

УДК 37.091.3:811.111

DOI <https://doi.org/10.12958/3083-6514-2026-2-89-96>

Снісаренко Ірина Євгеніївна,

кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри мовної підготовки
Донецького державного університету внутрішніх справ,
м. Кропивницький, Україна.
irynasnis72@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-1045-9291>

Черньонков Ярослав Олександрович,

кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри мовної підготовки
Донецького державного університету внутрішніх справ,
м. Кропивницький, Україна.
yarcher78professor@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-6598-1581>

ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОГО ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОГО МОВЛЕННЯ У ЗДОБУВАЧІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ СИТУАЦІЙ

Постановка проблеми та її зв'язок з важливими науковими чи практичними завданнями. У сучасних умовах цифровізації та інтенсифікації міжнародної співпраці зростає потреба у фахівцях, які володіють англійською мовою як засобом професійної комунікації. Для здобувачів немовних спеціальностей англійська мова є інструментом доступу до професійної інформації, міжнародної взаємодії та участі у глобальному академічному і професійному середовищі. Проблема ефективного навчання англійської мови для професійних цілей широко досліджується науковцями у галузях лінгвістики, педагогіки та методики навчання (Ворначев, 2024; Мельник & Гурина, 2024; Слюсаренко & Сотер, 2021; Шаргун, Бушко & Мосіна, 2020). Навчання англійської мови для спеціальних цілей (ESP) виникло як відповідь на зростаючу потребу у спеціалізованій мовній підготовці для різних професійних сфер і зосереджується на формуванні мовних навичок, які відповідають конкретним комунікативним потребам здобувачів у їхньому професійному середовищі.

Важливим аспектом професійної мовної підготовки є інтеграція корисних технологій у навчання мов. Використання цифрових платформ, онлайн-симуляцій та мультимедійних ресурсів підвищує мотивацію студентів і, відповідно, результати навчання. Навчання ESP охоплює міждисциплінарну інтеграцію, коли вивчення мови пов'язане з іншими професійними дисциплінами, що дозволяє здобувачам одночасно розвивати як мовну, так і фахову компетентність.

Одним із ефективних підходів до формування іншомовної компетентності є симуляційне навчання, яке передбачає моделювання реальних професійних ситуацій для розвитку практичних навичок та критичного мислення. Застосування симуляцій сприяє активному залученню здобувачів до розвитку навичок комунікації та формуванню професійно-орієнтованого мовлення. Особливої актуальності набуває використання сучасних технологій, власне симулятивного навчального середовища, яке забезпечує наближення навчання до реальних умов профе-

сійної діяльності, відтак **метою цієї розвідки** є опис та аналіз окремих симуляційних моделей для вивчення англійської мови на немовних спеціальностях.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Теоретико-методичні засади професійно-орієнтованого навчання іноземних мов розробляли українські науковці Ю. О. Білоброва, О. О. Жарко, І. Г. Батеньова, У. Кецик-Зінченко, А. Мельник, Н. Ніколаєва, Н. Школяр, які обґрунтували необхідність інтеграції мовної підготовки з майбутньою професійною діяльністю. Питання застосування інтерактивних і симуляційних технологій досліджували І. Брушневська, І. Дікова, А. О. Квятковська, А. С. Сустретов, С. Корешкова, Н. Коротка, Т. Сирбу, які довели ефективність моделювання професійних ситуацій для розвитку комунікативної компетентності. Серед зарубіжних учених вагомий внесок у розвиток симуляційного навчання зробили S. Dhiaa, H. Joodi, M. Madjid, M. L. Angelini, A. García-Carbonell, які розглядали симуляцію як засіб відтворення реальних професійних процесів і розвитку мовленнєвої діяльності.

Незважаючи на значну кількість наукових напрацювань, проблема формування професійно-орієнтованого іншомовного мовлення залишається недостатньо розробленою, зокрема в аспектах системного впровадження симуляцій у навчальний процес, методики їх використання саме для немовних спеціальностей, оцінювання рівня сформованості професійного мовлення, інтеграції сучасних цифрових симуляцій у мовну підготовку; спостерігається недостатня кількість досліджень, спрямованих на впровадження діяльнісних і симуляційних підходів, а також обмежена увага до оцінювання реальних результатів навчання.

