

Тарарива Л.Ю. Інноваційний сегмент у навчальному процесі (практика використання в філологічній освіті) / Л. Ю. Тарарива // Збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології у наукових дослідженнях та у навчальному процесі». – Луганськ, 2011. – С. 141 – 143.

У статті здійснено опис практичного застосування інноваційного сегменту навчального процесу на прикладі викладання філологічних дисциплін.

Ключові слова: інноватика, сегмент, інноваційний сегмент

УДК 378.091.33 – 028.22

ІННОВАЦІЙНИЙ СЕГМЕНТ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ (ПРАКТИКА ВИКОРИСТАННЯ В ФІЛОЛОГІЧНІЙ ОСВІТІ)

Л.Ю. Тарарива

*ВП «Лисичанський педагогічний коледж ДЗ «Луганський
національний університет імені Тараса Шевченка»*

Розвиток сучасної освіти вимагає постійного пошуку нових технологій навчання, які забезпечуватимуть високий якісний показник знань студента, розвиток пізнавальних умінь, креативності, підвищення мотивації до набуття та продукування нових знань.

Інноваційний сегмент, як складовий компонент навчального процесу, є важливим в оновленні та інтенсифікації викладання навчальної дисципліни, реалізує професійне зростання викладача, сприяє залученню до світової наукової практики, інтеграції в європейський педагогічний простір, прогнозує підвищення результативності навчання. Бінарна опозиція

інноваційний / традиційний сегмент формує сучасний процес навчання. Уміле комбінування елементів опозиції дозволить викладати навчальну дисципліну на високому рівні євростандартів.

Проблематика педагогічної інноватики ставала предметом дослідження О. Арламова, М. Бургіна, В. Журавльова, П. Сердюкова, В. Стародубцева та ін. Питання шляхів реалізації новітніх інформаційно-комунікаційних технологій перманентно відкрите.

Мета статті – опис практичного застосування інноваційного сегменту навчального процесу на прикладі викладання філологічних дисциплін.

Серед складових частин інноваційного сегменту визначаємо використання та створення мультимедійних лекцій, проєктів, веб-сайтів, електронних журналів, фонохрестоматій, укладання електронних підручників, організація on-line / off-line спілкування та ін. Тому сучасне портфоліо викладача має містити індивідуальну електронну бібліотеку, авторські підручники, тест-контроль, матеріали студентських робіт, опис практичного досвіду використання інноваційного сегменту на заняттях. Саме інноваційний сегмент розширює педагогічний вплив, посилює емоційний аспект комунікаційної моделі «викладач – студент», проте слід визначити те, що «... інформаційні, комп'ютерні й мультимедійні технології навчання постають засобом, але не метою педагогічного процесу і ... виконують роль інтегруючого простору для більш широких педагогічних технологій» [1, с. 8].

В основі інноваційного сегменту особливе місце посідає мультимедійний комплекс як багатofункціональний засіб організації навчального процесу. Мультимедійний супровід лекцій і практичних занять організують засвоєння інформації на основі синтезування зорового та слухового сприйняття, надають можливості відео супроводу та застосування анімаційних ефектів. Під час вивчення постатей літературного

процесу використовуються фотоальбоми, фільми, автентичні аудіозаписи.

Інноваційний сегмент дозволяє організовувати віртуальні музейні екскурсії, подорожі епохами, країнами світу та ін.

Результативним упровадженням у систему навчання філологічним дисциплінам стало укладання авторських електронних підручників («Павло Тичина. Триумф і трагедія»), а також у співавторстві зі студентами (розмовник «Speak English without difficulties», хрестоматія «The world of literature»).

Використання оксфордських комплексів вивчення іноземної мови демонструє свою продуктивність, оскільки дає необхідний граматичний та лексичний матеріал, тренує екзаменаційні навички та вміння студентів, має зручну навігацію в MultiRom і CD-ROM («Solutions. Elementary to advanced»).

Складовою частиною досліджуваного сегменту є система тестових завдань для визначення рівня засвоєння програмованого матеріалу (multiple choice, matching, short answer, paragraph), on-line / off-line опитування в соціальних мережах тощо.

Важливим елементом інноваційного сегменту є проведення on-line конференцій, чат-зв'язків, що уможлиблює спілкування з носіями мовлення, розширення культурного досвіду тощо. Off-line спілкування допоможе якісному покращенню мовного оформлення речень, лексично збагатить мовлення.

Особливого значення в інноваційному сегменті надаємо самостійній роботі студентів, яка спрямована в основному не на репродуктивне відтворення знань, а на формування якісно нових (розробка веб-сайту фан-клубу, реклама туристичної подорожі, «The way to success»), а також науково-дослідній роботі з використанням широких можливостей інноватики. Продуктивним є залучення до розробки мультимедійних портфоліо студентської аудиторії, що забезпечить реалізацію формування навичок мислення високого рівня, навчить продукувати знання, використовуючи інформаційні технології.

У подальшому перспективним убачаємо розробку та експериментальне використання інноваційних технологій навчання, новітніх інформаційних ресурсів, які задовільняють потреби євроосвіти, продемонструють високий рівень інвестування знань у студентську спільноту.

Література:

1. Стародубцев В. А. Компьютерные и мультимедийные технологии в естественнонаучном образовании / В. А. Стародубцев. – Томск : Дельтаплан, 2002. – 224 с.