кю – 4 месяца, для 1-го кю – 6 месяцев, для 1-го дана – 1 год. Присужденные ученическая и мастерская степени сохраняются пожизненно. Лишение степени может быть связано только с тяжелым дисциплинарным проступком или преступлением.

Обзор квалификационных требований в кёкусинкай каратэ [1] позволяет заметить «лавинообразный» рост их объема и уровня сложности. Это отражает реальную динамику и возрастающую интенсивность процесса обучения. Уже на начальных этапах тренировки усваиваются ключевые элементы вида кёкусинкай каратэ, которые оказывают содействие быстрому прогрессу [9]. Путь мастера (при соблюдении нормативных требований) в среднем длится 10–12 лет, занимая около 5500 ча-

сов интенсивной тренировки. По мнению основателя вида кёкусинкай каратэ Масутацу Оямы [5], 1000 дней занятий по системе кёкусинкай дают только «новичка» и лишь 10000 дней тренировок создают условия для «проблеска тайны» в сознании мастера. Поэтому путь кёкусинкай – это штурм вершин боевого искусства, который длится всю жизнь.

Анализируя данные (таблица) проведенных педагогических наблюдений в 2010 году за каратистами Донецкой и Луганской областей различных возрастных групп, которые выполняли нормы аттестационных требований, выявлена следующая динамика успешного прохождения ими квалификационного экзамена (рисунки 1–2).

Таблица – Статистический анализ успешного прохождения аттестационного экзамена на различные квалификационные степени каратистов

Нумерация квалификационных степеней	Цвет пояса	Кол-во претендентов на квалификационную ступень, чел.	Кол-во каратистов, сдавших аттестационный экзамен на квалификационную степень, чел.	Процент успешного аттестационного экзамена
10-й кю	оранжевый	87	87	100
9-й кю	оранжевый с голубой полоской	51	48	94
8-й кю	голубой	34	32	94
7-й кю	голубой с желтой полоской	42	38	89
6-й кю	желтый	37	30	77
5-й кю	желтый с зеленой полоской	31	27	85
4-й кю	зеленый	22	16	63
3-й кю	зеленый с коричневой полоской	9	8	88
2-й кю	коричневый	11	11	100
1-й кю	коричневый с золотой полоской	6	6	100
1-й дан	черный с одной золотой полоской	5	5	100

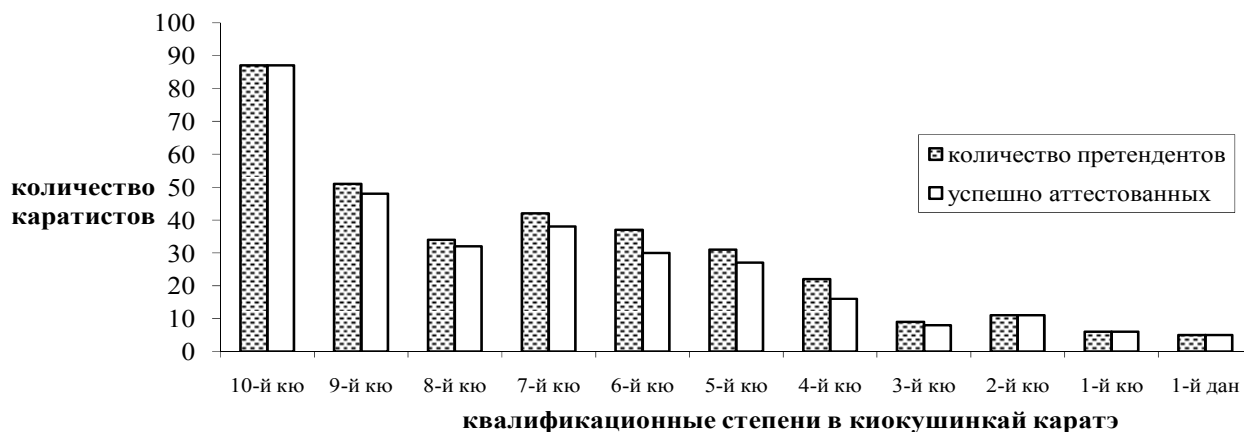
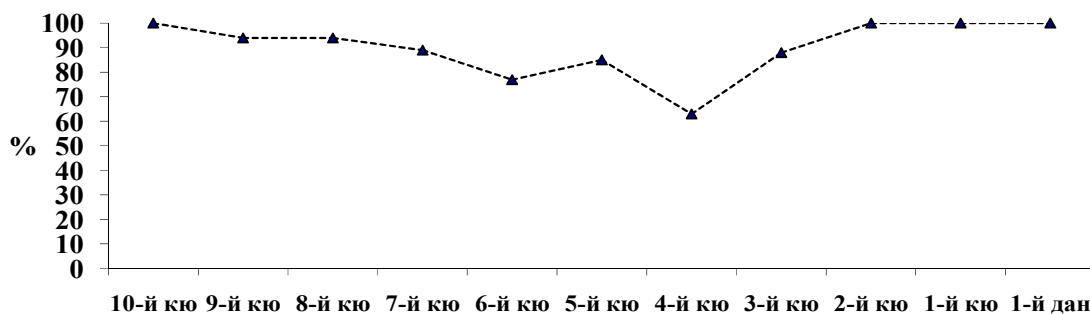


