

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ЭКОЛОГИИ
И ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

*Материалы II Международной
научно-практической конференции
(24 апреля 2014 г.)*

Череповец
2014

УДК 574
ББК 20.1 + 51.1(2)
А 43

Одобрено НТС ФГБОУ ВПО ЧГУ,
протокол № 2 от 10.10.13.

А 43

Актуальные проблемы экологии и здоровья человека: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (24 апреля 2014 г.) / отв. за вып. В.Ф. Воробьев. – Череповец: ФГБОУ ВПО ЧГУ, 2014. – 287 с.

ISBN 978–5–85341– 624 – 6

В данном сборнике представлены результаты исследований по актуальным проблемам экологии и инклюзивного образования, психолого-педагогическим и медико-биологическим аспектам физического воспитания и спортивной подготовки, проведенных учеными образовательных и научных организаций городов России, Украины, Республики Беларусь, Армении, Казахстана и Республики Молдова. Отдельным разделом представлены материалы победителей межрегионального конкурса студенческих научно-исследовательских работ «Актуальные проблемы экологии и здоровья человека», проведенного в ЧГУ в феврале 2014 г. (г. Череповец).

Материалы, представленные в сборнике, адресованы научно-педагогическим работникам и обучающимся на соответствующих образовательных программах высшего профессионального образования.

Редакционная коллегия: *З.С. Варфоломеева* – канд. пед. наук, доцент; *В.Ф. Воробьев* (гл. ред.) – канд. биол. наук, доцент; *С.Е. Шивринская* – канд. пед. наук, доцент; *Н.А. Пакляшова* – канд. биол. наук, доцент

ISBN 978–5–85341– 624 – 6

© Коллектив авторов, 2014
© ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», 2014

Литература

1. Качан, О.А. Використання інформаційно-комунікативних технологій на уроках фізичної культури / О.А. Качан // Фізичне виховання в сучасній школі. – 2013. – № 1/2013 р. – С. 21 – 23.
2. Качан, О.А. Особливості використання інформаційно-комунікативних технологій при викладанні предмета фізична культура / О.А. Качан // Фізичне виховання в сучасній школі. – 2013. – № 6/2013 р. – С. 19 – 21.
3. Пристинський, В.М. Соціалізація учнів професійно-технічних навчальних закладів у процесі використання інформаційно-комунікаційних технологій та мультимедійного обладнання на уроках фізичної культури / В.М. Пристинський, О.А. Качан // Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. праць. – Вип. LXVI. – Слов'янськ: ДДПУ, 2013. – С. 364 – 370.
4. Пристинский, В.Н. Знания о культуре здоровья человека во всемирном интернет информационном пространстве / В.Н. Пристинский, Т.Н. Пристинская // Актуальные проблемы физической культуры и спорта: сб. науч. статей / под ред. Г.Л. Драндрова. – Чебоксары : Чувашский гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева, 2010. – С. 383 – 387.
5. Пристинский, В.Н. Феномен здоровья в современном аксиологическом дискурсе профессионального образования / В.Н. Пристинский, Т.Н. Пристинская // Актуальные проблемы экологии и здоровья человека: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Череповец: ФГБОУ ВПО ЧГУ, 2013. – С. 20 – 23.

В.Г. Саенко

Институт физического воспитания и спорта государственного
учреждения «Луганский национальный университет имени Тараса
Шевченко» Луганск, Украина
saienko22@gmail.com

Организация тренировочных занятий в пауэрлифтинге с юными спортсменами

Введение. Согласно действующим правилам, в большинстве стран мира на официальные соревнования по пауэрлифтингу или

силовому троеборью допускаются спортсмены не моложе 13 лет. Оптимально построенный тренировочный процесс позволяет обеспечивать подготовку детей с последующей специализацией в пауэрлифтинге и с более раннего возраста, не нанося при этом вред их здоровью. Однако, в отличие от других видов спорта, при выполнении детьми нагрузок с отягощениями в силовом троеборье необходимо обязательно учитывать научно-методическую основу.

