

**Міністерство освіти і науки України
Державний заклад
«Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка»**

С.О. Бадер

**Управління дошкільною освітою
та методична робота в ЗДО**

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

**для здобувачів спеціальності «Дошкільна освіта»
ОС магістр**

**Лубни
ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»
2026**

ББК 74.104я73

Б 74

Р е ц е н з е н т и :

Починкова М.М. – доктор педагогічних наук, професор кафедри початкової освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Стаєнна О.О. – кандидат педагогічних наук, головний редактор журналу «Вихователь методист дошкільного закладу»

Бадер С. О.

Б74 Управління дошкільною освітою та методична робота в ЗДО для здобувачів спеціальності «Дошкільна освіта» ОС магістр. Лубни: Видавництво Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2026. – 47 с.

Методичні рекомендації підготовлені відповідно до ОПП ОК «**Управління дошкільною освітою та методична робота в ЗДО**». Видання спрямоване на формування у здобувачів цілісного уявлення про особливості управління ЗДО та організацію методичної роботи в сучасному дитячому садку. Висвітлено теоретичні засади управлінської діяльності, нормативно-правове забезпечення функціонування дошкільної освіти, особливості організації контролю й моніторингу освітнього процесу, методичного супроводу педагогів, їх професійного розвитку та атестації.

Методичні рекомендації стануть у нагоді майбутнім вихователям, викладачам, вихователям-практикам та керівникам ЗДО.

ББК 74.104я73

*Рекомендовано до друку вченою радою
Луганського національного університету
імені Тараса Шевченка
(протокол № 11 від 29 травня 2026 р.)*

© Бадер С.О., 2026

ЗМІСТ

Вступне слово.....	
Структура ОК «Управління дошкільною освітою та методична робота в ЗДО».....	
Змістовний модуль 1	
Тема 1. Система дошкільної освіти України: сучасний стан та особливості функціонування.....	
Тема 2. Нормативно-правові та організаційні засади управління закладом дошкільної освіти.....	
Тема 3. Функції та напрями діяльності суб'єктів управління закладом дошкільної освіти.....	
Тема 4 Контроль та моніторинг освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.....	
Змістовний модуль 2	
Тема 5. Сутність, зміст і завдання методичної роботи в закладі дошкільної освіти.....	
Тема 6. Форми, методи та технології методичної роботи в закладі дошкільної освіти.....	
Тема 7. Атестація та професійний розвиток педагогічних працівників закладу дошкільної освіти.....	
Тема 8. Діагностика та оцінювання ефективності методичної роботи в закладі дошкільної освіти.....	
План практичних занять.....	
Рекомендації щодо підготовки до практичних занять.....	
Критерії оцінювання практичних занять.....	
Карта самостійної роботи	
Критерії оцінювання самостійної роботи.....	
Питання до модульних контрольних робіт та іспиту.....	
Список рекомендованої літератури.....	

ВСТУПНЕ СЛОВО

Шановні здобувачі вищої освіти!

Сучасний етап розвитку дошкільної освіти України характеризується активними реформами, оновленням змісту освіти, впровадженням компетентнісного підходу, цифрових технологій та нових моделей організації освітнього процесу. У цих умовах особливої значущості набуває професійна підготовка майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти, здатних ефективно працювати в умовах сучасного освітнього середовища, забезпечувати якість дошкільної освіти та сприяти всебічному розвитку дитини.

Навчальна дисципліна «Управління дошкільною освітою та методична робота в ЗДО» посідає важливе місце у системі професійної підготовки майбутніх вихователів, оскільки спрямована на формування у здобувачів вищої освіти знань про особливості функціонування системи дошкільної освіти, нормативно-правові засади діяльності закладу дошкільної освіти, специфіку управлінської діяльності, організацію методичної роботи та професійний розвиток педагогічних працівників.

Опанування змісту дисципліни сприятиме формуванню у майбутніх фахівців здатності аналізувати сучасні тенденції розвитку дошкільної освіти, здійснювати професійну взаємодію з учасниками освітнього процесу, використовувати сучасні форми й методи методичної роботи, організовувати контроль та моніторинг якості освітньої діяльності, а також реалізовувати принципи педагогічного партнерства й професійного саморозвитку.

Особливу увагу в межах дисципліни приділено питанням управління закладом дошкільної освіти, організації внутрішньої системи забезпечення якості освіти,

методичного супроводу професійної діяльності педагогів, атестації та безперервного професійного розвитку педагогічних працівників. Вивчення цих аспектів дозволить здобувачам усвідомити роль сучасного педагога не лише як організатора освітнього процесу, а й як активного учасника професійної спільноти, здатного до інноваційної діяльності, самоосвіти та професійного самовдосконалення.

Методичні рекомендації укладено з метою надання допомоги здобувачам вищої освіти у підготовці до лекційних і практичних занять, виконанні самостійної роботи, підготовці до модульного контролю та екзамену. У рекомендаціях представлено зміст навчальних тем, питання для теоретичного опрацювання, практичні та творчі завдання, питання для самоконтролю, а також перелік питань до підсумкового контролю.

Виконання запропонованих завдань сприятиме не лише засвоєнню теоретичних знань, а й розвитку професійного мислення, управлінської культури, аналітичних умінь, здатності приймати педагогічні рішення та творчо застосовувати набуті знання у майбутній професійній діяльності.

Сподіваємося, що опанування навчальної дисципліни стане важливим кроком у вашому професійному становленні, допоможе сформувати відповідальне ставлення до майбутньої професії та сприятиме розвитку прагнення до постійного професійного й особистісного зростання.

Бажаю вам успіхів у навчанні, творчого натхнення, професійної самореалізації та впевненості у власних силах!

Від авторки

СТРУКТУРА ОК

«Управління дошкільною освітою та методична робота в закладах дошкільної освіти»

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1

Тема 1. Система дошкільної освіти України: сучасний стан та особливості функціонування

1. Поняття та значення дошкільної освіти в системі освіти України.
2. Основні принципи державної політики у сфері дошкільної освіти.
3. Структура системи дошкільної освіти України.
4. Типи ЗДО та особливості їх діяльності.
5. Основні напрями реформування дошкільної освіти на сучасному етапі.
6. Базовий компонент дошкільної освіти як державний стандарт дошкільної освіти.

Питання для самоперевірки:

- Розкрийте сутність поняття «дошкільна освіта».
- Яке місце займає дошкільна освіта у системі освіти України?
 - У чому полягає значення дошкільної освіти для розвитку особистості дитини?
 - Які основні завдання дошкільної освіти визначені законодавством України?
 - Назвіть основні принципи державної політики у сфері дошкільної освіти.
 - У чому полягає принцип доступності дошкільної освіти?
 - Які нормативно-правові документи регулюють функціонування системи дошкільної освіти України?