Крім того, сучасні огляди доводять, що більшість досліджень симуляційного навчання мають локальний або експериментальний характер, базуються на малих вибірках і не забезпечують довготривалого аналізу ефективності таких методів. Окремо наголосимо, що, попри активний розвиток цифрових технологій, дослідження їх застосування саме для формування професійно-орієнтованого іншомовного мовлення у здобувачів немовних спеціальностей залишаються фрагментарними і не мають комплексного методичного забезпечення, а традиційні підходи до викладання англійської мови часто не враховують рівень практичної підготовки й дослідницької активності здобувачів освіти, що ускладнює їхню адаптацію до сучасних вимог.

Зважаючи на це, сучасні дослідження почали активно зосереджуватись на застосуванні симуляційного навчання у викладанні англійської мови. Так, у дослідженні Л. Чжао, Р. Абдулла, Н. А. Ісхак проаналізовано еволюцію симуляційних методів від рольових ігор до віртуальної реальності. Автори підкреслюють, що такий перехід забезпечує більш глибоке занурення у комунікативні ситуації та підвищує ефективність мовного навчання (Zhao, Abdullah & Ishak, 2025). У дослідженні І. Рахману та Дж. Молнар проведено систематичний аналіз використання симуляційних елементів у навчанні англійської мови, і, як результат, виявлено позитивний вплив на розвиток мовленнєвих навичок і мотивації студентів, а також визначено виклики впровадження цієї технології (Rahmanu & Molnár, 2026). Доробки інших науковців засвідчують, що використання віртуального мовного середовища підвищує залученість студентів і стимулює активну мовну практику (Skril, 2019; Zvarych, Tonkonoh, Bopko, Melnychuk, Mehela & Shyrmova, 2023; Znideršič, Spruk, Marolt & Pesek, 2025).

Українські дослідники Г. А. Герасимчук, О. М. Ковальчук, О. В. Мельничук, Т. Книш та К. Гончар наголошують на важливості інтерактивних, проектних та цифрових технологій для формування комунікативної та міжкультурної компетентності. Іншомовна підготовка фахівців із вищою освітою передбачає поєднання професійної мобільності і вузькоспеціальної підготовки в конкретній галузі з вивченням іноземної мови (Герасимчук, Ковальчук & Мельничук, 2024; Книш & Гончар, 2025). Професійна іншомовна спрямованість зумовлена необхідністю використання майбутніми фахівцями здобутих під час навчання наукових знань у професійній діяльності іноземною мовою.

Виклад основного матеріалу. Симуляційне навчання є педагогічним підходом, що базується на моделюванні реальних або наближених до реальності професійних ситуацій. У процесі навчання здобувачі виконують ролі учасників комунікативних актів, що дозволяє їм застосовувати мовні знання у практичних ситуаціях (симуляціях). Основними характеристиками симуляційного навчання є інтерактивність, практична спрямованість, контекстуалізація мовного матеріалу, активна участь здобувачів, моделювання професійних ситуацій. Симуляції можуть реалізовуватися у формах рольових/ділових ігор (role-play), онлайн симуляторів (гра Influent), кейс-методів (case-study), проєктної діяльності (project-based method) та за допомогою нових мовних програм, що пропонує сьгодні штучний інтелект (LangBuddy AI, Tutor AI, AI English Speaking Bots, SpeakWise AI Chatbot).

Практичне застосування симуляцій у підготовці здобувачів немовних спеціальностей дозволяє моделювати професійні ситуації (напр. наявна потреба іноземного спілкування з іноземними партнерами, колегами, іноземними інвесторами, волонтерами тощо) для різних галузей освіти. Наприклад, у сфері права – для симуляції судових процесів, юридичних консультацій, дебатів; у правоохоронній діяльності – для проведення допитів, роз'яснювальної роботи для населення, службового спілкування, вирішення кризових ситуацій; у сфері управління/менеджменту – для підготовки і проведення переговорів, презентацій, управлінських нарад; у психології – для консультування, інтерв'ювання, або інших взаємодій; в економічній галузі – для проведення бізнес зустрічей, фінансових презентацій, міжнародних переговорів, роботи з документацією.

Використання симуляцій у навчанні англійської мови є особливо ефективним у підготовці здобувачів немовних спеціальностей, оскільки дозволяє забезпечити наближення до реальних професійних ситуацій, у яких здобувачі можуть застосовувати англійську мову як інструмент комунікації у контексті майбутньої фахової діяльності.

Нижче подано кілька симуляцій/практичних ситуацій, у яких здобувачам немовних спеціальностей пропонується відпрацювання лексичних одиниць для реальних комунікативних цілей.

