«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Ректор ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»
Олена КАРАМАН

17 червня 2026 р.

ВИСНОВОК

про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів докторської дисертації **Олійник Ірини Вікторівни** на тему **«Теоретичні та методичні засади формування дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії з професійної освіти в умовах аспірантури»**, підготовлений рецензентами за результатами попередньої експертизи і розглянутий на міжкафедральному фаховому семінарі на базі кафедри педагогіки ФПП ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» та кафедри психології та педагогіки ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» (протокол № 13 від 16.06.2026 р.).

1. Дисертаційна робота Олійник Ірини Вікторівни є завершеним науковим дослідженням, виконаним авторкою самостійно на актуальну тему, становить вагомий внесок у розвиток галузі професійної освіти. З огляду на актуальність, новизну, важливість одержаних результатів, практичну значущість сформульованих положень і висновків дисертаційна робота Олійник Ірини Вікторівни повністю відповідає чинним вимогам до докторських дисертацій згідно пп.7-9 «Порядку присудження та позбавлення наукового ступеня доктора наук» № 1197 від 17.11.2021 р.

2. Дисертаційну роботу виконано відповідно до плану науково-дослідних робіт кафедри психології та педагогіки ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»: «Теоретичні та методичні засади моделювання компетентнісної професійної освіти у контексті євроінтеграції» (державний реєстраційний номер 0117U000784), «Теоретико-методологічні засади професійного становлення фахівця в інноваційному соціокультурному просторі» (державний реєстраційний номер 0122U200059) та кафедри педагогіки ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»: «Якість сучасної освіти: теорія, моніторинг, технології» (номер державної реєстрації 0117U002854).

3. Актуальність дисертації Олійник Ірини Вікторівни на тему «Теоретичні та методичні засади формування дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії з професійної освіти в умовах аспірантури»

полягає в тому, що підготовка висококваліфікованих наукових і науково-педагогічних кадрів сьогодні пов'язана з необхідністю вироблення адекватної відповіді на виклики сучасного суспільства, розвитку науки й освіти на тлі глобалізаційних, цифровізаційних, технологічних та соціокультурних трансформацій. У сучасних умовах конкурентоспроможність держави значною мірою визначається її науковим потенціалом, здатністю продукувати інноваційні знання, здійснювати міждисциплінарні дослідження та впроваджувати результати наукового пошуку в освітню й професійну практику.

Адже система підготовки докторів філософії будь-якої країни не лише відображає актуальні світові тенденції розвитку науки й вищої освіти, а й репрезентує національні традиції підготовки наукових кадрів, сформовані в процесі історичного розвитку академічної спільноти. Водночас модернізація вітчизняної системи аспірантури в умовах європейської інтеграції актуалізує потребу в пошуку нових підходів до підготовки майбутніх дослідників, здатних ефективно здійснювати науковий пошук, критично осмислювати інформацію, генерувати нові ідеї, дотримуватися принципів академічної доброчесності та забезпечувати розвиток наукового знання.

Особливої актуальності проблема набуває в умовах реформування вищої освіти України, імплементації європейських стандартів докторської підготовки, розширення вимог до академічної мобільності, публікаційної активності та наукової продуктивності здобувачів третього рівня вищої освіти. За таких умов дослідницька компетентність постає інтегральною характеристикою особистості майбутнього доктора філософії, що забезпечує його готовність до самостійного здійснення наукової діяльності, створення нових знань та розв'язання складних проблем професійної освіти на засадах науковості, інноваційності та академічної відповідальності.

Аналіз наукових праць у галузі філософії освіти, педагогіки, психології, методології наукових досліджень, теорії професійної освіти та підготовки наукових кадрів підтвердив актуальність проблеми формування дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії з професійної освіти в умовах аспірантури, а також засвідчив значний науковий інтерес до різних аспектів цієї проблематики. Зокрема, вагомий внесок у розроблення методологічних і теоретичних засад компетентнісного підходу здійснили І. Бех, Н. Бібік, Н. Волкова, М. Головань, В. Луговий, О. Пометун, Н. Сидорчук та ін.; філософських і теоретико-методологічних основ професійної підготовки та розвитку дослідницької компетентності – О. Біда, І. Буцик, М. Головань, П. Лузан, С. Сисоєва, О. Товканець та ін.; проблем професійної підготовки фахівців – Н. Волкова, О. Дубасенюк, В. Меняйло, О. Семеног, Ж. Таланова та ін.

Науковий інтерес становлять праці, присвячені сутності та структурі понять «компетентність», «дослідницька компетентність», «дослідницька

діяльність», «науково-дослідна робота», а також технологіям і педагогічним умовам формування дослідницької компетентності майбутніх науковців. Значний внесок у дослідження цих феноменів зробили М. Головань, П. Лузан, С. Сисоєва, Н. Сидорчук, О. Спірін, А. Яцишин, Л. Бондаренко, Л. Горшкова, О. Прохорчук та інші науковці. Особливу увагу дослідники приділяють питанням розвитку дослідницьких умінь, організації науково-дослідної діяльності здобувачів вищої освіти, використанню цифрових технологій у науковому пошуку та створенню освітнього середовища, сприятливого для становлення молодого дослідника.

Окремий напрям наукових досліджень пов'язаний із вивченням міжнародного досвіду підготовки докторів філософії, розвитку докторських студій та формування дослідницької культури майбутніх учених. Ці питання висвітлено у працях зарубіжних учених V. Anderson, D. Boud, S. Gardner, A. Lee, K. Pyhältö, L. Shulman та інших, які обґрунтували сучасні підходи до організації докторської підготовки, наукового супроводу аспірантів, розвитку їхньої академічної автономії та дослідницької компетентності.