Современные публикации по пауэрлифтингу раскрывают различные особенности тренировочного процесса [1–9]. Однако научные разработки относительно подготовки пауэрлифтеров детского и юношеского возраста отсутствуют. Поэтому в рамках данной работы делается попытка освещения отдельных аспектов организации тренировочных занятий с юными пауэрлифтерами.

Цель исследования – обосновать особенности организации тренировочных занятий в пауэрлифтинге с юными спортсменами.

Результаты исследования и их обсуждение. Как известно, основной формой организации тренировочного процесса является групповое занятие. Тренировочное занятие по пауэрлифтингу состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. В каждой части тренировочного занятия ставятся конкретные задачи и подбираются наиболее эффективные средства их решения.

Обычно объем подготовительной части составляет 20 % времени всего тренировочного занятия, которое включает в себя: формулирование тренировочных задач и последовательность основных упражнений, разминку, психологическую настройку, формирование осанки, развитие координации движений, выполнение подготовительных упражнений и др. Основными средствами подготовительной части занятия могут быть: строевые упражнения; различные виды ходьбы, бега, прыжков; общеразвивающие упражнения, направленные на развитие силы, быстроты, ловкости, гибкости; имитация техники упражнений пауэрлифтинга.

Основная часть занятия обычно формируется из 70 % времени тренировочного занятия. Ее задачами могут быть изучение или совершенствование техники упражнений или отдельных элементов, дальнейшее развитие силовых, скоростно-силовых и других физических качеств спортсмена. Средствами основной части занятия в пауэрлифтинге являются классические и специально-вспомогательные упражнения, подбираемые с учетом первоочередности скоростно-силовых упражнений, а в дальнейшем – силовые упражнения.

На заключительную часть занятия отводится около 10 % времени тренировочного занятия. Ее основной задачей является приведение организма юных пауэрлифтеров к состоянию относительного покоя, подведение итогов, планирование последующих тренировочных занятий. В заключительной части занятия применяются следующие средства: ходьба, прыжки, упражнения для мышц брюшного пресса, висы, размахивания и раскачивания, упражнения для расслабления и успокоения дыхания.

При организации тренировочных занятий с юными пауэрлифтерами можно сформулировать следующие рекомендации для тренеров:

- при допуске юных спортсменов к занятиям с отягощениями обязательно необходимо проверять справку от врача;
- контролировать своевременное прохождение медицинской комиссии в физкультурно-врачебных диспансерах действующих спортсменов не менее одного раза в три месяца;
- перед началом занятий с детьми проводить инструктаж по технике безопасности, а также проверять исправность и надежность спортивного инвентаря;
- акцентировать важность полноценного питания для юных спортсменов и осуществление приема пищи за 1,5–2 часа до начала занятия;
- проводить полноценную разминку для юных пауэрлифтеров перед основной частью занятия;

- обеспечивать непосредственное страхование юного спортсмена при выполнении им силовых упражнений;
- наполнять содержание подготовки юных пауэрлифтеров разнообразными упражнениями и средствами физической подготовки;
- постоянно общаться с родителями детей с целью оптимизации режима жизнедеятельности и тренировочного процесса юного спортсмена;
- не включать в программу тренировочных занятий юных пауэрлифтеров упражнения с максимальными отягощениями;
- обеспечивать страхование учеников.

Обязательным условием организации занятий с юными пауэрлифтерами является широкое использование средств, обеспечивающих всестороннее физическое развитие. Разносторонняя физическая подготовка позволяет успешно развивать физические качества, совершенствовать деятельность нервной системы, костно-мышечного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем и другие жизненно важные системы организма юных спортсменов, формировать двигательные навыки, необходимые в спорте и трудовой деятельности. Разнообразные физические упражнения разносторонне влияют на организм, способствуют активному отдыху, снимают усталость, исключают возможность возникновения у детей различного рода морфологических и функциональных отклонений.

При проведении тренировочных занятий следует внимательно изучать индивидуальные способности подростков, систематически осуществлять педагогические и врачебные наблюдения. Основное внимание необходимо обращать: на адаптацию их организма, а именно сердечно-сосудистой системы к упражнениям с отягощениями; на умение усваивать классические упражнения со штангой, учитывая координацию, равновесие; на понимание структуры упражнения; на ход развития силовых качеств.