1. *Courtroom simulation.* Pre-task: ознайомитися з юридичною лексикою (witness, objection, admissibility, evidence, testimony, motion, sentence, conviction, probation, chain of custody, authentication etc.). Обговорити в групі: What participants of the court session are present in a courtroom? What are their functions? Прослухати/прочитати зразок судового діалогу та визначити ключові мовні конструкції. Розподілити ролі (judge, prosecutor, defense counsel/attorney, witness, jury, defendant, affiant). Відтворити/імітувати судові засідання у реальному часі/аудиторії. Використати професійні терміни у мовленні. Сформулювати кілька заперечень (objections) та аргументувати їх. Post-task: обговорити ефективність комунікації кожного учасника. Провести самооцінювання: What phrases were the most useful/difficult/useless/important? What difficulties did you come across? Написати короткий письмовий звіт.

Сценарій: – Judge: “We will now proceed with the cross-examination. Counsel for the defense, you may begin.” – Defense Attorney: “Thank you, Your Honor. Witness, you stated earlier that you saw the defendant near the scene. Could you specify the exact time and conditions?” – Witness: “It was approximately 8 p.m. The lighting was poor”. – Defense Attorney: “Is it correct to say that your visibility was limited and that your identification might not be entirely reliable?” – Prosecutor: “Objection, leading the witness”. – Judge: “Sustained. Please rephrase the question”. Такий сценарій дозволяє здобувачам відпрацьовувати навички аргументації, ведення процесуальної комунікації та використання спеціалізованої термінології в умовах, максимально наближених до реальних.

2. *Interrogation.* Pre-task: ознайомитися з лексикою (incident, suspect, witness, evidence, statement/testimony, victim, penalty, perjury, injured party, damages). Обговорити: What are the

key principles of professional questioning/interview/interrogation? Розіграти симуляцію допиту (скласти діалог). Сформулювати запитання різного комунікативного типу. Отримати інформацію від свідка. Post-task: підготувати рапорт англійською мовою (incident report). Проаналізувати допущені помилки та проаналізувати їх.

Сценарій (interrogation of a foreign witness): – Officer: “We appreciate your cooperation. Please remain calm and answer my questions. What exactly did you observe when the incident occurred?” – Witness: “I noticed a group of individuals arguing near the entrance, and then one of them suddenly ran away”. – Officer: “Did you recognize any of the individuals involved? If so, please describe their appearance”. – Witness: “One of them was wearing a dark jacket and was approximately 180 centimeters tall”. Officer: “Thank you. Your statement is very important for our investigation”. Такого типу симуляція дозволяє формувати навички професійної комунікації під час опитування/допиту/уточнення інформації та роботи з іноземними громадянами або в кризових умовах.

3. *Business negotiation*. Pre-task: вивчити бізнес-лексику (proposal, contract, negotiation, terms, conditions, partners, target audience, customer service, managerial approval). Обговорити: What strategies are effective in negotiations? Проаналізувати структуру ділової зустрічі (opening, discussion, agreement). Розподілити ролі (company representatives). Провести симуляцію переговорів. Використати фрази: пропозиції (We suggest.., We would like to propose..), уточнення (Could you clarify..?), погодження/відмови (We agree.., We are not able to..). Post-task: Підготувати протокол зустрічі (meeting minutes). Провести аналіз: Which arguments were most persuasive and why?

Сценарій (international business negotiation): – Manager A: “We are pleased to present our proposal for a long-term partnership. Our main objective is to ensure mutual growth and sustainability”. – Manager B: “We appreciate your initiative. We would like to clarify the proposed pricing model and delivery timelines before moving forward”. – Manager A: “Certainly. We are open to discussing flexible pricing options depending on order volume”. – Manager B: “That sounds reasonable”. Такий сценарій сприяє розвитку навичок переговорів, аргументації, стратегічного мислення та професійного мовлення у бізнес-контексті.

4. *Psychological counseling session*. Pre-task: ознайомитися з лексикою (stress, anxiety, coping strategies, emotions, feelings). Обговорити: What techniques are used in active listening? Проаналізувати приклади емпатійних висловлювань англійською мовою. Розподілити ролі (psychologist/client/patient). Провести симуляцію консультації. Виявити основну проблему клієнта та можливі причини. Post-task: скласти короткий план рекомендацій для клієнта.

