

Грушевская И. В. Подготовка студентов специальности «Дошкольное образование» к работе по проблеме преемственности между детским садом и школой / И. В. Грушевська // Интеграція наукової і навчальної роботи: проблеми, досвід, інновації: Матеріали міжвузівської регіональної науково-практичної конференції викладачів вищих педагогічних навчальних закладів I-II рівнів акредитації Східного регіону України (м. Лисичанськ, 19 березня 2013 р.). – Лисичанськ: ТОВ «Лисичанська друкарня», 2013. – С. 59–61.

В статье раскрыт опыт подготовки студентов специальности «Дошкольное образование» к работе по проблеме преемственности между детским садом и школой.

Ключевые слова: преемственность, детский сад, школа, подготовка студентов.

Грушевская И. В.

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» К РАБОТЕ ПО ПРОБЛЕМЕ
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДЕТСКИМ САДОМ И ШКОЛОЙ**

Актуальность проблемы. Радикальные изменения, осуществляемые в ходе социально-экономических реформ в современном отечественном образовании, актуализируют проблему преемственности. Целостное развитие личности ребенка, поступательное обогащение его творческого потенциала могут быть обеспечены в процессе осуществления преемственности дошкольного учреждения и общеобразовательной школы.

На вопросы научно-практического решения проблемы преемственности между дошкольным учреждением и школой обращали внимание Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Я. А. Коменский, Н. К. Крупская, Люблинская, А. Л. Усова и др. Необходимость соблюдения принципа преемственности и дальнейшей углубленной системной разработки рассматривалась в трудах Ю. К. Бабанского, Н. И. Болдырева, М. А. Данилова, А. Я. Савченко, Е. В. Проскуры, А. Л. Кононко.

Современные инновации, происходящие в сфере образования, требуют переосмысления понятия «преемственность в системе дошкольного и начального общего образования». В практике работы педагогического коллектива колледжа имеется положительный опыт подготовки студентов специальности «Дошкольное образование» к работе по проблеме преемственности между детским садом и школой, который и раскрыт в данной статье.

Существует общеизвестная истина: если хочешь быть мастером своего дела, то его надо знать досконально. В нашем учебном заведении вопрос профессиональной подготовки специалистов для работы в современных учебных заведениях является приоритетным в системе учебно-производственной работы со студентами.

Раскрыть преимущества, тайнства и трудности выбранной профессии поместив молодого человека в реальные условия современного учебно-воспитательного процесса, предоставить возможности для раскрытия способностей и индивидуального роста будущего педагога, и по возможности подобрать ему первое место работы – вот основные направления профессионального становления будущего специалиста дошкольного образования.

Необходимость реальной преемственности – проблема давняя и сохраняет свою актуальность и на современном этапе.

Коллектив преподавателей цикловой комиссии дошкольной педагогики работает по рабочим программам с дисциплин дошкольного цикла, в которых запланировано изучение проблемы преемственности между детским садом и школой с учетом идей инновационного обучения и использования современности педагогических технологий. В программах определены основные задачи: помочь студенту научиться осмысливать наблюдаемые педагогические явления; постоянно стремиться вырабатывать собственное оценочное отношение к ним; познавая опыт лучших педагогов, профессионально совершенствоваться. В программы включены

разнообразные методики изучения развития ребенка-дошкольника, диагностика готовности к школьному обучению. Все это позволяет студенту ясно представлять себе содержание и характер предстоящей работы.

В детских садах сегодня предпочтение отдается развивающим технологиям обучения и воспитания детей. В колледже на занятиях преподавателями также используются инновационные технологии, интерактивное дифференцированное, проблемное обучение, метод проектов, компьютерные технологии, разрабатывают и проводят интегрированные занятия. На практических занятиях студенты проявляют свои творческие, интеллектуальные способности, находчивость, артистизм, фантазию, владение педагогической техникой, студенты отрабатывают фрагменты занятий с использованием инновационных технологий. Участие студентов в семинарах-тренингах, педагогических чтениях, мастер-классах, научно-практических конференциях, в работе образовательного округа, экспериментальной площадки по проблеме «Социально-личностное развитие ребенка раннего и дошкольного возраста» на базе ДНЗ «Светлячок» предоставляет студентам возможность презентовать результаты собственных педагогических наработок, использовать мультимедийные ресурсы, раскрывает перед студентами возможность практического освоения тайн профессии, формирует профессиональный имидж молодого специалиста.

Важным звеном в профессиональной подготовке специалистов дошкольного образования является педагогическая практика. Колледж имеет необходимую базу для осуществления всех видов практики. Это современные дошкольные учреждения города Лисичанска, которые расположены в типовых зданиях, с хорошей материальной базой, коллективы которых состоят из опытных педагогов, работающих по современным комплексным образовательным программам. Студенты при подготовке и проведении пробной практики получают высококвалифицированную методическую помощь.

Важнейшей составляющей педагогической практики является исследовательская деятельность наших студентов. В соответствии с выбранной темой научного исследования студенты применяют те методы, с которыми знакомятся в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла. Профессиональная практика носит непрерывный характер, акцент сделан на практическую подготовку конкурентоспособных специалистов.

С уверенностью можно сказать, что наши студенты готовы работать самостоятельно, творчески, применяя все теоретические и практические знания, полученные во время учебы.