- Охарактеризуйте структуру системи дошкільної освіти України.
- Які органи здійснюють управління дошкільною освітою на державному рівні?
- Які типи ЗДО функціонують в Україні?
- У чому полягають особливості діяльності ясел-садків?
- Які особливості мають ЗДО компенсуючого типу?
- Які форми здобуття дошкільної освіти передбачені чинним законодавством?
- Назвіть основні напрями реформування дошкільної освіти в Україні.
- Яке значення має інклюзивна освіта у сучасній системі дошкільної освіти?
- Що таке Базовий компонент дошкільної освіти?
- Яку роль відіграє Базовий компонент дошкільної освіти в організації освітнього процесу ЗДО?
- Які сучасні тенденції розвитку дошкільної освіти України ви вважаєте найбільш актуальними?

Тема 2. Нормативно-правові та організаційні засади управління закладом дошкільної освіти

1. Нормативно-правове забезпечення діяльності ЗДО.
2. Сутність і специфіка управлінської діяльності в ЗДО.
3. Принципи, функції та методи управління ЗДО.
4. Організаційна структура управління дошкільною освітою в Україні.
5. Психологічні аспекти управлінської діяльності керівника ЗДО.

Питання для самоперевірки:

- Які нормативно-правові документи регулюють діяльність ЗДО?

– Яку роль відіграє Закон України «Про дошкільну освіту» в організації діяльності ЗДО?

– Які основні положення Закону України «Про освіту» стосуються діяльності ЗДО?

– Що визначає Базовий компонент дошкільної освіти?

– У чому полягає сутність управлінської діяльності в ЗДО?

– Які особливості управлінської діяльності в ЗДО?

– Назвіть основні функції управління ЗДО.

– У чому полягає функція планування в управлінні ЗДО?

– Яке значення має організаційна функція в управлінській діяльності керівника ЗДО?

– Що передбачає функція контролю в управлінні ЗДО?

– Назвіть основні принципи управління ЗДО.

– У чому полягає принцип демократизації управління ЗДО?

– Які методи управління використовуються у ЗДО?

– Охарактеризуйте адміністративні методи управління ЗДО.

– У чому полягають особливості економічних та соціально-психологічних методів управління?

– Яка організаційна структура управління дошкільною освітою в Україні?

– Які органи державної влади здійснюють управління дошкільною освітою?

– Які повноваження має керівник ЗДО?

– У чому полягають психологічні аспекти управлінської діяльності керівника ЗДО?

– Які професійні та особистісні якості повинен мати сучасний керівник ЗДО?

Тема 3. Функції та напрями діяльності суб'єктів управління закладом дошкільної освіти

1. Суб'єкти управління ЗДО та їх характеристика.
2. Управлінські функції директора ЗДО.
3. Організація діяльності педагогічної ради ЗДО.
4. Роль вихователя-методиста в організації освітнього процесу.
5. Взаємодія адміністрації ЗДО з педагогічним колективом і батьками вихованців.
6. Командний підхід в управлінні ЗДО.

Питання для самоперевірки:

- Хто належить до суб'єктів управління ЗДО?
- Які функції виконують суб'єкти управління в ЗДО?
- У чому полягає роль директора закладу дошкільної освіти в управлінні освітнім процесом?
- Які основні управлінські функції директора ЗДО?
- Які права та обов'язки має директор закладу дошкільної освіти?
- У чому полягає організаційна діяльність керівника ЗДО?
- Які основні напрями роботи педагогічної ради закладу дошкільної освіти?
- Які питання розглядаються на засіданнях педагогічної ради?
- Яка роль педагогічної ради у забезпеченні якості освітнього процесу?
- Хто входить до складу педагогічної ради ЗДО?
- У чому полягає професійна діяльність вихователя-методиста?
- Які функції виконує вихователь-методист у ЗДО?
- Яку роль відіграє вихователь-методист в організації методичної роботи?

– У чому полягає взаємодія адміністрації ЗДО з педагогічним колективом?

– Які форми співпраці ЗДО з батьками вихованців є найбільш ефективними?

– Чому партнерська взаємодія між педагогами та батьками є важливою умовою ефективного функціонування ЗДО?

– У чому полягає сутність командного підходу в управлінні ЗДО?

– Які переваги має командний підхід в організації діяльності ЗДО?

– Які професійні якості сприяють ефективній командній взаємодії в педагогічному колективі?

– Які сучасні підходи до управління ЗДО ви вважаєте найбільш ефективними?

Тема 4. Контроль та моніторинг освітньої діяльності закладу дошкільної освіти

1. Сутність контролю як функції управління в ЗДО.

2. Види, форми та методи контролю в ЗДО.

3. Організація внутрішнього моніторингу якості освіти в ЗДО.

4. Контроль за організацією освітнього процесу та діяльністю педагогів.

5. Документальне забезпечення контролю в ЗДО.

6. Аналіз та оцінювання результатів контролю й моніторингу.

Питання для самоперевірки:

– У чому полягає сутність контролю як функції управління в ЗДО?

– Яке значення має контроль у забезпеченні якості освітнього процесу ЗДО?

– Які основні завдання контролю в ЗДО?

- Назвіть основні види контролю в ЗДО.
- У чому полягають особливості фронтального контролю?
- Які форми контролю використовуються у ЗДО?
- Які методи контролю є найбільш ефективними в управлінській діяльності?
- Що таке внутрішній моніторинг якості освіти в ЗДО?
- Яка мета організації внутрішнього моніторингу в закладі дошкільної освіти?
- Які етапи проведення моніторингу якості освіти в ЗДО?
- У чому полягає контроль за організацією освітнього процесу?
- Які аспекти діяльності педагогів підлягають контролю?
- Які критерії оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників ЗДО?
- Які вимоги висуваються до здійснення контролю в ЗДО?
- Яка документація використовується для організації контролю в ЗДО?
- Яке значення має ведення документації у процесі контролю та моніторингу?
- У чому полягає аналіз результатів контролю?
- Які методи використовуються для оцінювання результатів моніторингу?
- Як результати контролю впливають на вдосконалення освітнього процесу в ЗДО?
- Які сучасні підходи до організації контролю та моніторингу якості освіти в ЗДО?

