

Міністерство освіти і науки України
ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»
Факультет соціальних та гуманітарних наук
Кафедра іноземних мов

НІЖНІЧЕНКО Вероніка Анатоліївна

**ВПЛИВ ІНТЕРАКТИВНОЇ ПЛАТФОРМИ WORDWALL НА
ЕФЕКТИВНІСТЬ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УЧНІВ
СТАРШОЇ ШКОЛИ**

Кваліфікаційна робота магістра за спеціальністю
014.021 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література.
Середня освіта. Мова та зарубіжна література.

Особистий підпис –



Ніжніченко В.А.

Науковий керівник –



Сергеева В. Є.

(доцент кафедри іноземних мов,
кандидат педагогічних наук,
доцент)

Завідувач кафедри –



Перепадья Д.О.

(доцент кафедри іноземних мов,
кандидат педагогічних наук,
доцент)

Полтава 2026

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1. РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНИХ ПЛАТФОРМ У ФОРМУВАННІ МОВНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ.....	7
1.1. Сучасні тенденції та методи навчання англійської мови.....	7
1.2. Інтерактивні платформи як інноваційні інструменти в освіті.....	20
1.3 Огляд платформи Wordwall: функціональні можливості та особливості.....	28
Висновки до розділу 1.....	39
РОЗДІЛ 2. WORDWALL НА ПРАКТИЦІ: АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ.....	41
2.1. Інтерактивні вправи, які сприяють розвитку критичного мислення, комунікативних та мовних навичок.....	41
2.2. Впровадження платформи Wordwall у змішаному та дистанційному навчанні.....	51
2.3. Методичні рекомендації з адаптації завдань на Wordwall відповідно до рівня учнів.....	56
Висновки до розділу 2.....	65
ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ.....	67
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	72
ДОДАТКИ.....	79

ВСТУП

Актуальність магістерського дослідження. Актуальність обраної теми обумовлена сучасними освітніми викликами, пов'язаними зі стрімкою глобалізацією та цифровізацією суспільства. Англійська мова сьогодні виступає як незаперечна лінгва франка, і тому випускники закладів середньої освіти повинні не лише знати мовні правила та лексику, а й ефективно спілкуватися, застосовувати мову у різних ситуаціях та користуватися інформаційними ресурсами. Це потребує від лінгводидактики переходу до компетентнісного підходу, де головною метою є розвиток мовних, комунікативних та когнітивних навичок, які є ключовими для успішного навчання та соціальної адаптації учнів.

Використання інтерактивних платформ і інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) є сучасною необхідністю, особливо в умовах дистанційного та змішаного навчання. Інтерактивні платформи, зокрема Wordwall, дозволяють підвищити мотивацію учнів, персоналізувати навчання та забезпечити миттєвий зворотний зв'язок. Проте аналіз педагогічної практики показує, що більшість учителів обмежуються використанням цих платформ для простого відтворення матеріалу, тоді як їхній потенціал для комплексного розвитку мовних, комунікативних та когнітивних навичок залишається недостатньо реалізованим.

Таким чином, виникає необхідність розробки систематизованої методики використання Wordwall, яка б дозволяла організувати навчальний процес більш ефективно, інтегруючи різні типи завдань та адаптуючи їх під індивідуальні потреби учнів. Саме ця проблема визначає наукову та практичну значущість дослідження, підкреслюючи його актуальність для сучасної освіти.

Мета дослідження. Метою цього магістерського дослідження є теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність методики використання інтерактивної платформи Wordwall для підвищення якості вивчення англійської мови старшокласниками. Дослідження спрямоване на визначення того, які типи інтерактивних завдань найкраще

сприяють розвитку мовних, комунікативних та когнітивних навичок учнів, як адаптувати завдання під різний рівень підготовки та індивідуальні потреби учнів, а також на розробку практичних рекомендацій для вчителів щодо ефективного поєднання онлайн-інструментів із традиційними методами навчання.

Об'єкт дослідження. Об'єктом дослідження є процес навчання англійської мови в старшій школі (а саме в 10 класі) із використанням інтерактивних платформ та цифрових технологій, зокрема Wordwall, для розвитку мовних, комунікативних і когнітивних навичок учнів у різних навчальних умовах, включаючи змішане та дистанційне навчання.

Предмет дослідження. Предметом дослідження є методика організації навчального процесу з використанням платформи Wordwall, що включає різні типи завдань, способи їх адаптації до рівня підготовки учнів, послідовність і структуру вправ, а також механізми зворотного зв'язку, які підвищують ефективність засвоєння мовного матеріалу та розвитку когнітивних навичок.

Методи дослідження. Для досягнення мети та вирішення завдань дослідження застосовувався комплекс теоретичних та практичних методів. Теоретичні методи включали аналіз, синтез, узагальнення та систематизацію наукової та методичної літератури з лінгводидактики, педагогіки та інформаційно-комунікаційних технологій, а також порівняння та класифікацію інтерактивних завдань Wordwall за їхнім навчальним потенціалом. Емпіричні методи полягали у спостереженні за процесом використання платформи у навчальному середовищі та аналізі результатів виконання учнями інтерактивних завдань через таблиці ефективності. Під час аналізу даних оцінювалися рівень залученості, мотивації та успішності учнів у виконанні різних типів завдань, що дозволило зробити висновки про ефективність платформи Wordwall як інструменту навчання.

Практичне значення. Практичне значення дослідження полягає у розробці конкретних методичних рекомендацій для вчителів англійської мови щодо ефективного використання інтерактивної платформи Wordwall.

Рекомендації описують, як адаптувати стандартні шаблони платформи для розвитку мовних, комунікативних та когнітивних навичок учнів, як проводити формувальне оцінювання на основі отриманих даних та організовувати завдання з урахуванням різного рівня підготовки учнів. Впровадження цих рекомендацій може підвищити ефективність як традиційного, так і дистанційного або змішаного навчання, а також слугувати основою для професійного розвитку педагогів.

Наукова новизна. Наукова новизна дослідження полягає у теоретичному обґрунтуванні та експериментальній перевірці ефективності використання інтерактивної платформи Wordwall. Вперше обґрунтовано, що Wordwall є ефективним засобом комплексного розвитку мовних, комунікативних та когнітивних навичок (включаючи критичне мислення) учнів старшої школи. Розроблено та апробовано методику рівневої адаптації ігрових завдань, яка систематизує принципи пристосування завдань до різного рівня мовної підготовки учнів. Емпірично підтверджено, що інтерактивні завдання Wordwall значно підвищують навчальну мотивацію та сприяють розвитку аналітичних і оцінювальних навичок старшокласників.

Апробація результатів дослідження. Основні результати магістерського дослідження були представлені та обговорені на науковому заході – Філологічні та педагогічні науки: збірник матеріалів II Всеукраїнської студентської інтернет конференції (27 листопада 2025 року, Полтава) / за заг. ред. Н. Юган, В. Шкарлет. Полтава: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2026, де тема тез звучала як «Інтерактивні онлайн-ресурси як засіб підвищення мотивації старшокласників до вивчення англійської мови (на прикладі інтерактивної платформи Wordwall)» (Додаток А). Положення дослідження отримали позитивну оцінку та підтвердили практичну й теоретичну значущість розробленої методики.

Окрім того, окремі положення дослідження були представлені на Міжрегіональному науково-методичному online-семінарі викладачів та здобувачів вищої освіти з міжнародною участю «Багатоголосся природи:

міждисциплінарний діалог у сучасних екокритичних студіях» (29 квітня 2025 року, Полтава). Доповідь була присвячена темі: «Використання платформи Wordwall для формування екологічної компетентності учнів у процесі вивчення англійської мови» (Додаток Б).

Участь у цих заходах дала можливість отримати фахові відгуки, уточнити окремі положення дослідження та підтвердити його практичну й теоретичну значущість.

Структура та обсяг наукової роботи. Магістерське дослідження включає вступ, два розділи, висновки та список використаних джерел. Загальний обсяг роботи становить 79 сторінок, з яких 71 сторінку займає основний текст. Список використаних джерел містить 50 найменувань, у тому числі 16 іноземними мовами. У роботі подано 2 таблиці, 7 рисунків і 2 додатки.

РОЗДІЛ 1

РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНИХ ПЛАТФОРМ У ФОРМУВАННІ МОВНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ

1.1. Сучасні тенденції та методи навчання англійської мови

Сучасний світ, позначений стрімкою глобалізацією, цифровою революцією та зростаючою потребою у міжкультурній комунікації, висуває нові вимоги до освіти, зокрема, до вивчення іноземних мов. Протягом останніх десятиліть інформаційні технології знайшли широке застосування в освітньому процесі. Сьогодні збір, обробка та зберігання інформації практично повністю здійснюються за допомогою електронних засобів. Це відкриває численні можливості для покращення навчального процесу та забезпечення доступу до освітніх ресурсів як для учнів, так і для вчителів. Використання інформаційних технологій дозволяє створювати інтерактивні навчальні матеріали, більш ефективно організовувати освітній процес і сприяє розвитку дистанційного та змішаного навчання [29, с. 53]. Сучасна освітня парадигма викладання англійської мови ґрунтується на компетентнісному підході, що вимагає від викладачів переходу від традиційної передачі знань до формування практичних умінь та готовності використовувати мову в реальних комунікативних ситуаціях. Ця трансформація методів навчання зумовлює необхідність застосування інноваційних, студентоцентризованих засобів, які підвищують активність та автономію здобувачів освіти, особливо в старшій школі. Однією з найбільш визначальних тенденцій є цифрова трансформація освітнього процесу, що відкриває нові можливості для інтерактивної та гейміфікованої взаємодії з навчальним матеріалом.

Сучасні тенденції у викладанні англійської мови тісно пов'язані з комунікативним підходом та необхідністю впровадження цифрових технологій. Це дозволяє адаптувати навчання до потреб учнів старшої школи, які активно користуються різними гаджетами та потребують інтерактивного формату. У цьому контексті особливого значення набуває гейміфікація

навчального процесу та використання інтерактивних платформ, оскільки вони підвищують зацікавленість та мотивацію.

Активний розвиток інтерактивного навчання та використання цифрових інструментів у сучасній українській школі став предметом багатьох вітчизняних досліджень. Науковці О. М. Васюкович та О. І. Заболотна досліджували інноваційні технології в контексті інтернаціоналізації освітнього простору. Важливість застосування інтерактивних технологій у професійній діяльності майбутнього вчителя обґрунтовувала Ю. М. Кобюк [12]. Дослідники Т. Близнюк [4], Ж. В. Оксенюк [21] та О. Фендьо [32] присвятили свої праці створенню та використанню цифрових інструментів і онлайн-ресурсів для організації інтерактивного навчання, що підтверджує курс вітчизняної методики на інтенсивне впровадження ІКТ. Питаннями викладання іноземної мови в умовах дистанційного навчання займалися також І. М. Ахмад, О. В. Семида, Л. В. Гурєєва [1] та А. Колесник з колегами [13].

На цьому загальному тлі інтересу до цифрових інструментів зростає увага і до платформи Wordwall. У вітчизняній науковій літературі її потенціал частково досліджували А. Білова [3] та В. Г. Ліхошерстова [17], які аналізували її як засіб цікавого навчання та вивчення лексики. О. В. Галицький та А. В. Джурляк [8], а також А. М. Лещенко та А. С. Пазяк [16] розглядали застосування цього сервісу у закладах вищої освіти.

Сучасна освіта не може ігнорувати технологічні новації, оскільки їхнє обґрунтоване та адекватне використання забезпечує ефективну взаємодію всіх учасників навчального процесу, стає потужним інструментом активізації навчальної діяльності та підвищення її результативності завдяки більш якісному та комплексному інформаційному обміну [22, с. 294]. Освіта має перейти на новий етап свого розвитку, який ґрунтується на впровадженні інформаційно-комунікаційних технологій та орієнтації на цілісне формування особистості. Комплексний підхід до виховних і розвивальних завдань створює підґрунтя для відповідального та ефективного використання інновацій у глобальному освітньому просторі. Нині ж часто спостерігається надмірна

зосередженість саме на технічних аспектах модернізації освіти, що інколи відсуває на другий план реальні інформаційні потреби молодшої людини та вплив середовища на її розвиток. Тому ключовою метою формування сучасного інформаційно-освітнього середовища є забезпечення доступу до якісних освітніх ресурсів і послуг для студентів різних спеціальностей, рівнів підготовки та типів закладів освіти — незалежно від їхнього місця проживання. Реалізувати це можливо завдяки використанню найсучасніших цифрових технологій [27, с. 43]. Водночас цифровізація освіти не повинна зводитися лише до механічного впровадження технічних інструментів. Важливо забезпечити гармонійне поєднання технологій із педагогічними підходами, які сприяють розвитку критичного мислення, самостійності та відповідальності здобувачів освіти. Ефективне інформаційно-освітнє середовище має створювати умови для активної взаємодії, формування мотивації до навчання та підтримки індивідуальної траєкторії розвитку кожного студента. Саме така синергія інноваційних технологій і гуманістичних педагогічних принципів дозволяє освіті відповідати викликам сучасного суспільства та забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців.

Безперечно, важливим чинником у якісному вивченні англійської мови є бажання учнів оволодіти іноземною мовою. Тому підвищення рівня їхньої свідомості та орієнтація на майбутнє відіграють ключову роль серед необхідних кроків для успішного впровадження сучасних підходів до іншомовної освіти [5, с. 53].

Говоріння як вид мовленнєвої діяльності ґрунтується на мові як основному засобі спілкування. Комунікація можлива завдяки тому, що один учасник кодує інформацію словами, а інший її розуміє. Найпростішою формою усного мовлення є діалог, який складається з коротких фраз, питань, вигуків і підказок, зрозумілих лише співрозмовникам. У процесі діалогу партнери змінюють ролі, що сприяє взаєморозумінню та координації дій. Тому, організовуючи діалогічні вправи, важливо пояснити учням, що робота в

парах — це не формальний поділ, а справжнє партнерське спілкування [1, с. 162]. Сучасні інтерактивні платформи значно розширюють можливості організації такого спілкування: вони дозволяють учням брати участь у рольових іграх, діалогах і дискусіях у віртуальному середовищі, забезпечують зворотний зв'язок від учителя та створюють умови для індивідуалізованого відпрацювання мовних навичок. Це робить процес формування мовних компетенцій більш ефективним і наближеним до реальних життєвих ситуацій. Сьогодні Інтернет пропонує широкий спектр навчальних сервісів, платформ і порталів, які можуть допомогти викладачам інтегрувати елементи гейміфікації під час дистанційного навчання. Це дозволяє частково компенсувати його типові недоліки, зокрема можливе зниження мотивації учнів, складність відстеження власного прогресу та оцінювання результатів діяльності. Спеціалізовані сервіси для вивчення англійської мови, крім основної освітньої функції, можуть слугувати ефективними додатковими інструментами для закріплення знань та розвитку мовних навичок [26, с. 742]. Цей розвиток цифрових технологій сприяє появі нових форм навчальних платформ і сервісів, які підтримують процес вивчення мов. Вони надають учням можливість практикувати різні мовні навички у інтерактивному форматі, закріплювати вивчені структури та отримувати миттєвий зворотний зв'язок щодо власних помилок. Крім того, такі платформи сприяють розвитку самостійності учнів, дозволяють персоналізувати навчальний процес та підвищують залученість студентів до навчання.

Сучасний світ перебуває у стані стрімкої інформатизації та цифровізації усіх сфер життя. Ритм і спосіб існування людини XXI століття суттєво відрізняються від попередніх поколінь, адже сучасній людині необхідно вміти знаходити, аналізувати, відокремлювати, передавати, отримувати та опрацьовувати великі обсяги інформації, що надходять щодня різними каналами: через соціум, соціальні мережі та інші інтернет-ресурси, які останнім часом стали основними платформами для спілкування та обміну даними. Цифрові технології, у тому числі сучасні гаджети, перетворилися на

потужний інструмент і невід’ємний засіб діяльності для нового покоління [4, с. 6].

Технології завжди посідали важливе місце в освітньому процесі, виступаючи невід’ємним елементом як навчання, так і викладання. Вони стали складовою професійної діяльності педагога, який може використовувати їх для підвищення ефективності засвоєння знань учнями. У контексті освіти часто вживається поняття «інтеграція технологій», що означає цілеспрямоване поєднання цифрових засобів із традиційними методами навчання. З огляду на те, що технології вже стали невід’ємною частиною нашого повсякденного життя, сучасна освіта потребує переосмислення підходів до їх використання — від епізодичного залучення до повноцінного впровадження у навчальні програми для підтримки та розвитку процесу навчання [35, с. 116].

При плануванні конкретних занять слід враховувати, що будь-який метод навчання повинен у тій чи іншій мірі забезпечувати: активну участь учнів у навчальному процесі; встановлення зворотного зв’язку у системі «вчитель–учень»; можливість застосування набутих знань і навичок у реальних комунікативних та професійних ситуаціях; розвиток цільових компетенцій, таких як самостійна творча діяльність та робота в малих групах; мотивацію учнів до підвищення ефективності власної роботи; а також отримання фахових знань як на груповому, так і на індивідуальному рівні. У процесі навчання найбільш доцільно використовувати насамперед ті методи, при яких у учнів розвивається прагнення до творчої та продуктивної діяльності, вони активно долучаються до навчальної роботи, досягають успіхів і мотивують власну поведінку, а також відпрацьовують моделі поведінки, необхідні для успішної професійної діяльності [20, с. 307].

Інтерактивне навчання має низку переваг порівняно з традиційними моделями. Традиційний підхід зазвичай передбачає односторонній процес: викладач подає матеріал, а учні лише сприймають інформацію. Натомість інтерактивне навчання акцентує увагу на активній участі та взаємодії, залучаючи учнів до обговорень, постановки запитань і безпосереднього

включення в освітній процес [42, с. 101]. Інтерактивні методи сприяють формуванню критичного мислення, розвитку комунікативних навичок та підвищенню мотивації до навчання. Вони створюють умови для співпраці, взаємного обміну ідеями та формування у здобувачів освіти практичного досвіду, що робить освітній процес більш ефективним та сучасним.