Упражнения общей физической подготовки юных пауэрлифтеров могут чередоваться на тренировочных занятиях с общеразвивающими упражнениями, а также с другими видами спорта. В свою очередь, упражнения, направленные на формирование техники пауэрлифтинга необходимо выполнять групповым или индивидуальным методом. Обучение технике конкретного упражнения или ее элементам подразделяется последовательно на три фазы: ознакомление, изучение и совершенствование. Регулярно применяются следующие методы: рассказ, демонстрация и самостоятельное выполнение упражнения или отдельных ее элементов. Для повышения эффективности обучения рекомендуется также применять средства срочной информации. Теоретические занятия с юными пауэрлифтерами обычно проводятся в форме лекций или бесед с демонстрацией наглядности. На практических занятиях можно также отводить несколько минут для обсуждения теоретических вопросов. Однако материал по вопросам гигиены, медицинского контроля, строения и функций человеческого организма, питания, оказания первой медицинской помощи должен освещаться врачом.

По утверждениям [7], с самого начала занятий юных атлетов необходимо приучать вести дневник спортсмена, где, наряду с задачей тренера, должны быть записи о личных ощущениях нагрузки, параметры самоконтроля (ЧСС, аппетит, сон и т.д.), определение удачных и неудачных подходов и повторений, собственная аргументация общей оценки выполненной работы. Такие записи приучают к порядку, последовательности, стимулируют личностную заинтересованность в успешном результате занятий, формируют собственную аргументацию происходящего и учат логически мыслить.

Выводы. Организацию тренировочного процесса по пауэрлифтингу необходимо осуществлять в соответствии с задачами, стоящими перед конкретной возрастной группой. Содержание материала программы формируется в определенной последователь-

ности в соответствии с уровнем квалификации и подготовленности учеников.

Литература

1. *Бельский, И.В.* Модель специальной силовой подготовленности пауэрлифтеров / И.В. Бельский // Теория и практика физической культуры / Тренер. – 2000. – № 1. – С. 33 – 35.
2. *Гузеев, П.* Пауэрлифтинг / П. Гузеев. – М.: Терра-Спорт, 2003. – 55 с.
3. *Збандут, И.В.* Пауэрлифтинг – спорт богатырей / И.В. Збандут. – Мариуполь: ЧП «СВБ-люкс», 2006. – 28 с.
4. *Капко, И.О.* Индивидуальные и групповые морфофункциональные показатели спортсменов в пауэрлифтинге / И.О. Капко, В.Г. Олешко // Современный олимпийский спорт и спорт для всех. – М., 2003. – Т. 2. – С. 62 – 63.
5. Комплексная тренировка пауэрлифтера: Победа на турнире / сост. А.М. Горбов. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006. – 174 с.
6. *Муравьев, В.Л.* Пауэрлифтинг: путь к силе / В.Л. Муравьев. – М.: Изд-во «Светлана П», 1998. – 153 с.
7. *Стеценко, А.І.* Пауерліфтинг. Теорія і методика викладання: [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.] / А.І. Стеценко. – Черкаси : Вид. від. ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2008. – 460 с.
8. *Шейко, Б.И.* Пауэрлифтинг / Б.И. Шейко. – М.: Издательский отд. ЗАО «ЕАМ Спорт Сервис», 2004. – 543 с.
9. *Якубенко, Я.З.* Сравнительный анализ объема тренировочной нагрузки в пауэрлифтинге у мужчин в зависимости от квалификации и массы тела: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Я.З. Якубенко; РИТФК. – М., 2006. – 24 с.

В.Г. Саенко

Государственное учреждение «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». Институт физического воспитания и спорта
Луганск, Украина
saienko22@gmail.com

**Соотношение направленности технических приемов
высококвалифицированных каратистов в поединках
международного уровня по различным
соревновательным правилам**

Введение. Одним из многочисленных видов восточных боевых искусств является каратэ. По данным [5], каратэ-до (япон. – «путь пустой руки») – это боевое искусство, основанное на о. Окинава, где сформировались различные стили каратэ, раскрытые в источниках [2, 4, 6]. Впоследствии некоторые стили начали практиковаться в Японии и распространяться по миру. Однако до сих пор широкой общественности непонятны существенные отличия в применяемом технико-тактическом арсенале каратистов отдельных стилей. Проведение исследования в данном направлении призвано раскрыть некоторые особенности в спортивной практике наиболее распространенных стилей каратэ.