У процесі реалізації законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Постанов Кабінету Міністрів України щодо підготовки та атестації докторів філософії, Стандартів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, Національної рамки кваліфікацій, Європейських стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), Сальцбурзьких принципів докторської підготовки особливої актуальності набула проблема забезпечення якості підготовки майбутніх докторів філософії, здатних до самостійного здійснення наукових досліджень, продукування нових знань, інтеграції в міжнародний науковий простір та ефективного розв'язання складних проблем професійної освіти.

Серед основних викликів розвитку сучасної докторської освіти в Україні – необхідність посилення дослідницької складової освітньо-наукових програм, забезпечення академічної доброчесності, розвитку міжнародної академічної мобільності, цифровізації наукової діяльності, інтеграції освіти і науки, а також створення сприятливого дослідницького середовища для професійного й особистісного становлення майбутніх докторів філософії.

Зважаючи на те, що рівень сформованості дослідницької компетентності безпосередньо впливає на якість наукової діяльності, результативність підготовки докторів філософії, їхню здатність до створення нових знань, упровадження інновацій та забезпечення розвитку професійної освіти, постає необхідність розроблення цілісної системи формування дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії з професійної освіти в умовах аспірантури, що й зумовлює актуальність обраної теми дослідження.

4. За час роботи над дисертацією І.В. Олійник виявила наукові здібності у досягненні поставлених цілей, продемонструвала високий рівень

професійності, креативності, відповідальності. Була організованою, наполегливою та цілеспрямованою у вирішенні науково-методичних завдань, змогла обґрунтувати особистий науковий внесок із порушеної в дисертації проблеми. Здобувачці наукового ступеня притаманні високі морально-етичні якості, організаційні здібності, комунікабельність та професіоналізм.

Дисертація Ірини Вікторівни Олійник – завершене дослідження, в якому наукові результати мають новизну та одержані особисто авторкою.

5. Наукова новизна і теоретичне значення результатів дослідження полягає у тому, що **вперше**:

– теоретично обґрунтовано концепцію формування дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії з професійної освіти в умовах аспірантури, яка в концентрованому вигляді відображає її теоретико-методологічні засади й передбачає врахування компетентнісного, акмеологічного, системного, особистісно зорієнтованого, технологічного, аксіологічного, діяльнісного, праксеологічного, фасилітаційного, партисипативного та синергетичного підходів; схарактеризовано та введено в науковий обіг поняття «дослідницька компетентність майбутніх докторів філософії з професійної освіти» як інтегративне особистісно-професійне утворення, що забезпечує здатність до самостійного здійснення науково-дослідницької діяльності, продукування нових знань, наукової комунікації, дотримання принципів академічної доброчесності та рефлексивного осмислення результатів дослідження; розроблено та теоретично обґрунтовано структурні компоненти дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії з професійної освіти: мотиваційно-ціннісний; змістово-пізнавальний; операційно-діяльнісний; особистісно-рефлексивний; узагальнено український і зарубіжний досвід формування дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії з професійної освіти; розроблено, теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено систему формування дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії з професійної освіти в умовах аспірантури, яка відображає цілісність і взаємозв'язок цільового, концептуально-методологічного, змістово-ціннісного організаційно-технологічного, рефлексивно-аналітичного та результативно-оцінного блоків; розроблено навчально-методичне забезпечення системи формування дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії з професійної освіти в умовах аспірантури;

– уточнено понятійно-категоріальний апарат досліджуваної проблеми: «дослідницька компетентність», «майбутні доктори філософії», «методологічні підходи», «доктор філософії з професійної освіти»; критеріальну базу виявлення рівнів сформованості дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії з професійної освіти, яка логічно співвідноситься з її критеріями (аксіологічно-мотиваційний,

когнітивно-гносеологічний, процесуально-технологічний, рефлексивно-результативний);

– удосконалено форми організації навчального процесу та технології навчання, спрямовані на формування мотиваційно-ціннісного, змістово-пізнавального, операційно-діяльнісного, особистісно-рефлексивного компонентів дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії з професійної освіти; розроблено навчально-методичне забезпечення, спрямоване на розвиток дослідницької компетентності через поєднання дослідницької, проєктної, інтерактивної та рефлексивної діяльності;

– подальшого розвитку набули ідеї компетентнісного, акмеологічного, системного, особистісно орієнтованого, технологічного, аксіологічного, діяльнісного, праксеологічного, фасилітаційного, партисипативного та синергетичного підходів у рамках досліджуваної проблеми; діагностичний інструментарій оцінювання рівнів сформованості дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії з професійної освіти; теоретичні положення щодо вдосконалення змісту, форм і методів формування дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії з професійної освіти в умовах аспірантури.

6. Результати дослідження впроваджено: в освітній процес професійної підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні: ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» (довідка про впровадження №373 від 28.05.2026 р.), ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (довідка про впровадження №1/105 від 29.05.2026 р.), Бердянський державний педагогічний університет (довідка про впровадження №64-18/405 від 01.06.2026 р.), Криворізький державний педагогічний університет (довідка про впровадження № 08-276/3 від 1.06.2026 р.), Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (довідка про впровадження №753/20.01-33 від 01.06.2026 р.), Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (довідка про впровадження №06/55 від 09.06.2026 р.); Національний університет біоресурсів і природокористування України (акт про впровадження від 11.06.2026 р. (без номера)).