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2

Тема 5. Сутність, зміст і завдання методичної роботи в закладі дошкільної освіти

1. Поняття та значення методичної роботи в ЗДО.
2. Мета, завдання та функції методичної роботи.
3. Основні напрями методичної роботи в ЗДО.
4. Планування методичної роботи в ЗДО.
5. Методична робота як засіб професійного розвитку педагогів.
6. Сучасні вимоги до організації методичної роботи в закладі дошкільної освіти.

Питання для самоперевірки:

- Що розуміють під методичною роботою в ЗДО?
- Яке значення має методична робота для забезпечення якості освітнього процесу?
- Яка мета методичної роботи в ЗДО?
- Які основні завдання методичної роботи в ЗДО?
- Назвіть основні функції методичної роботи в ЗДО.
- У чому полягає інформаційно-аналітична функція методичної роботи?
- Які основні напрями методичної роботи реалізуються у ЗДО?
- Яку роль відіграє методична робота у професійному становленні педагога?
- Які принципи організації методичної роботи в ЗДО?
- У чому полягає сутність планування методичної роботи?
- Які види планування методичної роботи використовуються в ЗДО?
- Які вимоги висуваються до плану методичної роботи ЗДО?

- Які форми професійного розвитку педагогів реалізуються у процесі методичної роботи?
- У чому полягає роль вихователя-методиста в організації методичної роботи?
- Які сучасні підходи до організації методичної роботи використовуються в ЗДО?
- Яке значення мають інноваційні технології у методичній роботі?
- Як методична робота сприяє підвищенню професійної компетентності педагогів?
- Які труднощі можуть виникати в організації методичної роботи в ЗДО?
- Які критерії ефективності методичної роботи в ЗДО?
- Які сучасні вимоги висуваються до організації методичної роботи в ЗДО?

Тема 6. Форми, методи та технології методичної роботи в закладі дошкільної освіти

1. Колективні форми методичної роботи в ЗДО.
2. Індивідуальні форми методичної роботи з педагогами.
3. Інтерактивні методи методичної роботи.
4. Використання інноваційних педагогічних технологій у методичній роботі.
5. Методичний супровід професійної діяльності педагогів.
6. Цифрові технології в організації методичної роботи ЗДО.

Питання для самоперевірки:

- Які форми методичної роботи використовуються в ЗДО?
- У чому полягає сутність колективних форм методичної роботи?

– Які колективні форми методичної роботи є найбільш поширеними у ЗДО?

– Яке значення мають педагогічні ради у системі методичної роботи?

– У чому полягають особливості проведення семінарів і практикумів у ЗДО?

– Які індивідуальні форми методичної роботи застосовуються з педагогами?

– Яка роль консультацій у професійному розвитку педагогічних працівників?

– У чому полягає наставництво як форма методичної роботи?

– Що таке інтерактивні методи методичної роботи?

– Які інтерактивні методи є найбільш ефективними у роботі з педагогами?

– Яке значення мають тренінги у методичній роботі ЗДО?

– У чому полягає сутність педагогічного коучингу?

– Які інноваційні педагогічні технології використовуються у методичній роботі?

– Як інноваційні технології впливають на професійний розвиток педагогів?

– Що таке методичний супровід професійної діяльності педагогів?

– Які основні напрями методичного супроводу педагогів у ЗДО?

– Які цифрові технології використовуються в організації методичної роботи?

– Які переваги має використання цифрових технологій у методичній роботі ЗДО?

– Які труднощі можуть виникати під час використання цифрових технологій у методичній роботі?

– Які сучасні тенденції розвитку методичної роботи в ЗДО?

Тема 7. Атестація та професійний розвиток педагогічних працівників закладу дошкільної освіти

1. Нормативно-правові засади атестації педагогічних працівників.
2. Мета, принципи та завдання атестації педагогів ЗДО.
3. Організація та етапи проведення атестації педагогічних працівників.
4. Критерії оцінювання професійної діяльності педагогів.
5. Підвищення кваліфікації та професійний розвиток педагогічних працівників.
6. Професійне самовдосконалення вихователя ЗДО.

Питання для самоперевірки:

- Які нормативно-правові документи регулюють атестацію педагогічних працівників?
- Яка мета атестації педагогічних працівників закладу дошкільної освіти?
- Які основні принципи атестації педагогів ЗДО?
- Які завдання виконує атестація педагогічних працівників?
- Які педагогічні працівники підлягають атестації?
- Які етапи проведення атестації педагогічних працівників ЗДО?
- Які функції виконує атестаційна комісія?
- Які документи необхідні для проходження атестації?
- Які критерії оцінювання професійної діяльності педагогів використовуються під час атестації?
- У чому полягає оцінювання професійної компетентності вихователя ЗДО?
- Які сучасні вимоги висуваються до професійної діяльності педагогічних працівників?
- Що таке професійний розвиток педагога ЗДО?

- Які форми підвищення кваліфікації педагогічних працівників існують?
- Яке значення має безперервний професійний розвиток педагогів?
- У чому полягає професійне самовдосконалення вихователя ЗДО?
- Які засоби професійного саморозвитку може використовувати педагог?
- Яку роль відіграє самоосвіта у професійній діяльності вихователя?
- Які труднощі можуть виникати у процесі професійного розвитку педагогів?
- Як атестація впливає на професійне зростання педагогічних працівників?
- Які сучасні тенденції професійного розвитку педагогів ЗДО?

Тема 8. Діагностика та оцінювання ефективності методичної роботи в закладі дошкільної освіти

1. Сутність діагностики методичної роботи в ЗДО.
2. Критерії та показники ефективності методичної роботи.
3. Методи вивчення професійної компетентності педагогів.
4. Аналіз результативності методичної роботи в ЗДО.
5. Моніторинг професійного розвитку педагогічних працівників.
6. Шляхи вдосконалення методичної роботи в ЗДО.

Питання для самоперевірки:

- Що розуміють під діагностикою методичної роботи в ЗДО?
- Яка мета діагностики методичної роботи в ЗДО?