Сценарій (initial counseling session): – Psychologist: “Welcome. This is a confidential session, and everything you share will remain private. Could you tell me what brought you here?” – Client: “I have been experiencing constant stress at work, and it has started to affect my sleep and concentration”. – Psychologist: “I understand. How long have you been experiencing these symptoms?” – Client: “For about three months now. It has gradually become more intense” – Psychologist: “Let’s try to identify possible triggers and discuss some strategies that might help you manage this situation more effectively”. Такий сценарій дозволяє розвивати емпатію, навички активного слухання, уточнення інформації та професійної взаємодії з клієнтом англійською мовою.

5. *Economics (investment meeting)*. Pre-task: вивчити економічну лексику (investment, revenue, profit, risk, forecast, sole proprietor, pays and benefits). Обговорити: What factors influence investment decisions? Ознайомитися зі структурою фінансової презентації. Розподілити ролі (analyst/investor). Провести симуляцію інвестиційної зустрічі. Представити фінансові дані, ризики, прогнози та стратегії англійською мовою. Post-task: підготувати коротку аналітичну довідку. Обговорити сильні та слабкі сторони презентації.

Сценарій (investment analysis meeting). – Analyst: “The project demonstrates a steady growth trend of approximately 18% over the next two years”. – Investor: “What are the primary risks

associated with this investment, and how do you plan to mitigate them?” – Analyst: “The main risks include potential supply chain disruptions. To mitigate these, we have diversified suppliers and implemented hedging strategies”. – Investor: “That is reassuring. Could you explain your revenue forecast?” – Analyst: “Our forecast is based on historical data, current market trends and demands in the target segment”. Такий сценарій формує навички фінансової комунікації, аналізу даних, аргументації та обговорення економічних показників англійською мовою.

Наведені приклади симуляцій дозволяють здобувачам застосовувати англійську мову як інструмент професійної діяльності та розвивати аналітичне мислення, сприяючи інтеграції мовної та професійної підготовки, формуванню практичних навичок комунікації та розвитку професійного мислення. Незважаючи на значні переваги, все ж існують окремі проблеми, такі як недостатня технічна оснащеність закладів освіти, потреба у підвищенні кваліфікації викладачів, необхідність оновлення та адаптації системи оцінювання.

Висновки. Симуляційне навчання англійської мови є ефективним інструментом формування комунікативної компетентності здобувачів немовних спеціальностей. Аналіз сучасних досліджень свідчить про його зростаючу роль у мовній освіті, однак ефективність його впровадження залежить від низки організаційних, методичних і технічних факторів. Інтеграція мовної підготовки у професійну діяльність сприяє формуванню практично-орієнтованих компетентностей, розвитку критичного мислення, комунікативної гнучкості та здатності до ефектвної взаємодії у професійному середовищі.

Перспективи подальших досліджень. Основними напрямками розвитку є інтеграція симуляційного навчання або його елементів у навчання здобувачів немовних спеціальностей, розробка та активне використання професійно-орієнтованих симуляцій іноземною мовою та створення відповідних навчально-методичних матеріалів.

Список використаної літератури

1. Ворначев А. Цифровізація у процесі вивчення англійської мови. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2024. Вип. 71. Т. 1. С. 301–306. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/71-1-45>
2. Герасимчук Г. А., Ковальчук О. М., Мельничук О. В. Особливості викладання іноземної мови професійного спрямування для студентів немовних спеціальностей ЗВО. *Академічні студії. Серія «Педагогіка»*. 2024. № 2. С. 12–18. DOI: <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2024.2.2>
3. Книш Т., Гончар К. Методи активізації мовленнєвої діяльності у студентів немовних спеціальностей. *Академічні візії*. 2025. Вип. 40. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/1720>
4. Мельник О. В., Гурина Н. В. Виклик часу. Сучасні тенденції у викладанні англійської мови в Україні для немовних спеціальностей. *Теорія і методика професійної освіти*. 2024. Вип. 75. С. 168–173. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/75.31>
5. Слюсаренко Н. В., Сотер М. В. Викладання англійської мови для спеціальних цілей у технічних закладах вищої освіти: історичні аспекти та сьогодення. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка*. 2021. Т. 169, № 13. С. 140–145. URL: <https://visnyk.chnpu.edu.ua/index.php/visnyk/article/view/385/414>
6. Шаргун Т. О., Бушко Г. О., Мосіна Ю. С. Сучасні аспекти викладання англійської мови в технічних закладах вищої освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2020. № 70. Т. 4. С. 205–210. DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.70-4.38>
7. Rahmanu I. W. E. D., & Molnár G. Virtual reality in English language education: A systematic review of opportunities and challenges in higher education. *Acta Psychologica*. 2026. Vol. 264. Art. no. 106358. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2026.106358>