Сучасні інформаційні технології в освіті чинять потужний трансформаційний вплив на процес викладання та опанування іноземних мов. Традиційні концепції, принципи, методології, структурні моделі та організаційні механізми навчання зазнають суттєвої модернізації. Така еволюція сприяє розширенню когнітивного потенціалу здобувачів освіти, оптимізації навчальних ланцюгів, підвищенню ефективності та якості освітнього процесу, формуванню науково-дослідницького мислення й креативних компетентностей, а також розвитку практико-орієнтованих умінь і навичок [41, с. 2]. Застосування інноваційних технологічних засобів забезпечує інтерактивність навчання, індивідуалізацію підходів до учнів та створює умови для більш гнучкої й динамічної організації освітнього процесу, що відповідає сучасним потребам суспільства та вимогам глобалізованого світу.

Однією з домінантних тенденцій в сучасній методиці викладання англійської мови є утвердження комунікативного підходу, що кардинально відрізняється від традиційних, орієнтованих на заучування правил та виконання вправ на підстановку. Цей підхід ставить на чільне місце формування практичних навичок спілкування, розвиток умінь вільно висловлювати власні думки, розуміти співрозмовника, вести діалог та брати участь у дискусіях. У межах комунікативного підходу особлива увага приділяється створенню на уроках атмосфери, максимально наближеної до реального мовленнєвого середовища. Це досягається шляхом використання автентичних матеріалів: газетних статей, уривків з художньої літератури, аудіо- та відеозаписів з носіями мови, що дозволяє учням зануритися в мовне середовище та відчувати його природність.

Крім того, компетентнісний підхід набирає все більшої ваги, фокусуючись на формуванні ключових компетентностей, необхідних для успішної самореалізації особистості в сучасному світі. Мовна компетентність, як складова комунікативної, передбачає не лише знання мовної системи, але й уміння застосовувати ці знання в різних контекстах, враховуючи соціокультурні особливості спілкування.

Поряд з комунікативним та компетентнісним підходами, активно впроваджуються й інші інноваційні методики, що стимулюють пізнавальну активність учнів та сприяють глибшому засвоєнню мовного матеріалу. Серед них ми можемо виділити:

- **Проектне навчання:** Цей метод передбачає залучення учнів до виконання дослідницьких завдань, що вимагають комплексного використання мовних навичок. Учні самостійно планують свою діяльність, збирають та аналізують інформацію, готують презентації своїх результатів англійською мовою. Така робота сприяє розвитку критичного мислення, творчих здібностей та навичок самостійної роботи.
- **Ігрове навчання:** Використання ігрових елементів, таких як змагання, бали, рівні та нагороди, в освітньому процесі значно підвищує мотивацію учнів та робить процес навчання більш захоплюючим. Ігри створюють сприятливу атмосферу для вивчення мови, знижують психологічний бар'єр та сприяють кращому запам'ятовуванню матеріалу. Нова українська школа орієнтована на те, щоб учні опановували навчальний матеріал у ігровій формі. Тому застосування ігрових прийомів є надзвичайно актуальним для формування позитивної мотивації до навчання у молодших школярів. Ігрові технології представляють собою унікальну форму організації навчання, яка робить його цікавим та сприяє творчо-пошуковій діяльності учнів. У процесі ігрової активності тісно поєднуються освітня, розвивальна та виховна функції навчання [34, с. 174].

- Змішане навчання: Цей підхід поєднує традиційні методи навчання в класі з використанням онлайн-ресурсів та технологій дистанційного навчання. Це дозволяє учням працювати в індивідуальному темпі, отримувати доступ до додаткових матеріалів та завдань, а також розвивати навички самостійного навчання. Онлайн та змішане навчання стають дедалі популярнішими у викладанні іноземних мов завдяки своїй гнучкості та доступності. Ці формати постійно розвиваються та вдосконалюються, адже здатні забезпечити безпечний, ефективний і безперервний освітній процес, незалежно від зовнішніх умов. Онлайн- і змішане навчання мають низку суттєвих переваг: вони пропонують здобувачам значно більшу гнучкість у плануванні навчального часу, створюють умови для індивідуалізованого підходу та відкривають доступ до широкого спектра цифрових ресурсів. Завдяки цьому процес вивчення мови стає більш різноманітним, персоналізованим і технологічно підтриманим, що підвищує мотивацію та результативність студентів [11, с. 341-342].

Інтерактивні методи навчання надають студентам можливість активно долучатися до освітнього процесу, формуючи та розвиваючи їхню пізнавальну активність.

Одним із інноваційних підходів у сучасній педагогіці є використання ігрових методів навчання, які поєднують задоволення від гри з досягненням освітніх цілей. Сутність цього підходу полягає у застосуванні спеціально розроблених цифрових ігор, що допомагають структурувати й полегшувати опанування навчального матеріалу. Ігрові завдання стимулюють активну участь учнів, роблячи навчальний процес більш динамічним та орієнтованим на взаємодію. Наукові дослідження підтверджують, що ігрові форми навчання підвищують внутрішню мотивацію, сприяють розвитку творчості та формують позитивне ставлення до навчання, завдяки чому учні активніше залучаються до роботи й демонструють більшу зацікавленість у результатах [44, с. 848].

Використання гри дозволяє вийти за межі традиційного практичного заняття, зокрема, з іноземної мови. Така форма організації навчання розширює можливості як викладача, так і студентів, спонукаючи останніх до спілкування та діалогу іноземною мовою в групі. Це дає кожному студенту змогу ознайомитися з реаліями іншомовного спілкування та застосувати їх у практиці без виходу за межі навчального закладу.

Рольові ігри, порівняно з традиційними методами навчання іноземної мови у немовному закладі освіти, мають певну низку переваг:

- Рольова гра забезпечує вищий рівень спілкування, ніж традиційне навчання, оскільки передбачає виконання конкретних завдань, таких як обговорення проекту, участь у конференції або бесіда з колегами чи однокурсниками.
- Це колективна діяльність, яка залучає до активної участі всю групу, а також кожного її члена окремо.
- Виконання різноманітних завдань приводить до конкретного результату, що сприяє виникненню у студентів почуття задоволення від спільної роботи та мотивації до розв'язання нових завдань.
- Рольові ігри можуть відбуватися не лише у форматі групової взаємодії, а й у форматі «учень – учитель». У такому випадку створюються сприятливі умови для особистісного мовленнєвого досвіду: учні відчуваються більш розкуто, мають змогу вільно практикувати іноземну мову та отримувати детальний індивідуальний зворотний зв'язок від педагога, що є особливо важливим для початківців. Такий підхід можна реалізувати у вигляді окремої рольової «кімнати», де викладач взаємодіє з учнем індивідуально, моделюючи різноманітні ситуації спілкування.

Застосування ігор підвищує ефективність і продуктивність навчання. Педагоги повинні розробляти ігри, адаптовані до конкретних умов та потреб

учнів, інтегровано та системно. Це пов'язано з тим, що учні отримують задоволення від гри, що стимулює їхню внутрішню мотивацію брати активну участь у навчальному процесі. У сучасній освіті існує поняття «ігрових технологій», яке визначає унікальні форми навчання, що роблять навчальну діяльність учнів більш захопливою. Цифрові освітні ігри оцінюються як сучасні навчальні інструменти та медіа, які відкривають нові горизонти освіти. Вони дозволяють аналізувати як когнітивні, так і афективні аспекти, зокрема самоефективність та самооцінку [47, с. 199].

Ефективність проведення рольової гри залежить від чіткого моделювання її змісту та форми. На підготовчому етапі студент має здобути навички мовного оформлення комунікативних намірів, необхідних для досягнення поставлених цілей. Викладач, готуючи рольову гру, опрацьовує матеріали, надані студентами, визначає тип гри, склад учасників, їхні цілі, шляхи їх досягнення, прогнозує можливі проблемні ситуації, визначає місце спілкування та готує необхідний реквізит [33, с. 365].

Невід'ємною складовою сучасного освітнього процесу, особливо у вивченні іноземних мов, стає активне використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). Інтерактивні дошки, мультимедійні презентації, електронні підручники, онлайн-словники та перекладачі значно розширюють арсенал дидактичних засобів. Вони унаочнюють навчальний матеріал, роблять його більш доступним та зрозумілим для учнів.

Презентації широко використовуються практично усіма вчителями. Маючи базові навички роботи з комп'ютером, педагог може створювати оригінальні навчальні матеріали, які зацікавлюють учнів, підвищують їхню мотивацію та сприяють досягненню успішних результатів. На уроках англійської мови особливо активно застосовуються навчальні презентації. Вони можуть відрізнятися за видом мовленнєвої діяльності (читання, письмо, говоріння чи аудіювання), за аспектами мови (лексика, граматика, фонетика) та за формою опор (змістова, смислова, вербальна, ілюстративна) [21].

Однак, справжній потенціал ІКТ розкривається у використанні спеціалізованих онлайн-платформ та мобільних додатків, що пропонують інтерактивні вправи, тести, ігри та інші ресурси для вивчення англійської мови. Такі платформи дозволяють учням практикувати мовні навички в індивідуальному режимі, отримувати миттєвий зворотний зв'язок, відстежувати власний прогрес та працювати над помилками. Вони створюють інтерактивне середовище, де учні перестають бути пасивними реципієнтами інформації, а стають активними учасниками навчального процесу.

Цифрові технології відкривають нові можливості для вивчення англійської мови в школі, роблячи уроки більш інтерактивними, захоплюючими та ефективними.

У сучасному навчанні англійської мови застосування мультимедійних ресурсів набуває все більшого значення, оскільки сучасні технології створюють нові можливості для ефективної комунікації та активної взаємодії в освітньому процесі [7, с. 20]. Завдяки онлайн-ресурсам, навчальним платформам, мобільним додаткам та мультимедійним матеріалам учні можуть зануритися в автентичне мовне середовище, практикувати всі аспекти мови, а також отримувати миттєвий зворотній зв'язок. Використання цифрових інструментів не тільки підвищує мотивацію учнів, але й дозволяє вчителю індивідуалізувати навчання, враховуючи потреби та темп кожного учня, тим самим забезпечуючи краще засвоєння матеріалу. Впровадження відповідних навчальних ресурсів допомагає учням краще засвоювати абстрактні й складні концепції, а також розвивати різноманітні навички, такі як критичне мислення, вирішення проблем і комунікаційні здібності. Крім того, інтерактивні ресурси заохочують до самостійного навчання, що є важливим для підготовки учнів до сучасного конкурентного світу [38, с. 2].

Користь цифрових технологій для підвищення ефективності навчання іноземних мов є незаперечною. У циклі навчальних дисциплін, які вивчаються як у середній, так і у вищій школі, важко знайти іншу дисципліну, де використання різноманітних технічних засобів навчання отримує таку ж

активну підтримку, як у практиці викладання іноземних мов. Впровадження цифрових технологій у навчальний процес вирішує кілька важливих завдань:

- зменшується тимчасовий розрив між знайомством із новими явищами та контролем результатів;
- вирішується проблема диференціації та індивідуалізації процесу навчання;
- розвивається самостійність учнів.

Крім того, цифрові ресурси надають студентам доступ до зібраних знань, представлених у різноманітних форматах. Наразі вже не піддається сумніву, що образна інформація засвоюється краще за текстову, і мультимедійні ресурси мають великий потенціал у цьому плані. Поєднуючи текст, вербальну та графічну інформацію, динаміку та звук, ці ресурси роблять процес навчання ефективнішим, впливаючи на кілька каналів сприйняття одночасно, що в результаті покращує навчальні результати. Застосування цифрових технологій створює сприятливі умови для формування та розвитку лінгвістичних і комунікативних навичок та вмінь, відповідно до особистісно орієнтованого підходу до навчання іноземних мов. Вони забезпечують умови, які дозволяють максимально враховувати особисті потреби та особливості учнів [14, с. 367-368].

Питання ефективності платформи Wordwall вже було предметом уваги зарубіжних науковців, і їхні дослідження підтвердили її значний потенціал. Зокрема, дослідження Р. С. Pradini та Н. Л. Р. Е. Adnyayanti [45] зосереджувались на використанні Wordwall для навчання лексики молодших учнів. Схожі висновки щодо успішності застосування ігрових механізмів Wordwall у формуванні словникового запасу були зроблені і в роботі R. O. D. Medina, M. Mobit та N. Puspitaloka [44]. Крім того, науковці D. Safitri та колеги [47] детально проаналізували позитивний вплив Wordwall на підвищення навчальної мотивації, а N. I. Saputra, H. Dibdyaningsih та R. Ramadhan [48] вивчали її можливості як інструменту онлайн-оцінювання. Також є роботи, як-

от дослідження N. F. Putri, T. Huda та Y. M. Devanti [46], що торкалися впливу Wordwall на навички письма.

Огляд наукової літератури також показав, що Wordwall має значний теоретичний потенціал для розвитку вищих мисленнєвих навичок, які є ключовими для формування критичного мислення на рівнях B2 або C1. При цьому, гейміфікаційні механіки, такі як миттєвий зворотний зв'язок та елементи змагальності, можуть бути стратегічно використані для стимулювання процесів аналізу та самоконтролю.

Таким чином, більшість наявних праць концентрується на окремих, ізольованих аспектах: лексиці, мотивації або письмі. Слід також підкреслити, що переважна частина цих досліджень проводилася на вибірках учнів молодшої або середньої школи. Однак, незважаючи на значний інтерес до цієї теми, у науковій літературі залишається нерозробленим питання комплексної методики використання функціоналу Wordwall, спрямованої на одночасний розвиток мовних, комунікативних та когнітивних навичок (включаючи критичне мислення) саме в учнів старшої школи.

Саме тому наукова новизна роботи полягає у систематизації, теоретичному обґрунтуванні та експериментальній перевірці методики, яка вперше пропонує чіткий алгоритм використання Wordwall для підвищення рівня комплексу навичок (мовних, комунікативних, а також когнітивних навичок та критичного мислення) в українських школах. Це дозволить заповнити наявну прогалину у методичній науці та надати практичні рекомендації викладачам.

Отже, сучасні тенденції в навчанні англійської мови характеризуються переходом до комунікативного та компетентнісного підходів, активним впровадженням інноваційних методик, таких як проєктне навчання, "перевернутий клас", ігрове та змішане навчання, а також широким використанням ІКТ, зокрема інтерактивних онлайн-платформ. Ці зміни спрямовані на формування в учнів стійких мовних та комунікативних компетенцій, що дозволять їм впевнено користуватися англійською мовою в

реальному житті, ефективно взаємодіяти в мультикультурному середовищі, успішно навчатися та будувати кар'єру в сучасному глобалізованому світі. Саме застосування інтерактивних платформ, таких як Wordwall, є логічним продовженням цих тенденцій та відкриває нові перспективи для ефективного, захоплюючого та персоналізованого навчання англійської мови в старшій школі, сприяючи формуванню в учнів стійкої мотивації до вивчення мови та розвитку їхнього потенціалу.

1.2. Інтерактивні платформи як інноваційні інструменти в освіті

В останні десятиліття інноваційні технології значно впливають на різні сфери нашого життя, і освіта не є винятком.

Інноваційні підходи до навчання включають використання сучасних технологій, інтерактивних методик та адаптивних стратегій, що сприяють ефективнішому засвоєнню мови учнями. Впровадження таких підходів дозволяє формувати динамічне та привабливе навчальне середовище. Інтерактивні заняття, віртуальні ресурси та ігрові елементи залучають учнів до активного опанування мови, підвищують мотивацію та сприяють кращим результатам [6, с. 49]. Правильний вибір навчальних ресурсів є надзвичайно важливим для успішного впровадження інтерактивного навчання, адже він дає змогу поєднати освітній процес із цікавим та динамічним досвідом, утримувати увагу учнів і стимулювати їхню мотивацію до навчання [43, с. 76].

Дистанційне навчання сьогодні розглядають як один із ключових напрямів модернізації загальної та вищої освіти. Воно сприяє створенню умов, необхідних для забезпечення нової якості освітнього процесу, а також відкриває можливості для безперервного професійного розвитку й підвищення кваліфікації педагогів та здобувачів освіти. У сучасній науковій літературі існує багато визначень терміна «дистанційне навчання». Найчастіше під ним розуміють організацію передачі знань та формування практичних умінь і навичок на основі інтерактивної взаємодії між учителем і учнями, а також між

здобувачами й цифровими освітніми ресурсами. Така форма навчання охоплює всі традиційні компоненти освітнього процесу – цілі, зміст, методи, форми та засоби – але реалізується за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій [28]. Сфера дистанційного навчання розвивається надзвичайно стрімко, що зумовлено як розширенням можливостей мережі Інтернет, так і зростанням її інформаційних та комунікаційних ресурсів. Водночас використання дистанційних технологій у сучасному освітньому процесі потребує більш ґрунтовного опрацювання методик засвоєння знань, системного аналізу чинників, які визначають результативність взаємодії між учителем і учнями в умовах віртуального освітнього середовища.

Підсумовуючи досвід педагогів і науковців, можна виділити найпоширеніші інтернет-сервіси, які використовуються під час дистанційного навчання, зокрема Quizlet, Kahoot та Wordwall. Слід зауважити, що ці платформи інтегрують елементи гри в навчальний процес, проте сама освітня система не перетворюється на гру, а навчальний матеріал залишається незмінним. Раціональне та комплексне використання ігрових компонентів – таких як проведення змагань, визначення переможців, поступове ускладнення завдань за рівнями, нарахування балів і бонусів – спрямоване на те, щоб концентрувати увагу учнів на виконанні завдань та досягненні освітніх цілей [13, с. 259].

Дистанційне навчання відкриває для школярів доступ до альтернативних джерел інформації, підвищує ефективність індивідуальної роботи, створює якісно нові умови для розвитку творчого потенціалу та закріплення практичних навичок. Для вчителів це середовище надає можливість упроваджувати новітні підходи до організації освітнього процесу, використовувати інноваційні методи і форми роботи, а також застосовувати концептуальні й математичні моделі для пояснення складних явищ і процесів [25].

Дистанційне навчання, незважаючи на численні переваги, має й певні недоліки та виклики, які впливають на ефективність освітнього процесу.