- Які основні завдання діагностики методичної роботи?
- Які критерії ефективності методичної роботи використовуються в ЗДО?
- Які показники свідчать про результативність методичної роботи?
- У чому полягає оцінювання професійної компетентності педагогів?
- Які методи використовуються для вивчення професійної компетентності педагогічних працівників?
- Яке значення має анкетування у процесі діагностики методичної роботи?
- Як здійснюється спостереження за професійною діяльністю педагогів?
- У чому полягає аналіз результативності методичної роботи в ЗДО?
- Які етапи аналізу методичної роботи ЗДО?
- Що таке моніторинг професійного розвитку педагогічних працівників?
- Які методи моніторингу професійного розвитку педагогів є найбільш ефективними?
- Яке значення має самооцінювання у професійному розвитку педагогів?
- Які чинники впливають на ефективність методичної роботи в ЗДО?
- Які труднощі можуть виникати у процесі організації методичної роботи?
- Які сучасні підходи до оцінювання методичної роботи використовуються в ЗДО?
- Які шляхи вдосконалення методичної роботи в ЗДО?
- Яку роль відіграють інноваційні технології у підвищенні ефективності методичної роботи?
- Як результати діагностики та моніторингу впливають на професійний розвиток педагогів?

ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Тема 1. Система дошкільної освіти України: сучасний стан та особливості функціонування.

Питання для теоретичного обговорення:

1. Сутність дошкільної освіти та її роль у системі освіти України.
2. Основні принципи державної політики у сфері дошкільної освіти.
3. Структура системи дошкільної освіти України.
4. Типи закладів дошкільної освіти та особливості їх функціонування.
5. Основні напрями реформування дошкільної освіти в умовах сучасних освітніх змін.
6. Особливості організації інклюзивної освіти в закладах дошкільної освіти.

Практичні завдання:

Завдання 1. Опрацюйте Закон України «Про дошкільну освіту» та визначте: основні завдання дошкільної освіти; права та обов'язки учасників освітнього процесу; основні напрями державної політики у сфері дошкільної освіти. Результати оформіть у вигляді таблиці.

Завдання 2. Складіть порівняльну таблицю типів ЗДО в Україні за такими критеріями: тип закладу; вікова категорія дітей; особливості освітньої діяльності; режим роботи; основні завдання.

Завдання 3. Ознайомтеся з педагогічною ситуацією. До групи ЗДО зараховано дитину з особливими освітніми потребами. Частина батьків висловлює занепокоєння щодо організації інклюзивного навчання.

Завдання 4. Проаналізуйте ситуацію та запропонуйте: дії адміністрації ЗДО; дії вихователя; форми взаємодії з батьками; шляхи створення позитивного психологічного клімату у групі.

Завдання 5. Розробіть модель сучасного закладу дошкільної освіти, у якій відобразить: освітнє середовище; основні напрями діяльності; сучасні педагогічні технології; взаємодію з батьками; умови для розвитку дитини. Результати презентуйте у вигляді схеми, презентації або постера.

Тема 2. Нормативно-правові та організаційні засади управління закладом дошкільної освіти.

Питання для теоретичного обговорення:

1. Нормативно-правове забезпечення діяльності ЗДО.
2. Законодавчі акти, що регулюють функціонування ЗДО.
3. Організаційна структура управління дошкільною освітою в Україні.
4. Повноваження керівника ЗДО.
5. Психологічні аспекти управлінської діяльності керівника ЗДО.
6. Сучасні підходи до управління закладом дошкільної освіти.

Практичні завдання:

Завдання 1. Опрацюйте нормативно-правові документи, що регулюють діяльність ЗДО:

- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про дошкільну освіту»;

– Базовий компонент дошкільної освіти.

Визначте: основні вимоги до діяльності ЗДО; права та обов'язки учасників освітнього процесу; функції керівника ЗДО. Результати оформіть у вигляді таблиці.

Завдання 2. Розробіть схему організаційної структури управління дошкільною освітою в Україні, відобразивши: державний рівень; регіональний рівень; місцевий рівень; рівень закладу дошкільної освіти. Поясніть функції кожного рівня управління.

Завдання 3. Ознайомтеся з ситуацією. У закладі дошкільної освіти виник конфлікт між педагогами через нерівномірний розподіл професійного навантаження.

Проаналізуйте ситуацію та визначте: можливі причини конфлікту; управлінські дії керівника; психологічні методи розв'язання конфлікту; шляхи попередження подібних ситуацій.

Завдання 4. Складіть таблицю «Функції управління ЗДО», у якій: визначте основні функції управління; подайте їх коротку характеристику. Наведіть приклади реалізації кожної функції у діяльності ЗДО.

Тема 3. Функції та напрями діяльності суб'єктів управління закладом дошкільної освіти.

Питання для теоретичного обговорення:

1. Поняття суб'єктів управління ЗДО.
2. Основні суб'єкти управління ЗДО та їх функції.
3. Управлінська діяльність директора ЗДО.
4. Організація діяльності педагогічної ради ЗДО.

5. Роль вихователя-методиста в організації освітнього процесу.

6. Взаємодія адміністрації ЗДО з педагогічним колективом.

7. Співпраця закладу дошкільної освіти з батьками вихованців.

Практичне завдання:

Завдання 1. Розробіть схему суб'єктів управління ЗДО, у якій: визначте основних учасників управлінського процесу; охарактеризуйте їх функції; покажіть взаємозв'язки між ними.

Завдання 2. Проаналізуйте посадові обов'язки: директора ЗДО; вихователя-методиста; педагогічних працівників. Визначте: спільні функції; відмінності у професійній діяльності; роль кожного суб'єкта в організації освітнього процесу.

Завдання 3. Ознайомтеся з ситуацією. У педагогічному колективі виникли труднощі у впровадженні нової освітньої програми. Частина педагогів не підтримує нововведення та відмовляється використовувати сучасні методики.

Проаналізуйте ситуацію та запропонуйте: дії директора ЗДО; роль вихователя-методиста; форми методичної підтримки педагогів; способи налагодження командної взаємодії.

Завдання 4. Розробіть план засідання педагогічної ради на тему: «Використання сучасних педагогічних технологій у ЗДО». Визначте: порядок денний; основні питання для обговорення; форми роботи з педагогами;

очікувані результати.

Завдання 5. Запропонуйте модель ефективної взаємодії адміністрації та педагогів ЗДО з батьками вихованців.

Передбачте: форми співпраці; способи комунікації; заходи для залучення батьків до освітнього процесу; шляхи формування партнерських відносин між ЗДО та сім'єю.

Тема 4. Контроль та моніторинг освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.

Питання для теоретичного обговорення:

1. Сутність контролю як функції управління ЗДО. Мета та завдання контролю в ЗДО. Види, форми та методи контролю в ЗДО.

2. Організація внутрішнього моніторингу якості освіти в ЗДО.

3. Контроль за організацією освітнього процесу та професійною діяльністю педагогів.

4. Документальне забезпечення контролю в ЗДО.

5. Аналіз та оцінювання результатів контролю й моніторингу.

6. Сучасні підходи до організації контролю якості дошкільної освіти.