8. Skril I. Simulations in forming English lexical competence in dialogic speaking for prospective experts of hospitality and restaurant service. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*. 2019. № 2(45). С. 159–163. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2019.45.159-163>
9. Zhao L., Abdullah R., Ishak N. A. From Role-play to Virtual Reality: A Review of Simulation in English Language Teaching. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*. 2025. Vol. 15, No. 9. P. 1232–1244. DOI: <http://dx.doi.org/10.6007/IJARBS/v15-i9/26536>
10. Znidaršič K., Spruk N., Marolt M., Pesek M. Language Learning with VR: The Effects of Immersive Gamification on Student Motivation and Knowledge. *Proceedings of the 17th International Conference on Computer Supported Education*. Vol. 1: CSEDU. Porto, 2025. P. 102–110. DOI: <https://doi.org/10.5220/0013347400003932>
11. Zvarych I., Tonkonoh I., Bopko I., Melnychuk S., Mehela K., Shyrmova T. The effectiveness of using simulation in learning a foreign language. *Forum for Linguistic Studies*. 2023. Vol. 5, Issue 3. P. 1–14. DOI: <https://doi.org/10.59400/fls.v5i3.1916>

References

1. Vornachev, A. (2024). Tsyfrovizatsiia u protsesi vyvchennia anhliskoi movy [Digitalization in the process of studying the English language]. *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk – Current Issues of the Humanities*, 71(1), 301–306. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/71-1-45> [in Ukrainian].
2. Herasymchuk, H. A., Kovalchuk, O. M., & Melnychuk, O. V. (2024). Osoblyvosti vykladannia inozemnoi movy profesiinoho spriamuvannia dla studentiv nemovnykh spetsialnostei ZVO [Peculiarities of teaching students of non-linguistic majors a foreign language for professional purposes course]. *Akademichni studii. Seriiia «Pedagogika» – Academic Studies. Series «Pedagogy»*, (2), 12–18. DOI: <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2024.2.2> [in Ukrainian].
3. Knysh, T., & Honchar, K. (2025). Metody aktyvizatsii movlennievoi diialnosti u studentiv nemovnykh spetsialnostei [Methods for enhancing speech activity in students of non-linguistic specialties]. *Akademichni vizii – Academic Visions*, (40). Retrieved from <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/1720> [in Ukrainian].
4. Melnyk, O. V., & Huryna, N. V. (2024). Vyklyk chasu. Suchasni tendentsii u vykladanni anhliskoi movy v Ukraini dla nemovnykh spetsialnostei [The challenge of time. Modern trends in teaching English in Ukraine for non-philological students]. *Teoriia i metodyka profesiinoi osvity – Theory and Methods of Vocational Education*, (75), 168–173. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/75.31> [in Ukrainian].
5. Slyusarenko, N. V., & Soter, M. V. (2021). Vykladannia anhliskoi movy dla spetsialnykh tsilei u tekhnichnykh zakladakh vyshchoi osvity: istorychni aspekty ta sohodennia [Teaching English for specific purposes in technical higher educational institutions: historical aspects and present]. *Visnyk Natsionalnoho universytetu «Chernihivskiy kolehium» imeni T. H. Shevchenka – Bulletin of the T. H. Shevchenko National University «Chernihiv Colehium»*, 13(169), 140–145. Retrieved from <https://visnyk.chnpu.edu.ua/index.php/visnyk/article/view/385/414> [in Ukrainian].
6. Sharhun, T. O., Bushko, G. O., & Mosina, Yu. S. (2020). Suchasni aspekty vykladannia anhliskoi movy v tekhnichnykh zakladakh vyshchoi osvity [Modern aspects of English teaching in technical institutions of higher educational]. *Pedagogika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh – Pedagogy of Creative Personality Formation in Higher and General Secondary Schools*, 70(4), 205–210. DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.70-4.38> [in Ukrainian].
7. Rahmanu, I. W. E. D., & Molnár, G. (2026). Virtual reality in English language education: A systematic review of opportunities and challenges in higher education. *Acta Psychologica*, (264), 106358. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2026.106358>