На першому етапі переходу до дистанційного навчання виникло багато труднощів, переважно технічного характеру. Серед них були такі проблеми: один ноутбук на кількох дітей у родині; зламаний телефон, який потребував ремонту; доступ дітей до Інтернету лише через смартфони батьків, які перебувають на роботі до вечора; відсутність смартфона або Інтернету через фінансові обмеження сім'ї тощо.

Єдиним ефективним способом подолання такого комплексу проблем є гнучкість та розуміння з боку вчителів, оскільки не всі труднощі залежать від них, особливо коли йдеться про дітей та їхні домашні умови [18, с. 117]. Незважаючи на ці складнощі, дистанційне навчання залишається надзвичайно зручним і практичним інструментом освітнього процесу. Воно дозволяє учням навчатися з будь-якого місця та у зручний для них час, забезпечує доступ до широкого спектру цифрових ресурсів та інтерактивних платформ, сприяє розвитку самостійності та відповідальності за власне навчання. Крім того, воно відкриває нові можливості для індивідуального підходу та гнучкої організації уроків, що особливо важливо у сучасній школі.

Інтерактивна технологія навчання передбачає наявність кількох ключових складових: чітко визначених цілей і результатів у вигляді навчальних досягнень учнів, продуманого та структурованого змісту, використання відповідних методів і прийомів, що активізують діяльність учнів, а також умов, які забезпечують ефективність освітнього процесу. На відміну від методики, інтерактивні технології задають структуру, що сама визначає кінцевий результат. Сутність педагогічних технологій інтерактивного навчання тісно пов'язана з поняттям «інтерактивний метод», який розглядається як спосіб організованої взаємодії між учителем і учнями. Основою цих методів є взаємодія – безпосередня міжособистісна комунікація, коли діяльність педагога й учнів взаємно зумовлює одна одну та сприяє розвитку [12, с. 7-8]. Для організації дистанційного навчання викладачі та здобувачі освіти потребують спеціальних інструментів. Одним із таких інструментів є платформа – програмна система, що забезпечує розміщення

навчальних матеріалів, організацію комунікації, контроль за засвоєнням знань, а також управління курсом і всім навчальним процесом [31, с. 93].

Інтерактивні платформи стали потужними інструментами в навчанні, зокрема у процесі формування мовних компетенцій. Вони дозволяють створювати нові можливості для учнів та викладачів, сприяють більш ефективному та цікавому засвоєнню матеріалу, залучаючи до навчання різноманітні мультимедійні ресурси та елементи гейміфікації. Технології, що використовуються в інтерактивних платформах, дозволяють значно полегшити процес навчання та зробити його більш доступним та зрозумілим.

Однією з основних характеристик інтерактивних платформ є їх здатність до інтерактивної взаємодії. Це означає, що учні можуть активно брати участь у процесі навчання, що забезпечує більш високий рівень залученості та мотивації. Завдяки інтерактивним платформам, навчання англійської мови стає більш динамічним і різноманітним. Використання інтерактивних вправ, онлайн-ігрових елементів, відео- та аудіоматеріалів, можливість зворотного зв'язку в реальному часі створює умови для більш глибокого засвоєння мовних структур та активного розвитку мовленнєвих навичок. Інтерактивні платформи в освіті мають низку переваг порівняно з традиційними методами навчання. Оскільки вони дозволяють організовувати процес навчання на основі технологій, це значно полегшує викладання та вивчення матеріалу. Використання інтерактивних платформ дає змогу викладачам більш ефективно контролювати процес навчання, застосовувати диференційований підхід до учнів, а також швидко оцінювати рівень їхніх знань та прогресу. Крім того, платформи дозволяють організовувати колективну роботу учнів, що сприяє розвитку їхніх комунікативних та соціальних навичок.

Сучасні інтерактивні платформи пропонують багато різних форм і форматів навчання. Це можуть бути відеоуроки, тестування, онлайн-ігри, вікторини, інтерактивні карти, завдання на кшталт “пазлів” або “відповідей на запитання”. Такі вправи допомагають зберігати інтерес учнів, дають їм змогу практикувати різні аспекти мовлення (читання, письма, слухання та говоріння)

в інтерактивному форматі. Крім того, інтерактивні платформи можуть включати в себе елементи адаптивного навчання, коли програма сама підбирає завдання, що відповідають рівню знань конкретного учня. Такий підхід забезпечує персоналізацію навчального процесу, що є важливим чинником у досягненні успіху в навчанні.

Одним з найважливіших аспектів інтерактивних платформ є їх здатність до адаптації до індивідуальних потреб учнів. Вони можуть допомогти учням з різними рівнями знань мови вчитися відповідно до своїх темпів і здібностей. В останні десятиліття стали переламними підходи до навчання іноземних мов. Значну увагу приділяють інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій із комунікативно-діяльнісним підходом. Роль викладача трансформується з носія інформації на фасилітатора, який організовує спільну діяльність учнів і спрямовує їхню взаємодію на розв'язання конкретних завдань. Такий підхід підвищує автономію студентів, стимулює інтеракцію, розвиває навички креативного мислення та забезпечує більш ефективне засвоєння матеріалу, особливо у поєднанні з цифровими та інтерактивними платформами [10, с. 118-119]. Крім того, інтерактивні платформи дозволяють учням отримувати миттєвий зворотний зв'язок щодо їхніх результатів. Це значно покращує процес навчання, оскільки учні можуть швидко усвідомити свої помилки та працювати над їхнім виправленням. Вони також мають великий потенціал у розвитку самостійної роботи учнів. Завдяки наявності великої кількості матеріалів, завдань і вправ, учні можуть самостійно покращувати свої мовні навички, працюючи в зручному для себе темпі. Вони можуть обирати ті завдання, які відповідають їхнім інтересам або проблемним аспектам вивчення мови, що дозволяє зберігати інтерес до навчання та досягати високих результатів.

Не менш важливим аспектом є здатність інтерактивних платформ забезпечувати навчання в будь-який час і в будь-якому місці, якщо є доступ до Інтернету. Це значно розширює можливості для вивчення англійської мови, особливо для тих учнів, які мають обмежений доступ до традиційних форм

навчання через відстань або інші обставини. Зручність у використанні інтерактивних платформ також дозволяє ефективно поєднувати навчання з іншими аспектами життя, зокрема з роботою або особистими справами.

Інтерактивні платформи використовуються не лише для вивчення англійської мови, але й для розвитку інших мовних навичок. Зокрема, вони сприяють розвитку критичного мислення, творчого підходу до вирішення завдань, а також допомагають сформувати навички самоконтролю та самоорганізації. Завдяки різноманіттю форм навчання, від відеоуроків до інтерактивних вправ, платформи дають можливість забезпечити всебічний розвиток учнів, що є важливим у сучасному світі.

Переваги інтерактивних платформ у навчанні англійської мови підтверджуються численними дослідженнями, що демонструють їх позитивний вплив на рівень мовної підготовки учнів. Це стосується не лише розвитку базових мовних навичок, але й більш високих рівнів компетентності, таких як академічне письмо, публічне виступлення, а також здатність до самостійної роботи з текстами, слуханням та перекладом.

Важливою складовою успішного використання інтерактивних платформ є правильна інтеграція цих інструментів у навчальний процес. Використання інтерактивних платформ не повинно замінювати традиційні методи навчання, але має доповнювати їх, створюючи умови для більш ефективного та інклюзивного процесу навчання. Успішна інтеграція технологій в освіту потребує від викладачів не лише знання технічних аспектів платформи, але й уміння створювати навчальний контент, що відповідає цілям та завданням конкретного курсу.

Основними критеріями аналізу та відбору інтерактивних освітніх платформ для індивідуалізації навчання іноземних мов є:

- зрозумілий інтерфейс, який передбачає чітке розташування розділів, якісне оформлення та доступну навігацію;
- методично-обґрунтований підбір електронного контенту, що сприяє розвитку навчальних та мовних навичок;

- наявність мультимедійних елементів, таких як зображення, анімації, аудіо та відео;
- інтерактивність, що дозволяє взаємодіяти з іншими учасниками навчального процесу;
- доступність безкоштовної версії платформи з можливістю придбання платних доповнень;
- варіативність завдань для учнів з різним рівнем знань і здібностей;
- можливість контролю результатів навчання та діагностики помилок, що дозволяє створювати детальний портрет учня з його сильними та слабкими сторонами;
- формування мотивації здобувачів освіти через спонукання до досягнення високих результатів, а також наявність елементів змагання;
- можливість отримання зворотного зв'язку від користувачів через функціональні можливості платформи, що дозволяють зв'язатися з викладачем для індивідуальних консультацій;
- можливість встановлення обмежень часу на виконання завдань та поповнення бази завдань здобувачами освіти, що дозволяє визначити їх пізнавальні інтереси [15, с. 20].

Але, незважаючи на численні переваги інтерактивних платформ для вивчення англійської мови, вони мають і певні недоліки:

- Обмеженість практики в реальних ситуаціях. Навіть найефективніші інтерактивні платформи не здатні повністю замінити живе спілкування в реальних життєвих чи професійних умовах. Хоча платформи можуть моделювати певні сценарії, навчання в реальних умовах потребує навичок, таких як розуміння діалектів і здатність швидко адаптуватися до змінюваного контексту.

- Відсутність миттєвого зворотного зв'язку. Хоча інтерактивні платформи надають зворотний зв'язок щодо правильності відповідей, цього часто недостатньо для ефективного навчання. Живий зворотний зв'язок від викладачів чи носіїв мови в режимі реального часу зазвичай є більш корисним для розвитку комунікативних навичок.
- Втрата мотивації. Деякі студенти можуть втратити інтерес до інтерактивного навчання, якщо відчують себе ізольованими від мовної спільноти або не бачать швидких результатів своїх зусиль.
- Відсутність індивідуального підходу. Багато інтерактивних платформ пропонують стандартизовані курси, які не завжди враховують унікальні потреби та рівень знань студентів. Особистісний підхід до навчання може суттєво підвищити його ефективність.
- Залежність від технологій. Використання платформ може створити залежність від технологій, а технічні несправності чи відсутність доступу до Інтернету можуть завадити безперервному процесу навчання.
- Недостатній міжкультурний компонент. Деякі платформи недостатньо приділяють уваги міжкультурним аспектам вивчення мови, таким як розуміння культурних відмінностей або правил етикету.

Ці недоліки слід враховувати при виборі та використанні інтерактивних платформ для навчання англійської мови [24, с. 93].

Для подолання недоліків використання інтерактивних платформ у вивченні англійської мови необхідно впроваджувати додаткові підходи та заходи. Щоб компенсувати обмеженість практики в реальних ситуаціях, можна організовувати мовні клуби, рольові ігри або спілкування з носіями мови через онлайн-платформи. Це дозволить студентам адаптуватися до реальних умов і розвивати необхідні навички. Вирішення проблеми відсутності миттєвого зворотного зв'язку полягає в комбінуванні інтерактивного навчання з традиційними заняттями, де викладачі можуть оперативно реагувати на запитання студентів і давати корисні поради.

Для підтримання мотивації важливо створювати інтерактивні та ігрові елементи в навчанні, забезпечувати залучення студентів до реальних проєктів або конкурсів, а також показувати практичну користь від вивчення мови. Щоб враховувати індивідуальні потреби студентів, платформи слід адаптувати до різних рівнів знань і стилів навчання, використовуючи персоналізовані завдання та інтегруючи можливість зворотного зв'язку з викладачем.

Технічну залежність можна зменшити, надаючи доступ до навчальних матеріалів у форматі офлайн, а також готуючи студентів до непередбачуваних технічних збоїв. Для посилення міжкультурного аспекту необхідно впроваджувати матеріали, які знайомлять з культурними особливостями різних англomовних країн, обговорюють етикет і звичаї, а також організовувати міжкультурні проєкти чи зустрічі.

1.3 Огляд платформи Wordwall: функціональні можливості та особливості

Розвиток технологій відіграє важливу роль у житті людини та значно впливає на різні сфери, зокрема на освіту й навчання. Одним із найпомітніших продуктів технологічного прогресу є штучний інтелект (ШІ). Його поява суттєво трансформувала навички, поведінку та компетентності людей, адже цей інструмент можна ефективно, етично й відповідально застосовувати в повсякденній діяльності.

У галузі освіти ШІ відкриває для вчителів і здобувачів освіти ширші можливості організації навчання, забезпечуючи доступ до матеріалів, інтерактивних медіа та різноманітних дидактичних ресурсів. Одним із таких інструментів, побудованих на основі штучного інтелекту або його алгоритмів, є платформа Wordwall. Останнім часом Wordwall активно використовується як перспективний вебзастосунок, що допомагає педагогам оптимізувати процес навчання [46, с. 282].

Wordwall – це веб-програма, яку можна використовувати для створення навчальних матеріалів, таких як тести, завдання на підбір пар, анаграми, випадкові слова, пошук слів, класифікація тощо [39, с. 19]. Ця платформа дозволяє вчителям розробляти інтерактивні вправи, що сприяють підвищенню залученості учнів і розвитку їхніх навичок. Завдяки простому інтерфейсу та багатому функціоналу Wordwall стає незамінним інструментом для педагогів, які прагнуть зробити свої уроки динамічними та ефективними. Функціональні можливості платформи Wordwall сприяють використанню інтерактивного та ігрового навчання в класі як допоміжного інструменту викладання та одночасно виступають додатковим матеріалом для організації цікавого й самостійного навчання поза класом [48, с. 83].

Wordwall є універсальним інструментом, який можна використовувати як під час онлайн-навчання, так і в офлайн-форматі. Проте, застосовуючи цей ресурс, учителю варто враховувати кілька важливих аспектів. Насамперед педагог має добирати такі види діяльності, які містять цікаві інтерактивні елементи, сприяють розвитку критичного мислення учнів і безпосередньо відповідають навчальному матеріалу.

Крім того, необхідно переконатися, що учні мають доступ до потрібних технічних засобів – смартфонів, планшетів або ноутбуків. Важливо також враховувати якість інтернет-з'єднання, адже стабільний доступ до мережі є умовою коректної роботи посилань і безперебійного виконання завдань [45, с. 194].

Спочатку Wordwall задумувався як комп'ютерна програма, але у 2016 році було створено веб-версію, яка з того часу користується набагато більшою популярністю, ніж саме програмне забезпечення. Платформа Wordwall пропонує як інтерактивні, так і друковані завдання. Під інтерактивними мається на увазі контент, доступний для перегляду на будь-якому пристрої з підключенням до Інтернету, наприклад на ПК, планшеті, смартфоні чи інтерактивній дошці [49, с. 24]. Сервіс пропонує шаблони для створення вправ, що значно економить час. Перевагою Wordwall є наявність українського

інтерфейсу. Інтерактивні вправи можна використовувати на будь-якому пристрої з доступом до інтернету, наприклад, на комп'ютері, планшеті, телефоні чи інтерактивній дошці. Учні можуть виконувати завдання самостійно або за участі вчителя, наприклад, по черзі підходячи до дошки [23, с. 157].

Після реєстрації на сайті <https://wordwall.net/> викладач отримує доступ до різних ігрових елементів і може творчо конструювати навчальні завдання. Інтерфейс програми простий і зрозумілий, тому освоїти її можна за короткий час. Завдяки ігровому підходу Wordwall підвищує інтерес і залученість студентів під час виконання навчальних завдань. Викладач створює завдання, обираючи потрібний шаблон, і може додати підказки, зокрема завантажити зображення до певного запитання [37, с. 20].

У Wordwall доступна велика кількість шаблонів, за допомогою яких можна створювати різноманітні інтерактивні навчальні завдання. Зокрема, платформа дозволяє використовувати вправи на встановлення відповідників, де учням потрібно перетягувати ключові слова до їхніх визначень, а також вікторини, що складаються із запитань з кількома варіантами відповіді, серед яких потрібно обрати правильний, щоб продовжити роботу. Є й завдання типу «Відсутнє слово», де необхідно розмістити потрібні слова у пропуски тексту, а також вправи на сортування елементів за групами шляхом їхнього перетягування до відповідних категорій. Популярним є формат «Відкрийте коробку», у якому учні послідовно натискають «коробки», щоб переглянути прихований у них матеріал. Завдання на пошук відповідностей передбачають вибір правильних пар доти, доки всі варіанти не буде використано.

Також Wordwall містить анаграми, де потрібно впорядкувати літери, щоб отримати слово або фразу, і вправи «Наведіть порядок», що передбачають складання речення шляхом перетягування слів у правильній послідовності. Шаблон «Діаграма з мітками» дає змогу розташовувати позначки на відповідних ділянках зображення чи карти. Існують також завдання на пошук пар плиток, що збігаються, класичну «Шибеницю» для відгадування слів за

окремими літерами, пошук слів у сітці літер та розв'язування кросвордів за підказками. Усі ці формати дозволяють урізноманітнити навчальний процес і зробити його більш динамічним та інтерактивним [9, с. 106-107]. На Рисунку 1.1 показано усі шаблони Wordwall, що демонструє різноманітність типів вправ.