В современных литературных источниках освещены некоторые теоретические и практические аспекты каратэ [3, 7, 8]. Также отдельные работы посвящены оптимизации технико-тактической подготовки каратистов [1, 9]. Однако анализ и сравнение соотношения направленности технических приемов высококвалифицированных каратистов в поединках по различным соревновательным правилам не проводились. В этой связи материал данной научной статьи помогает заполнить обозначенные пробелы.

Цель исследования – проанализировать соотношение направленности технических приемов высококвалифицированных каратистов в поединках международного уровня по различным соревновательным правилам.

Результаты исследования и их обсуждение. Раздел спортивных соревнований, существующий в различных стилях карате, является «кумите» (поединок). Известно, что технический арсенал классического (традиционного) каратэ составляют удары и блоки как руками, так и ногами, перемещения в стойках, уклоны, захваты и броски. Однако в зависимости от спортивных правил, применяемый технико-тактический арсенал каратиста в поединке ограничивается.

Формирование используемого технического арсенала в поединках каратэ может отличаться также в связи с возрастом и антропометрическими параметрами спортсменов, имеющимся уровнем подготовленности и степенью овладения отдельными приемами, тактическими заданиями тренера, особенностями действий противника, номером соревновательного раунда или поединка, психологическим состоянием и мотивацией и т.д. Кроме того, исходя из соревновательных оценок, отдельное технико-тактическое действие может иметь различный коэффициент эффективности и применяться в соревновательных поединках часто или изредка.

Для определения оптимального процентного соотношения объема направленности ударной техники, которая применяется спортсменами высокой квалификации, специализирующимися в наиболее распространенных стилях каратэ, было проведено педагогическое наблюдение за победителями поединков финальной части соревнований на чемпионатах и кубках Европы и мира в течение последнего пятилетия. Исходя из проведенных обобщений относительно направленности ударной техники, исследованы и обоснованы процентные показатели высококвалифицированных каратистов, представленные в таблице.

Результаты проведенных исследований указывают на то, что в соревновательном поединке международного уровня по различным соревновательным правилам, регламентированным известными стилями каратэ, ударная техника каратистов применяется в процентном соотношении, отображенном на рис. 1–3.

Направленность ударной техники и процентные показатели ее использования спортсменами высокой квалификации в поединках международного уровня по различным соревновательным правилам стилей каратэ

Направленность ударной техники каратистов	Название техники удара каратистов	Процентов от общего использования в поединке				
		Кио-кушин каратэ	Шито-рю каратэ	Аши-хара каратэ	Косики каратэ	Кудо (дай-до-джуку каратэ)
1	2	3	4	5	6	7
Удары руками в нижний уровень («гедан»)	Боковой удар рукой («Кагэ цуки»)	1	–	1	–	1
	Удар локтем («Хиджи»)	1	–	1	–	1
Удары руками в средний уровень («чудан»)	Прямой удар рукой («Цуки»)	12	30	12	17	4
	Удар рукой снизу «Шита цуки»)	8	–	8	1	2
	Боковой удар рукой («Кагэ цуки»)	5	–	5	1	3
	Удар локтем сбоку («Хиджи»)	3	–	1	1	1
Удары руками в верхний уровень («джодан»)	Прямой удар рукой («Цуки»)	–	40	–	22	20
	Удар рукой снизу («Шита цуки»)	–	–	–	4	8
	Боковой удар рукой («Кагэ цуки»)	–	–	–	18	10