8. Skril, I. (2019). Simulations in forming English lexical competence in dialogic speaking for prospective experts of hospitality and restaurant service. *Naukovyi visnyk Uzhhorodskoho universytetu. Seriya: «Pedagogika. Sotsialna robota» – Scientific Bulletin of Uzhhorod University. Series: «Pedagogy. Social Work»*, 2(45), 159–163. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2019.45.159-163>
9. Zhao, L., Abdullah, R., & Ishak, N. A. (2025). From Role-play to Virtual Reality: A Review of Simulation in English Language Teaching. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 15(9), 1232–1244. DOI: <http://dx.doi.org/10.6007/IJARBS/v15-i9/26536>
10. Znidarskič, K., Spruk, N., Marolt, M., & Pesek, M. (2025). Language Learning with VR: The Effects of Immersive Gamification on Student Motivation and Knowledge. In: *Proceedings of the 17th International Conference on Computer Supported Education*. (Vol. 1, pp. 102–110). Porto. DOI: <https://doi.org/10.5220/0013347400003932>
11. Zvarych, I., Tonkonoh, I., Bopko, I., Melnychuk, S., Mehela, K., & Shyrmova, T. (2023). The effectiveness of using simulation in learning a foreign language. *Forum for Linguistic Studies*, 5(3), 1–14. DOI: <https://doi.org/10.59400/fls.v5i3.1916>

Снісаренко І. Є., Черньонков Я. О. Формування іншомовного професійно-орієнтованого мовлення у здобувачів немовних спеціальностей через використання симуляційних ситуацій

У статті розглянуто проблему формування іншомовного професійно-орієнтованого мовлення у здобувачів немовних спеціальностей в умовах сучасної цифровізації та зростання потреби у фахівцях, здатних до ефективної міжкультурної іншомовної комунікації. Обґрунтовано актуальність навчання англійської мови для спеціальних цілей як інструменту професійної взаємодії, доступу до фахової інформації та інтеграції у міжнародний освітній і професійний простір. Особливу увагу приділено симуляційному навчанню як ефективному засобу формування комунікативної компетентності. Визначено сутність, характеристики та дидактичні можливості симуляцій, які забезпечують моделювання професійних ситуацій і сприяють залученню здобувачів до навчального процесу. У статті наведено приклади практичного застосування симуляцій у різних професійних сферах (право, правоохоронна діяльність, менеджмент, психологія, економіка), що дозволяють формувати навички аргументації, ведення професійного діалогу, прийняття рішень та критичного мислення англійською мовою. Доведено, що використання симуляцій сприяє інтеграції мовної та фахової підготовки, підвищенню мотивації здобувачів та розвитку їхньої професійної комунікативної компетентності. Окреслено проблеми впровадження симуляційного навчання, зокрема недостатню технічну забезпеченість, потребу у підвищенні кваліфікації викладачів та удосконаленні системи оцінювання. Окреслено перспективи подальших досліджень, що полягають у розробці методичного забезпечення та розширенні практики використання симуляцій у навчанні іноземних мов для професійних цілей.

Ключові слова: професійно-орієнтоване мовлення, симуляційне навчання, інтеграція, комунікативна компетентність, професійна взаємодія.

Snisarenko I. Ye., Chernionkov Ya. O. Developing professionally oriented foreign language communication skills in non-language major students through simulation-based situations

The article examines the problem of developing professionally oriented foreign-language speech among students of non-linguistic specialties in the context of modern digitalization and the growing demand for specialists capable of effective intercultural foreign-language communication. The relevance of teaching English for Specific Purposes as a tool for professional interaction, access to specialized information, and integration into the international educational and professional environment is defined. Attention is paid to simulation-based learning as an effective means of

developing communicative competence. The essence, key characteristics, and didactic potential of simulations are outlined, as they ensure the modeling of real professional situations and promote students' engagement in the learning process. The paper presents examples of practical application of simulations in various professional fields, which develop argumentation, decision-making, and critical thinking skills in English. It is proven that the use of simulations contributes to the integration of language and professional training, increases students' motivation, and enhances their professional communicative competence. The main challenges of implementing simulation-based learning are identified, including insufficient technical resources, the need for teacher professional development, and the improvement of the assessment system. Prospects for further research are outlined, focusing on the development of methodological support and simulation use in teaching foreign languages for professional purposes.

Key words: professionally oriented speech, simulation-based learning, integration, communicative competence, professional interaction.

Стаття поширюється на умовах
ліцензії відкритого
доступу CC BY 4.0



Дата першого надходження статті до видання: 14.04.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 29.04.2026

Дата публікації (оприлюднення) статті: 31.05.2026