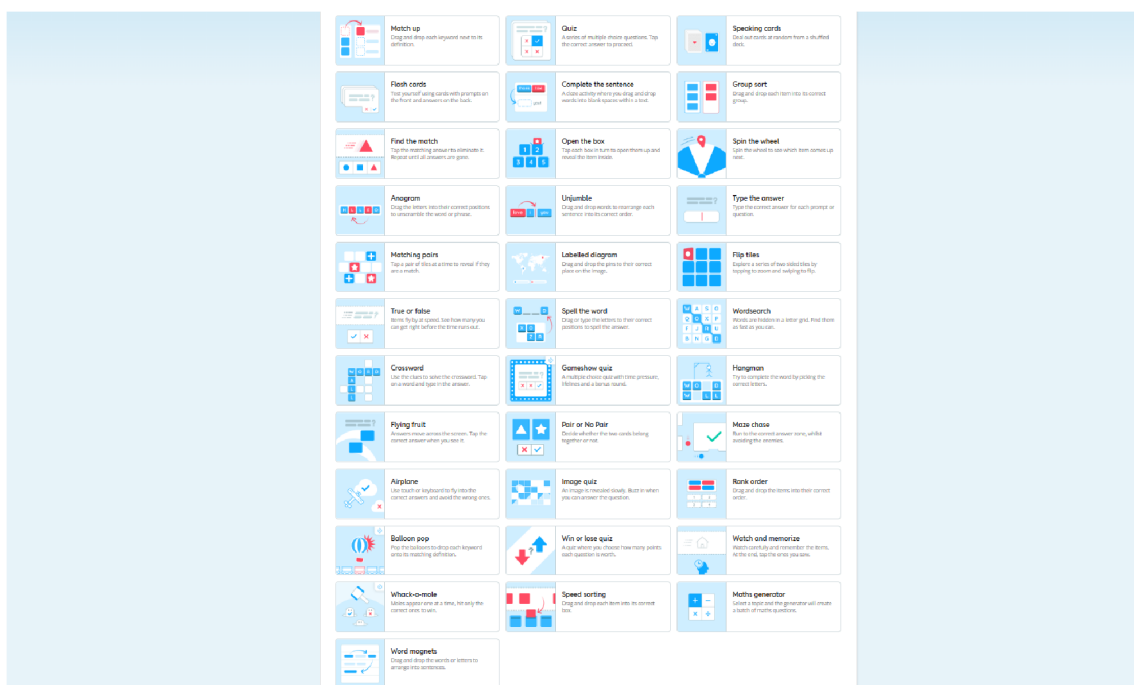


Рис. 1.1. Інтерфейс платформи Wordwall з прикладами інтерактивних шаблонів.

Платформа також підтримує функцію друку, що є зручною для педагогів, які віддають перевагу традиційним методам навчання або хочуть комбінувати цифрові й паперові формати. Наприклад, створені на Wordwall завдання можуть бути роздруковані й використані як роздатковий матеріал на уроках. Це дозволяє забезпечити доступність навчальних матеріалів навіть за відсутності технічного обладнання.

Інтерактивні форми роботи можуть реалізовуватися у форматі різноманітних дидактичних завдань, серед яких: тестові й вікторинні модулі, лінгвістичні анаграми, ігрові лабіринти-переслідування, вправи на встановлення кореляційних відповідностей, завдання на зіставлення парних

мовних одиниць або термінологічних понять, вправи з інтеграції відсутніх лексем у контекст речення, а також завдання на реконструкцію синтаксично правильної послідовності слів шляхом інтерактивного перетягування тощо [32, с. 627]. Крім того, Wordwall має функцію підрахунку балів, що робить навчальні завдання більш змагальними та одночасно дозволяє викладачеві відстежувати результати навчання учнів у режимі реального часу. Ще однією перевагою платформи є функція «показати правильну відповідь», яка сприяє організації обговорень між учителем і учнями, а також групових дискусій серед учнів, підвищуючи рівень обміну інформацією під час навчальної діяльності [36, с. 988].

Однією з найбільш цінних функцій Wordwall є можливість створення вправ з елементами гейміфікації. Гейміфікація є потужним засобом залучення учнів, оскільки перетворює навчання на захопливий процес. Наприклад, вчителі можуть створювати завдання у вигляді вікторин, які передбачають змагання між учнями. Завдяки цьому в учнів розвивається командний дух і підвищується зацікавленість у навчальному матеріалі. Крім цього, Wordwall має функцію збереження результатів виконання завдань. Wordwall допомагає викладачам відстежувати досягнення та прогрес учнів, надавати їм оперативний зворотний зв'язок та використовувати платформу як інструмент формувального оцінювання [50, с. 17]. На Рисунку 1.2 показано таблицю результатів (Leaderboard), що дозволяє відстежувати досягнення учнів та їхній прогрес.

Options ▾

Leaderboard

Rank	Name	Score	Time
1st	-	-	-
2nd	-	-	-
3rd	-	-	-
4th	-	-	-
5th	-	-	-
6th	-	-	-
7th	-	-	-
8th	-	-	-
9th	-	-	-
10th	-	-	-

Рис. 1.2. Інтерфейс Wordwall з відображенням таблиці результатів (Leaderboard) учнів.

Варто відзначити, що Wordwall підтримує різні мови, що робить платформу доступною для використання в міжнародному освітньому середовищі. Це особливо актуально для вчителів іноземних мов, які можуть створювати завдання з урахуванням специфіки мови, яку вивчають учні. Наприклад, на платформі можна створювати вправи для вивчення англійської, німецької, французької та інших мов, що сприяє розвитку мовних компетенцій учнів.

Щодо технічних аспектів, Wordwall працює як у веб-версії, так і у вигляді мобільного додатку. Це забезпечує зручний доступ до платформи з будь-якого пристрою, що має підключення до Інтернету. Для використання платформи не потрібні спеціальні технічні знання чи навички, що робить її доступною для широкого кола користувачів. Водночас, Wordwall має обмеження у безкоштовній версії, що включає лише базовий функціонал. Для розширення можливостей користувачам пропонуються платні підписки, які відкривають доступ до додаткових шаблонів і функцій. Але, значною перевагою WordWall є те, що цей додаток безкоштовний для базових опцій. Він містить багато навчальних ігрових функцій, окрім того, щоб отримати до

них доступ, учням не потрібно завантажувати додаток; учням потрібно лише отримати доступ до посилання, яким поділився вчитель [40, с. 213]. В цілому, користувачі можуть ділитися створеними вправами з колегами, а також використовувати матеріали, розроблені іншими педагогами. Це сприяє обміну досвідом і розширенню методичного арсеналу вчителів. Крім того, вчителі можуть редагувати чужі вправи, адаптуючи їх під потреби своїх учнів, що значно економить час і ресурси.

Як і багато інших онлайн-сервісів для створення інтерактивних вправ, Wordwall дає вчителю можливість оцінювати учнів. Однак, на відміну від сервісу learningapps.org, він має більш розвинені аналітичні інструменти, які дозволяють оцінити виконання завдань як окремими учнями, так і групою, з урахуванням різних параметрів [30, с. 418].

Wordwall також підтримує інтеграцію з іншими платформами, такими як Google Classroom або Microsoft Teams. Це дозволяє педагогам легко додавати створені завдання до своїх курсів, що значно спрощує управління навчальним процесом. Така інтеграція особливо корисна для шкіл, які активно використовують цифрові інструменти для організації навчання.

Не менш важливою особливістю є візуальна привабливість створених завдань. Wordwall дозволяє налаштовувати дизайн вправ, обираючи кольорові схеми, шрифти та зображення. Це робить матеріали більш цікавими для учнів і сприяє кращому запам'ятовуванню інформації. Вчителі можуть використовувати різні стилі оформлення, щоб адаптувати вправи під вікову категорію або тематику уроку.

Шаблони, що пропонує платформа, дозволяють створювати вправи різних типів (некомунікативні, умовно-комунікативні, комунікативні; рецептивні, репродуктивні, продуктивні) та форм (правильне розташування літер/слів/речень, зміна граматичних форм, заповнення пропусків у словах/реченнях, співвіднесення, розширення зразків мовлення (ЗМ), завершення ЗМ, відповіді на запитання, формулювання питань, опис

фото/серії малюнків, оповідь про події, доведення певних тверджень тощо) [2, с. 98].

Використання хмарного сервісу WordWall має свої плюси та мінуси. Тож, серед переваг можна виділити такі:

- заощаджує час на підготовку: достатньо один раз ввести слова та їхні значення – і ви вже маєте добірку цікавих вправ;
- робить онлайн-заняття інтерактивним;
- сприяє справжній комунікації, що включає обмін ідеями, емоціями, швидкі реакції та гнучкість;
- зменшує навантаження вчителя, оскільки зменшує потребу у друкованих матеріалах;
- допомагає вчителю відстежувати успішність учнів;
- дозволяє легко ділитися створеними завданнями з іншими педагогами, роблячи їх доступними на сайті Wordwall [3, с. 46-47].

До недоліків можна віднести:

- необхідність мати доступ до інтернету, що може бути проблематичним за обмеженого з'єднання або відсутності доступу до мережі;
- труднощі у створенні деяких специфічних завдань або ігор, які не підтримуються стандартним функціоналом сервісу;
- для ефективного використання сервісу викладачеві може знадобитись певний час на освоєння його функцій [8, с. 86].

Для подолання недоліків використання хмарного сервісу WordWall можна вжити кілька заходів.

Щоб вирішити проблему з необхідністю стабільного інтернет-з'єднання, можна підготувати завдання в офлайн-режимі, а потім завантажити їх у систему, коли з'явиться доступ до мережі.

Для випадків, коли інтернет-з'єднання нестабільне або відсутнє, також можна використовувати локальні альтернативи або забезпечити наявність доступу до інтернету в навчальних закладах чи класах, де проходить навчання.

Щодо труднощів у створенні специфічних завдань або ігор, можна звертатися до форумів і спільнот користувачів, де можна знайти поради та готові рішення для вирішення конкретних завдань. Крім того, у разі необхідності можна комбінувати WordWall з іншими платформами або інструментами для досягнення бажаних результатів.

Щоб викладачі могли швидше освоїти функціонал сервісу, варто організувати навчальні курси або тренінги, де вони зможуть ознайомитися з усіма можливостями WordWall, а також практично навчитися створювати завдання та інтерактивні вправи. Такі курси можуть допомогти зменшити час, необхідний для адаптації до платформи, і підвищити ефективність її використання.

Ефективність засвоєння мовного матеріалу у старшокласників значною мірою залежить від того, наскільки навчальне середовище здатне активізувати пізнавальні процеси, підтримувати стійку увагу та забезпечувати оптимальні умови для переходу від знайомства з одиницями мовлення до їх автоматизованого використання. Інтерактивна платформа Wordwall створює саме такі умови, оскільки її структура побудована на циклічному повторенні, активному залученні учнів та різноманітній репрезентації матеріалу. Сам процес виконання завдань у Wordwall сприяє підвищенню ефективності засвоєння за рахунок того, що учень постійно взаємодіє з матеріалом у різних форматах – від впізнавання до застосування, – що відповідає природному механізму формування мовних знань. Перехід від пасивного сприйняття до активного виконання завдань дозволяє не лише закріпити окремі мовні одиниці, а й інтегрувати їх у власну мовленнєву систему.

Важливою умовою ефективного засвоєння є поступове зниження когнітивного навантаження. У традиційному форматі старшокласники часто зіштовхуються із труднощами при опрацюванні значних обсягів лексики чи

нових граматичних структур, що нерідко призводить до перевантаження робочої пам'яті. Використання Wordwall створює умови для оптимізації цього процесу: матеріал подається невеликими логічно завершеними блоками, а інтерактивний формат завдань забезпечує швидке перемикання між активностями, що сприяє утриманню уваги та підвищує обсяг опрацьованої інформації.

Процес засвоєння мовного матеріалу також значною мірою залежить від того, наскільки учні здатні розпізнати власні прогалини у знаннях. У традиційних видах роботи цей процес часто відкладений у часі: помилки виправляються вчителем значно пізніше, що ускладнює корекцію та знижує ефективність навчання. У Wordwall корекція відбувається безпосередньо під час виконання завдання, і саме ця миттєвість зворотного зв'язку має вирішальне значення для засвоєння. Учні одразу співвідносять правильну мовну одиницю з помилковою, не дозволяючи хибним асоціаціям закріпитися. Таким чином формується так званий «тренувальний цикл», коли учень багаторазово стикається з правильною формою і поступово виробляє мовну автоматизацію, що є ознакою високого рівня засвоєння.

Ще один суттєвий аспект ефективності полягає у підтримці принципу багаторазового повторення – ключового для формування довготривалих мовних навичок. У Wordwall повторення відбувається природним чином: кожен новий тип вправи пропонує учневі працювати з тими самими лексичними чи граматичними одиницями, але в іншому контексті або у змінній структурі завдання. Таким чином забезпечується не механічне, а варіативне повторення, яке, згідно з психолінгвістичними дослідженнями, сприяє створенню міцніших нейронних зв'язків і кращому переносу в нові мовленнєві ситуації. Старшокласник не просто пам'ятає матеріал – він починає впізнавати його у різних комунікативних умовах, що свідчить про високий рівень засвоєння.

Окремо варто підкреслити, що Wordwall впливає не лише на механічне запам'ятовування, а й на усвідомлене опрацювання мовних одиниць. Завдяки

можливості варіювати темп, повертатися до завдання, обирати інший режим або структуру вправи, учні розвивають навички самоконтролю та самооцінки, що є важливою складовою глибокого засвоєння. Вони не просто виконують завдання, а аналізують, які типи вправ даються легше, які – важче, і на які мовні елементи варто звернути додаткову увагу. Формування такої рефлексивної компетентності значно посилює кінцевий результат засвоєння, адже учні вчаться керувати власним навчальним процесом.

Тож, застосування цифрового інструменту Wordwall у навчальному процесі відкриває додаткові можливості для урізноманітнення занять та робить їх змістовнішими й привабливішими для студентів. Використання платформи сприяє активізації навчальної діяльності: підвищується швидкість і якість сприйняття, осмислення й засвоєння матеріалу, а саме навчання стає мобільнішим, гнучкішим і більш орієнтованим на потреби кожного студента. Подібні цифрові ресурси поєднують елементи розвивального, особистісно орієнтованого, проектного та інших сучасних підходів. Завдяки цьому вони забезпечують ефективне передання знань, формують оновлений інноваційний зміст навчання та допомагають студентам адаптуватися до вимог інформаційного суспільства, у якому важливо вміти самостійно визначати власну освітню траєкторію [16, с. 43]. Окрім того, інтерактивні можливості сервісу підтримують високий рівень залученості, адже студенти отримують миттєвий зворотний зв'язок щодо власних дій. Це створює умови для формувального оцінювання, коли результати виконання завдань одразу сигналізують про прогалини та досягнення в опануванні мовного матеріалу. Подібний підхід стимулює самоконтроль і сприяє підвищенню навчальної мотивації. Сервіс Wordwall однаково добре підходить для занять з іноземної мови як у дистанційному форматі, так і під час очного навчання. Він дає змогу викладачу створювати та інтегрувати в уроки англійської мови різноманітні й цікаві інтерактивні завдання. Зручний інтерфейс і прості покрокові інструкції роблять підготовку матеріалів швидкою та не обтяжливою, а автоматичний

підрахунок балів і фіксація часу виконання дають можливість оперативно оцінити рівень успішності кожного студента [17, с. 335].

Без сумніву, використання інтерактивних ресурсів є важливою умовою стимулювання творчої активності учнів, формування в них бажання застосовувати вивчений лексичний матеріал у реальному спілкуванні та під час висловлення власних думок англійською мовою. Подібні цифрові інструменти відповідають цим вимогам, оскільки створюють умови для організації мовленнєвої взаємодії та сприяють удосконаленню іншомовних умінь школярів.

У межах інтерактивного навчання учень перестає бути пасивним отримувачем інформації – він виступає активним учасником освітнього процесу, що позитивно впливає на формування внутрішньої навчальної мотивації, розвиток уміння контролювати власний прогрес і прагнення до самовдосконалення [19, с. 76].

Висновки до розділу 1

Аналіз сучасних наукових підходів засвідчує, що освітня парадигма у викладанні англійської мови переживає докорінну трансформацію, зумовлену викликами глобалізованого та цифрового суспільства. Відбувається рішучий відхід від традиційних моделей, що фокусувалися на механічному заучуванні граматичних правил та лексики. Інтерактивні платформи виступають ключовими інструментами для створення динамічного, привабливого та справді інтерактивного навчального середовища. Вони змінюють роль учня, перетворюючи його з пасивного реципієнта інформації на активного учасника освітнього процесу.

Аналіз функціональних можливостей таких платформ дозволяє виділити низку їхніх суттєвих переваг: адаптація та персоналізація завдань відповідно до індивідуального темпу і потреб кожного учня, забезпечення миттєвого зворотного зв'язку для самокорекції та усвідомленого засвоєння матеріалу, а також гнучкість і доступність, що особливо важливо для дистанційного та

змішаного навчання. Разом із тим, аналіз виявив і певні обмеження, зокрема недостатню практичну орієнтацію на реальні життєві ситуації, ризик стандартизації освітніх траєкторій та сильну залежність від технічного забезпечення. Це підтверджує, що інтерактивні платформи не є самоціллю, а потребують методично обґрунтованої інтеграції в освітній процес.

Детальний огляд наукових праць показав, що платформа Wordwall має великий потенціал для використання у навчанні завдяки своїй простоті та широкому вибору ігрових шаблонів. Однак, теоретичний аналіз виявив важливу проблему: більшість існуючих досліджень, як в Україні, так і за кордоном, зосереджені на тому, як Wordwall допомагає вивчати лексику і граматику. Її можливості для розвитку складних мисленнєвих навичок (як-от аналіз, оцінка інформації та формування власних висновків) використовуються недостатньо. Більше того, бракує систематизованих досліджень, які були б спрямовані саме на учнів старшої школи.

Таким чином, теоретичний розділ повністю виконав своє завдання, підтвердивши актуальність теми дослідження. Головним висновком є необхідність розробки чіткої та науково обґрунтованої методики рівневої адаптації ігрових завдань Wordwall. Така методика дозволить ефективно використовувати платформу не лише для перевірки знань, а й для цілеспрямованого комплексного розвитку мовних, комунікативних та мисленнєвих навичок старшокласників. Ця розробка і стала завданням практичної частини кваліфікаційної роботи магістра.

РОЗДІЛ 2

WORDWALL НА ПРАКТИЦІ: АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ

2.1. Інтерактивні вправи, які сприяють розвитку критичного мислення, комунікативних та мовних навичок

Сучасне навчання англійської мови у старшій школі орієнтоване не лише на засвоєння граматичних правил та лексики, а й на розвиток критичного мислення, комунікативних навичок і здатності учнів ефективно використовувати мову у різних життєвих ситуаціях. У цьому контексті інтерактивні платформи, такі як Wordwall, стають потужним інструментом, що дозволяє поєднувати навчальну діяльність з ігровими елементами та активною взаємодією учнів.