Практичне завдання:

Завдання 1. Розробіть схему «Види контролю в ЗДО», у якій: визначте основні види контролю; подайте їх коротку характеристику; наведіть приклади використання в діяльності ЗДО.

Завдання 2. Ознайомтеся з ситуацією. Під час

тематичного контролю виявлено недостатній рівень організації мовленнєвого розвитку дітей у кількох групах ЗДО. Проаналізуйте ситуацію та запропонуйте: дії адміністрації закладу; рекомендації педагогам; форми методичної підтримки; шляхи підвищення якості освітнього процесу.

Завдання 3. Складіть приклад анкети або карти спостереження для моніторингу професійної діяльності педагогів ЗДО. Передбачте: критерії оцінювання; показники ефективності; форми фіксації результатів.

Тема 5. Сутність, зміст і завдання методичної роботи в закладі дошкільної освіти.

Питання для теоретичного обговорення:

1. Сутність і значення методичної роботи в ЗДО. Мета, завдання та функції методичної роботи в ЗДО.
2. Основні напрями методичної роботи в ЗДО. Принципи організації методичної роботи в ЗДО.
3. Планування методичної роботи в ЗДО.
4. Методична робота як засіб професійного розвитку педагогів.
5. Роль вихователя-методиста в організації методичної роботи.
6. Сучасні вимоги до організації методичної роботи в ЗДО.

Практичне завдання:

Завдання 1. Проаналізуйте зразок річного плану методичної роботи ЗДО. Визначте: основні напрями методичної роботи; форми професійного розвитку

педагогів; відповідність сучасним вимогам дошкільної освіти.

Сформулюйте пропозиції щодо вдосконалення плану.

Завдання 2. Розробіть схему «Функції методичної роботи в ЗДО», у якій: визначте основні функції; подайте їх характеристику; наведіть приклади реалізації кожної функції у діяльності ЗДО.

Завдання 3. Ознайомтеся з ситуацією. У ЗДО спостерігається низька активність педагогів у методичних заходах та недостатня мотивація до професійного розвитку. Проаналізуйте ситуацію та запропонуйте: можливі причини проблеми; дії вихователя-методиста; форми активізації педагогів; сучасні методи професійної підтримки педагогічного колективу.

Завдання 4. Складіть план проведення одного з методичних заходів: консультації; семінару; педагогічної майстерні; тренінгу. Визначте: тему; мету; форму проведення; етапи роботи; очікувані результати.

Завдання 5. Підготуйте короткий план професійного саморозвитку майбутнього вихователя ЗДО, у якому: визначте власні професійні цілі; окресліть напрями самоосвіти; доберіть форми підвищення професійної компетентності; запропонуйте шляхи вдосконалення педагогічної майстерності.

Тема 6. Форми, методи та технології методичної роботи в закладі дошкільної освіти.

Питання для теоретичного обговорення:

1. Форми організації методичної роботи в ЗДО.
2. Колективні форми методичної роботи та їх характеристика.
3. Індивідуальні форми методичної роботи з педагогами.
4. Інтерактивні методи методичної роботи в ЗДО.
5. Використання інноваційних педагогічних технологій у методичній роботі. Цифрові технології в організації методичної роботи закладу дошкільної освіти.
6. Методичний супровід професійної діяльності педагогів. Сучасні тенденції розвитку методичної роботи в ЗДО.

Практичне завдання:

Завдання 1. Складіть порівняльну таблицю колективних та індивідуальних форм методичної роботи в ЗДО за такими критеріями: мета; особливості організації; переваги; можливі труднощі; приклади використання.

Завдання 2. Розробіть фрагмент одного з методичних заходів для педагогів ЗДО. Визначте: тему; мету; форму проведення; інтерактивні методи роботи; очікувані результати.

Завдання 3. Ознайомтеся з ситуацією. У педагогічному колективі ЗДО спостерігається недостатній рівень використання сучасних освітніх технологій та цифрових ресурсів у роботі з дітьми. Проаналізуйте ситуацію та запропонуйте: форми методичної підтримки педагогів; інтерактивні методи роботи з колективом; цифрові інструменти для професійного розвитку; шляхи підвищення мотивації педагогів до інноваційної діяльності.

Завдання 4. Запропонуйте систему методичного

супроводу молодого педагога ЗДО. Передбачте: форми професійної підтримки; види консультацій; методичні заходи; цифрові ресурси; шляхи адаптації молодого спеціаліста до професійної діяльності.

Тема 7. Атестація та професійний розвиток педагогічних працівників закладу дошкільної освіти.

Питання для теоретичного обговорення:

1. Мета, завдання та принципи атестації педагогів закладу дошкільної освіти. Нормативно-правові засади атестації педагогічних працівників.
2. Організація та етапи проведення атестації педагогічних працівників.
3. Критерії оцінювання професійної діяльності педагогів ЗДО.
4. Підвищення кваліфікації як складова професійного розвитку педагогів.
5. Форми безперервного професійного розвитку педагогічних працівників.
6. Професійне самовдосконалення вихователя закладу дошкільної освіти. Сучасні вимоги до професійної компетентності педагога ЗДО.

Практичне завдання:

Завдання 1. Розробіть структуру професійного портфоліо вихователя ЗДО. Передбачте: основні розділи; документи та матеріали; результати професійної діяльності; матеріали самоосвіти та професійного розвитку.

Завдання 2. Ознайомтеся з ситуацією. Педагог ЗДО має значний професійний досвід, однак не бере участі у

сучасних формах підвищення кваліфікації та не використовує інноваційні технології у роботі з дітьми. Проаналізуйте ситуацію та запропонуйте: можливі причини професійних труднощів; шляхи мотивації педагога до професійного розвитку; форми методичної підтримки; напрями професійного самовдосконалення.

Завдання 3. Підготуйте модель засідання атестаційної комісії ЗДО. Визначте: порядок денний; критерії оцінювання діяльності педагога; документи, необхідні для атестації; можливі рішення атестаційної комісії.

Тема 8. Діагностика та оцінювання ефективності методичної роботи в закладі дошкільної освіти.

Питання для теоретичного обговорення:

1. Критерії та показники ефективності методичної роботи.
2. Методи вивчення професійної компетентності педагогів.
3. Моніторинг професійного розвитку педагогічних працівників.
4. Аналіз результативності методичної роботи в ЗДО.
5. Шляхи вдосконалення методичної роботи в закладі дошкільної освіти.