У результаті дослідження було розширено зміст освітніх компонентів шляхом інтеграції дослідницько-орієнтованих тем, практичних завдань, інтерактивних та цифрових технологій навчання до дисциплін нормативної та вибіркової складових освітньо-наукової програми «Професійна освіта», а саме: «Філософія науки і методи наукових досліджень», «Іноземна мова для академічних цілей», «Педагогічні технології в сучасній освіті», «Психологія педагогічної діяльності викладача», «Розробка дисертаційного проєкту», «Актуальні проблеми професійної освіти», «Практика в педагогічній майстерні», «Науково-викладацька практика», «Професійна освіта:

технології VR та AR», «Управління науковими проєктами та фандрайзинг», «Методи статистичної обробки даних», «Академічне письмо та риторика», «Педагогічна майстерність викладача», «Самоменеджмент та саморозвиток викладача».

У процесі дослідження І.В. Олійник розроблено та впроваджено робочу програму, силабус і навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни «Дослідницька компетентність викладача-науковця», програму науково-викладацької практики, тренінг «Життєва перспектива та науково-професійне самовизначення дослідника», а також навчально-методичний посібник «Педагогічна практика: програма та методика реалізації», який використовується в освітньому процесі під час проходження майбутніми докторами філософії науково-викладацької практики.

7. Практичне значення одержаних результатів полягає в розробці та впровадженні в освітній процес закладів вищої освіти навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни «Дослідницька компетентність викладача-науковця» (робоча програма дисципліни, тематичне планування, презентаційні матеріали у форматі візуалізованого теоретичного контенту, навчальні кейси, завдання для розвитку дослідницьких умінь, методичні рекомендації щодо організації інтерактивних форм роботи, зокрема тренінгів, дискусій, моделювання дослідницьких ситуацій; рекомендації для здобувачів щодо виконання самостійної наукової роботи, підготовки наукових текстів, участі в академічній комунікації тощо); навчально-методичного забезпечення тренінгу-інтенсиву «Життєва перспектива та науково-професійне самовизначення дослідника» (програма тренінгу, структура занять, комплекс інтерактивних вправ і коучингових технік, методичні рекомендації щодо проведення тренінгових сесій, матеріали для рефлексивного аналізу та розвитку дослідницької ідентичності); інформаційних ресурсів Інтернет, цифрових і презентаційних матеріалів, спрямованих на формування методологічної культури та дослідницьких умінь здобувачів.

Розроблено й експериментально апробовано діагностичний інструментарій для оцінювання рівня сформованості дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії з професійної освіти.

Розроблені теоретичні положення та методичні матеріали можуть бути використані науковими керівниками, викладачами, закладів вищої освіти для підвищення ефективності підготовки здобувачів ступеня доктора філософії, зокрема у процесі формування їхньої дослідницької компетентності, а також у практиці організації науково-дослідницької діяльності аспірантів і їхньої самоосвітньої діяльності.

8. Особистий внесок автора. Всі подані в дисертації наукові результати одержано автором самостійно. У працях, написаних у співавторстві, авторський внесок зазначено у переліку публікацій.

9. Основні положення й результати дослідження оприлюднені у виступах, доповідях і повідомленнях на:

– міжнародних і всеукраїнських конференціях «Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка» (Суми, 2015); «Actual questions and problems of development of social sciences» (Кельце, Польща, 2016); «Сучасна вища освіта: проблеми та перспективи» (Дніпро, 2017); «Практична психологія у сучасному вимірі» (Дніпро, 2017); «Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі» (Київ, 2017); «Modernization of educational system: world trends and national peculiarities» (Каунас, Литва, 2018); «Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук» (Одеса, 2018); «Практична психологія у сучасному вимірі» (Дніпро, 2018); «Сучасна вища освіта: проблеми та перспективи» (Дніпро, 2018); «Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та праві» (Київ, 2018); «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку» (Переяслав-Хмельницький, 2018); «Інформаційні технології» (Київ, 2018); «Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології» (Запоріжжя, 2019); «Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук» (Одеса, 2019); «Практична психологія у сучасному вимірі» (Дніпро, 2019); «Сучасна вища освіта: проблеми та перспективи» (Дніпро, 2019); «Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі» (Київ, 2019); «Інформаційні технології» (Київ, 2019); «Сучасний рух науки» (Дніпро, 2019); «Проєктування індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку педагога» (Біла Церква, 2019); «Сучасна вища освіта: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень» (Дніпро, 2020); «Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі» (Харків, 2020); «Сучасна вища освіта: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень» (Дніпро, 2021); «Практична психологія у сучасному вимірі» (Дніпро, 2021); «Інформаційні технології» (Київ, 2021); «Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі» (Київ, 2021); «Сучасна вища освіта: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень» (Дніпро, 2022); «Освіта України в умовах воєнного стану: управління, цифровізація, євроінтеграційні аспекти» (Київ, 2022); «Теорія і практика професійного становлення фахівця в інноваційному соціокультурному просторі» (Дніпро, 2023); «Prospects for the development of science and the environment» (Гельсінкі, Фінляндія, 2023); «Horizons of Innovation: Conference on Multidisciplinary Trends in Science 2024» (Польща, 2024); «Теорія і практика професійного становлення фахівця в інноваційному соціокультурному просторі» (Дніпро, 2024); «Modern technologies among us in the environment» (Рим, Італія, 2024); «Current trends in scientific research development» (Бостон, США, 2025); «Теорія і практика професійного становлення фахівця в інноваційному соціокультурному просторі» (Дніпро, 2025).

10. Результати дослідження висвітлено у 78 працях, у тому числі серед яких: 1 монографія, 2 розділи у колективних монографіях, навчально-методичний посібник, 5 статей у виданнях, які включено до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science, 30 статей у наукових фахових виданнях України та 2 – у наукових виданнях іноземних держав (24 – одноосібних); 37 публікацій апробаційного характеру у збірниках міжнародних науково-практичних конференцій.