Рисунок 1 – Количество претендентов и успешно аттестованных каратистов

На начальном этапе в киокушинкай каратэ, который в общей теории многолетнего совершенствования спортивной подготовки по В.Н. Платонову [6] является «этапом начальной подготовки», общее количество претендентов на квалификационные степени составило: 10-й кю – 87 человек, из которых все каратисты успешно сдали аттестационный экзамен; на 9-й кю – 51 каратист, из которых успешно сдали аттестационный экзамен 48; на 8-й кю – 34 каратиста, из которых успешно сдали аттестационный экзамен 32. Процент успешности аттестационного экзамена на данном этапе, то есть в первый год занятий, составляет 94–100 % от общего количества заявленных. Эта тенденция объясняется низкой сложностью аттестационных требований начального уровня и осуществлением заинтересованности и поощрения юных каратистов со стороны мастеров экзаменационной комиссии.



**квалификационные степени в киокушинкай каратэ**

Рисунок 2 – Динамика успешного прохождения аттестационного экзамена на различные квалификационные степени каратистов

На этапе последующего 4–5-летнего совершенствования («этапы предварительной и специализированной базовой подготовки») по системе кёкусинкай каратэ выявлены следующие статистические данные прохождения аттестационного экзамена: 7-й кю – 42 претендента, из них 38 успешно сдали аттестационный экзамен; 6-й кю – 37 претендентов, из которых 30 успешно сдали аттестационный экзамен; 5-й кю – 31 претендент, из которых 27 имели успешный результат; 4-й кю – 22 претендента, из которых 16 успешно сдали аттестационный экзамен; 3-й кю – 9 претендентов, из которых 8 имели успешный результат. Из полученных за 2010 год статистических данных можно сделать вывод, что с каждой квалификационной степенью количество претендентов уменьшается, что объясняется повышением сложности аттестационных требований, то есть усложнениями, которые вызывают затраты больших усилий каратистов к подготовке и прохождению экзамена. Процент успешности колеблется в диапазоне 63–89 %. Таким образом, с ростом квалификации повышаются и требования, которые уже не все могут выполнить, а потому происходит естественный отбор каратистов в соответствии с их мастерством.

На этапе подтверждения степени кандидата в мастера и мастера («этап подготовки к высшим спортивным достижениям») количество претендентов измеряется отдельными каратистами: на 2-й кю – 11, на 1-й кю – 6, на 1-й дан – 5, тем не менее, процент успешности в своем большинстве около 100 %. Это можно объяснить тем, что претенденты на данные степени уже преодолели большой путь по овладению базового уровня кёкусинкай каратэ и имеют богатый опыт. Поэтому принятию решения сдавать экзамен, предшествует многомесячное совершенствование различных сторон подготовленности, вследствие чего каратисты подходят к аттестации осознанно и с высокой боеготовностью.

### **Выводы**

1. Этапность и сущность процесса многолетнего совершенствования в кёкусинкай каратэ отображает логическое постепенное возрастание динамики объема и интенсивности процесса обучения, уровня сложности нагрузки и базовой техники. Пояса различных цветов трактуются как символы надлежащего уровня формирования физической, технической и духовной подготовленности каратиста в системе самосовершенствования.

2. По проанализированным данным выявлено количественное и процентное распределение количества претендентов и успешно преодолевших существующие требования квалификационного

экзамена, находясь на различных этапах многолетнего совершенствования спортивной подготовки по системе кёкусинкай каратэ.

1. Аксенов, Э.И. Каратэ: от белого пояса к черному. Традиционная техника и приемы уличной самозащиты / Э.И. Аксенов. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 174 с.
2. Лапшин, С.А. Каратэ-до. Ката для начинающих и мастеров / С.А. Лапшин. – Донецк: ВКФ «Сталкер», 1996. – 330 с.
3. Максименко, Г.М. Характеристика силовой подготовленности спортсменов у кюкушинкай карате / Г.М. Максименко, В.Г. Саенко // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: наукова монографія / ред. проф. С.С. Єрмакова. – Харків: ХДАДМ (ХХП), 2007. – № 7. – С. 99–101.
4. Максименко, Г.Н. Физическая и техническая подготовленность каратистов высокой квалификации / Г.Н. Максименко, В.Г. Саенко // Стратегия развития спорта для всех и законодательных основ физической культуры и спорта в странах СНГ: сб. науч. материалов. – Сіhinău: USEFS, 2008. – С. 343–345.
5. Ояма, М. Классическое каратэ / М. Ояма; пер. с англ. М. Новыша. – М.: Эксмо, 2006. – 256 с.
6. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
7. Рот, Дж. Черный пояс каратэ / Дж. Рот; пер. с англ. М.В. Каменец. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 415 с.
8. Саенко, В.Г. Киокушинкай каратэ: система физической подготовки студента: монография / В.Г. Саенко. – Никополь: ЧВУЗ НЭУ; Луганск: СПД В.С. Резников, 2010. – 228 с.
9. Саенко, В.Г. Система кюкушинкай каратэ: основы научного познания спортивного мастерства, воинского ремесла, воинского искусства: монография / В.Г. Саенко; Украинская ассоциация кюкушинкай каратэ. – Луганск: СПД Резников В.С., 2010. – 300 с.
10. Цвелев, С.В. Путь каратэ: от ученика до мастера: в 2 т. / С.В. Цвелев. – М: Кобриз, 1992. – Т. 1. – 287 с.; Т. 2. – 246 с.