Практичне завдання:

Завдання 1. Складіть систему критеріїв та показників оцінювання ефективності методичної роботи в ЗДО. Передбачте: професійну компетентність педагогів; результативність методичних заходів; рівень впровадження інновацій; активність педагогів у професійному розвитку.

Завдання 2. Розробіть анкету, карту спостереження або чек-лист для вивчення професійної компетентності педагогів закладу дошкільної освіти. Визначте: мету діагностики; критерії оцінювання; способи фіксації результатів.

Завдання 3. Ознайомтеся з ситуацією. У ЗДО спостерігається формальний підхід до проведення методичних заходів, що негативно впливає на професійне зростання педагогів. Проаналізуйте ситуацію та запропонуйте: причини низької ефективності методичної роботи; способи активізації педагогів; сучасні форми методичної роботи; шляхи підвищення якості професійного розвитку педагогів.

Завдання 4. Розробіть модель удосконалення методичної роботи в ЗДО. Передбачте: основні напрями діяльності; інноваційні форми роботи; цифрові технології; методичний супровід педагогів; систему моніторингу результативності методичної роботи.

РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Підготовка до дискусії у межах теоретичних питань:

- опрацювання конспекту лекцій, підручників, посібників з теми заняття;
- розробка блок-схем/таблиць з певних питань;
- складання конспекту проведення опитування (при проведенні опитування застосовувати запитання, що потребують репродуктивної відповіді та проблемні запитання);
- висновок (стисло повторити основні положення питання, що розглядалося).

Академічна доброчесність: академічна доброчесність є невід'ємною складовою освітнього процесу та професійної підготовки майбутніх вихователів, зокрема в межах ОК «Управління дошкільною освітою та методична робота в ЗДО». Вона передбачає свідоме дотримання етичних норм і правил під час виконання індивідуальних і групових завдань, підготовки до занять та написання письмових робіт.

Під час практичних занять здобувачі освіти мають:

- самостійно виконувати завдання без плагіату;
- належно оформлювати посилання на джерела у рефератах, презентаціях, статтях тощо;
- добросовісно ставитися до участі в дискусіях, проєктній роботі та аналізі педагогічних ситуацій;
- поважати думки інших учасників навчального процесу;
- не використовувати недоброчесні практики (списування, використання сторонньої допомоги без дозволу викладача тощо).

З метою більш глибокого розуміння принципів

академічної доброчесності пропоную вам ознайомитися з Положенням про академічну доброчесність затвердженим у нашому університеті.

https://luguniv.edu.ua/assets/2026/02/polozh_pro_akadem_dob_rochesnist.pdf

Цей документ регламентує правила дотримання етичних норм у навчанні та науковій діяльності, визначає поняття плагіату, самоплагіату, фабрикації, фальсифікації, а також встановлює відповідальність за порушення.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Критерій	Високий рівень (5 балів)	Середній рівень (4-3 бали)	Низький рівень (1-2 бали)
Виконання завдання	Завдання виконано повністю, глибокий аналіз	Виконано частково, є помилки	Відповідь поверхнева або відсутня
Аргументація	Чітке логічне обґрунтування	Обґрунтування неповне	Відсутня логіка
Практична спрямованість	Пропозиції реалістичні та застосовні	Частково реальні	Не мають практичної цінності

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Тема	Завдання	Макс. балів
Система дошкільної освіти України: сучасний стан та особливості функціонування	Створіть презентацію в Canva на тему «Сучасна система дошкільної освіти України: виклики та перспективи розвитку» . У презентації необхідно висвітлити: структуру системи дошкільної освіти України; типи ЗДО; основні напрями реформування дошкільної освіти; особливості впровадження Базового компонента дошкільної освіти; сучасні тенденції розвитку дошкільної освіти (інклюзія, цифровізація, компетентнісний підхід, партнерство з батьками тощо); роль сучасного вихователя у забезпеченні якості дошкільної освіти.	5
Нормативно-правові та організаційні засади управління закладом дошкільної освіти	Розробіть інформаційний буклет для майбутнього керівника ЗДО на тему «Нормативно-правові основи діяльності закладу дошкільної освіти» . Включіть: основні законодавчі документи; права та обов'язки учасників освітнього процесу; принципи управління ЗДО; сучасні вимоги до діяльності керівника.	5
Функції та напрями	Створіть інтелект-карту «Суб'єкти управління ЗДО та їх взаємодія» ,	5

діяльності суб'єктів управління закладом дошкільної освіти	у якій відобразить: функції директора; роль вихователя-методиста; діяльність педагогічної ради; взаємодію з педагогами та батьками; командний підхід в управлінні.	
Контроль та моніторинг освітньої діяльності закладу дошкільної освіти	Розробіть та презентуйте ділову гру «Я – керівник закладу дошкільної освіти». Змоделюйте ситуацію проведення внутрішнього контролю або моніторингу якості освітнього процесу в ЗДО. У роботі потрібно: визначити мету контролю; обрати вид контролю (тематичний, фронтальний, оперативний тощо); розробити критерії оцінювання діяльності педагогів; підготувати інструменти моніторингу (карта спостереження, чек-лист, анкета); проаналізувати умовні результати контролю; запропонувати управлінські рішення щодо вдосконалення освітнього процесу.	5
Сутність, зміст і завдання методичної роботи в закладі дошкільної освіти	Підготуйте проєкт річного плану методичної роботи ЗДО, у якому визначте: основні напрями діяльності; форми професійного розвитку педагогів; методичні заходи; інноваційні форми роботи; очікувані результати методичної діяльності.	5

Форми, методи та технології методичної роботи в закладі дошкільної освіти	Розробіть сценарій інтерактивного методичного заходу для педагогів ЗДО (тренінгу, педагогічної майстерні, воркшопу або круглого столу).	5
Атестація та професійний розвиток педагогічних працівників закладу дошкільної освіти.	Складіть індивідуальну траєкторію професійного розвитку майбутнього вихователя ЗДО на 3–5 років. Передбачте: професійні цілі; напрями самоосвіти; форми підвищення кваліфікації; участь у професійних спільнотах; розвиток цифрової та методичної компетентності.	5
Діагностика та оцінювання ефективності методичної роботи в закладі дошкільної освіти	Розробіть авторську систему оцінювання ефективності методичної роботи в ЗДО. У роботі визначте: критерії та показники ефективності; методи діагностики; способи моніторингу професійного розвитку педагогів; інструменти збору та аналізу інформації; рекомендації щодо вдосконалення методичної роботи.	5

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

– **5-4 балів** – високий рівень: робота повністю відповідає всім критеріям, має творчий і професійний характер.