Наукові праці, у яких опубліковані основні наукові результати дисертації

Монографії

1. **Олійник І.В.** Формування дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії з професійної освіти в умовах аспірантури: теоретико методичний аспект: монографія. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2025. 391 с. https://ir.duan.edu.ua/handle/123456789/6576

2. **Олійник І.В.** Педагогічна практика майбутніх докторів філософії як провідний фактор формування дослідницької компетентності. *Сучасний педагог:* колект. наук. монографія. Дніпро: Акцент ПП, 2020 Т. 1. С. 153–161. https://vchymo.com/cat_event/download/release/release14.pdf

3. **Олійник І.В.** Метод проєктів як ефективна технологія формування дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії в умовах аспірантури. *Моделювання компетентнісної професійної освіти в контексті євроінтеграції:* монографія. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2021. С. 197–204. https://www.pedagogic-master.com.ua/2022/Volkova_3.pdf

Навчально-методичний посібник

4. **Олійник І.В.** Педагогічна практика: програма та методика реалізації: навчально-методичний посібник. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. 136 с. https://ir.duan.edu.ua/items/33d9f7bb-9f1d-4981-b3a4-9a9dd4f25d26

Статті в наукових фахових виданнях України

5. **Олійник І.В.** Компетентнісний підхід як основа професійної підготовки майбутніх викладачів вищої школи. *Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія».* 2015. № 2 (10). С. 170–176. https://pedpsy.duan.edu.ua/images/PDF/2015/2/31.pdf

6. **Олійник І.В.** Розв'язання професійно-педагогічних задач як необхідна складова майстерності викладача вищої школи. *Педагогіка і психологія професійної освіти: науково-методичний журнал.* 2016. №1. 184 с. С. 7-24. URI: http://ir.duan.edu.ua/handle/123456789/215

7. **Олійник І.В.** Філософські та специфічні принципи в контексті сучасної освітньої парадигми. *Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки.* №1(11) 2016 р. 436 с. С. 294-298. https://pedpsy.duan.edu.ua/images/PDF/2016/1/51.pdf

8. **Олійник І.В.** Складові елементи професійно-педагогічної майстерності викладача вищої школи. *Вісник Дніпропетровського*

університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. №2(12). С. 251-259. http://nbuv.gov.ua/UJRN/vduep_2016_2_42

9. **Олійник І.В.** Щодо визначення сутності конструкту «педагогічна майстерність» у науково-педагогічній літературі. *Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Педагогіка.* Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. Випуск 4/36. С. 197-207. DOI: https://doi.org/10.24919/2313-2094.4/36.98629

10. **Олійник І.В.** Причини виникнення та профілактика синдрому професійного вигорання у педагогів. *Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки.* №1 (13) 2017 р. 340 с. С.118-126. https://pedpsy.duan.edu.ua/images/PDF/2017/1/20.pdf

11. **Олійник І.В.** Фасилітативний підхід у процесі формування дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії в умовах аспірантури. *Проблеми інженерно-педагогічної освіти.* 2017. № 56–57. С. 177–189. http://repo.uipa.edu.ua/jspui/handle/123456789/5714

12. **Олійник І.В.** Використання інтерактивних технологій у процесі формування дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії в умовах магістратури. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.* Випуск 1 (36), 2018 р. 286 с. С. 59-66. http://nbuv.gov.ua/UJRN/vgnpu_2018_1_10.

13. **Олійник І.В.** Використання фреймової технології у процесі формування дослідницької компетентності у майбутніх докторів філософії в умовах аспірантури. *Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія».* 2018. № 1 (15). С. 175–180. DOI: 10.32342/2522-4115-2018-0-15-175-179.

14. **Олійник І.В.** Роль педагогічної практики у формуванні дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії в умовах аспірантури. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.* 2019. Вип. 23. Т. 3. С. 86–93. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863.3/23.166378

15. **Олійник І.В.** Використання коучинг-технології у процесі формування дослідницької компетентності у майбутніх докторів філософії в умовах аспірантури. *Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія».* 2019. № 1 (17). С. 158–169. DOI: 10.32342/2522-4115-2019-1-17-20

16. **Олійник І.В.** Психолого-педагогічні детермінанти формування дослідницьких здібностей. *Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія».* 2019. № 2 (18). С. 93–105. DOI: 10.32342/2522-4115-2019-2-18-11

17. **Олійник І.В.** Самоменеджмент як технологія професійного саморозвитку та формування дослідницької компетентності у майбутніх докторів філософії. *Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія*

«Педагогіка і психологія». 2020. № 2 (20). С. 231–243. DOI: 10.32342/2522-4115-2020-2-20-27

18. **Олійник І.В.** Підвищення культури наукової мови як важливий аспект формування дослідницької компетентності у майбутніх докторів філософії. *Education and Pedagogical Sciences.* 2021. № 1 (176). С. 63–72. DOI : 10.12958/2227-2747-2021-1(176)-63-71.

19. **Олійник І.В.** Інформаційна компетентність майбутніх докторів філософії як інтегративний показник ефективної дослідницької діяльності. *Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія».* 2021. № 1 (21). С. 205–215. DOI: 10.32342/2522-4115-2021-1-21-24

20. **Олійник І.В.** Тренінгові технології як ефективний інструмент оптимізації у майбутніх докторів філософії мотивації та цілепокладання до дослідницької діяльності. *Наукові записки Малої академії наук України.* 2022. № 2 (24). С. 82–91. DOI: https://doi.org/10.51707/2618-0529-2022-24-10

21. **Олійник І.В.** Основні форми та методи формування у майбутніх докторів філософії дослідницької компетентності в умовах аспірантури. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2022. № 9 (14). С. 307–322. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-9(14)-307-322