Платформа Wordwall надає величезну кількість різноманітних вправ, що дозволяють викладачеві максимально адаптувати навчальний процес під потреби учнів та цілі уроку. Завдяки цьому можна створювати як завдання для розвитку критичного мислення, так і вправи на комунікативні та мовні навички. Wordwall дозволяє працювати з такими типами вправ: Match up, Drag and drop, Quiz, Speaking cards, Flash cards, Complete the sentence, Group sort, Find the match, Open the box, Spin the wheel, Anagram, Unjumble, Type the answer, Matching pairs, Labelled diagram, Flip tiles, True or false, Spell the word, Wordsearch, Crossword, Gameshow quiz, Hangman, Flying fruit, Pair or No Pair, Maze chase, Airplane, Image quiz, Rank order, Balloon pop, Win or lose quiz, Watch and memorize, Whack-a-mole, Speed sorting, Maths generator, Word magnets. Таке різноманіття дозволяє урізноманітнити уроки, стимулювати активність учнів та підвищувати ефективність навчання англійської мови.

Під час педагогічної практики у 10 класі були використані інтерактивні вправи на платформі Wordwall. Їхнє застосування сприяло підвищенню мотивації учнів, розвитку критичного мислення та комунікативних умінь, а також створювало умови для індивідуальної та групової роботи. Завдяки миттєвому зворотному зв'язку учні могли оцінювати власні результати та коригувати помилки, що підвищувало ефективність навчання.

Вправи на платформі можна умовно поділити на кілька типів відповідно до їхніх освітніх цілей:

- Вправи на розвиток критичного мислення – завдання, що стимулюють аналіз інформації, порівняння фактів та оцінювання альтернативних варіантів відповіді. До таких вправ належать Quiz, True or false, Match up. Вони допомагають учням навчитися робити аргументовані висновки та підвищують рівень аналітичного мислення.
- Вправи на розвиток комунікативних навичок – завдання, що передбачають взаємодію учнів у парах або групах, обговорення результатів та участь у рольових ситуаціях. Прикладами таких вправ є Open the box, Spin the wheel, Group sort. Вони сприяють формуванню вміння висловлювати власну думку, слухати співрозмовника та ефективно комунікувати англійською мовою.
- Вправи на вдосконалення мовних навичок – завдання, спрямовані на закріплення лексики, граматичних структур та орфографії. До них належать Anagram, Wordsearch, Quiz. Такі вправи дозволяють учням автоматизувати використання мовного матеріалу у контексті, максимально наближеному до реального спілкування.

Вправи на розвиток критичного мислення спрямовані на стимулювання аналізу інформації, порівняння фактів та оцінювання альтернативних варіантів відповіді. Для реалізації цього виду вправ у 10 класі була розроблена інтерактивна вправа типу True/False на платформі Wordwall, присвячена темі «Bullying in schools», що одночасно поєднувала знання учнів про шкільні предмети та іноземні мови. Учні отримували серію тверджень, які необхідно було оцінити як правдиві або неправдиві, а після вибору обговорювали або письмово пояснювали свій вибір, аргументуючи його. На рисунку 2.1 показано приклад інтерактивної вправи, де учні оцінюють твердження, аналізують інформацію та роблять аргументовані висновки.

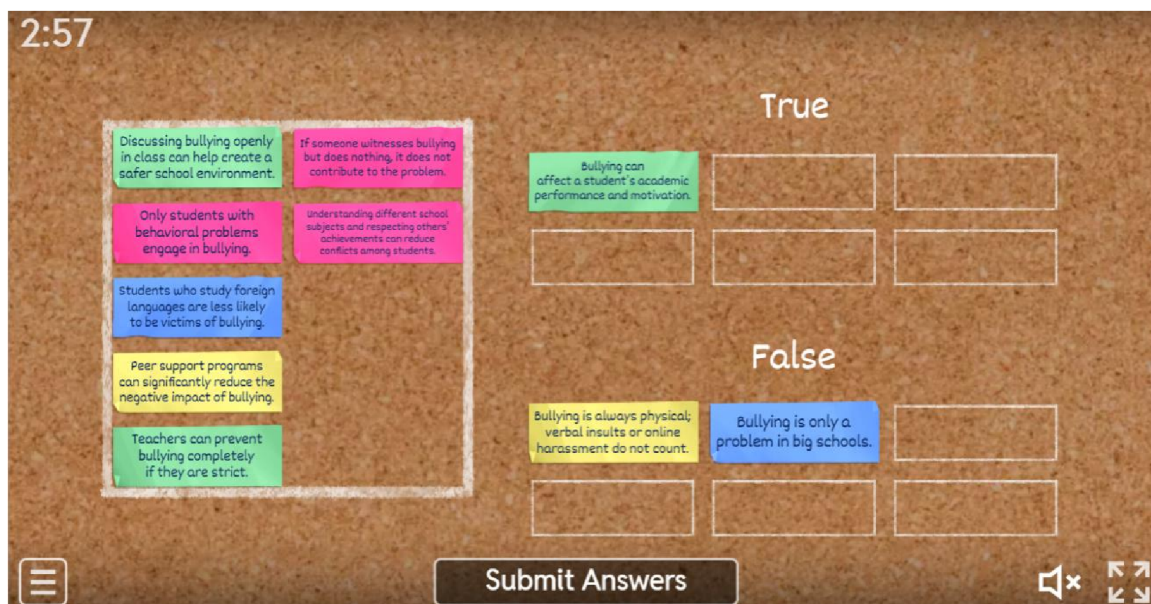


Рисунок 2.1. Інтерактивна вправа типу True/False на платформі Wordwall, яка спрямована на розвиток критичного мислення.

Серед тверджень були як факти, що відображають реальні проблеми шкільного середовища, так і поширені міфи чи неправильні уявлення, що дозволяло учням розвивати навички критичного мислення, логічного аналізу та усвідомленого прийняття рішень. Завдяки цій вправі учні навчалися оцінювати інформацію, робити аргументовані висновки та зіставляти її з власним досвідом і знаннями з підручника. Можливість пояснювати свій вибір письмово або усно стимулювала формування умінь чітко виражати власну позицію та дискутувати, що одночасно сприяло розвитку мовних і комунікативних навичок. Завдання мало практичну спрямованість, оскільки стосувалося реальних ситуацій у шкільному житті, що дозволяло учням критично оцінювати різні соціальні явища, зокрема булінг, і застосовувати знання англійської мови у контексті, максимально наближеному до реального спілкування.

Таким чином, розроблена інтерактивна вправа типу True/False сприяла одночасному розвитку критичного мислення, мовних компетентностей та

здатності до аргументованої комунікації англійською мовою, що робило навчальний процес більш ефективним і цікавим для учнів.

Вправи на розвиток комунікативних навичок спрямовані на активну взаємодію учнів у парах або групах, обговорення результатів та участь у рольових ситуаціях. Для розвитку цих навичок у 10 класі була розроблена інтерактивна вправа *Spin the Wheel* на платформі Wordwall, присвячена темі «Jobs / Future Careers». Під час виконання вправи учні обертали колесо, на якому були зазначені різні запитання щодо професій, наприклад: “What do you think is the most difficult job?”, “What do you think is the easiest job?”, “Who would you like to become in the future?”, “Who would you definitely not want to be?”, “Which job do you think is the best paid?”, “Which job do you think is the worst paid?” та інші подібні. Кожен учень по черзі відповідав на питання, аргументував свою думку та обговорював відповіді однокласників, ставив додаткові запитання або наводив приклади зі свого досвіду. На рисунку 2.2 показано приклад даної вправи, де учні взаємодіють з інтерактивним колесом, висловлюють власну позицію та дискутують англійською мовою.

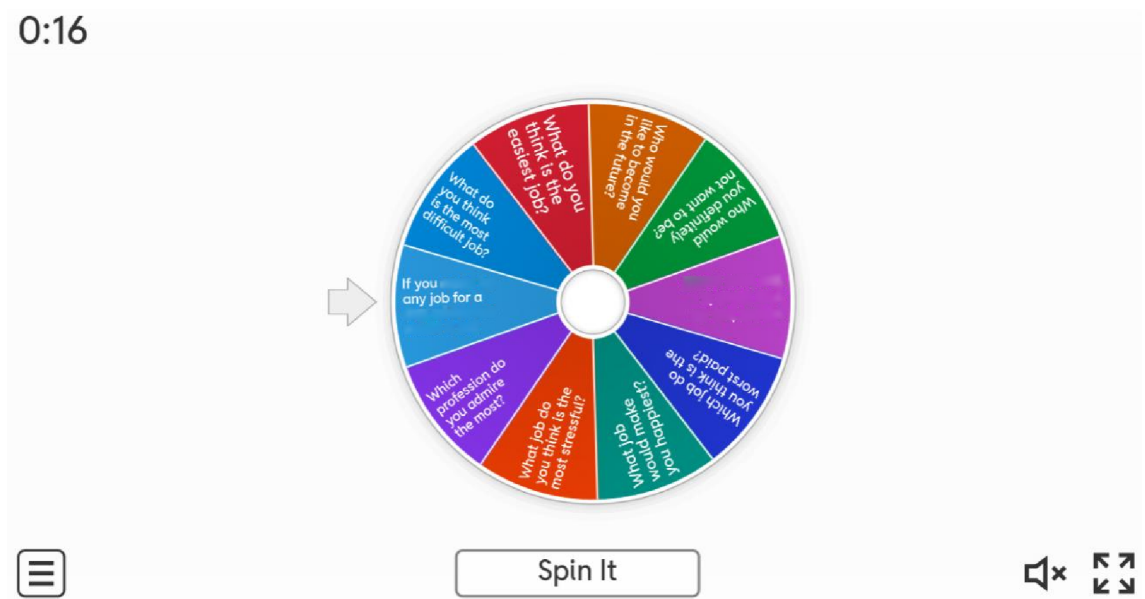


Рисунок 2.2. Інтерактивна вправа типу *Spin the Wheel* на платформі Wordwall, спрямована на розвиток комунікативних навичок.

Ця вправа сприяє розвитку комунікативних навичок, оскільки мотивує учнів до активного усного спілкування, вчить висловлювати власну думку, слухати інших та відповідати на аргументи співрозмовників. Завдяки обговоренню та взаємодії у групі або парах учні формують уміння аргументовано відстоювати свою позицію, розвивають навички колективної роботи, а також практикують лексичні та граматичні конструкції, пов'язані з професіями та кар'єрними планами. Виконання завдань у інтерактивній формі робить процес навчання більш живим, цікавим та ефективним, сприяє підвищенню мотивації до вивчення англійської мови та практичному використанню мови у реальному комунікативному контексті.

Інтерактивні платформи також сприяють глибокому розвитку комунікативних навичок, оскільки багато вправ передбачає взаємодію між учнями у парах чи групах. Наприклад, завдання у форматі Spin the Wheel або Open the Box стимулюють дискусії, обмін думками та аргументоване висловлювання власної позиції. Виконання таких вправ дозволяє практикувати усне мовлення у структурованому середовищі, знижує психологічний бар'єр, сприяє розвитку уміння слухати, співпрацювати та вести діалог.

В рамках вправи Open the Box на платформі Wordwall учні відкривають «скриньки», у яких приховані запитання на тему "Subjects in School", такі як "What is your favorite subject and why?", "Which subject do you find the most difficult?" або "Which subject do you think is the most useful for your future career?". Учні по черзі відкривають скриньку, читають питання вголос і обговорюють його з партнером або групою, аргументуючи свою відповідь. Приклад такої вправи наведено на рисунку 2.3.

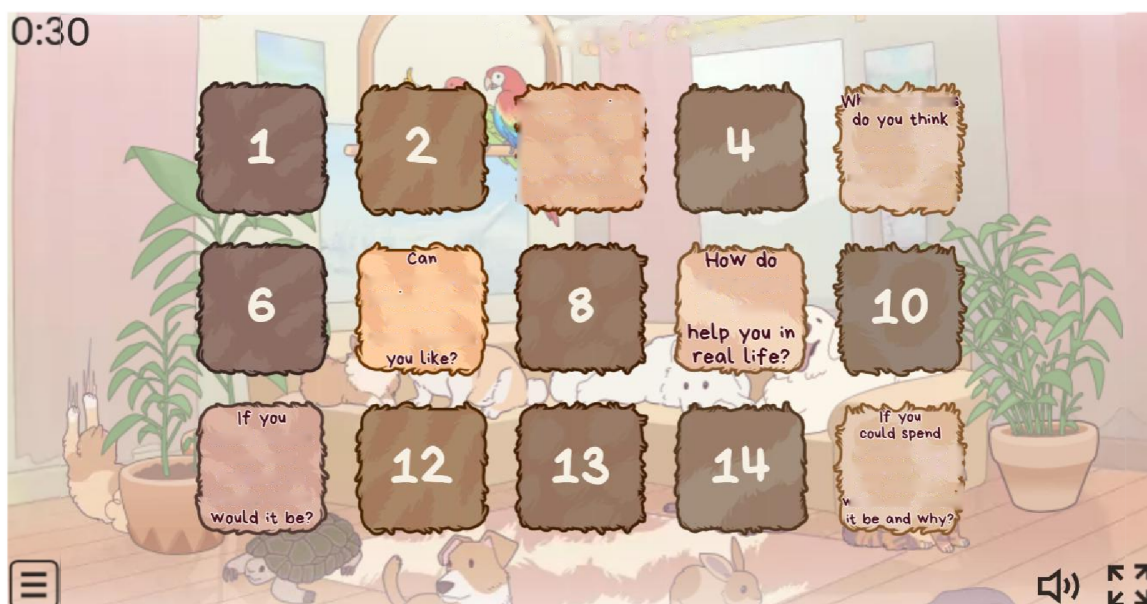


Рисунок 2.3. Вправа Open the Box на платформі Wordwall на тему “Subjects in School”, спрямована на розвиток комунікативних навичок.

Ця вправа сприяє розвитку усного мовлення, вміння висловлювати власну думку, аргументувати позицію, слухати співрозмовника та ефективно комунікувати в групі.

Для вдосконалення граматичних навичок учнів 10 класу була створена вправа у форматі Quiz на платформі Wordwall за темою “Will or Be Going To?”. Її мета – навчити учнів розрізняти вживання двох граматичних структур майбутнього часу залежно від контексту: will – для рішень, передбачень, обіцянок; be going to – для планів та намірів.

Завдання містить 15 речень, у кожному з яких потрібно обрати правильний варіант – will або be going to. Такий формат не лише тренує граматику, але й формує контекстне мислення, оскільки учні мають визначати значення висловлювання, а не просто механічно вставляти форму.

Приклад вправи наведено на рисунку 2.4.

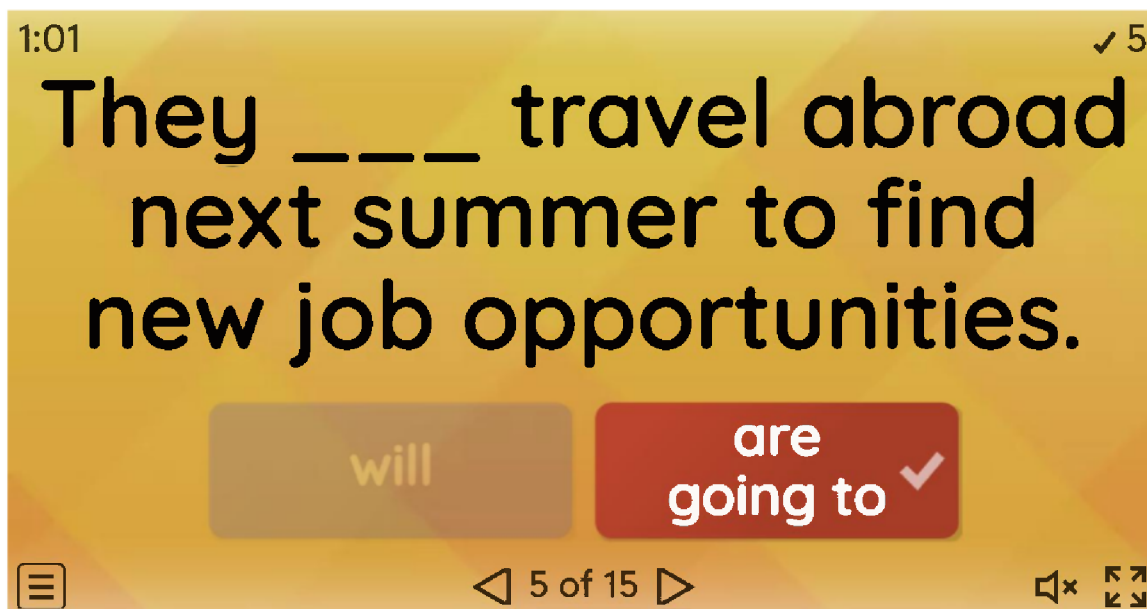


Рисунок 2.4. Інтерактивна вправа “Will or Be Going To?” створена у Wordwall, спрямована на розвиток мовних навичок.

Використання вправи “Will or Be Going To?” у форматі Quiz на платформі Wordwall довело свою ефективність у формуванні граматичної компетентності старшокласників. Завдяки інтерактивному характеру завдання учні не лише закріплюють правила вживання конструкцій майбутнього часу, але й навчаються застосовувати їх у реальному контексті спілкування.

Поєднання граматичного матеріалу з темою “Jobs and Future Plans” сприяє кращому засвоєнню мовного матеріалу, оскільки учні пов’язують граматику з особисто значущими ситуаціями – вибором професії, плануванням майбутнього, прийняттям рішень. Це відповідає принципам контекстного та комунікативного підходів у навчанні іноземної мови.

Крім того, завдання забезпечує миттєвий зворотний зв’язок: після кожної відповіді учні бачать результат, що підвищує мотивацію та дозволяє самостійно коригувати помилки. Такий підхід формує рефлексію й самоконтроль, що є важливими складовими автономії учня у навчанні.

Сучасні інтерактивні платформи, зокрема Wordwall, відкривають нові можливості для організації навчального процесу, істотно відрізняючись від традиційних методів викладання.

Однією з головних переваг є активізація пізнавальної діяльності учнів. На відміну від класичного підходу, де основну роль відіграє пасивне сприйняття інформації та виконання однотипних письмових завдань, інтерактивні платформи стимулюють учнів до безпосередньої участі у процесі навчання: виконання вправ, прийняття рішень, обговорення результатів у парах чи групах, участь у рольових ситуаціях. Такий підхід формує самостійну навчальну активність, що є ключовим чинником підвищення ефективності засвоєння знань.

