

Пивоварова Г. С. Залежність копінг стратегії від професійної спрямованості студентів / Г. С. Пивоварова // Наукова молодь: інноваційні підходи в освіті і науці. Збірник тез I Міжнародної науково-практичної інтернет - конференції. 21 - 28 лютого 2011 року. – Луганськ : Глобус, 2011. – С. 132-134.

**Пивоварова Г. С**

## **ЗАЛЕЖНІСТЬ КОПІНГ СТРАТЕГІЇ ВІД ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ СТУДЕНТІВ**

*У тезах розглядається поняття допінгу та проблему залежності копінг стратегії від професійної спрямованості студентів, майбутніх психологів.*

*Ключові слова: копінг стратегії, копінг-поведінка, професійна приналежність.*

Проблема копінг-поведінки відносно недавно стала розроблятися в психології. Необхідність звертання до даної проблематики продиктована специфікою поведінки людини у важкій ситуації, яка деколи пригнічує провідні форми прояви активності особистості. У широкому сенсі копінг включає всі види взаємодії суб'єкта з ситуацією, зокрема спроби оволодіти або пом'якшити, звикнути або відхилитися від вимог проблемної ситуації [1, с. 36].

У цілому поняття копінг використовується в психології для опису характерних способів поведінки людей в різних складних життєвій і професійних ситуаціях. Кінцевою метою даної поведінки і одночасно критерієм її ефективності можна вважати зниження стресогенного впливу ситуації, тобто подолання її і вихід на нормальний рівень функціонування. Копінг-поведінка реалізується за допомогою копінг-стратегій. На вибір таких стратегій роблять вплив різні чинники: вікові, тендерні характеристики. Ми

вирішили дослідити чи впливає на вибір стратегій професійна приналежність [2, с 21].

Було проведено дослідження на спеціальностях „Практична психологія" та „Дошкільна освіта". Мета дослідження з'ясувати, які саме копінг-стратегії проявляються у психологів і чи існує залежність професії та вибору провідної копінг-стратегії.

Ми з'ясували, що у студентів спеціальності „Практична психологія" на поведінковому рівні переважають адаптивні копінг-стратегії (40 %), на емоційному рівні - неадаптивні копінг-стратегії (50 %), на когнітивному рівні - неадаптивні копінг-стратегії (57 %). У студентів спеціальності „Дошкільна освіта" на поведінковому рівні переважають неадаптивні копінг-стратегії (50 %), на емоційному рівні - неадаптивні копінг-стратегії (60%), на когнітивному рівні - неадаптивні копінг-стратегії (64%).

Це говорить про те, що у студентів спеціальності „Практична психологія" в порівнянні зі студентами спеціальності „Дошкільна освіта" переважають адаптивні копінг-стратегії. Це доводить, що існує певна залежність між професійною приналежністю та копінг-стратегіями.

#### Література

1. Василюк Ф. Е. Стратегія подолання з життєвими труднощами / Ф. Е. Василюк // Журнал соціології та соціальної антропології. - 1998, -Т. 1. - Вип. 2.
2. Нартова-Бочавер С. К. „Coping behavior" в системі понять психології особистості / С.К.Нартова-Бочавер// Психологічний журнал. – 1997. – Т.18. - №5. – С.20-30