22. **Олійник І.В.** Інтерактивні технології як засіб активізації процесу формування дослідницької компетентності у майбутніх докторів філософії в умовах аспірантури. *Педагогічна Академія: наукові записки.* 2024. № 7. URL: https://doi.org/10.57125/pedacademy.2024.06.29.17

23. **Олійник І.** Навчальна автономія як важлива передумова формування у майбутніх докторів філософії дослідницької компетентності в умовах аспірантури. *Alfred Nobel University Journal of Pedagogy and Psychology.* 2024. № 1 (27). С. 114–122. DOI: 10.32342/2522-4115-2024-1-27-13

24. **Олійник І.В.**, Карпова М.Є. Розвиток стратегічної компетентності у майбутніх докторів філософії в процесі дослідницької діяльності в умовах дистанційної освіти. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка».* 2024. № 9 (43). С. 342–352. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-9(43)

25. **Олійник І.В.**, Грушка В.В. Соціально-психологічний тренінг як ефективний інструмент формування у здобувачів лідерських якостей, навичок самоменеджменту та мотивації до саморозвитку. *Актуальні питання у сучасній науці. Серія «Педагогіка».* 2024. № 12 (30). С. 993–1007. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-12(30)-993-1006

26. **Олійник І.В.** Дослідження питання формування рефлексивно-прогностичної компетентності майбутніх докторів філософії під час проходження науково-викладацької практики в умовах змішаного навчання. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки [Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка].* 2025. Вип. 217. С. 309–315 DOI: https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-217-309-315

27. Волкова Н.П., **Олійник І.В.** Практика майбутніх докторів філософії з професійної освіти в університеті імені Альфреда Нобеля: досвід організації. *Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка».* 2025. № 4 (44). С. 1153–1167. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-4(44)-1153-1167

28. Волкова Н.П., Резван О.О., **Олійник І.В.,** Мединська С.І. Підвищення культури наукового мовлення майбутніх докторів філософії з професійної освіти як основа їх педагогічної майстерності. *Педагогічна Академія: наукові записки.* 2025. № 17. URL: https://doi.org/10.5281/zenodo.15256927

29. Волкова Н.П., **Олійник І.В.** Теоретичні засади імплементації тренінгових технологій як інструменту формування рефлексивно-прогностичної компетентності майбутніх фахівців у контексті розвитку лідерського потенціалу. *Актуальні питання у сучасній науці. Серія «Педагогіка».* 2025. № 5 (35). С. 1024–1034. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-5(35)-1024-1034

30. Лебідь О.В., Волкова Н.П., **Олійник І.В.** Рефлексивно-прогностична компетентність як чинник успішної реалізації дисертаційного проєкту: теоретичні засади та експериментальна перевірка. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка».* 2025. № 5 (51) С. 880–900. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5(51)-880-900

31. Волкова Н.П., **Олійник І.В.** Формування у аспірантів навичок самоменеджменту та саморозвитку: коучинг і менторинг в умовах науково-викладацької практики і практики в педагогічній майстерні. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 7(47) 2025. С. 1974. С. 1609-1624. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-7(47)-1609-1623.

32. Волкова Н.П., Лебідь О.В., **Олійник І.В.** Формування мовної свідомості майбутніх докторів філософії з професійної освіти в процесі підготовки дисертаційного проєкту.*«Наукові інновації та передові технології»* (Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 7(47) 2025. С. 1974. С. 1591-1609. DOI: DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-7(47)-1591-1608

33. Волкова Н.П., Лебідь О.В., **Олійник І.В**. Розвиток мовної особистості викладача-науковця в умовах аспірантури: методологічні підходи, технологічний інструментарій (2025). Педагогічна Академія: наукові записки, (20). https://doi.org/10.5281/zenodo.15886574

34. Волкова Н.П., **Олійник І.В.** Теоретичні концепти розвитку у майбутніх докторів філософії лідерського потенціалу та навичок самолідерства як складових самоменеджменту в процесі науково-викладацької практики та практики в педагогічній майстерні. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки».* №3.2025. С. 5-13. https://doi.org/10.31651/2524-2660-2025-2-5-13.

Статті у наукових періодичних виданнях які включені до наукометричних баз Scopus/Web of Science

35. Volkova, Natalia P.; Tarnopolsky, Oleg B., Olyinik, Irina V. The individual style of speech of teachers from higher education institutions as an indicator of pedagogical professionalism. *Revista Espacios digital.* Vol. 40 (Number 17) Year 2019. Page 20. http://www.revistaespacios.com/a19v40n17/19401720.html ***(Scopus).***

36. Burov O., Kiv A., Semerikov S., Kolgatina L., **Oliinyk I.** How augment reality helps during the coronavirus pandemic *CEUR Workshop Proceedings Volume 2731, 3rd International Workshop on Augmented Reality in Education*, AREdu; Kryvyi Rih; Ukraine, 2020, 13 May 2020, p. 1–46. http://ceur-ws.org/Vol-2731/paper00.pdf ***(Scopus).***

37. **Oliinyk I.,** Bidzilya Y., Solomin Y., Shapovalova H., Hetsko H. The Role of Digital Technologies in Building Research Competencies of Future Doctors of Philosophy**.** *Journal of Education Culture and Society*. 2023. Vol. 14. No. 2. pp. 268–284. URL: https://doi.org/10.15503/jecs2023.2.268.284 ***(Scopus).***

38. **Oliinyk I.,** Bulavina O., Romanenko T., Tatarnikova A., Smirnov A. Inteligencia artificial en el desarrollo de competencias de investigación de estudiantes de doctorado. Revista Eduweb. 2024. No. 18 (3). Pp. 294–305. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.03.22 ***(WoS)***

39. **Oliinyk I.,** Volkova N., Lebid O., Kozhushko S., M. Hasiuk. The use of online simulations for building research skills in future doctors of philosophy (Використання онлайн-симуляцій для формування дослідницьких навичок у майбутніх докторів філософії. Edição. v. 25 n. 3 (2025): Revista EDaPECI - Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais. DOI: https://doi.org/10.29276/redapeci.2025.25.322683.323-335 **(WOS).**

Статті у зарубіжних періодичних наукових виданнях

40. **Олійник І.В.** The role of motivation in the process of preparing future doctors of philosophy in the conditions of post graguate studies Miedzynarodowe czasopismo naukowe Philology pedagogical sciences. *Philosophical sciences Colloquium-journal,* №2 (26), Warszava, Polska 2019. 79 с. С. 39-42. http://ir.duan.edu.ua/handle/123456789/1728.