Важливою перевагою є наявність миттєвого зворотного зв'язку, який дозволяє учням відразу оцінювати правильність своїх відповідей і коригувати помилки. Такий механізм сприяє усвідомленому засвоєнню матеріалу, адже учні бачать наслідки власних дій і можуть одразу аналізувати, чому певна відповідь була правильною або хибною.

Миттєвий зворотний зв'язок також підвищує мотивацію, оскільки учні отримують постійні підказки та заохочення, що робить навчання більш інтерактивним і приємним.

Крім того, інтерактивні платформи забезпечують розвиток когнітивних навичок та критичного мислення. Вправи на аналіз, порівняння фактів, оцінювання альтернативних варіантів відповідей активізують розумову діяльність учнів, стимулюють їх до самостійного мислення та прийняття рішень. Це формує не лише мовну компетентність, але й уміння логічно міркувати, робити аргументовані висновки та критично оцінювати інформацію, що є надзвичайно важливим у сучасному освітньому процесі. Приклад такої вправи наведено на рисунку 2.5.

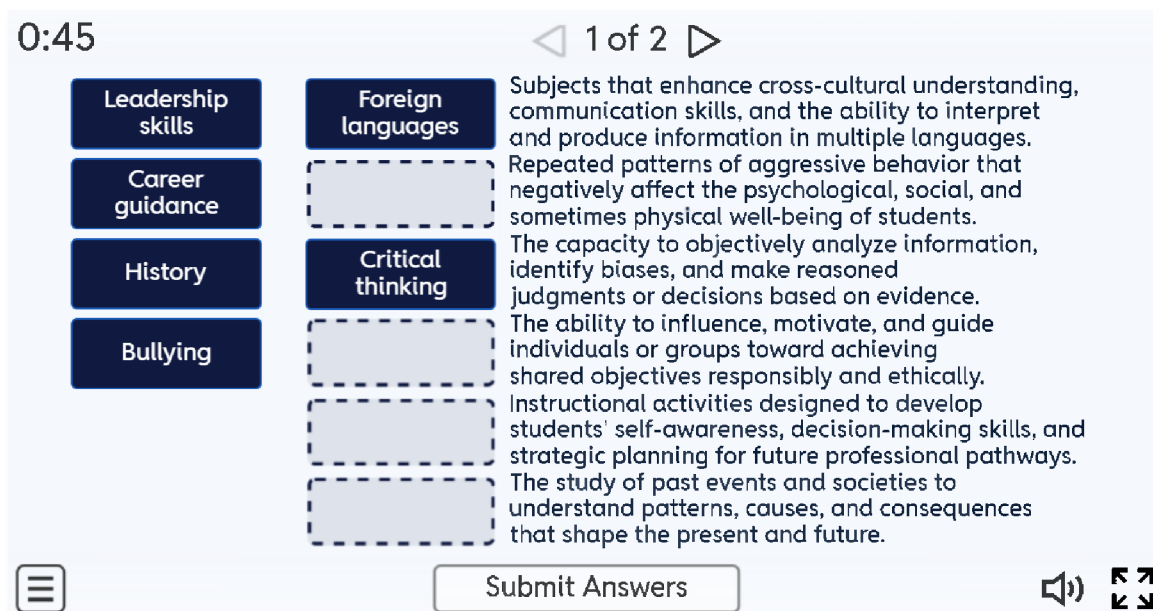


Рисунок 2.5. Вправа Match Up для розвитку когнітивних навичок та критичного мислення.

Вправа Match Up сприяє розвитку когнітивних навичок та критичного мислення, оскільки учні не просто запам'ятовують поняття, а активно аналізують складні визначення, зіставляють їх із правильними термінами та аргументують свій вибір. Під час виконання завдання учні змушені мислити аналітично, розпізнавати логічні зв'язки між поняттями, оцінювати відповідність інформації та робити обґрунтовані висновки. Такий процес формує здатність систематизувати знання, виявляти причинно-наслідкові зв'язки та підходити до розв'язання проблем критично та структуровано. Крім того, завдання розвиває увагу до деталей, концентрацію та вміння працювати з великим обсягом інформації, що є важливою складовою когнітивних навичок старшокласників.

Завдання було запропоноване учням як домашнє завдання, що дозволяло працювати у зручному темпі та повторювати матеріал, вивчений на уроці. Практика показала, що учні виконали вправу на високому рівні, демонструючи зацікавленість, активну участь та високий рівень мотивації. Таке виконання сприяло глибшому засвоєнню лексики, термінів та граматичних структур, а також розвитку аналітичних і комунікативних навичок, оскільки учні під час

обговорення результатів вправи мали змогу аргументовано висловлювати свої думки, порівнювати варіанти відповідей і слухати позиції інших. Таким чином, використання вправи Match Up не лише покращує знання та розуміння навчального матеріалу, але й формує у старшокласників здатність критично мислити, приймати зважені рішення та ефективно взаємодіяти в навчальному процесі.

Інтерактивні платформи також значно розширюють можливості використання мультимедійних ресурсів, поєднуючи текст, графіку, аудіо та відео. Таке багатоканальне представлення інформації дозволяє учням одночасно сприймати матеріал візуально, слухово та вербально, що підвищує ефективність запам'ятовування та засвоєння нових мовних одиниць.

Використання анімацій, інтерактивних схем, картинок та відеороликів робить навчальний матеріал більш наочним і зрозумілим, допомагає учням встановлювати логічні зв'язки між словами, граматичними конструкціями та їхнім контекстом.

Мультимедійні елементи також сприяють підтримці інтересу та мотивації учнів, оскільки уроки стають більш динамічними, схожими на гру або інтерактивну презентацію, а не лише на текстові завдання. Такий підхід особливо ефективний для старшокласників, які швидко втрачають концентрацію на монотонних поясненнях і традиційних вправах. Крім того, інтеграція аудіо- та відеоматеріалів дозволяє практикувати сприйняття на слух та інтонацію носіїв мови, а інтерактивні візуальні елементи полегшують розуміння складних граматичних конструкцій і лексики.

Важливим аспектом є також підвищення мотивації та зацікавленості учнів. Виконання інтерактивних завдань у формі гри, конкурсу чи змагання робить навчальний процес більш захоплюючим і стимулює учнів активно включатися у навчання. Це сприяє формуванню стійкої мотивації до вивчення англійської мови, що є однією з основних умов успішного розвитку мовних компетенцій.

Завдяки таким можливостям інтерактивні платформи забезпечують більш гнучку, динамічну та ефективну організацію освітнього процесу, ніж традиційні методи навчання, де основна частина часу відводиться на пояснення матеріалу викладачем та виконання стандартних письмових вправ. Впровадження цифрових ресурсів у навчальний процес дозволяє створювати індивідуально-орієнтоване, мотивуюче та інтерактивне середовище, де учні активно формують і закріплюють свої знання, вдосконалюють мовні навички та розвивають критичне мислення і комунікативні компетенції.

2.2. Впровадження платформи Wordwall у змішаному та дистанційному навчанні

Сучасна освіта активно інтегрує цифрові технології, що дозволяє поєднувати традиційне очне навчання з онлайн-інструментами. Одним із ефективних засобів у цьому процесі є платформа Wordwall, яка надає широкі можливості для створення інтерактивних вправ, тестів, ігор та завдань різного типу. Використання цієї платформи особливо актуальне в умовах змішаного навчання, яке поєднує навчання у класі з дистанційними форматами.

Змішане навчання передбачає часткове проведення уроків у класі, де вчитель безпосередньо взаємодіє з учнями, та часткове – онлайн, де учні виконують завдання самостійно або у групах через цифрові ресурси. Такий підхід забезпечує гнучкість у навчанні, дозволяючи учням працювати у зручний час та темпі, водночас зберігаючи живий контакт із викладачем під час очних занять.

Wordwall забезпечує широкий спектр інтерактивних інструментів, що підтримують цей підхід. Завдяки платформі можна створювати квести, вікторини, вправи на розвиток критичного мислення, мовних та комунікативних навичок, які учні можуть виконувати як у класі, так і дистанційно. Наприклад, вправи формату Open the Box або Spin the Wheel стимулюють обговорення, аргументоване висловлення думок та взаємодію в групі. Також ефективними є вправи Match Up, Drag and Drop, True or False,

Anagram та Quiz, які дозволяють закріплювати лексику, граматичні конструкції та розвивати аналітичне мислення. Flash Cards і Speaking Cards підтримують індивідуальне повторення та розвиток усного мовлення, а Group Sort і Find the Match сприяють колективній роботі та формуванню навичок співпраці.

Однією з переваг Wordwall є можливість моніторингу прогресу учнів у реальному часі. Викладач бачить, які завдання виконані, які викликали труднощі, та може швидко надати індивідуальний або груповий зворотний зв'язок. Це робить процес навчання більш структурованим та ефективним, зберігаючи активну участь учнів як під час очних, так і дистанційних занять.

Крім того, Wordwall дозволяє інтегрувати мультимедійні ресурси, що значно підвищує інтерес учнів до навчання. Використання графіки, аудіо- та відеоматеріалів робить уроки динамічними і більш наочними, допомагаючи учням краще засвоювати лексику, граматику та мовні структури. На практиці учні старшої школи виконують різноманітні завдання на платформі Wordwall у дистанційному режимі. Вправи різного типу, такі як Quiz, True or False, Open the Box або Spin the Wheel, дозволяють активно взаємодіяти з матеріалом, обговорювати відповіді в групах та аргументовано висловлювати власну думку. Виконання цих завдань стимулює розвиток критичного мислення, комунікативних навичок та мовних компетенцій, а також демонструє зацікавленість учнів у навчанні через високий рівень участі та мотивації.

В умовах дистанційного навчання платформа дозволяє підтримувати колективну роботу та комунікацію. Учні можуть працювати у віртуальних парах чи групах, виконуючи завдання і обговорюючи відповіді через відеоконференції або чати. Такий формат допомагає зберігати соціальний аспект навчання, який часто втрачається у повністю дистанційній формі.

Важливим аспектом є також мотиваційний ефект інтерактивних вправ. Гейміфікаційні елементи Wordwall, такі як бали, рівні, таймери та нагороди, створюють атмосферу змагання та досягнення, що підвищує зацікавленість учнів і стимулює їх до активної участі у навчальному процесі.

Учням старшої школи було цікаво виконувати інтерактивні завдання на платформі Wordwall у дистанційному режимі. Вправи різного типу, такі як Quiz, True or False, Open the Box та Spin the Wheel, сприймалися як захоплюючий формат навчання, що відрізнявся від традиційних уроків. Особливо учням подобалося виконувати ці завдання як домашнє завдання, оскільки це давало змогу працювати в зручному темпі та одночасно повторювати й закріплювати матеріал, вивчений на уроці. Практика показала, що таке використання інтерактивних вправ сприяє кращому засвоєнню теми, підвищує розуміння граматичних конструкцій та допомагає учням ефективніше застосовувати їх у мовленні й письмі.

Для узагальнення ефективності використання різних типів інтерактивних вправ було проаналізовано рівень залученості учнів, відсоток правильних відповідей та динаміку їх навчальної мотивації у дистанційному форматі. Узагальнені результати виконання завдань подані в таблиці 2.1.

Таблиця 2.1

<i>Тип вправи</i>	<i>Рівень залученості учнів</i>	<i>Процент правильних відповідей</i>	<i>Рівень мотивації</i>	<i>Коментар щодо ефективності</i>
True/False	Високий	86%	Середньо-високий	Сприяла швидкому аналізу інформації та розвитку критичного мислення; добре підходить для дистанційного режиму через простоту й динамічність.

Продовження таблиці 2.1

Spin the Wheel	Високий	82%	Високий	Елемент випадковості посилював інтерес та активність під час онлайн-уроків; стимулювала усне висловлення думок.
Open the Box	Дуже високий	88%	Високий	Формувала комунікацію в онлайн-групах; учні охоче брали участь у дискусіях, працювали з інтересом.
Quiz (граматика: Will / Be Going To)	Високий	87%	Середньо-високий	Забезпечила якісне відпрацювання граматичних структур; онлайн-формат дозволяв багаторазове проходження й самоконтроль.
Match Up (терміни й визначення)	Дуже високий	94%	Дуже високий	Сильно розвивала аналітичні навички та логічне мислення; учні демонстрували відповідальність і високу самостійність у виконанні.

Аналіз результатів, поданих у таблиці, демонструє високу ефективність інтеграції інтерактивних вправ платформи Wordwall у дистанційному та змішаному форматах навчання. Результати показують, що різноманітні типи вправ, включно з Spin the Wheel, Open the Box, Match Up, True/False та Grammar Quiz, значно підвищують залученість учнів, що є критично важливим чинником для успішного засвоєння матеріалу у цифровому середовищі. Інтерактивні формати стимулюють увагу, підсилюють когнітивну активність

та формують у старшокласників навички самостійного планування дій, аналізу та оцінювання інформації.

Показник правильних відповідей коливається в межах 82–94 %, що свідчить про високий рівень засвоєння навчального матеріалу. Найвищий результат зафіксовано під час виконання вправи Match Up, яка включає роботу з комплексними визначеннями та поняттями, що потребує аналітичного підходу та здатності встановлювати логічні зв'язки між поняттями. Подібні результати підтверджують, що учні не лише опановують мовні структури та лексику, але й розвивають когнітивні навички критичного мислення, логічного аналізу та аргументованого прийняття рішень.

Рівень мотивації учнів залишається стабільно високим на всіх етапах дистанційного та змішаного навчання. Учні із зацікавленням брали участь у виконанні вправ, що можна пояснити наявністю ігрових механік, інтерактивних елементів, можливістю працювати у власному темпі та повторювати завдання багаторазово.

Особливо помітною була позитивна динаміка під час виконання комунікативних вправ Spin the Wheel і Open the Box, які сприяли активній взаємодії між учнями, розвитку уміння дискутувати, аргументувати власну позицію та слухати співрозмовника. Це свідчить, що навіть у дистанційних умовах можливо ефективно підтримувати соціальний аспект навчання та формувати командні навички.

Важливим аспектом є й інтеграція різних видів навчальної діяльності, які одночасно спрямовані на формування мовних, комунікативних, когнітивних та критично-аналітичних навичок. Виконання вправ у дистанційному форматі дозволяє створити умовно автономне середовище навчання, де учні самостійно планують та контролюють свою роботу, а зворотний зв'язок від учителя надходить оперативно, що підвищує ефективність засвоєння матеріалу.

Загальний аналіз демонструє, що інтерактивні вправи Wordwall виконують багатофункціональну освітню роль: вони не лише забезпечують

тренування мовних структур і повторення лексики, але й стимулюють критичне мислення, підвищують навчальну мотивацію та сприяють формуванню гнучких когнітивних стратегій. Платформа адаптується до різних форматів навчання – очного, дистанційного та змішаного – без зниження якості освітнього процесу, що робить її цінним інструментом у реалізації інноваційних освітніх технологій.

Таким чином, результати, представлені в таблиці, наочно підтверджують, що систематичне використання інтерактивних вправ Wordwall у дистанційному та змішаному навчанні сприяє підвищенню академічної успішності, формуванню стабільної мотивації та розвитку широкого спектра необхідних сучасному учневі навичок, що охоплюють мовну компетентність, когнітивне мислення, критичну оцінку інформації та здатність до ефективної комунікації. Використання таких вправ є стратегічно важливим для формування активного, усвідомленого та результативного навчального середовища.

2.3. Методичні рекомендації з адаптації завдань на Wordwall відповідно до рівня учнів

У сучасному освітньому процесі ефективне впровадження цифрових платформ у навчання вимагає комплексного підходу до диференціації завдань відповідно до рівня компетентності учнів. Практика показує, що у класі старшокласників рівень підготовки, мовних навичок та когнітивних здібностей значно варіюється. Для забезпечення максимального ефекту від використання платформи Wordwall необхідно розробляти вправи, що відповідають індивідуальним потребам кожного учня, а також застосовувати різні формати і методики, які стимулюють активне та осмислене навчання.

Учням із високим рівнем знань і навичок рекомендується пропонувати вправи, що передбачають аналітичну роботу та критичне мислення. Такі завдання включають Match Up із багаторівневими визначеннями, Quiz із

запитаннями відкритого типу та вправи на порівняння альтернативних варіантів відповідей. Виконання таких вправ стимулює здатність учнів систематизувати інформацію, оцінювати її достовірність, робити логічні висновки та формувати власні аргументовані позиції. Крім того, такі завдання сприяють розвитку метакогнітивної саморефлексії, оскільки учні постійно оцінюють власний прогрес, визначають прогалини в знаннях та коригують стратегії навчання. Перевага платформи Wordwall у цьому випадку полягає у можливості інтерактивного зворотного зв'язку: учні одразу бачать правильні відповіді, що стимулює процес самокорекції, підвищує рівень аналітичного мислення та сприяє формуванню навичок самостійного прийняття рішень у складних когнітивних завданнях. Крім того, виконання таких завдань у форматі дистанційного або змішаного навчання дозволяє інтегрувати індивідуальні темпи роботи, забезпечує багаторазове повторення матеріалу та сприяє розвитку системного мислення, здатності встановлювати причинно-наслідкові зв'язки та синтезувати інформацію з різних джерел.

Для учнів із середнім рівнем підготовки доцільно застосовувати завдання із чіткою структурою та наявністю підказок, такі як True/False, Complete the Sentence, Drag and Drop. Ці вправи дозволяють систематично закріплювати лексичний та граматичний матеріал у контексті, одночасно сприяючи розвитку мовної точності та здатності оперувати мовними структурами у логічній та послідовній формі. Виконання таких завдань стимулює когнітивні процеси, пов'язані з узагальненням, порівнянням та класифікацією інформації, що є важливим етапом формування мовних компетенцій на середньому рівні.