– **3 бали** – середній рівень: завдання виконане частково, наявні недоліки у логіці, структурі або практичній спрямованості.

– **2 бали** – низький рівень: тема розкрита поверхово, робота не має практичної цінності або творчого підходу.

– **1 бал** – мінімальний рівень: завдання виконане формально, без розуміння суті теми.

– **0 балів** – завдання не подано або не відповідає вимогам.

ПИТАННЯ ДО МОДУЛЬНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ ТА ЕКЗАМЕНУ

Питання для підготовки до першого модульного контролю

- Сутність та значення дошкільної освіти в системі освіти України.
- Основні завдання дошкільної освіти.
- Принципи державної політики у сфері дошкільної освіти.
- Нормативно-правове забезпечення системи дошкільної освіти України.
- Структура системи дошкільної освіти України.
- Типи ЗДО та особливості їх діяльності.
- Форми здобуття дошкільної освіти.
- Основні напрями реформування дошкільної освіти в Україні.
- Інтегративна освіта в системі дошкільної освіти України.
- Базовий компонент дошкільної освіти як державний стандарт дошкільної освіти.
- Організаційна структура управління дошкільною освітою в Україні.
- Сутність і специфіка управлінської діяльності в ЗДО.
- Основні принципи управління ЗДО.
- Функції управління ЗДО.
- Методи управління ЗДО та їх характеристика.
- Адміністративні, економічні та соціально-психологічні методи управління.
- Повноваження керівника ЗДО.
- Психологічні аспекти управлінської діяльності керівника ЗДО.
- Професійні та особистісні якості сучасного керівника ЗДО.

- Суб’єкти управління ЗДО та їх функції.
- Управлінські функції директора ЗДО.
- Організація діяльності педагогічної ради ЗДО.
- Форми співпраці ЗДО з батьками вихованців.
- Командний підхід в управлінні ЗДО.
- Сутність контролю як функції управління в ЗДО.
- Мета та завдання контролю в ЗДО.
- Види, форми та методи контролю в ЗДО.
- Організація внутрішнього моніторингу якості освіти в ЗДО.
- Контроль за організацією освітнього процесу та професійною діяльністю педагогів.
- Документальне забезпечення контролю в ЗДО.
- Критерії оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників ЗДО.
- Аналіз та оцінювання результатів контролю й моніторингу.
- Сучасні підходи до організації контролю та моніторингу якості освіти в ЗДО.

Питання для підготовки до другого модульного контролю

- Сутність та значення методичної роботи в ЗДО.
- Мета, завдання та функції методичної роботи в ЗДО.
- Основні напрями методичної роботи в ЗДО.
- Принципи організації методичної роботи в ЗДО.
- Планування методичної роботи в ЗДО.
- Види планування методичної роботи.
- Вимоги до плану методичної роботи ЗДО.
- Методична робота як засіб професійного розвитку педагогів.

- Роль вихователя-методиста в організації методичної роботи.
- Сучасні підходи до організації методичної роботи в ЗДО.
- Інноваційні технології у методичній роботі ЗДО.
- Критерії ефективності методичної роботи в ЗДО.
- Форми методичної роботи в ЗДО.
- Колективні форми методичної роботи та їх характеристика.
- Індивідуальні форми методичної роботи з педагогами.
- Інтерактивні методи методичної роботи в ЗДО.
- Тренінг як форма методичної роботи.
- Педагогічний коучинг у професійному розвитку педагогів.
- Методичний супровід професійної діяльності педагогів.
- Основні напрями методичного супроводу педагогів у ЗДО.
- Використання цифрових технологій у методичній роботі.
- Мета, принципи та завдання атестації педагогів ЗДО.
- Організація та етапи проведення атестації педагогічних працівників. Функції атестаційної комісії.
- Критерії оцінювання професійної діяльності педагогів.
- Професійна компетентність вихователя ЗДО.
- Підвищення кваліфікації як складова професійного розвитку педагогів.
- Форми безперервного професійного розвитку педагогічних працівників.
- Професійне самовдосконалення вихователя ЗДО.
- Самоосвіта як складова професійного розвитку вихователя.

- Сучасні вимоги до професійної діяльності педагогічних працівників ЗДО.
- Сутність діагностики методичної роботи в ЗДО.
- Мета та завдання діагностики методичної роботи в ЗДО.
- Критерії та показники ефективності методичної роботи.
- Методи вивчення професійної компетентності педагогів.
- Моніторинг професійного розвитку педагогічних працівників.
- Методи моніторингу професійного розвитку педагогів. Самооцінювання у професійному розвитку педагогів.
- Сучасні підходи до оцінювання методичної роботи в ЗДО.

Питання до екзамену.

- Система дошкільної освіти України: структура, принципи функціонування та сучасні напрями розвитку.
- Нормативно-правове забезпечення діяльності ЗДО.
- Базовий компонент дошкільної освіти як державний стандарт дошкільної освіти.
- Сутність, зміст і специфіка управлінської діяльності в ЗДО.
- Принципи, функції та методи управління ЗДО.
- Організаційна структура управління дошкільною освітою в Україні.
- Управлінська діяльність директора ЗДО.
- Психологічні аспекти управлінської діяльності керівника ЗДО.
- Суб'єкти управління ЗДО та напрями їх діяльності.

- Організація діяльності педагогічної ради та роль вихователя-методиста у ЗДО.
- Взаємодія адміністрації ЗДО з педагогічним колективом і батьками вихованців.
- Контроль як функція управління ЗДО.
- Моніторинг якості освіти в ЗДО: сутність, етапи та методи.
- Сутність, зміст і завдання методичної роботи в ЗДО.
- Планування та організація методичної роботи в ЗДО.
- Форми, методи та технології методичної роботи в ЗДО.
- Інноваційні та цифрові технології в організації методичної роботи ЗДО.
- Атестація педагогічних працівників ЗДО: нормативні засади та організація проведення.
- Професійний розвиток і самовдосконалення педагогічних працівників ЗДО.
- Діагностика та оцінювання ефективності методичної роботи в закладі дошкільної освіти.

Пам'ятка здобувачу для успішної підготовки до екзамену.

1. Систематично опрацьовуйте лекційний матеріал та нормативно-правові документи, що регулюють діяльність ЗДО. Особливу увагу зверніть на Закон України «Про освіту», Закон України «Про дошкільну освіту» та Базовий компонент дошкільної освіти.

2. Під час підготовки до екзамену користуйтеся питаннями для самоперевірки та питаннями до модульного контролю, оскільки вони охоплюють основний зміст дисципліни.

