МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ЖЕШУВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
УНІВЕРСИТЕТ ПРИКЛАДНИХ НАУК
МАЛОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВІТОЛЬДА
ПІЛЕЦЬКОГО В ОСВЕНЦІМІ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ: ІННОВАЦІЇ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ

Збірник тез доповідей за матеріалами
Міжнародної науково-практичної конференції

Мукачево
15 березня 2024 року

УДК 37.013:005.332.2:001.895(043.2)

Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
науково-технічною радою Мукачівського державного університету
(протокол № 2 від «20» березня 2024 р.)

А43

Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи: збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (15 березня 2024 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2024. 313 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи». Учасниками конференції розглянуто інноваційні технології у навчанні, викладанні англійської мови та зарубіжної літератури, інтегроване та адаптоване навчання здобувачів освіти, психолого-педагогічні проблеми викладання, навчання та виховання, професійний розвиток майбутнього фахівця, мовна політика та міжнародна співпраця в освіті та науці.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, здобувачів вищої освіти, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:
Щербан Т.Д. – д-р психол. наук, професор (голова);
Гоблик В.В. – д-р екон. наук, професор;
Теличко Н.В. – д-р пед. наук, професор;
Розман І.І. – д-р пед. наук, професор;
Кобаль В.І. – канд. пед. наук, професор;
Бопко І.З. – канд. пед. наук, доцент;
Максютова О.В. – PhD, провідний фахівець ВНТД

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

© Мукачівський державний університет, 2024

ситуації класифікуються різними ознаками, що впливають на сформованість військовослужбовців.

Суттєва зміна правил ведення війни сприяє зростанню ролі невійськових засобів у досягненні політичних і стратегічних цілей, які часто є більш ефективними, ніж сила зброї. Сучасна війна здебільшого є гібридною, оскільки використовує різні засоби при її веденні. Для розв'язання військового конфлікту використовуються традиційні і нестандартні прийоми [1].

Отож, оволодіння такими техніками розглядається як основний підхід до підготовки офіцерів у вищому військовому навчальному закладі, а це, в свою чергу, унеобхіднює набуття курсантами сил спеціальних операцій певних знань, умінь і навичок до дій у кризових ситуаціях.

Список використаних джерел:

1. Пунда Ю. В., Мінєєв П. А., Шепіцен О. І. Деякі особливості підготовки держави до відсічі збройній агресії з урахуванням змін у характері збройних конфліктів. *Наука і оборона*, 2020. № 3. С. 3 − 7.

2. Ткаченко М., Кравченко С., Подвязніков С. Концепція оперативних сил та спроможностей НАТО як інструмент реформування та збільшення бойових спроможностей підрозділів спеціального призначення (сил спеціальних операцій). *Честь і Закон,* 2022. № 4 (83). С. 82 − 86.

УДК 378. 147

О. В. СКІБІНА
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри професійної освіти, ресторанного і туристичного бізнесу
ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»
м. Полтава, Україна

ФОРМУВАННЯ СТРАТЕГІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ У СТУДЕНТІВ

Процес розвитку професійної самореалізації особистості освіти, перебуває у стані еволюції. Якщо початку 1990-х гг. підготовка студентів була націлена на здобуття знань з предмета та здійснення педагогічного керівництва в процесі практичної підготовки, то зараз переважає особистісний підхід у освоєнні майбутніми фахівцями змісту дисциплін професійного циклу, зростає значущість творчості для ефективної роботи у професії. На сучасному етапі процес соціального формування особистості студента відрізняється складністю та суперечливістю. Викладачам закладу вищої освіти доводиться вирішувати завдання, з якими раніше не стикалися. За концепцією професійної самореалізації в аспекті підготовки майбутнього фахівця закріплюється коло проблем, які, одержуючи все більш різнобічний аналіз, стимулюють саморозвиток теоретичних знань, їхнє відтворення. Система установ освіти у всі часи так чи інакше виконує замовлення суспільства, головним чином держави. Причому не тільки в плані кількісного визначення завдань з підготовки фахівців того чи іншого профілю, а й щодо формування певного типу особистості, забезпечення її оптимальної адаптації до конкретних історичних умов, ефективного життєіснування у всіх сферах життя суспільства.