Поступове ускладнення завдань, яке передбачає перехід від простих вправ до більш комплексних комбінацій, підтримує мотивацію учнів і сприяє розвитку самостійності у навчанні. Такий підхід дозволяє учням відчувати власний прогрес, формувати відчуття досягнення та стимулює прагнення до вдосконалення навичок. Крім того, інтерактивна платформа Wordwall надає можливість отримувати миттєвий зворотний зв'язок, що допомагає учням

коригувати помилки в режимі реального часу та закріплювати правильні мовні конструкції. Використання цих вправ у дистанційному або змішаному форматах забезпечує гнучкість у роботі, дозволяє учням виконувати завдання у зручному темпі та інтегрувати індивідуальні стратегії опанування матеріалу. Додатковим ефектом є стимулювання комунікативної взаємодії під час виконання групових завдань у Wordwall, що розвиває уміння обговорювати відповіді, аргументувати вибір та працювати в колективі. Таким чином, завдання середнього рівня не лише закріплюють мовний матеріал, а й розвивають аналітичне мислення, навички співпраці та самоконтроль, що є ключовими складовими формування цілісної мовної компетенції.

Учням із початковим рівнем знань рекомендується використовувати більш наочні та інтерактивні формати, що містять аудіо-, відео- або графічні підказки, такі як Open the Box, Spin the Wheel, Flash Cards. Ці вправи дозволяють учням у доступній та захоплюючій формі опановувати базову лексику, граматичні структури та формувати первинні комунікативні навички, водночас розвиваючи увагу, спостережливість та здатність логічно поєднувати інформацію.

Завдяки візуальним та аудіоелементом платформи Wordwall, учні можуть асоціювати нові слова та конструкції з конкретними образами, звуками та контекстами, що значно підвищує ефективність засвоєння матеріалу та сприяє формуванню довготривалої пам'яті. Такі інтерактивні завдання значно знижують психологічний бар'єр, який часто спостерігається під час дистанційного навчання, і створюють умови для комфортного навчання навіть для учнів, які відчують труднощі з самостійною роботою чи сприйняттям нового матеріалу.

Виконання цих вправ у дистанційному або змішаному форматах дозволяє учням працювати у власному темпі, повторювати завдання багаторазово та отримувати миттєвий зворотний зв'язок щодо правильності відповідей. Це сприяє формуванню впевненості у власних знаннях і стимулює

активну участь у навчальному процесі. Підсумки виконання інтерактивних завдань різними групами учнів за рівнем підготовки подані у таблиці 2.2.

Таблиця 2.2

<i>Рівень учнів</i>	<i>Кількість учнів</i>	<i>Використані вправи</i>	<i>Середній процент правильних відповідей</i>	<i>Середній рівень залученості</i>	<i>Коментар щодо ефективності</i>
Початковий	6	Spin the Wheel, Open the Box	80-83%	95%	Вправи сприяли формуванню базової лексики та граматики, зменшили психологічний бар'єр у дистанційному навчанні, учні активно взаємодіяли.
Середній	10	True/False, Will or Be Going To?	85-88%	90%	Завдання допомогли закріпити граматичні конструкції та лексичний матеріал, поступове ускладнення підтримувало мотивацію.
Високий	6	Match Up, True/False	92-94%	95%	Учні виконували аналітичні та критично-орієнтовані вправи, демонстрували високий рівень самостійності та когнітивних навичок.

Аналіз результатів, представлених у таблиці, демонструє високий рівень ефективності використання платформи Wordwall для диференційованого навчання учнів із різними рівнями підготовки.

Учні з високим рівнем знань та навичок показали особливо високі показники правильних відповідей та залученості під час виконання аналітичних та критично-орієнтованих завдань, таких як Match Up та Quiz із відкритими запитаннями. Це свідчить про те, що інтерактивні вправи стимулюють здатність систематизувати інформацію, встановлювати логічні зв'язки та критично оцінювати навчальний матеріал.

Учні середнього рівня продемонстрували стабільно високий результат під час виконання структурованих завдань із підказками (True/False, Complete the Sentence, Drag and Drop), що дозволяє їм закріплювати граматичні та лексичні конструкції, одночасно розвиваючи когнітивні навички узагальнення, класифікації та порівняння інформації. Поступове ускладнення завдань підтримувало мотивацію цієї групи та стимулювало самостійне мислення, дозволяючи учням відчувати власний прогрес та впевненість у засвоєному матеріалі.

Учні початкового рівня показали помітну активність і високий рівень залученості під час виконання наочних та інтерактивних завдань, таких як Open the Box, Spin the Wheel та Flash Cards. Мультимедійні підказки та гейміфіковані елементи цих вправ сприяли зниженню психологічного бар'єру, підвищенню мотивації та формуванню базових мовних і комунікативних навичок.

Загальний аналіз демонструє, що інтерактивні завдання Wordwall не лише сприяють кращому засвоєнню лексики, граматики та мовних структур, а й стимулюють розвиток критичного мислення, когнітивних та комунікативних навичок. Використання платформи у дистанційному та змішаному навчанні дозволяє ефективно адаптувати завдання до індивідуальних потреб учнів,

підтримувати високу мотивацію, забезпечувати систематичний прогрес і інтегрувати різні форми навчальної діяльності в одному уроку.

Крім того, наочні та гейміфіковані елементи, такі як обертання колеса чи відкривання коробок, стимулюють цікавість, підтримують високий рівень мотивації та сприяють залученню учнів до комунікативної взаємодії навіть у дистанційному середовищі. Особливу увагу слід приділяти поступовому ускладненню завдань: спочатку учні опановують базові терміни та конструкції, після чого переходять до завдань із комбінованим використанням лексики та граматики, що забезпечує плавний розвиток мовних навичок та когнітивних процесів. Такий диференційований підхід дозволяє враховувати індивідуальні особливості кожного учня, забезпечує персоналізоване навчання та сприяє формуванню позитивного ставлення до вивчення англійської мови.

Важливим елементом методичної адаптації є поетапна диференціація завдань у межах одного тематичного блоку, що дозволяє ефективно враховувати індивідуальні особливості учнів та рівень їхніх знань. Такий підхід передбачає, що урок організовується у кілька логічно пов'язаних етапів. На початковому етапі доцільно застосовувати групові або командні вправи, де учні взаємодіють, обговорюють варіанти відповідей, обґрунтовують власні позиції та аргументують вибір у колективі. Це сприяє розвитку комунікативних навичок, критичного мислення та уміння вести конструктивний діалог, а також формує почуття відповідальності за спільний результат. Групова робота дозволяє старшокласникам відчувати динаміку колективної взаємодії, обмінятися ідеями та навчитися приймати рішення у спільному контексті, що є особливо цінним у дистанційному та змішаному навчанні.

На наступному етапі урок може переходити до індивідуальної роботи з більш складними завданнями, які передбачають аналітичну обробку матеріалу, логічні висновки та застосування мовних конструкцій у контексті. Виконання таких вправ стимулює когнітивну активність, розвиває здатність

учнів систематизувати інформацію, порівнювати альтернативні варіанти та формувати власні аргументовані позиції. Індивідуальні завдання дозволяють кожному учневі працювати у власному темпі, повторювати та закріплювати матеріал, а також отримувати миттєвий зворотний зв'язок щодо правильності виконання завдань, що сприяє самокорекції та підвищенню метакогнітивних навичок.

Поєднання командних і індивідуальних вправ у межах одного тематичного блоку дозволяє зберігати високу мотивацію всіх учнів, оскільки вони відчують власний прогрес і розуміють значення спільної роботи. Крім того, такий поетапний підхід формує в учнів навички самостійного навчання та відповідальність за результат, що особливо важливо при організації дистанційних і змішаних уроків. Завдяки комбінації інтерактивних технологій, диференційованих завдань та гнучкої структури уроку забезпечується глибоке та всебічне засвоєння навчального матеріалу, одночасно розвиваючи когнітивні, мовні та комунікативні компетенції старшокласників.

Особливу увагу слід приділяти комплексному використанню різних типів вправ у межах одного уроку або серії уроків. Наприклад, поєднання Quiz, Anagram, Complete the Sentence, Match Up і Open the Box забезпечує одночасний розвиток когнітивних, мовних і комунікативних навичок. Мультимедійні елементи, інтегровані в завдання (аудіо, відео, графіка), підвищують ефективність засвоєння матеріалу та адаптують його під різні стилі навчання: візуальний, аудіальний та кінетичний.

Практика демонструє, що диференційований підхід забезпечує ефективність дистанційного та змішаного навчання. Використання Wordwall дозволяє оперативно відстежувати прогрес кожного учня, визначати складні теми, на які слід звернути увагу, і надавати персоналізовані рекомендації. Це формує уміння учнів самостійно контролювати власний навчальний процес, планувати діяльність та оцінювати результати.

Важливим фактором є також мотиваційний аспект. Ігрові елементи, інтерактивність, можливість багаторазового проходження завдань та

отримання зворотного зв'язку підвищують зацікавленість учнів і підтримують активну участь навіть у дистанційному форматі. Особливо це стосується вправ, які передбачають взаємодію між учнями, обговорення результатів або створення власних відповідей, наприклад *Spin the Wheel*, *Open the Box* чи *Speaking Cards*. Вони сприяють розвитку комунікативної компетентності та формуванню навичок командної роботи, що є важливим елементом підготовки до сучасного соціально-комунікативного середовища.

Методичні рекомендації також підкреслюють необхідність систематичного поєднання онлайн-завдань із традиційними методами навчання, що дозволяє створити інтегроване навчальне середовище, максимально адаптоване до різнорівневих груп учнів.

Використання платформи *Wordwall* у якості додаткових онлайн-завдань дає можливість організовувати диференційовану роботу, коли учні із різним рівнем підготовки одночасно залучені до навчального процесу, але виконують завдання, які відповідають їхнім індивідуальним потребам і компетенціям.

Наприклад, вправи *Wordwall* можна застосовувати як домашнє завдання для закріплення матеріалу після очного уроку або як інтерактивне повторення ключових тем безпосередньо на уроці. Такий підхід не лише дозволяє ефективно закріплювати вивчений матеріал, але й стимулює самостійне мислення учнів, формує навички планування навчальної діяльності та розвиває здатність до самоконтролю та самокорекції. Крім того, завдяки різноманітності форматів вправ – від аналітичних та когнітивних до комунікативних та мовних – забезпечується комплексний розвиток навичок, необхідних для ефективного опанування англійської мови.

Регулярне поєднання традиційних методів, таких як пояснення викладача, робота з підручником та усні практичні завдання, з онлайн-інструментами *Wordwall* створює гнучкий та адаптивний освітній процес. Учні отримують змогу закріплювати граматичні конструкції, лексичні одиниці та мовні структури у контексті інтерактивних вправ, одночасно застосовуючи їх у реальних комунікативних ситуаціях під час очних занять. Це поєднання

забезпечує системне та глибоке засвоєння матеріалу, підвищує точність використання мовних форм, розвиває когнітивні та аналітичні навички, а також сприяє формуванню стійкого інтересу до навчання.

Особливо ефективним є поступове ускладнення завдань: на початкових етапах уроку можна пропонувати учням прості завдання з підказками або наочними матеріалами, а згодом – вправи, що передбачають аналітичну обробку інформації, критичне мислення та аргументоване висловлення власної думки. Така стратегія дозволяє підтримувати високий рівень мотивації, зберігати концентрацію уваги та забезпечує поетапне поглиблення знань, що особливо важливо у класах зі змішаним рівнем підготовки. Таким чином, інтеграція онлайн-завдань Wordwall із традиційними методами навчання створює ефективну модель змішаного навчання, яка забезпечує максимальне залучення всіх учнів, сприяє диференціації освітнього процесу, підвищує рівень засвоєння матеріалу та формує цілісне розуміння мовних конструкцій, граматики та лексики.

Загалом, впровадження платформи Wordwall у навчальний процес із урахуванням індивідуального рівня підготовки учнів створює умови для реалізації диференційованої та індивідуалізованої стратегії навчання, що дозволяє максимально ефективно залучати кожного учня незалежно від його початкового рівня знань і навичок.

Використання інтерактивних вправ різних типів – від аналітичних і когнітивних до комунікативних і мовних – сприяє комплексному розвитку широкого спектра компетентностей, серед яких когнітивні та критично-аналітичні навички, мовна компетентність, комунікативна спроможність, а також мотиваційні та саморегулятивні аспекти навчання.

Такий підхід дозволяє структурувати навчальний процес таким чином, щоб учні не лише повторювали та закріплювали матеріал, а й активно опрацьовували його, застосовували знання у нових контекстах, робили логічні та аргументовані висновки, що безпосередньо стимулює розвиток критичного мислення. Інтерактивні завдання, адаптовані до різного рівня підготовки,

створюють мотивуюче та підтримуюче навчальне середовище, де кожен учень відчуває власний прогрес, що значно підвищує його зацікавленість та активність у процесі засвоєння матеріалу.

Висновки до розділу 2.

Практичне використання платформи Wordwall у 10 класі підтвердило її високий дидактичний потенціал та узгодженість із теоретичними положеннями дослідження. Wordwall продемонстрував ефективність не лише як інструмент гейміфікації, а й як гнучкий ресурс для розвитку мовних, комунікативних і когнітивних навичок учнів.

Аналітичні та мовні вправи сприяли глибшому опрацюванню навчального матеріалу: учні не просто відтворювали інформацію, а аналізували, порівнювали та аргументували свої рішення, що безпосередньо формувало елементи критичного мислення. Комунікативні інтерактиви створювали сприятливе середовище для усного мовлення та взаємодії, знижували психологічний бар'єр та активізували участь навіть у дистанційному форматі.

Кількісні результати підтвердили високу мотивацію та стабільну успішність учнів під час роботи з платформою. Високий відсоток правильних відповідей та активності засвідчив, що Wordwall є корисним інструментом для глибокого засвоєння матеріалу та підтримання уваги старшокласників.

Важливим результатом стало також обґрунтування ефективності диференційованого підходу до створення завдань. Адаптація вправ до рівня підготовки учнів та поєднання командної, індивідуальної й змішаної роботи забезпечили максимально продуктивне використання можливостей платформи.

Таким чином, ефективність Wordwall зумовлена не лише функціоналом платформи, а насамперед продуманою методикою її впровадження. Гнучке поєднання різних типів завдань та форматів роботи створює адаптивне,

мотивуюче навчальне середовище та сприяє комплексному розвитку комунікативних і когнітивних навичок старшокласників, зокрема формуванню критичного мислення.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

Проведене магістерське дослідження, присвячене вивченню, теоретичному обґрунтуванню та перевірці методики розвитку мовних і

мисленнєвих навичок учнів старшої школи за допомогою інтерактивної платформи Wordwall, завершило цикл науково-педагогічної роботи, спрямованої на вирішення важливої проблеми сучасного викладання англійської мови. Результати дослідження повністю підтвердили висунуту гіпотезу про високу ефективність цілеспрямованого використання інтерактивних технологій. Успішна апробація розробленої методики дозволила розробити та систематизувати чіткі кроки використання платформи Wordwall, які допомагають перейти від механічного повторення знань до активного формування складних комунікативних та когнітивних навичок, зокрема критичного мислення. Варто підкреслити, що це дослідження є прямим внеском у реалізацію концепції Нової української школи (НУШ), оскільки воно фокусується на формуванні ключових компетентностей (інформаційно-цифрова, комунікативна, навчальна), необхідних для успішної самореалізації молоді в умовах цифрової глобалізації. Поєднання ґрунтовного теоретичного аналізу та об'єктивних практичних результатів, отриманих в умовах педагогічного експерименту, дало змогу сформулювати наступні висновки.

Теоретична частина роботи чітко засвідчила, що традиційна система навчання застаріла через глобалізацію та стрімкий розвиток технологій. Сучасне навчання англійської мови більше не обмежується лише заучуванням правил і слів. Основна мета полягає у тому, щоб навчити учня не просто знати мову, а ефективно спілкуватися, використовуючи її як інструмент для вирішення складних завдань у різних ситуаціях. Це вимагає від вчителя розвитку ключових мисленнєвих навичок, зокрема критичного мислення, яке є необхідним для успішної та відповідальної роботи в сучасному, перенасиченому інформаційному просторі. Такий підхід відображає вимоги до навичок ХХІ століття, де володіння іноземною мовою є не лише засобом спілкування, але й критично важливим інструментом для здобуття, аналізу та оцінки інформації. Ці вимоги логічно роблять необхідним застосування нових методик, як-от проєктне навчання, змішане навчання та гейміфікація.

Використання інтерактивних платформ є важливим та невід'ємним елементом цих змін, оскільки вони дозволяють персоналізувати завдання під індивідуальний рівень учня, надавати швидкий та зрозумілий зворотний зв'язок і підтримувати внутрішню мотивацію через ігрові та змагальні елементи.

Вибір Wordwall як основної платформи дослідження був обґрунтований її простотою у використанні, великою кількістю готових шаблонів і можливістю швидко створювати різні навчальні матеріали, що відповідає вимогам до гнучкості сучасного освітнього контенту. Проте, теоретичний аналіз виявив ключову наукову суперечність: незважаючи на загальновизнану ефективність Wordwall у сприянні засвоєнню лексики та граматики (що підтверджено науковими джерелами), її потенціал для комплексного розвитку мовних, комунікативних та, особливо, когнітивних навичок вищого рівня у старшій школі використовується недостатньо. Це, в свою чергу, свідчить про відсутність систематизованої та науково обґрунтованої методики рівневої адаптації ігрових завдань платформи для цілеспрямованого формування аналітичних, оцінювальних і синтезуючих навичок учнів. Таким чином, теоретичне обґрунтування та експериментальна перевірка такої диференційованої методики стали головною метою та науковою новизною магістерської роботи.

Практична частина роботи була присвячена перевірці розробленої методики в 10 класі та оцінці впливу різних типів інтерактивних завдань Wordwall на мовні, комунікативні та мисленнєві навички учнів. Результати експерименту показали, що гейміфікація ігрових завдань значно підвищує внутрішню і зовнішню мотивацію учнів. Завдяки змагальним елементам, миттєвому відображенню результатів та яскравому оформленню, платформа підтримує високий рівень активності та інтересу навіть у дистанційному навчанні. Виявлено, що Wordwall ефективно допомагає долати психологічний бар'єр і стимулює учнів до усного мовлення, адже ігровий контекст знижує страх помилки і заохочує до активної комунікації.