Продолжение

1	2	3	4	5	6	7
	Удар локтем сбоку («Хиджи»)	–	–	–	–	1
Удары ногами в нижний уровень («гедан»)	Круговой удар ногой («Мавашигери»)	18	–	18	2	9
	Удар пяткой в бедро («Какатогери»)	5	–	1	–	1
	Удар коленом («Хидзагери»)	2	–	3	–	1
	Круговой удар ногой с разворота («Уширомавашигери»)	1	–	1	–	1
Удары ногами в средний уровень («чудан»)	Прямой удар ногой («Маегери»)	5	1	4	3	3
	Удар коленом («Хидзагери»)	6	–	10	1	7
	Круговой удар ногой («Мавашигери»)	7	10	7	12	6
	Удар в сторону («Екогери»)	2	2	1	3	1
	Удар с разворота («Уширогери»)	4	–	2	1	2
Удары ногами в верхний уровень («джодан»)	Прямой удар ногой («Маегери»)	2	1	2	1	1
	Удар коленом («Хидзагери»)	3	–	10	–	5
	Круговой удар ногой («Мавашигери»)	5	10	5	10	5
	Удар в сторону («Екогери»)	1	1	1	1	1

Окончание

1	2	3	4	5	6	7
	Круговой удар ногой с разворота («Уширо мавашигери»)	4	5	3	2	2
	Удар пяткой с круговым поднятием ноги снаружи («Сото какато гери»)	1	–	1	–	1
	Удар пятой с круговым поднятием ноги изнутри («Учи какато гери»)	1	–	1	–	1
	Удар пяткой снаружи («Какэ гери»)	1	–	1	–	1
	Удар пяткой с кувырком вперед («Кайтэн мавашигери»)	2	–	1	–	1

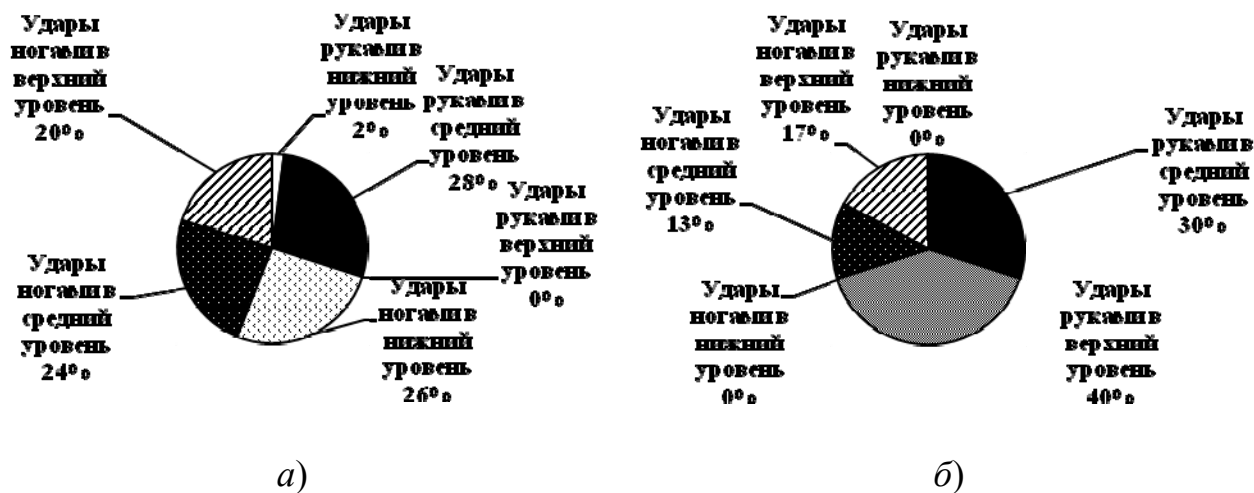


Рис. 1. Процентное соотношение объема направленности ударной техники, применяемой спортсменами высокой квалификации в поединках киокушинкай каратэ (а) и шито-рю (б)