3. Опрацьовуйте матеріал не лише на рівні запам'ятовування, а й на рівні розуміння сутності управлінських та методичних процесів у закладі дошкільної освіти.

4. Особливу увагу приділіть основним поняттям дисципліни: управління ЗДО, методична робота, моніторинг, контроль, професійний розвиток, атестація педагогічних працівників тощо.

5. Навчіться чітко характеризувати функції керівника ЗДО, вихователя-методиста та інших суб'єктів управління.

6. Під час підготовки систематизуйте навчальний матеріал у вигляді схем, таблиць, інтелект-карт або коротких конспектів, що допоможе краще засвоїти інформацію.

7. Повторіть сучасні тенденції розвитку дошкільної освіти, зокрема питання інклюзивної освіти, цифровізації, інноваційних технологій та професійного розвитку педагогів.

8. Зверніть увагу на практичне спрямування дисципліни: навчіться аналізувати педагогічні та

управлінські ситуації, пропонувати шляхи розв'язання професійних проблем.

9. Під час усної відповіді дотримуйтеся логічної структури: визначення поняття; основні характеристики; функції або напрями діяльності; практичне значення; сучасні підходи та тенденції.

10. Намагайтеся відповідати чітко, аргументовано та послідовно, використовуючи професійну педагогічну термінологію.

11. Під час відповіді доцільно наводити приклади з практики діяльності ЗДО, що свідчатиме про розуміння практичного аспекту дисципліни.

12. Раціонально розподіляйте час підготовки: повторюйте матеріал поступово, уникаючи перевантаження напередодні екзамену.

13. Дотримуйтеся академічної доброчесності та спирайтеся на власні знання й професійне мислення.

14. Пам'ятайте, що успішне складання екзамену залежить не лише від обсягу засвоєної інформації, а й від уміння аналізувати, узагальнювати та застосовувати знання у майбутній професійній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Базова

1 ЗУ «Про дошкільну освіту» – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text>

2. Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/305-2021-%D0%BF#Text>

ЗУ «Про охорону дитинства» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2402-14#Text>

3. Базовий компонент дошкільної освіти. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/MUS34727>

Концепція освіти дітей раннього і дошкільного віку
URL: <https://dnz71.edu.vn.ua/uploads/tiger-1599493145.pdf>

4. Дуткевич Т., Толков О. Техніка управлінської діяльності в закладі освіти. Київ: КНТ, 2020. 194 с.

5. Романюк І. План роботи закладу дошкільної освіти: принципи, структура, зміст. Тернопіль: Мандрівець, 2019. 134 с.

6. Степанова Т., Курчатова А. Організація і керівництво дошкільною освітою в Україні. К.: Видавничий Дім «Слово», 2018. 236 с.

7. Скрипник Н. Методична робота в дошкільній освіті : навчально-методичний посібник. Умань: Візаві, 2019. 108 с.

8. Настільна книга завідувача ЗДО.: упор. І. Молодушкіна. К. : Основа, 2024. 144 с.

9. Pereira, M., Santos, N. N., Brito, A. T., & Mata, L. (2025). Time and Routines Organization in Early Childhood Education and Care – Participation, Opportunities, and Constraints. *Journal of Research in Childhood Education*, 1–20. <https://doi.org/10.1080/02568543.2025.2461545>

Додаткова

1. Бадер С., Гречишкіна І., Варяниця Л. Аналіз нормативно-правової бази України щодо специфіки виховання дітей раннього віку. *Інноваційна педагогіка*. 2025. №81. Т.2. С. 149-152.

2. Зажарська Г. П., Бадер С. О. Методична робота в закладах дошкільної освіти як засіб формування лідерської компетентності вихователів. *Освіта та педагогічна наука*. 2025. № 2(189). С. 20–27. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2747-2025-2\(189\)-20-27](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2025-2(189)-20-27)

3. Мачинська Н.І. Тенденції розвитку сучасної системи дошкільної освіти в Україні. *Humanitarian forum*. 2024. № 1. 2024. С.30–37.

4. Коваленко Т.В. Ціннісні вектори сучасної дошкільної освіти. *Annali d'Italia*. 2024. №55. С.35-37.

5. Пронь, О. А. Організаційно-педагогічні умови управління якістю роботи сучасного ЗДО . *Імідж сучасного педагога*. 2023. № 6 (207). 27–30. [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-6\(207\)-27-30](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-6(207)-27-30)

6. Кіндрат І. Р. Проблеми менеджменту дошкільної освіти в сучасному освітньому просторі. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка* 2013. №5(264). Ч. II. С. 137 – 143.

7. Грядуща Н. В. Використання цифрових технологій під час управління закладом дошкільної освіти. *Інноваційна педагогіка*. 2020. Вип. 21. Том 3.С. 164-168.

8. Харькова Є., Шаповалова, О. Науково-педагогічні засади управління закладами дошкільної освіти. *Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи*, 2023. 1(9). С. 54–64. [https://doi.org/10.31499/2706-6258.1\(9\).2023.279337](https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(9).2023.279337)

9. Про затвердження Положення про спеціальний дитячий садок. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/817-2025-%D0%BF#Text>

10. Про затвердження Положення про мережеву форму здобуття дошкільної освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0990-25#n14>

Інформаційні ресурси

БКДО https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf

Концепція освіти дітей раннього і дошкільного віку URL: <https://dnz71.edu.vn.ua/uploads/tiger-1599493145.pdf>

Положення про академічну доброчесність ЛНУ імені Тараса Шевченка
https://luguniv.edu.ua/assets/2026/02/polozh_pro_akadem_dobrocheshnist.pdf

Антикорупційна програма ЛНУ імені Тараса Шевченка
https://luguniv.edu.ua/assets/2026/02/antikorrup_lnu_2026_2028.pdf

ДЛЯ НОТАТОК

Методичні рекомендації

Бадер Світлана Олександрівна

**Управління дошкільною освітою та методична
робота в ЗДО**

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

для здобувачів спеціальності «Дошкільна освіта» ОС магістр

За редакцією автора
Комп'ютерний макет – Бадер С.О.

Здано до склад. 1.06.2026 р. Підп. до друку 2.06.2026 р.
Формат 60х84 1/16. Папір офсет.
Гарнітура Times New Roman.
Друк ризографічний. Ум. друк. арк. 2,28.
Наклад 100 прим. Зам. № 76.

Видавець і виготовлювач
Видавництво Державного закладу
«Луганський національний університет імені Тараса
Шевченка»
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 3459 від
09.04.2009 р.