Для реалізації успішності процесу професійної освіти необхідне глибоке розуміння сутності особистості та діяльності студента. Системоутворюючим фактором є сам студент, його освітній та культурний рівень, що виявляється у системному мисленні. Одна з найбільш складних проблем професійної підготовки студентів полягає в тому, що складно знайти співвідношення між визнанням права кожної людини вільно та самостійно вирішувати свої життєві проблеми, що передбачає його готовність до самоактивізації та самореалізації, та необхідністю надавати йому психолого-педагогічну підтримку у вирішенні цієї дилеми.

Можна виділити три основних методи, що сприяють підвищенню активності у процесі професійної самореалізації:

1) методи організації традиційної взаємодії педагога та студента;

2) методи, що є внутрішнім засобом для кожного педагога (особистий вплив, чарівність, життєвий та професійний досвід);

3) методи, що дозволяють студенту в майбутньому самостійно та незалежно від педагога вирішувати свої проблеми.

Для професійної самореалізації найважливішою теоретико-методологічною проблемою залишається розуміння її специфічного предмета та методу. Педагогічний підхід до професійної самореалізації особистості розкриває своє значення та вплив на педагогічний процес, на конкретні умови середовища, виконує роль посередника між середовищем та окремими галузями педагогічної науки як системного наукового знання, і навіть активної діяльністю індивіда як суб'єкта самовиховання.

Формування професійної самореалізації студента - це побудова відносин учасників освітнього процесу на основі зміни стилю педагогічного спілкування, від авторитарного до демократичного, здійснення принципу поваги до особистості вихованця та врахування його духовного потенціалу шляхом залучення до культури, взятої в аспекті соціального досвіду. Педагогічна система розвитку професійної самореалізації орієнтована на формування наступних цінностей у студентів: самореалізація та пошук своєї унікальності; сприйняття інших як особистостей, які мають свої ідеали та погляди; творчість та свобода вибору індивіда; відповідальна та цілеспрямована поведінка людини; доброзичливе ставлення до оточуючих [1].

Дослідження показало, що неможливо розвинути студента тоді, коли немає умов особистої самореалізації. Звернення до гуманістичних поглядів веде до акцентування особистісних знань, комунікативної культури майбутнього фахівця, його індивідуальним здібностям, емпатії та креативності. Особливою цінністю стає спільна творчість, взаємозв'язок когнітивного, емоційного та поведінкового компонентів, коли знання стає ціннісною нормою поведінки, пройшовши через досвід, чуттєве переживання, створення системи відносин, побудованих за принципом гуманізму [2].

Педагогічне супроводження формування моделі професійної самореалізації студента є системою взаємодії наступних складових освітнього простору: галузь професійної компетенції педагога - професійні знання,

готовність використовувати свої знання та здатність адаптувати та змінювати їх в аспекті особистісно-орієнтованого підходу; індивідуальні особливості учня - активність учня, сформовані уявлення про майбутню професію, бачення себе в майбутній професії; психологічний досвід особистості; особливості кар'єри; особливості професійно-освітнього середовища, до якого залучені педагог і студент.

Отже, основні умови ефективності педагогічного супроводу формування стратегії професійної самореалізації студента необхідно розглядати в області: професійної компетентності студента; співробітництва студента та викладача в освітньому процесі ЗВО; використання активних методів навчання; взаємозв'язку педагогічного мікросоціуму з особливостями практичної діяльності студента; спонукання студента до оцінки та самооцінки, що дозволяють активізувати та скоригувати власні уявлення та очікування у професійній діяльності.

Список використаних джерел:

1. Артемова О. І. Професійна самореалізація особистості в сучасних умовах // Освіта регіону. – 2010. – №1. – С. 97-101.

2. Лісниченко А. П. Підготовка майбутнього вчителя до творчої самореалізації у професійній діяльності : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Вінниця, 2011. 24 с.

УДК [378.147:373.3.011.3-051]:373.3.016:811.161.2(043.2)

О.М. ФЕНЦИК**,**
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри педагогіки дошкільної,
початкової освіти та освітнього менеджменту,
Мукачівський державний університет,
м. Мукачево, Україна

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ (УКРАЇНСЬКА МОВА)

Сьогодні значущості набуває проблема підготовки педагогів як рушія перетворень і розвитку держави. Початкова освіта є фундаментом формування особистості дитини, і саме на уроках мовно-літературної освітньої галузі учитель розпочинає формувати вміння писати, читати й розуміти прочитане, здатність критично мислити і логічно обґрунтовувати власну позицію, закладає риси відповідального громадянина-патріота.