41. **Oliinyk, I.,** Bulavina, O., Romanenko, T., Tatarnikova, A., & Smirnov**,** A.The Role of Artificial Intelligence in Building the Research Competence of Future Doctors of Philosophy // Journal of the University of Zulia, 15(43), (2024). 377-396. DOI: https://doi.org/10.46925//rdluz.43.22

Наукові праці, які засвідчують апробацію матеріалів дисертації

42. **Олійник І.В.** Щодо використання педагогічних задач у процесі підготовки викладача вищої школи. *Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції: тези доповідей*, 3 грудня 2015 р, Суми: Сумський інститут післядипломної педагогічної освіти, 2015. 192 с. С. 121-125.

43. **Олійник І.В.** Щодо проблеми професійної підготовки викладача вищої школи. *International scientific- practical conference Actual questions and problems of development of social sciences: Conference Proceedings*, June 28-30, 2016. Kielce: Holy Cross University. 200 p. P 22-25.

44. **Олійник І.В.** Принципи формування дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії в умовах магістратури. *Сучасна вища освіта: проблеми та перспективи. V Всеукраїнська конференція студентів і молодих вчених.* Тези доповідей. Дніпро: Університет ім. Альфреда Нобеля. 2017. 172 с. С. 104-107.

45. **Олійник І.В.** Феномен професійного вигорання педагогів у психолого-педагогічній літературі. *Практична психологія у сучасному вимірі.*

VIII Міжнародна науково-практична конференція молодих учених і студентів. Тези доповідей. Дніпро: Університет ім. Альфреда Нобеля. 2017. 228 с. С. 153-155.

46. **Олійник І.В.** Щодо визначення сутності конструкту «Педагогічна майстерність» у науково-педагогічній літературі. *Всеукраїнська наукова конференція «Виховна робота з дітьми: теорія і практика».* 4 травня 2017. Дрогобич. **(без публікації).**

47. **Олійник І.В.** Феномени «Дослідницька компетентність» та «дослідницька компетенція» в науковій літературі. *Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі. Міжнародна науково-практична конференція. Київ,* 2017. 19-20 квітня 2017 р. 238 с. С. 222-224.

48. **Олійник І.В.** Фасилітативний підхід у процесі формування дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії в умовах магістратури. *International scientific conference «Modernization of educational system: word trends and national peculiarities»: Conference Proceedings*, February 23th. Kaunas (Lithuania): Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. 180 pages. P. 56-59.

49. **Олійник І.В.** Дослідницька компетентність як невід'ємна складова підготовки майбутніх докторів філософії в умовах аспірантури. *Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції* (16-17 лютого 2018 р., м. Одеса). Одеса: ГО „Південна фундація педагогіки", 2018. Ч. 2. 108 с. С. 98-100.

50. **Олійник І.В.** Мотиваційна складова формування дослідницької компетенції в майбутніх докторів філософії в умовах аспірантури. *Практична психологія у сучасному вимірі. IX Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів і науковців. Тези доповідей,* 29 березня 2018 р. Дніпро: Університет ім. Альфреда Нобеля, 2018. 244 с. С. 151-153.
https://old.duan.edu.ua/images/staff/departments/pedagogy_and_psychology/Conferences/conf_Psychology_2018.pdf

51. **Олійник І.В.** Дослідницькі уміння як необхідна складова дослідницької компетенції майбутніх докторів філософії в умовах аспірантури. *Сучасна вища освіта: проблеми та перспективи: VI Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів і науковців: тези доповідей.* Дніпро, 22 березня 2018 р. Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 228 с. С. 129-131.
https://old.duan.edu.ua/images/staff/departments/pedagogy_and_psychology/Conferences/conf_Pedagogy_2018.pdf

Олійник І.В. Інформаційні технології як ефективний інструмент формування дослідницької компетенції у майбутніх докторів філософії в умовах аспірантури. *Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та праві : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. М-во освіти і науки України; М-во культури України;* Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Київ : Видавничий центр КНУКіМ, 2018. 428 с.

С. 60-62. https://api.dspace.wunu.edu.ua/api/core/bitstreams/4dc5dece-a3bb-444a-8c59-4ed5e7df765c/content

53. **Олійник І.В.** Щодо актуальності проблеми формування дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії в умовах аспірантури. *Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція „Вітчизняна наука на зламі епох : Проблеми та перспективи розвитку”.* Вип. №40. 251 с. С. 134-137. (16 лютого 2018 р.). ДВНЗ Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Г. Сковороди.

54. **Олійник І.В.** Фрейм-технологія – ефективний засіб формування дослідницької компетентності у майбутніх докторів філософії. *V Всеукраїнська науково-практична конференція молодих науковців,* 17 травня, 2018 р., м. Київ, ун-т ім.. Бориса Грінченка. 266 с. С. 107-109.

55. **Олійник І.В.** Портфоліо аспіранта як ефективний інструмент формування дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії в умовах аспірантури. *Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології»* м. Запоріжжя, 8-9 лютого, 2019. 116 с. С. 71-73.