Дослідження також показало, що ефективність використання платформи прямо залежить від того, як побудоване завдання. Прості мовні вправи, наприклад вікторини на лексику або граматичні тести, допомагають закріплювати базові знання та автоматизувати граматичні структури через багаторазове повторення і миттєву перевірку. Завдання для розвитку комунікативних навичок, такі як «Spin the Wheel», створюють структуровані ситуації для усного мовлення і сприяють розвитку навичок взаємодії, дозволяючи учням практикувати мову у конкретних контекстах. Особливу увагу приділено аналітичним та когнітивним завданням, наприклад «Match Up» або «True/False», які вимагають від учнів аналізувати інформацію, порівнювати різні варіанти, оцінювати їх і робити обґрунтовані висновки. Ці вправи найкраще сприяють розвитку критичного мислення і довели свою ефективність при правильному методичному підході.

Особливе значення мала перевірка методики рівневої адаптації ігрових завдань до учнів з різним рівнем мовної підготовки. Ця методика забезпечила індивідуалізацію навчання, що є вимогою до сучасної освітньої практики.

Учні високого рівня отримували складні аналітичні завдання з елементом виклику, що стимулювало розвиток мислення та допомагало переходити від простого повторення знань до продуктивного використання мови.

Учні середнього рівня працювали з послідовними, структурованими завданнями, які поступово ускладнювалися, закріплюючи знання і підтримуючи їхню мотивацію через відчутний прогрес.

Учні початкового рівня досягли значного прогресу завдяки використанню простих, візуально підтриманих ігрових завдань, що створювали комфортне навчальне середовище і знижували психологічний бар'єр, дозволяючи їм успішно освоювати базові навички. Таким чином, експериментально підтверджена методика використання Wordwall є інструментом, що забезпечує не лише диференціацію, а й реальну

персоналізацію навчального процесу відповідно до сучасних педагогічних вимог.

Проведене дослідження має значну наукову новизну, яка полягає у комплексному теоретичному обґрунтуванні та систематизації використання інтерактивної платформи Wordwall не лише як інструменту для перевірки лексики і граматики, а як засобу для цілеспрямованого розвитку когнітивних навичок вищого рівня, зокрема критичного мислення, що вирішує актуальну проблему нестачі методичних розробок, орієнтованих на роботу зі старшокласниками в Україні.

Розроблена та експериментально перевірена методика застосування Wordwall вперше систематично демонструє, як адаптувати ігрові шаблони під різні рівні підготовки учнів, забезпечуючи ефективне поєднання навчання мовним, комунікативним і мисленнєвим навичкам.

Емпірично підтверджено, що структурована ігрова діяльність при правильному методичному оформленні може стати потужним засобом розвитку аналітичних і оцінювальних здібностей учнів у реальному освітньому процесі.

Практична користь дослідження полягає у створенні готового до використання інструментарію для вчителів іноземних мов. Методичні рекомендації детально пояснюють, як трансформувати стандартні шаблони Wordwall у складні аналітичні вправи, як ефективно застосовувати формувальне оцінювання на основі даних платформи та як проводити диференційоване навчання в умовах змішаного або дистанційного формату. Це дозволяє педагогам підвищити якість і ефективність навчального процесу та інтегрувати цифрові інструменти у професійний розвиток, створюючи нові електронні навчальні курси.

Підтверджено, що інтерактивні платформи, і Wordwall зокрема, є не просто модним трендом, а необхідним елементом сучасної освіти, який потребує від учителя нової ролі – фасилітатора та конструктора навчального

процесу, здатного адаптувати технологічні інструменти до конкретних педагогічних цілей.

Подальші дослідження можуть бути спрямовані на створення комплексних моделей інтеграції Wordwall з іншими цифровими платформами для ще більш персоналізованого навчання та на вивчення довгострокового впливу гейміфікації на стійкість знань і розвиток самостійних навичок учнів. Зокрема, перспективним напрямом є дослідження впливу Wordwall на формування соціокультурної компетентності учнів, а також вивчення використання платформи для самостійної роботи та позакласної діяльності. Це дозволить краще зрозуміти, як формується критичне мислення в умовах цифрової освіти та сприятиме подальшому вдосконаленню освітнього процесу в Україні.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Ахмад І. М., Семида О. В., Гуреева Л. В. Викладання англійської мови в дистанційному режимі: використання інноваційних та традиційних підходів. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Вип. 49(1). С. 161–164.
2. Бирюк О., Стеченко Т. Шляхи використання онлайн сервісу WordWall у процесі навчання майбутніх учителів іноземних мов. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки*. 2024. № 27 (183). С. 97–101.
3. Білова А. Реалізація стратегії цікавого навчання за допомогою Wordwall на занятті з англійської мови як іноземної. *Збірник наукових праць. Англістика та американістика*. 2023. Вип. 20. С. 41–46.
4. Близнюк Т. Цифрові інструменти для онлайн і офлайн навчання : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 64 с.
5. Васюкович О. М. Інноваційні технології навчання у вивченні професійної англійської мови у вищих технічних навчальних закладах Європи. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2020. № 191. С. 52–55.
6. Волкова О. А., Мойсеєнко С. М., Кондрашова А. В. Інноваційні технології в процесі навчання англійської мови професійного спрямування в технічних ЗВО. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. 2024. Вип. 97. С. 49–55.
7. Гаврилюк О. Ефективність використання мультимедійних ресурсів у навчанні англійської мови. *Теоретична і дидактична філологія*. 2024. Вип. 38. С. 18–31.
8. Галицький О. В., Джурляк А. В. Використання хмарного сервісу WordWall у навчальному процесі закладу вищої освіти. *Освітній дискурс*. 2024. № 48(1-3). С. 81–88.
9. Галицький О. В. Створення навчальних матеріалів з використанням хмарного сервісу Wordwall. *Інформаційні технології в професійній діяльності*

: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівненський державний гуманітарний університет, 2023. С. 106–108.

10. Заболотна О. І. Інноваційні технології викладання іноземних мов в умовах інтернаціоналізації освітнього простору. *Порівняльно-педагогічні студії*. 2014. № 4. С. 117–122.

11. Кащук М., Липченко Т. Сучасні тенденції у навчанні і вивченні іноземних мов. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2023. Вип. 67, т. 1. С. 339–344.

12. Кобюк Ю. М. Підготовка майбутнього вчителя до застосування інтерактивних технологій у професійній діяльності / за ред. Ю. М. Кобюк. Київ, 2016. 32 с.

13. Колесник А., Удовенко І., Мануєнкова О., Подворна Л., Муравйова О. Особливості викладання іноземної мови в умовах дистанційного навчання. *Сучасні дослідження з іноземної філології*. 2023. Вип. 21. С. 255–264.

14. Кривоніс Д. Формування здатності студентів до інноваційної діяльності у процесі викладання іноземних мов з використанням цифрових технологій. *Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*. 2024. № 4(38). С. 362–373.

15. Ланських О. Б., Дернова Т. А., Рябцева І. А. Роль інтерактивних платформ у вивченні іноземних мов. *Інноваційна педагогіка. Теорія та методика навчання (з галузей знань)*. 2022. Вип. 44, т. 2. С. 18–23.

16. Лещенко А. М., Пазяк А. С. Застосування цифрового інструменту WordWall на заняттях із філософських дисциплін у ЗВО. *Інноваційна педагогіка. Теорія та методика навчання (з галузей знань)*. 2024. Вип. 70, т. 1. С. 39–43.

17. Ліхошерстова В. Г. Використання сервісу WordWall на заняттях з англійської мови. *International scientific journal «Grail of Science»*. 2023. № 28. С. 332–335.

18. Лях О. Труднощі навчання англійської мови старшокласників в закладах загальної середньої освіти України в умовах дистанційного освітнього

процесу. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. Методичні матеріали до проєкту «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід»*. Слов'янськ, 2021. С. 114–121.

19. Марухняк О. Переваги використання інтерактивного додатку Wordwall для вивчення нових лексичних одиниць на уроках англійської мови в початковій школі / наук. кер. О. Дацків. *Магістерський науковий вісник Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка*. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. Вип. 40. С. 75–77.

20. Медведчук А. В. Інтерактивні методи навчання іноземної мови. *Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки*. 2018. № 2 (16). С. 307–311.

21. Оксенюк Ж. В. Застосування сучасних інформаційних технологій на уроках англійської мови : навчальний посібник. 2023. 42 с.

22. Ордановська О. І., Ромащенко К. В. Інформаційні технології в освіті: проблеми, сучасний стан, практичний досвід. Том XVI. Кривий Ріг : Видавничий центр ДВНЗ «Криворізький національний університет», 2018. 317 с.

23. Пилипенко О. С. Можливості навчального сервісу WordWall. *Актуальні аспекти розвитку STEM-освіти у навчанні природничо-наукових дисциплін : збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції*. Кропивницький, 2021. С. 155–158.

24. Пінчук І. Використання інтерактивних платформ вивчення англійської мови майбутніми вчителями початкової школи. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки*. 2023. Вип. 3. С. 88–97.

25. Продун Т. В. Як адаптувати уроки англійської мови до умов дистанційного навчання : методичний посібник. Ізяслав, 2021. 51 с.

26. Процько Є. С., Негрівода О. О., Данилюк В. О. Удосконалення шляхів впровадження технологій дистанційного навчання англійської мови у

педагогічних закладах вищої освіти в умовах військового конфлікту. *Вісник науки та освіти*. 2023. № 8(14). С. 738–751.

27. Редько В. Г. Тенденції оновлення змісту навчання іноземних мов у закладах вищої та загальної середньої освіти: виклики Нової української школи : монографія / за наук. ред. В. Г. Редька. Мукачево : МДУ, 2019. 268 с.

28. Степанюк Н. О. Використання інноваційних технологій навчання під час проведення дистанційних уроків з англійської мови : посібник. Полапи : заклад загальної середньої освіти, 2023. 30 с.

29. Стечкевич О. О. Теорія та методика формування цифрової компетентності педагога в умовах неформальної освіти : Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук / Львів. нац. ун-т ім. І. Франка. Львів, 2024. 567 с.

30. Тарасова Т. Особливості використання сервісу WordWall в освітньому процесі закладу позашкільної освіти. *Distance Education in Ukraine: Innovative, Normative-Legal, Pedagogical Aspects*. 2023. С. 414–424.

31. Ткаченко Л. В., Хмельницька О. С. Особливості впровадження дистанційного навчання в освітній процес закладу вищої освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2021. № 75, т. 3. С. 102–106.

32. Фендьо О. Сучасні онлайн-інструменти для організації інтерактивного навчання. *Actual Problems in the System of Education: General Secondary Education Institution – Pre-University Training – Higher Education Institution*. 2023. Vol. 1(3). С. 620–632.

33. Чорнобай В. Г. Інтерактивне навчання англійської мови: комунікативні ігри, таблиці та схеми. *Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки*. 2020. № 1 (19). С. 362–368.

34. Швейгер Н. Р., Ройко Л. Л., Ройко О. О. Використання комп'ютерно-ігрових технологій як засобу формування позитивної мотивації до навчання // *Математика. Інформаційні технології. Освіта* : зб. статей XII Міжнар. наук.-

практ. конф. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. № 10. С. 173–180.

35. Ahmadi M. R. The use of technology in English language learning: A literature review. *International Journal of Research in English Education*. 2018. Vol. 3(2). P. 115–125.

36. Al Firdaus M. W. M., Rahmawati E. The impact of Wordwall online games on English vocabulary mastery in reading. *Premise Journal of English Education*. 2024. Vol. 13(3). P. 987–1001.

37. Az Zahrah R. A., Anwar K. The effect using Wordwall game applications to improve student's vocabulary in Chumchon Ban Phanokkhao School. *Didaktika: Jurnal Pemikiran Pendidikan*. 2023. Vol. 29(1). P. 18–28.

38. Azzahra F., Rahmadita J., Hazmi M. Z. The effectiveness of using Wordwall website in improving science learning motivation in elementary school: A literature review. *International Journal of Education and Learning Assessment*. 2024. Vol. 1(01). P. 1–12.

39. Fitria T. N. Creating an Education Game Using Wordwall: An Interactive Learning Media for English Language Teaching (ELT). *Foremost Journal*. 2023. Vol. 4(2). P. 17–30.

40. Hidayaty A., Qurbaniah M., Setiadi A. E. The Influence of Wordwall on Students Interests and Learning Outcomes. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*. 2022. Vol. 15(2). P. 211–223.

41. Li Y. Research on the construction of college English mixed teaching model based on modern educational technology and computer technology. *Journal of Physics: Conference Series*. 2021. Vol. 1915(2). 8 p.

42. Ma Y. A Study of Interactive Teaching in High School English Classrooms. *Proceedings of the 4th International Conference on Educational Innovation and Philosophical Inquiries*. 2023. P. 100–104.

43. Magasvaran V., Ukat J., Yunus M. M. Boosting Vocabulary Mastery in Primary School Pupils by Revolutionizing Wordwall through C&K. *International*

- Journal of Academic Research in Progressive Education & Development*. 2022. Vol. 11(1). P. 72–83.
44. Medina R. O. D., Mobit M., Puspitaloka N. Game-Based Wordwall in Vocabulary Learning: a Teacher's Implementation and Students' Views. *Journal of Educational Sciences*. 2024. Vol. 8(1). P. 847–857.
 45. Pradini P. C., Adnyayanti N. L. P. E. Teaching english vocabulary to young learners with wordwall application: An experimental study. *Journal of Educational Study*. 2022. Vol. 2(2). P. 187–196.
 46. Putri N. F., Huda T., Devanti Y. M. The Effect of Wordwall to the Quality of Students' Writing Skills. *Acuity: Journal of English Language Pedagogy, Literature and Culture*. 2024. Vol. 9(2). P. 281–292.
 47. Safitri D., Awalia S., Sekaringtyas T., Nuraini S., Lestari I., Suntari Y., Marini A., Iskandar R., Sudrajat A. Improvement of Student Learning Motivation through Word-Wall-based Digital Game Media. *Int. J. Interact. Mob. Technol.* 2022. Vol. 16(6). P. 188–205.
 48. Saputra N. I., Dibdyaningsih H., Ramadhan R. Wordwall as an Online Assessment Platform in Teaching English. *Journal of English Language Teaching and Islamic Integration*. 2023. Vol. 6(1). P. 80–99.
 49. Swari N. K. T. A. Wordwall as a Learning Media to Increase Students' Reading Interest. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Indonesia*. 2023. Vol. 11(1). P. 21–29.
 50. Widhiatama D. A., Brameswari K. The Effectiveness of Wordwall in Enhancing Students' Engagement and Motivation in Literature Classes. *International Journal of Linguistics Literature & Translation*. 2024. Vol. 7(4). P. 15–24.

ДОДАТКИ



Додаток А. Сертифікат про участь у II Всеукраїнській студентській інтернет-конференції «Філологічні та педагогічні науки: сучасні виміри і виклики» (27 листопада 2025 року)



Додаток Б. Сертифікат про участь у Міжрегіональному науково-методичному online-семінарі з міжнародною участю «Багатоголосся природи: міждисциплінарний діалог у сучасних екокритичних студіях» (29 квітня 2025 року)

АНОТАЦІЯ

НІЖНІЧЕНКО В.А. ВПЛИВ ІНТЕРАКТИВНОЇ ПЛАТФОРМИ WORDWALL НА ЕФЕКТИВНІСТЬ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ

Дослідження присвячено комплексному аналізу впливу інтерактивної платформи Wordwall на ефективність навчання англійської мови, зокрема, на формування мовних, комунікативних і когнітивних навичок учнів старшої школи. У роботі обґрунтовано, що сучасна освітня практика, зокрема в умовах змішаного навчання, потребує переходу до компетентнісного підходу, який вимагає цілеспрямованого розвитку критичного мислення та активного використання цифрових технологій. Доведено, що Wordwall є ефективним засобом для модернізації освітнього процесу, оскільки підтримує високу мотивацію через механізми гейміфікації та забезпечує оперативний зворотний зв'язок.

Особлива увага приділена розробці та експериментальній перевірці системи диференційованих ігрових завдань Wordwall, яка становить головну наукову новизну роботи. Окремий акцент зроблено на забезпеченні індивідуалізації навчання, що дозволяє враховувати рівень підготовки кожного учня, а також на вивченні впливу ігрових елементів на подолання психологічного бар'єру у спілкуванні.

Результати дослідження, отримані в ході педагогічного експерименту, підтвердили статистично значущу ефективність розробленої системи. Вона забезпечує диференційоване навчання та сприяє значному приросту у мовних і мисленнєвих навичках усіх груп учнів. Робота має вагомий практичний цінність, пропонуючи детальні методичні рекомендації для вчителів іноземних мов щодо ефективної інтеграції Wordwall в освітній процес та застосування формувального оцінювання

Ключові слова: Wordwall, інтерактивна платформа, гейміфікація, критичне мислення, старша школа, цифрові технології, змішане навчання.

ABSTRACT

NIZHNICHENKO V.A. THE INFLUENCE OF THE INTERACTIVE PLATFORM WORDWALL ON THE EFFECTIVENESS OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN HIGH SCHOOL STUDENTS

This study is devoted to the complex analysis of the influence of the interactive platform Wordwall on the effectiveness of English language teaching, specifically focusing on the formation of linguistic, communicative, and cognitive skills in high school students. The work substantiates that modern educational practice, particularly in the context of blended learning, requires a shift to a competence-based approach, necessitating the targeted development of critical thinking and the active use of digital technologies. It is proven that Wordwall is an effective tool for modernizing the educational process, as it sustains high motivation through gamification mechanisms and provides immediate feedback.

Particular attention is given to the development and experimental testing of a system of differentiated Wordwall game-based tasks, which constitutes the main scientific novelty of the work. Special emphasis is placed on ensuring the individualization of learning, allowing for the consideration of each student's proficiency level, and examining the impact of game elements on overcoming the psychological barrier in speaking.

The results of the study, obtained during the pedagogical experiment, confirmed the statistically significant effectiveness of the developed system. It ensures differentiated instruction and contributes to a significant gain in the linguistic and cognitive skills of all student groups. The work has considerable practical value, offering detailed methodological recommendations for foreign language teachers on the effective integration of Wordwall into the educational process and the application of formative assessment.

Keywords: Wordwall, interactive platform, gamification, critical thinking, high school, digital technologies, blended learning.