Аналіз сучасних нормативних документів та наукових праць М. Вашуленко, М. Греб, А. Жаровська, Т. Зенченко, Л. Мамчур, І. Нагрибельна. К. Пономарьова, О. Савченко свідчать про необхідність оновлення професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів до проведення уроків мовно-літературної галузі (українська мова)» з урахуванням вимог сучасного суспільства.

Підготовка майбутніх учителів початкових класів до реалізації завдань мовно-літературної освітньої галузі повинна бути спрямована на формування

КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК КЛЮЧОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ…… 267
MORSKA L. **THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL TRAINING OF THE FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS……** 269
ОЛЕКСАНДРЕНКО К. В. **СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ З HR-ІНЖИНІРИНГУ……** 271
ПАСКА Т. В. **ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ЕТНІЧНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ КАРПАТСЬКОГО РЕГІОНУ……..** 273
ПАХОЛЬЧУК О. П. **СУЧАСНІ АСПЕКТИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ……** 275
PĘCZKOWSKI RYSZARD **USE OF IT AS A SIGNIFICANT FACTOR FOR FORMATION OF MATURITY FOR REALIZATION OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF FUTURE TEACHERS……** 277
ПОПОВИЧ Н. Ф. **РОЗВИТОК МОВЛЕННЄВОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ……** 278
ПУПЕНА В. Ю. **ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНИХ СКЛАДНИКІВ ГУМАНІТАРНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ…….** 280
RAIKHEL A. M. **THE ROLE OF MOTIVATION IN ENHANCING STUDENTS' PROGRESS……** 282
REKUN NATALIIA **MASTERING EMPLOYABILITY SKILLS IN FOREIGN LANGUAGE TRAINING……..** 284
РОЖКО З. П. **ПРОФЕСІОГРАМА ЛОГІСТА: ШЛЯХИ ОПАНУВАННЯ ВМІНЬ ТА НАВИЧОК……** 286
РУДИНСЬКИЙ ВІТАЛІЙ **ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ СИЛ СПЕЦІАЛЬНИХ ОПЕРАЦІЙ ДО ДІЙ У КРИЗОВИХ СИТУАЦІЯХ ……** 288
СКІБІНА О. В. **ФОРМУВАННЯ СТРАТЕГІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ У СТУДЕНТІВ……** 289
ФЕНЦИК О. М. **ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ (УКРАЇНСЬКА МОВА)……..** 291
ЧЕКАН ОКСАНА, СІКОРА ДАНІЕЛА **ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ……** 293
ЯРЕМЧУК Н. Я. **ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ……** 295

РОЗДІЛ 5. МОВНА ПОЛІТИКА ТА МІЖНАРОДНА СПІВПРАЦЯ В ОСВІТІ ТА НАУЦІ

BIAŁOSZYCKA MONIKA MAŁGORZATA, ПАЧЕВСЬКА А. В. **ЗНАЧЕННЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДЛЯ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ……** 298
ГІЛЬДЕБРАНТ К. Й. **ПРОФЕСІЙНА КОМУНІКАЦІЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ: ЗАВДАННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ……...** 300
LUZHETSKA OLHA **DIE SPRACHENPOLITIK IN DER EU: REALITÄT UND PERSPEKTIVEN……** 302
ФЕДЮНІНА О. І. **РОЛЬ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ФОРМУВАННІ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ УКРАЇНИ……** 303

Наукове електронне видання

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ: ІННОВАЦІЇ, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ

15 березня 2024 року

Збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції

Головний редактор: *Щербан Тетяна Дмитрівна*

Відповідальні за випуск: *Гоблик Володимир Васильович*
Теличко Наталія Вікторівна
Розман Ірина Іллівна

Технічний редактор: *Бопко Ігор Зіновійович*

Верстка: *Максютова Олена Володимирівна*

Формат 60*84/16
Гарнітура Times New Roman
Умовн. друк. аркушів – 20,4

Адреса видавництва:
Мукачівський державний університет,
вул. Ужгородська, 26, м. Мукачево, Закарпатська обл., 89600
тел./факс (03131) 2-11-09, 3-13-43