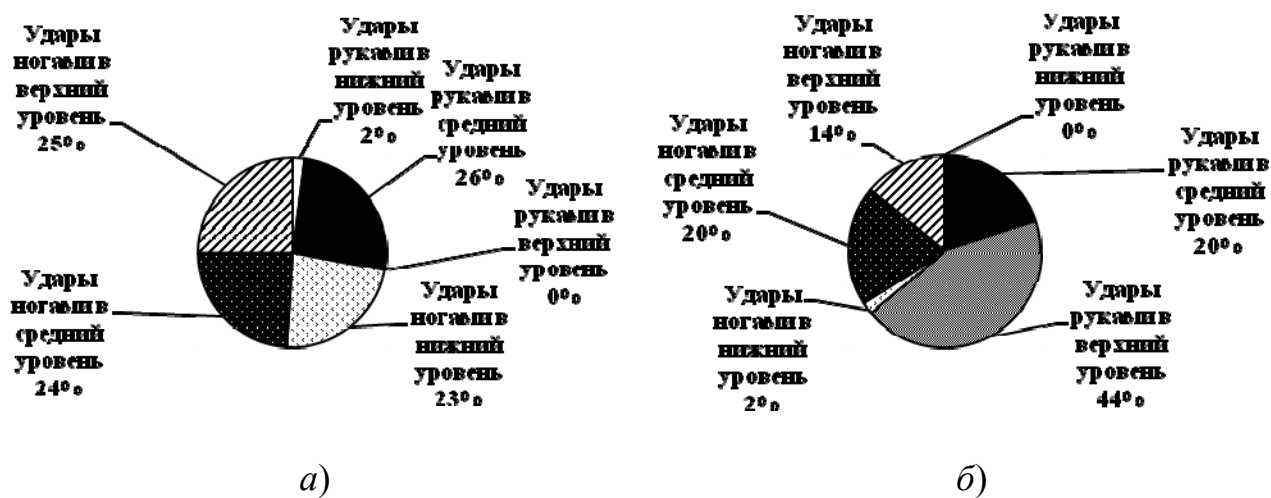


Рис. 2. Процентное соотношение объема направленности ударной техники, применяемой спортсменами высокой квалификации в поединках ашихара (а) и косики (б) каратэ

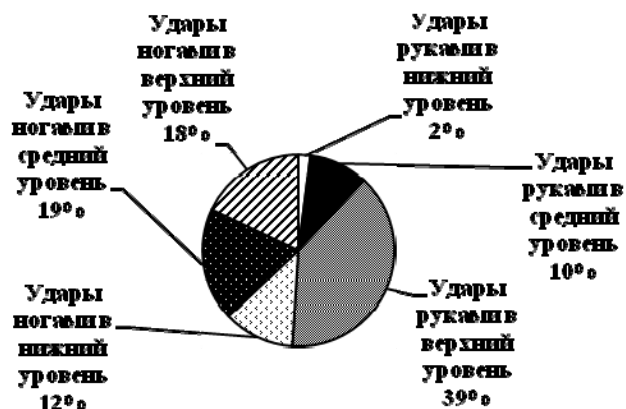


Рис. 3. Процентное соотношение объема направленности ударной техники, применяемой спортсменами высокой квалификации в поединках кудо (дай-до-джуку каратэ)

Выводы. Установленное процентное соотношение объема направленности ударной техники, применяемой спортсменами высокой квалификации в соревновательных поединках международного уровня по правилам наиболее распространенных стилей каратэ, предоставляет каратистам рационально строить атакующие действия и индивидуальные тактические замыслы.

Литература

1. Баранов, М.В. Характеристика эффективности индивидуализированной технико-тактической подготовки спортсменов каратэ-до с учетом стилей ведения поединков / М.В. Баранов // Слобожанський науково-спортивний вісник, 2011. – № 2. – С. 98 – 101.
2. Бишоп, М. Окинавское каратэ / М. Бишоп. – М.: ФАИР-Пресс, 2001. – 304 с.
3. Дашинский, В.Э. Секреты карате-до / В.Э. Дашинский. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2008. – 478 с.
4. Джонс, Д. Традиционные боевые искусства Японии: Путеводитель по системам и школам обучения / Д. Джонс. – М.: Гранд, 2003. – 272 с.
5. Линд, В. Энциклопедия боевых искусств / В. Линд; [пер. с нем. А.В. Волкова]. – М.: Астрель: АСТ, 2007. – 927 с.
6. Ояма, М. Классическое каратэ / М. Ояма; пер. с англ. М. Новыша. – М.: Эксмо, 2006. – 256 с.