56. **Олійник І.В.** Визначення стилю педагогічного спілкування майбутніх докторів філософії як важлива передумова підвищення рівня їх професійної майстерності. *Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції* (15-16 лютого 2019 р., м. Одеса). Одеса: ГО „Південна фундація педагогіки”, 2019. Ч.1. 120 с. С. 77-80.

57. **Олійник І.В.** Структура дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії. *Практична психологія у сучасному вимірі. X Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів і науковців.* Тези доповідей. Дніпро, 28 березня 2019 р. Дніпро: Університет ім. Альфреда Нобеля, 2019. 212 с. С. 140-143.

58. **Олійник І.В.** До питання організації педагогічної практики майбутніх докторів філософії в умовах аспірантури. *Сучасна вища освіта: проблеми та перспективи: VII Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів і науковців: тези доповідей*, Дніпро, 21 березня 2019 р. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. 248 с. С. 160-163.
https://old.duan.edu.ua/images/staff/departments/pedagogy_and_psychology/Conferences/conf_Pedagogy_2019.pdf

59. **Олійник І.В.** Інформатизація освітнього простору – важлива передумова формування дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії в умовах навчання в аспірантурі. *Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції.* М-во освіти і науки України; М-во культури України; Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Ч.1. Київ : Видавничий центр КНУКіМ, 2019. Ч.1. 200 с. С. 71-73.

60. **Олійник І.В.** Інформаційні технології як засіб підвищення ефективності формування дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії. *Інформаційні технології: зб. тез VI Всеукраїнської науково-*

практичної конференції молодих науковців, 16 трав. 2019 р. Київ. унт ім. Б. Грінченка, 2019. 231 с. С. 85-87.

61. **Олійник І.В.** Дослідницька культура як невід'ємна складова дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії. *VII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасний рух науки»,* 6-7 червня 2019 р. Дніпро, 2019. 1977 с. С. 1273-1277.

62. **Олійник І.В.** Дослідницька компетентність як фундаментальна складова професійної підготовки майбутніх докторів філософії. *Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Проектування індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку педагога», Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів.* К.: «Всеосвіта», Київський інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів, (м. Біла Церква, 13 червня 2019 р). 189 с. С. 35-36.

63. **Олійник І.В.** До проблеми формування методологічної культури у майбутніх докторів філософії. *Сучасна вища освіта: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень: Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та науковців: тези доповідей, Дніпро,* 19 березня 2020 р. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2020. 236 с. С. 181-186.

64. **Олійник І.В.** Педагогічна майстерня як ефективна технологія формування дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії. *«Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі»: матеріали II науково-практичної конференції молодих учених* (14-15 травня 2020 р.). Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. 197 с. С. 169-172. http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Fak_Fiz_Mat/zbirnyk_tez_2020.pdf

65. **Олійник І.В.** Самоменеджмент як передумова професійного зростання та формування дослідницької компетентності у майбутніх докторів філософії. *Сучасна вища освіта: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень: II Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та науковців: тези доповідей,* Дніпро, 25 березня 2021 р. [Електронне видання] Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2021. 239 с. С. 177-182. https://ekmair.ukma.edu.ua/server/api/core/bitstreams/85cdf3c0-12b5-46ea-b3f5-7f65fad46d12/content

66. **Олійник І.В.** Рефлексивний компонент у структурі дослідницької компетентності у майбутніх докторів філософії. *Практична психологія у сучасному вимірі. XII Міжнародна науково-практична конференція науковців та студентів. Тези доповідей. Дніпро, 23 березня 2021 р.* [Електронне видання]. Дніпро: Університет ім. Альфреда Нобеля, 2021. 272 с. С. 181-185. https://duan.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/tezy-psykholohiya-2021.pdf

67. **Олійник І.В.** Інформаційна культура майбутніх докторів філософії як важлива складова процесу формування дослідницької компетентності. Інформаційні технології. 2021. VIII Всеукраїнська науково-практична конференція молодих науковців. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. Київ, 2021 (20 травня). 223 с. С. 69-73.

68. **Олійник І.В.** До питання актуальності використання ІКТ у процесі формування дослідницької компетентності у майбутніх докторів філософії. *Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції.* М-во освіти і науки України; Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Київ : Видавничий центр КНУКіМ, 2021. 475 с. С. 104-107. https://www.calameo.com/read/0071182132137e1f5d3c9

69. **Олійник І.В.** Основні умови формування в майбутніх докторів філософії дослідницької компетентності. Сучасна вища освіта: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень: ІІІ Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та науковців: тези доповідей, Дніпро, 28 квітня 2022 р. [Електронне видання]. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2022. С. 132-135. https://lib.duan.edu.ua/images/PDF/konfer/psykhol/kpsykhol10.pdf

70. **Олійник І.В**. Формування дослідницької компетентності у майбутніх докторів філософії в дистанційних умовах. *Освіта України в умовах воєнного стану: управління, цифровізація, євроінтеграційні аспекти : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції (наукове електронне видання*), 25 жовт. 2022 р. Київ : ДНУ «Інститут освітньої аналітики», 2022. 360 с. С. 153-157. https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2022/12/book-of-abstracts_ssi-iea_2022.pdf

71. **Олійник І.В.** Діяльнісний підхід як практико-орієнтований аспект процесу формування дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії. *Теорія і практика професійного становлення фахівця в інноваційному соціокультурному просторі: Матеріали 1-ї Міжнародної науково-практичної конференції науково-педагогічних, педагогічних працівників і молодих учених*, Дніпро, 5-6 квітня 2023 р. [Електронне видання]. Дніпро: Університет ім. Альфреда Нобеля, 2023. 285 с. С. 62-66. URL: https://duan.edu.ua/images/Announcements/UA/Departments/Pedagogy_psychology/2023/Tezy_Teor_i_prakt_prof_stanovl_fakhivtsia.pdf