## **МОДЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЮНЫХ ЛЕГКОАТЛЕТОВ В ПРОЦЕССЕ ОТБОРА И НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Соколов В.А., доктор педагогических наук, профессор,  
Соловцов В.В., кандидат педагогических наук, доцент,*

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

Проблема повышения эффективности отбора и начальной подготовки охватывает ряд вопросов, в том числе разработку модельно-программных характеристик по всем аспектам физического развития, подготовленности и спортивно-педагогической деятельности. Это обусловлено необходимостью всестороннего анализа состояния организма юных спортсменов с целью более тонкой корректировки тренировочных воздействий [1, 4, 5, 7].

В соответствии с теорией функциональных систем, эффективное моделирование возможно при функциональном объединении процессов и структур организма в интересах достижения конечного результата [3]. Очевидно, что отбор и спортивное совершенствование представляет собой постоянный поиск оптимальной деятельности систем организма, которая обеспечит рациональное взаимодействие с факторами внешней среды для достижения необходимого уровня развития качеств и формирования навыков, свойственных данному виду деятельности спортсмена и конкретному возрастному этапу [2, 4, 7].

М.Я. Набатникова [6] определяет, что управление системой взаимодействующих факторов возможно на основе учета качественного и количественного характера тех связей, которые вносят основной вклад в развитие состояний организма на основных этапах его совершенствования. На этапе начальной спортивной специализации необходимо осуществлять моделирование физического развития, двигательной подготовленности, некоторых нервно-психических особенностей. П.З. Сирис с соавторами [7] показывают, что более достоверный прогноз потенциальных возможностей может быть осуществлен с учетом темпов прироста показателей физических качеств. Так, суммарные темпы прироста в первые полтора года занятий, имеют высокую связь с дефинитивными показателями и в беге на 100 метров, в совокупности с исходными данными, имеют прогностическую значимость

<b>Михеев А.А., Михеев Н.А.</b> Развитие силы дзюдоистов с помощью метода вибромиостимуляции.....	43
<b>Огородников С.С.</b> Способы повышения эффективности самостоятельных заданий в метаниях .....	45
<b>Панфилов А.М.</b> Исследование уровня развития физических качеств пловцов-кролистов различной квалификации .....	47
<b>Радькова М.Н.</b> Волевая подготовка студентов-спортсменов .....	49
<b>Рубашко Н.К.</b> Основы системы спортивных соревнований по конному спорту .....	52
<b>Рубашко Н.К.</b> Особенности соревнований по конному троеборью с учетом политики Международной федерации конного спорта по управлению рисками .....	56
<b>Саенко В.Г.</b> Динамика успешного прохождения квалификационного экзамена каратистов в процессе совершенствования от новичка до мастера .....	60
<b>Соколов В.А., Соловцов В.В.</b> Модельные характеристики потенциальных возможностей юных легкоатлетов в процессе отбора и начальной подготовки.....	63
<b>Станский Н.Т.</b> Основы подготовки прыгунов на лыжах с трамплина .....	66
<b>Сторожук А.Г.</b> Методика повышения психической устойчивости спортивных лошадей .....	69
<b>Сторожук А.Г.</b> Методика физической подготовки и обучения спортивных лошадей в возрасте 4–5 лет.....	71
<b>II. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ .....</b>	<b>75</b>
<b>Большакова М.В., Бухвальтер Ю.О.</b> Центр развития физкультурного образования как информационно-аналитический компонент научно-методического обеспечения отрасли ФКСиТ.....	75
<b>Киндрук Л.Ф., Крайко Б.Н.</b> Некоторые аспекты педагогики и психологии в подготовке преподавателя области физической культуры и спорта .....	77
<b>Кошман М.Г.</b> Характеристика общенаучных подходов к становлению проектной культуры будущего спортивного педагога.....	80
<b>Крапотин А.А., Петрусев С.В.</b> Мониторинг организации учебного процесса и качества преподавания в ИППК БГУФК по результатам анкетирования слушателей .....	83
<b>Матвеев С.Ф., Радченко Л.А.</b> Унификация методологических подходов к организации научных исследований по проблематике олимпийского образования .....	87