7. Саенко, В.Г. Спортивно-педагогічне вдосконалювання зі східних єдиноборств: [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. фіз. вих. і спорту] / В.Г. Саенко. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Т. Шевченка”, 2012. – 432 с.

8. Хассел, Р.Дж. Каратэ / Р.Дж. Хассел, Э. Отис; пер. с англ. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 316 с.

9. Хики, П. Каратэ. Техника и тактика / П. Хики. – М.: Эксмо, 2006. – 208 с.

Х.А. Саносян

Государственный инженерный университет Армении (ГИУА)
Ереван, Армения

Межпредметная связь в процессе обучения и тренировки плаванию

Одним из узловых аспектов организации учебно-тренировочного процесса предмета физического воспитания в образовательных учреждениях разного уровня является необходимость обеспечения межпредметной связи. Обеспечение отмеченного принципа позволит закрепить изучаемые или изученные предметы, создавая стереотип (пример) использования полученных знаний. Актуальность работы обусловлена необходимостью и возможностью осмысленного прочувствования студентом использования теоретических знаний в практической деятельности с целью обеспечения принципа межпредметной связи.

Цель работы – ознакомление с методикой организации межпредметной связи в процессе обучения и тренировки пловцов, используемой в ГИУА.

Задачи исследования: 1. Совершенствование методики скоростного обучения плаванию с учетом обеспечения межпредметной связи; 2. Совершенствование методики тренировки пловцов с учетом обеспечения межпредметной связи; 3. Обобщение ин-

Раздел 4

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

<i>Блоцкий С.М., Горовой В.А., Блоцкий А.С.</i> Построение годичного цикла тренировки юных спортсменов в циклических видах спорта	141
<i>Воробьев Д.В., Пятунина О.И.</i> Предстартовое психическое состояние лыжника-гонщика как фактор надежности соревновательной деятельности	146
<i>Караваева Т.Л.</i> Оценка уровня функциональной подготовленности учащихся профильных медико-биологических классов	151
<i>Мордасова Н.С.</i> Соотношение видов программ в различных школах современного пятиборья	154
<i>Полякова И.В., Гайдаш Е.Ю.</i> Организационные особенности самостоятельной работы по физической культуре в формировании здорового образа жизни подростков	159
<i>Пристинский В.Н., Качан А.А.</i> Информационно-коммуникационные технологии в физическом воспитании учащихся	164
<i>Саенко В.Г.</i> Организация тренировочных занятий в пауэрлифтинге с юными спортсменами	169
<i>Саенко В.Г.</i> Соотношение направленности технических приемов высококвалифицированных каратистов в поединках международного уровня по различным соревновательным правилам	175
<i>Саносян Х.А.</i> Межпредметная связь в процессе обучения и тренировки плаванию	182
<i>Сидоров Р.О., Варфоломеева З.С.</i> Новые физкультурно-спортивные виды как фактор формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре	187
<i>Тиллюпо А.И., Горовой В.А., Медведев П.Ю.</i> Проблема индивидуализации тренировки в юношеском спорте	191
<i>Ханевская Г.В.</i> Некоторые аспекты формирования физической культуры личности студента вуза	196
<i>Шепилова А.Ю.</i> Влияние Я-концепции учителя физической культуры на формирование стиля взаимодействия со школьниками	199

Раздел 5

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

<i>Букина И.А.</i> Подготовка дефектологов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации	204
<i>Казанская В.Л., Веригина А.</i> Приемы активизации социального познания дошкольника с нарушением слуха в условиях инклюзии	209

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ
И ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА**

*Материалы II Международной
научно-практической конференции
(24 апреля 2014 г.)*

Ведущий редактор *Н.А. Бачурина*
Ведущий технический редактор *М.Н. Авдюхова*
Дизайн обложки: *В.Н. Курочкина*

Лицензия А № 165724 от 11.04.06 г.

Подписано к печати 03.07.14. Тир. 100 (1-й з-д 20).
Уч.-изд. л. 15,7. Усл. печ. л. 16,74. Формат 60 × 84^{1/16}.
Гарнитура Таймс. Зак.

ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет»
162600, г. Череповец, пр. Луначарского, д. 5.