72. **Олійник І.В.** Методологічні підходи як підґрунтя формування дослідницької компетентності у майбутніх докторів філософії в умовах аспірантури. *The XIV International Scientific and Practical Conference «Prospects for the development of science and the environment»*, April 10–12, 2023. Helsinki, Finland. 415 p. P. 218-220. https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2023/04/Prospects-for-the-development-of-science-and-the-environment.pdf

73. **Олійник І.В.** Упровадження елементів штучного інтелекту в процесі формування дослідницької компетентності у майбутніх докторів філософії в умовах аспірантури. *International conference «Horizons of Innovation: Conference on Multidisciplinary Trends in Science 2024»* to be held from January 1 to February 28, 2024 by Futurity Research (30 hours). 325 P. P. 61-64. Польща. PROCEEDINGS-BOOK_2024.pdf.

74. **Олійник І.В.** Використання сучасних цифрових технологій у процесі формування дослідницької компетентності у майбутніх докторів

філософії в умовах аспірантури. *Теорія і практика професійного становлення фахівця в інноваційному соціокультурному просторі: Матеріали 1-ї Міжнародної науково-практичної конференції науково-педагогічних, педагогічних працівників і молодих учених, Дніпро*, 17-18 квітня 2024 р. [Електронне видання]. Дніпро: Університет ім. Альфреда Нобеля, 2024. 340 с. С. 51-54. https://duan.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/teor._i_prakt._prof._stan.pdf

75. **Олійник І.В.** Роль самостійної роботи в процесі формування дослідницької компетентності у майбутніх докторів філософії в умовах аспірантури. *The XXIV International Scientific and Practical Conference «Modern technologies among us in the environment»,* June 17-19, 2024, Rome, Italy. 419 p. P. 254-258. https://eu-conf.com/events/modern-technologies-among-us-in-the-environment/

76. **Олійник І.В.** Самоорганізація та самоменеджмент у науковій діяльності як ефективні стратегії формування у майбутніх докторів філософії дослідницької компетентності. *The 10th International scientific and practical conference "Current trends in scientific research development"* (May 8-10, 2025) BoScience Publisher, Boston, USA. 2025. 749 p. C. 450-454. https://sci-conf.com.ua/x-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-current-trends-in-scientific-research-development-8-10-05-2025-boston-ssha-arhiv/.

77. **Олійник І.В.** Лідерський потенціал як детермінанта розвитку професійно значимих якостей майбутніх докторів філософії. *Теорія і практика професійного становлення фахівця в інноваційному соціокультурному просторі: Матеріали 3-ї Міжнародної науково-практичної конференції науково-педагогічних, педагогічних працівників і молодих учених*, Дніпро, 17-18 квітня 2025 р. [Електронне видання]. Дніпро: Університет ім. Альфреда Нобеля, 2025. 283 с. С. 93-97. https://duan.edu.ua/wp-content/uploads/2025/06/konf_tppso_2025.pdf

78. **Олійник І.В.** Педагогічний потенціал цифрового середовища у процесі формування дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії з професійної освіти. *Теорія і практика професійного становлення фахівця в інноваційному соціокультурному просторі: Матеріали 4-ї Міжнародної науково практичної конференції науково-педагогічних, педагогічних працівників і молодих учених,* Дніпро, 9-10 квітня 2026 р. [Електронне видання]. Дніпро: Університет ім. Альфреда Нобеля, 2026. 448 с. С. 339-344.

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити висновок про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів докторської дисертації Олійник Ірини Вікторівни «Теоретичні та методичні засади формування дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії з професійної освіти в умовах аспірантури», підготовлений рецензентами за результатами попередньої експертизи і розглянутий на фаховому семінарі на базі кафедри психології та педагогіки ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля».

2. Визнати, що дисертаційна робота Олійник Ірини Вікторівни є самостійно завершеною науковою працею, яка за змістом, рівнем новизни й практичним значенням одержаних результатів відповідає чинним вимогам до докторських дисертацій згідно пп. 7-9 «Порядку присудження та позбавлення наукового ступеня доктора наук» № 1197 від 17.11.2021 р.

3. Зміст дисертації, наукові методи, що використовуються, та основні результати, отримані під час наукового пошуку, відповідають профілю спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

4. Рекомендувати дисертаційну роботу на тему «Теоретичні та методичні засади формування дослідницької компетентності майбутніх докторів філософії з професійної освіти в умовах аспірантури» до захисту.

Рішення прийнято одноголосно.

ГОЛОВУЮЧИЙ на засіданні –
доктор педагогічних наук, доцент Людмила БУТЕНКО

РЕЦЕНЗЕНТИ:

доктор педагогічних наук, професор Людмила БУТЕНКО

доктор педагогічних наук, професор Світлана ШЕХАВЦОВА

доктор педагогічних наук, професор Марія ПОЧИНКОВА

СЕКРЕТАР
кандидат педагогічних наук, доцент Ірина КОТЄНЄВА

Підпис Бутенко Людмили
Засвідчую
Начальник відділу кадрів Віта НЕЕКЕРТЕНКО
ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"

Підпис Шехавцової Світлани
Засвідчую
Начальник відділу кадрів Віта НЕЕКЕРТЕНКО
ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"

Підпис Котенєвої Ірини
Засвідчую
Начальник відділу кадрів Віта НЕЕКЕРТЕНКО
ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"

Підпис Починкової Марії
Засвідчую
Начальник відділу кадрів Віта НЕЕКЕРТЕНКО
ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ * ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА * ВІДДІЛ КАДРІВ * код 02125131 * ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД *