

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ ВИХОВНОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТСЬКОГО ПОДІЄВОГО ВОЛОНТЕРСТВА

УДК 37.013.42:364.46:378

DOI: 10.12958/2227-2747-2026-2(192)-131-138

Краснова Наталія Павлівна,

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри соціальної педагогіки

ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»,

м. Лубни, Україна.

krasnova.natulya@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5308-3909>

Для цитування: Краснова Н. П. Соціально-педагогічні умови реалізації виховного потенціалу студентського подієвого волонтерства. *Освіта та педагогічна наука*. 2026. № 2(192), С. 131–138. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2747-2026-2\(192\)-131-138](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2026-2(192)-131-138)

References (стандарт APA): Krasnova, N. P. (2026). Sotsialno-pedahohichni umovy realizatsii vykhovnoho potentsialu studentskoho podiievoho volonterstva [Socio-Pedagogical Conditions for the Implementation of the Educational Potential of Student Event Volunteering]. *Osvita tapedahohichna nauka – Education and Pedagogical Sciences*, 2(192), 131–138. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2747-2026-2\(192\)-131-138](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2026-2(192)-131-138) [in Ukrainian].

Постановка проблеми полягає в тому, що в умовах війни та глобальних соціально-економічних і гуманітарних криз в Україні зростає потреба у формуванні дієвих механізмів залучення молоді до суспільно корисної діяльності, адже трансформація суспільства та підвищення ролі громадянської активності актуалізують розвиток соціально відповідальної особистості, де студентство виступає ключовим ресурсом становлення громадянського суспільства, а волонтерство – ефективним інструментом соціалізації, формування солідарності, емпатії та активної позиції, здатним швидко реагувати на виклики часу і виконувати виховну функцію.

Водночас сучасна вища освіта орієнтується не лише на професійні компетентності, а й на розвиток «м'яких навичок», таких як комунікація, лідерство,

командна взаємодія і відповідальність, чому сприяє подієве волонтерство як практичне середовище їх формування, що підсилює освітній процес (Поліщук, 2023), при цьому студентське волонтерство, як форма суспільної активності, розкриває виховний потенціал, який реалізується за наявності відповідних умов, а подієве волонтерство забезпечує виховний вплив через командну організацію, подієвість заходів, умови для самореалізації, різноманіття функцій і спеціалізоване навчання, спрямоване на формування гуманістичних цінностей (Лях, Спіріна, Котелевець, 2023).

У цьому контексті вища освіта України виконує важливу роль у передачі знань і формуванні культурних орієнтирів, тому створення середовища для спільної діяльності є необхідним, а залучення студентів до волонтерства залишається актуальним

завданням, оскільки різноманітність його форм і напрямів сприяє розвитку духовного, інтелектуального та культурного потенціалу учасників освітнього процесу, де студенти-волонтери працюють у різних сферах – від просвітницької до фандрейзингової, а загалом волонтерство в Україні є важливим механізмом вирішення соціальних проблем, впровадження інновацій, підвищення якості життя та взаємодії громадян із тими, хто може допомогти у вирішенні їхніх потреб (Романкова, 2015).

Аналіз останніх досліджень і публікацій засвідчує, що проблема волонтерства у закладах вищої освіти є предметом уваги як українських, так і зарубіжних науковців і має міждисциплінарний характер, охоплюючи педагогіку, соціальну педагогіку, соціологію та психологію, що зумовлює широке коло дослідників, зокрема, питання ролі волонтерства у вихованні, соціалізації, розвитку особистості та професійній підготовці висвітлено у працях І. Зверевої, А. Зінченко, А. Капської, Г. Лактіонової, С. Савченко, І. Чайки, О. Яременка та інших, тоді як серед зарубіжних учених вагомий внесок зробили John Wilson (теорія волонтерства і громадянської участі), Mark Snyder (мотиваційні аспекти та функціональний підхід), Paul Clary (розробка Volunteer Functions Inventory) та Anne Hustinx (дослідження сучасних трансформацій молодіжного волонтерства).

Українські науковці також активно вивчають різні аспекти цієї проблематики, зокрема вплив волонтерської діяльності на розвиток студентів, їхню громадянську активність і соціальну відповідальність (Е. Балашов, З. Бондаренко, А. Котелевець, Л. Романовська), мотивацію студентів до участі у волонтерстві (Д. Базилук, Н. Гевчук, С. Демида,

М. Носок), функціонування волонтерства в університетському середовищі (Р. Драпушко, П. Горінов, М. Моторна, Н. Поліщук), а також його роль у розвитку соціальної активності громади (С. Гунько, О. Карпенко, Є. Ковтун, Т. Лях, Т. Спіріна, М. Лехолетова), при цьому питання управління волонтерськими програмами та організації діяльності студентів-волонтерів висвітлено у навчальних посібниках «Менеджмент волонтерських груп від А до Я» (Бондаренко та ін., 2012) і «Менеджмент волонтерських програм» (Журавель та ін., 2020), що загалом дозволяє глибше зрозуміти чинники залучення студентів до волонтерства та розкрити їхній потенціал у цій сфері (Бондаренко, 2019).

Мета статті полягає у визначенні та характеристиці соціально-педагогічних умов реалізації виховного потенціалу студентського подієвого волонтерства, що зумовлено виявленням у процесі аналізу наукової літератури протиріччям між наявною практикою його організації у закладах вищої освіти, за якої виховний потенціал не повністю реалізується й іноді спричиняє деструктивні зміни в особистості студентів, та необхідністю створення таких умов, за яких волонтерство стане ефективним чинником виховання і органічною складовою освітнього процесу.

Методика дослідження передбачала аналіз наукових джерел, синтез для уточнення сутності поняття «соціально-педагогічні умови», порівняння й систематизацію кейсів різних подій з урахуванням їх цілей, форматів, масштабів, ролей і функцій волонтерів, а також проблемних ситуацій і шляхів їх розв'язання, оцінювання впливу волонтерської діяльності на розвиток особистісних якостей студентів, узагальнення та конкретизацію для розкриття змісту зазначених умов.

Виклад основного матеріалу. Участь студентів у подієвому волонтерстві створює сприятливі умови для розвитку соціально значущих відносин (до праці, людей, суспільства, себе та життєвих викликів), засвоєння відповідних знань (про цінності волонтерства, гуманну взаємодію, соціальну значущість заходів), набуття практичного досвіду (громадського служіння, командної роботи, подолання труднощів, самовиховання) і формування особистісних якостей (моральних, ділових, вольових) (Fedinec, 2023).

Водночас виховний потенціал цього виду діяльності зумовлюється його специфічними особливостями, зокрема командною організацією, що сприяє формуванню колективу та відповідальності за спільний результат; подієвим характером заходів, як значущих виховних подій, широкими можливостями для розвитку професійних компетентностей і стресостійкості; різноманітністю комунікацій, що розвиває соціальні й моральні навички (Біда, Чичук, Сирожко, 2021), а також наявністю спеціалізованого навчання, спрямованого на формування гуманістичних цінностей.

У цьому контексті виховний потенціал студентського подієвого волонтерства визначається як сукупність можливостей для розвитку соціально значущих відносин, знань, досвіду та особистісних якостей студентів (Гевчук, Базилук, 2023), однак у практиці закладів вищої освіти він часто не реалізується повною мірою через низку проблем, серед яких несистемність і епізодичність діяльності, відсутність належного педагогічного супроводу та чітко визначених виховних цілей, недостатня внутрішня мотивація студентів (Демида, Носок, 2016), брак моніторингу ефективності та слабкий розвиток рефлексії, що призводить до сприйняття волонтерства як другорядної активності, а не цілеспрямованого виховного інструменту.

У зв'язку з цим актуальним є створення відповідних соціально-педагогічних умов, які передбачають цілеспрямоване проєктування організації волонтерської діяльності педагогами, організаторами та самими студентами з метою перетворення заходів на виховні події, а взаємодії учасників – на чинник розвитку волонтерського колективу.

Соціально-педагогічні умови педагогічного процесу формуються під впливом макросередовища (суспільства) та мікросередовища (закладу вищої освіти, факультету, кафедри, студентської групи), тоді як внутрішні, або психологічні, умови визначаються особистісними характеристиками студента. При цьому процес самореалізації зумовлюється взаємодією трьох груп чинників – внутрішніх (психологічних), зовнішніх (соціальних) і педагогічних (Старинська, 2016), де внутрішні чинники забезпечують мотиваційний механізм самореалізації, пов'язаний із потребами, зокрема потребою в самовираженні як ключовою передумовою особистісного розвитку (Котелевець, 2021), а реалізація виховного потенціалу студентського подієвого волонтерства тісно пов'язана з пізнавальною діяльністю студентів, що сприяє формуванню комунікативних стратегій і особистісних змін (Старинська, 2016).

У філософському вимірі поняття «умова» трактується як сукупність обставин, від яких залежить існування явища (Шаповалова, 2024), у психології – як комплекс внутрішніх і зовнішніх чинників, що визначають динаміку розвитку особистості (Трубнікова, 2009), а в педагогіці – як система впливів, що забезпечують формування та виховання людини (Енциклопедія освіти, 2008), причому педагогічні умови охоплюють усі компоненти освітнього процесу (мету, зміст, методи, форми та засоби) і поділяються на об'єктивні (організаційні,

середовищні, ресурсні) та суб'єктивні (мотиваційні, досвідові, індивідуально-психологічні, емоційні).

У цьому контексті ефективними соціально-педагогічними умовами реалізації виховного потенціалу студентського подієвого волонтерства можна визначити наступні. *Першою умовою* є цілеспрямоване формування гуманістично орієнтованого освітнього середовища через систему ритуалів, традицій, виховних заходів, мотиваційних програм і тренінгів, що сприяють утвердженню цінностей волонтерства, розвитку колективної ідентичності та підвищенню престижу волонтерської діяльності, які реалізуються через регулярні події, символіку, залучення адміністрації та студентського самоврядування, а також через організацію форумів, фестивалів, благодійних акцій і соціальних проєктів із подальшою рефлексією, що формує громадянську активність і відповідальність, доповнюючись тренінговими програмами («Школа волонтера», «Event-волонтер», «Лідерство і командна робота», «Етика і цінності волонтера»), спрямованими на розвиток комунікативних, організаційних і емоційно-ціннісних компетентностей (De Clerck et al., 2021), що в сукупності забезпечує мотиваційну готовність і перетворює волонтерство на системний виховний інструмент.

Друга умова – організація змістовного спілкування та наставництва, що передбачає роботу в малих групах із розподілом ролей, використання цифрових платформ для комунікації, проведення обговорень і рефлексивних сесій, розвиток неформальних спільнот і застосування інтерактивних методів взаємодії, а також впровадження наставництва за принципом «рівний-рівному», коли досвідчені волонтери супроводжують новачків, допомагають адаптуватися, передають практичний досвід і забезпечують емоційну

підтримку за допомогою інструментів зворотного зв'язку, щоденників і чек-листів, що сприяє розвитку рефлексивних, комунікативних і лідерських умінь, підвищує мотивацію та стабільність участі студентів і трансформує волонтерство з індивідуальної активності у цілісний колективно організований виховний простір.

Третьою соціально-педагогічною умовою ефективної реалізації виховного потенціалу студентського подієвого волонтерства є підтримка студентських ініціатив, делегування відповідальності, надання можливостей вибору, побудова взаємодії у команді на засадах відповідальної залежності та сприяння розробці й реалізації програм самовиховання, що забезпечує розвиток суб'єктної позиції студентів. Зокрема, підтримка ініціатив реалізується через створення відкритого середовища для подання ідей (конкурси проєктів, онлайн-платформи, пітчінг), експертний супровід і публічне обговорення, що сприяє розвитку креативності та громадянської активності, тоді як делегування відповідальності передбачає чітке визначення ролей, поступове ускладнення завдань, самостійне виконання етапів проєктів і застосування принципу «контроль – довіра», що формує лідерські якості та навички прийняття рішень.

Важливою складовою даної умови є також надання студентам можливості вибору напрямів, ролей і рівня залучення до волонтерської діяльності з урахуванням їхніх інтересів та індивідуальних особливостей, що сприяє формуванню внутрішньої мотивації та самовизначення, а побудова взаємодії у команді на основі відповідальної залежності забезпечує усвідомлення спільної мети, взаємної підтримки та колективної відповідальності.

Водночас суттєвим елементом є допомога студентам у створенні та реалізації програм самовиховання, що включають діагностику особистісних якостей,

постановку індивідуальних цілей, планування дій, їх реалізацію та подальшу рефлексію і корекцію, що сприяє розвитку здатності до саморозвитку й усвідомлення власного зростання. У результаті реалізація цієї умови забезпечує перехід студентів від пасивної ролі виконавців до активних суб'єктів діяльності, підвищує їхню ініціативність і відповідальність, формує досвід самостійного прийняття рішень, а волонтерство постає як простір самореалізації та особистісного розвитку.

Висновок. Таким чином, студентське подієве волонтерство є ефективним засобом виховання, що сприяє формуванню гуманістичних цінностей, соціальної відповідальності та громадянської активності, а його результативність у закладах вищої освіти визначається створенням і комплексною реалізацією відповідних соціально-педагогічних умов, які трансформують волонтерську діяльність із формальної та епізодичної у системну, усвідомлену й особистісно значущу.

Перспективи подальших досліджень пов'язані з розробкою методичних рекомендацій щодо організації волонтерської діяльності, наставництва та підтримки ініціатив, вивченням соціокультурних і організаційних чинників, а також інтеграцією волонтерства з професійною підготовкою студентів для розвитку їхніх лідерських, організаційних і комунікативних компетентностей.

Література

1. Біда О. А., Чичук А. П., Сироежко О. В. Волонтерська діяльність як соціально-педагогічний феномен соціального становлення особистості. *Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія*. 2021. № 11(3). С. 8–15. DOI: [https://doi.org/10.31548/hspedagog14\(3\).2023.8-15](https://doi.org/10.31548/hspedagog14(3).2023.8-15)
2. Бондаренко З. П. Соціально-педагогічне волонтерство як бренд сучасної студентської молоді. *Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки*. 2019. Т. 2, № 18. С. 130–136. DOI: <https://doi.org/10.32342/2522-4115-2019-2-18-16>
3. Гевчук Н., Базилук Д. Визначення мотиваційної складової волонтерської діяльності у майбутніх фахівців соціальної сфери. *Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка*. 2023. № 38. С. 28–34. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/7437/znpkp-sp-2023-38.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
4. Демида С., Носок М. Мотивація студентів до волонтерської діяльності. *Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності*. 2016. № 13. С. 168–174. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vldubzh_2016_13_25
5. Енциклопедія освіти / гол. ред. В. Г. Кремень. Київ : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
6. Котелевець А. Волонтерство онлайн: виклики сьогодення. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2021. Вип. 1(6). С. 98–104. DOI: [https://doi.org/10.31499/2618-0715.1\(6\).2021.234142](https://doi.org/10.31499/2618-0715.1(6).2021.234142)
7. Лях Т., Спіріна Т., Котелевець А. Організація волонтерської діяльності в соціальній роботі. *Актуальні питання соціальної роботи : навч. посіб.* / ред. : О. Епель, Т. Лях, І. Силантьєва. Ужгород : РІК-У, 2023. С. 349–373. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/47338/1/O_%20Epel_T_Liakh_I_Silantieva_APSR_FPSRSO_KSPSR.pdf.pdf
8. Менеджмент волонтерських груп від А до Я : навч.-метод. посіб. / З. Бондаренко та ін. ; ред. Т. Лях. Київ : Версо-04, 2012. 288 с. URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/3486/>
9. Менеджмент волонтерських програм : посібник для підготовки менеджерів волонтерських програм / за заг. ред. Т. І. Сила, Т. Л. Лях; авт. кол.: Т. Журавель, Т. Лях, К. Пуха та ін. Київ : ФОП Буря О. Д., 2020. 174 с.
10. Поліщук Н. Волонтерська діяльність студентів в освітньому середовищі університету. *Věda a perspektivy*. 2023. № 4(23). С. 113–126. DOI: [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-4\(23\)-113-126](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-4(23)-113-126)

11. Романкова Л. Волонтерська діяльність як складова формування моральних цінностей студентської молоді. *Вища освіта України*. 2015. № 4. С. 54–60. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vou_2015_4_10

12. Старинська Н. В. Особливості ситуативної самоактуалізації студентів-психологів під час навчально-професійної діяльності у ВНЗ. *Європейські гуманітарні дослідження*. 2016. № 1. С. 276–286. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/11491/1/N_Starinska_KPP_IL.pdf

13. Трубнікова О. А. Волонтерство як форма соціальної активності особистості. *Актуальні проблеми психології* : зб. наук. праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. 2009. Т. 7, Вип. 20. Ч. 2. С. 205–209. URL: http://ecopsy.com.ua/data/zbirki/2009_20_2/sb20_ch2_50.pdf

14. Шаповалова І. В. Короткий словник-довідник філософських термінів. Миколаїв : НУК, 2024. 69 с.

15. De Clerck T., Willem A., Aelterman N., Haerens L. Volunteers Managing Volunteers: The Role of Volunteer Board Members' Motivating and Demotivating Style in Relation to Volunteers' Motives to Stay Volunteer. *Voluntas: International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations*. 2021. Vol. 32, Issue 6. P. 1271–1284. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11266-019-00177-6>

16. Fedinec C. The Ukrainian Civil Volunteer Movement during Wartime (2014–2022). *Ukraine's Patronal Democracy and the Russian Invasion: The Russia-Ukraine War*. Vol. 1. Budapest: Central European University Press, 2023. P. 331–352. DOI: <https://doi.org/10.1515/9789633866641-013>

References

1. Bida, O. A., Chychuk, A. P., & Syroiezhko, O. V. (2021). Volonterska diialnist yak sotsialno-pedahohichniyi fenomen sotsialnoho stanolvleniia osobystosti [Volunteer Activity as a Social and Pedagogical Phenomenon of the Social Formation of the Personality]. *Humanitarni studii: pedahohika, psykholohiia, filosofiia – Humanities Studios: Pedagogy, Psychology, Philosophy*,

11(3), 8–15. DOI: [https://doi.org/10.31548/hspedagog14\(3\).2023.8-15](https://doi.org/10.31548/hspedagog14(3).2023.8-15) [in Ukrainian].

2. Bondarenko, Z. (2019). Sotsialno-pedahohichne volonterstvo yak brend suchasnoi studentskoi molodi [Socio-Pedagogical Volunteering as a Brand of Modern Student Youth]. *Visnyk Universytetu imeni Alfreda Nobelia. Seriiia "Pedahohika i psykholohiia". Pedahohichni nauky – Bulletin of Alfred Nobel University. Series "Pedagogy and Psychology". Pedagogical Sciences*, 2(18), 130–136. DOI: <https://doi.org/10.32342/2522-4115-2019-2-18-16> [in Ukrainian].

3. Hevchuk, N., & Bazyliuk, D. (2023). Vyznachennia motyvatsiinoi skladovoi volonter-skoi diialnosti u maibutnikh fakhivtsiv sotsialnoi sfery [Determination of the Motivational Component of Volunteering among Future Specialists in the Social Sphere]. *Zbirnyk naukovykh prats Kamianets-Podilskoho natsionalnoho universytetu imeni Ivana Ohiiienka. Seriiia: sotsialno-pedahohichna – Collection of Scientific Papers of Kamianets-Podilskyi National Ivan Ohiiienko University. Series: Socio-Pedagogical*, (38), 28–34. Retrieved from <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/7437/znppk-sp-2023-38.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [in Ukrainian].

4. Demida, S., & Nosok, M. (2016). Motyvatsiia studentiv do volonterskoi diailnosti [Motivation of Students to Volunteer Activity]. *Visnyk Lvivskoho derzhavnoho universytetu bezpeky zhyttiedialnosti – Bulletin of Lviv State University of Life Safety*, (13), 168–174. Retrieved from http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vldubzh_2016_13_25 [in Ukrainian].

5. Kremen, V. H. (Eds.) (2008). *Entsyklopediia osvity* [Encyclopedia of Education]. Kyiv [in Ukrainian].

6. Kotelevets, A. (2021). Volonterstvo onlain: vyklyky sohodennia [Volunteering online – today's challenges]. *Sotsialna robota ta sotsialna osvita – Social Work and Social Education*, 1(6), 98–104. DOI: [https://doi.org/10.31499/2618-0715.1\(6\).2021.234142](https://doi.org/10.31499/2618-0715.1(6).2021.234142) [in Ukrainian].

7. Liakh, T., Spirina, T., & Kotelevets, A. (2023). Orhanizatsiia volonterskoi diialnosti v sotsialnii roboti [Organization of Volunteering in Social Work].

In: *Aktualni pyannia sotsialnoi roboty – Current Issues in Social Work*. (pp. 349–373). Uzhhorod: RIK-U. Retrieved from https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/47338/1/O_%20Epel_T_Liakh_I_Silantieva_APSR_FPSRSO_KSPSR.pdf.pdf [in Ukrainian].

8. Bondarenko, Z., & Liakh, T. (Eds.). (2012). *Menedzhment volonteryskykh hrup vid A do Ya* [Management of Volunteer Groups from A to Z]. Kyiv [in Ukrainian].

9. Syl'a, T. I., & Liakh, T. L. (Eds.). (2020). *Menedzhment volonteryskykh prohram: posibnyk dlia pidhotovky menedzheriv volonteryskykh prohram* [Management of Volunteer Programs: A Guide for Training Volunteer Program Managers]. Kyiv [in Ukrainian].

10. Polishchuk, N. (2023). Volonterska diialnist studentiv v osvithomu seredovyschi universytetu [Student Volunteering in the University Educational Environment]. *Věda a perspektivy*, 4(23), 113–126. DOI: [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-4\(23\)-113-126](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-4(23)-113-126) [in Ukrainian].

11. Romankova, L. (2015). Volonterska diialnist yak skladova formuvannia moralnykh tsinnostei studentskoi molodi [Volunteering as a Component of the Formation of Moral Values among Student Youth]. *Vyshcha osvita Ukrainy – Higher Education of Ukraine*, (4), 54–60. Retrieved from http://nbuv.gov.ua/UJRN/vou_2015_4_10 [in Ukrainian].

12. Starinskaia, N. V. (2016). Osoblyvosti situatyvnoi samoaktualizatsii studentiv-psykholohiv pid chas navchalno-profesiinoi diialnosti u VNZ [Peculiarities of situational self-actualization of psychology students during educational and professional activity in Higher Educational Institution]. *Yevropeiski humanitarni doslidzhennia – European Humanities Studies*, (1), 276–286. Retrieved from <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/20545/> [in Ukrainian].

13. Trubnikova, O. A. (2009). Volonterstvo yak forma sotsialnoi aktyvnosti osobystosti [Volunteering as a Form of Social Activity of the Individual]. *Aktualni problemy psykholohii – Current Issues*

of Psychology, 7(20), 2, 205–209. Retrieved from http://ecopsy.com.ua/data/zbirki/2009_20_2/sb20_ch2_50.pdf [in Ukrainian].

14. Shapovalova, I. V. (2024). Korotkyi slovnyk-dovidnyk filosofskykh terminiv [Concise Dictionary-Reference of Philosophical Terms]. Mykolaiv [in Ukrainian].

15. De Clerck, T., Willem, A., Aelterman, N., & Haerens, L. (2021). Volunteers Managing Volunteers: The Role of Volunteer Board Members' Motivating and Demotivating Style in Relation to Volunteers' Motives to Stay Volunteer. *Voluntas: International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations*, 32(6), 1271–1284. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11266-019-00177-6> [in English].

16. Fedinec, C. (2023). The Ukrainian Civil Volunteer Movement during Wartime (2014–2022). In: *Ukraine's Patronal Democracy and the Russian Invasion: The Russia-Ukraine War*. (Vol. 1, pp. 331–352). Budapest: Central European University Press. DOI: <https://doi.org/10.1515/9789633866641-013> [in English].

Краснова Н. П. Соціально-педагогічні умови реалізації виховного потенціалу студентського подієвого волонтерства

У статті розглядається студентське подієве волонтерство як форми суспільної активності, що розкривають специфіку реалізації його виховного потенціалу, які вирішують завдання виховання студентської молоді, а саме, розвиток соціально-значимих відносин, засвоєння соціально-значущих знань, придбання соціально-значущого досвіду, формування громадянських, моральних, ділових та вольових особистісних якостей. Визначено та охарактеризовано наступні соціально-педагогічні умови реалізації виховного потенціалу студентського подієвого волонтерства: цілеспрямоване формування гуманістично орієнтованого освітнього середовища через систему ритуалів, традицій, виховних заходів, мотиваційних програм і тренінгів, що спрямовані

на закріплення цінностей волонтерства (добročинність, альтруїзм, солідарність), формування колективної ідентичності студентів-волонтерів, підвищення престижу студентської волонтерської діяльності; організація змістовного спілкування волонтерів під час та поза волонтерської діяльності, наставництво початківців студентів-волонтерів, яке забезпечує передачу соціального і волонтерського досвіду, формує у студентів гуманістичні цінності через взаємодію, розвиває комунікативні, лідерські й рефлексивні уміння, підвищує рівень мотивації та стійкості участі студентів у волонтерстві, що сприяє трансформуванню індивідуальної практики у колективно організований виховний простір; підтримка ініціатив, делегування відповідальності, надання можливостей вибору, побудова відносин у команді на основі принципу відповідальної залежності, допомога студентам у розробці та реалізації під час участі у волонтерстві програми самовиховання з метою розвитку суб'єктної позиції у волонтерській діяльності.

Ключові слова: студентство, соціально-педагогічні умови, волонтерство, студентське подієве волонтерство, виховний потенціал студентського подієвого волонтерства.

Krasnova N. P. Socio-Pedagogical Conditions for the Implementation of the Educational Potential of Student Event Volunteering

The article examines student event volunteering as a form of social activity that reveals the specifics of the implementation of its educational potential, which solves the tasks of educating student youth, namely, the development

of socially significant relationships, the assimilation of socially significant knowledge, the acquisition of socially significant experience, the formation of civic, moral, business and strong-willed personal qualities. The following socio-pedagogical conditions for the implementation of the educational potential of student event volunteering are identified and characterized: purposeful formation of a humanistically oriented educational environment through a system of rituals, traditions, educational events, motivational programs and trainings aimed at consolidating the values of volunteering (charity, altruism, solidarity), the formation of a collective identity of student volunteers, increasing the prestige of student volunteering; organization of meaningful communication of volunteers during and outside of volunteer activities, mentoring of novice student volunteers, which ensures the transfer of social and volunteer experience, forms humanistic values in students through interaction, develops communicative, leadership and reflective skills, increases the level of motivation and sustainability of students' participation in volunteering, which contributes to the transformation of individual practice into a collectively organized educational space; support for initiatives, delegation of responsibility, provision of opportunities for choice, building relationships in a team based on the principle of responsible dependence, assistance to students in developing and implementing a self-education program during volunteering in order to develop a subjective position in volunteering.

Key words: student life, socio-pedagogical conditions, volunteering, student event volunteering, educational potential of student event volunteering.

Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)



Дата першого надходження статті до видання: 28.01.2026
Дата прийняття статті до друку після рецензування: 24.02.2026
Дата публікації (оприлюднення) статті: 31.05.2026