



МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРОХОДЖЕННЯ НАВЧАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

С. Перова, Д. Перепадя



**Міністерство освіти і науки України
Державний заклад
„Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка”**

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
до проходження навчально-педагогічної
практики (виробничої)
здобувачами другого (магістерського) рівня
вищої освіти
спеціальності А4 Середня освіта
предметної спеціальності / спеціалізації А4.021
Англійська мова та зарубіжна література**

Укладачі: Перова С. В., Перепадя Д.О.

ЛУБНИ - 2026

Рецензенти:

- Шпетна Світлана** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри літературознавства і східної філології ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”
- Иценко Валентина** – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри ділової іноземної мови Полтавського університету економіки і торгівлі

Навчально-педагогічна практика (виробнича) за спеціальністю А4 «Середня освіта»: методичні рекомендації для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А4 «Середня освіта», предметної спеціальності / спеціалізації А4.021 «Англійська мова та зарубіжна література» / укл.: С. В. Перова, Д.О. Перепадя. Лубни : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2026. 40 с.

Методичні рекомендації призначені для організації та проведення навчально-педагогічної практики (виробничої) здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності / спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література.

У виданні визначено мету, завдання, зміст практики, обов'язки здобувачів і керівників практики, вимоги до звітної документації, критерії оцінювання результатів практики, а також подано зразки основних документів: індивідуального плану, щоденника практики, схем аналізу уроків, самоаналізу заняття, звіту та характеристики здобувача-практиканта.

Методичні рекомендації можуть бути використані здобувачами вищої освіти, керівниками практики, викладачами кафедри, учителями англійської мови й зарубіжної літератури, а також педагогічними працівниками баз практики.

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Державного закладу "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" від 26.06.2026 (протокол № 12)

ЗМІСТ

1. Передмова.....	4
2. Загальні положення	6
3. Мета і завдання навчально-педагогічної практики	7
4. Компетентності та очікувані результати проходження практики	8
5. Організація та керівництво навчально-педагогічною практикою	12
6. Обов'язки здобувача-практиканта	13
7. Обов'язки керівника практики від закладу вищої освіти	15
8. Обов'язки керівника практики від бази практики	15
9. Зміст навчально-педагогічної практики	15
10. Індивідуальні завдання здобувача-практиканта	17
11. Звітна документація з практики	18
12. Вимоги до ведення щоденника практики	18
13. Вимоги до звіту про проходження практики	19
14. Критерії оцінювання результатів практики	20
15. Підбиття підсумків практики	21
16. Завершальні положення	22
17. Рекомендована література	23
18. Додатки	26

ПЕРЕДМОВА

Магістерський рівень вищої освіти передбачає опанування здобувачами поглибленого теоретичного базису та комплексних прикладних умінь і навичок за обраною спеціальністю. Цей процес охоплює засвоєння фундаментальних засад методології науково-дослідної та професійної діяльності, а також формування інших компетентностей, необхідних для ефективного розв'язання завдань інноваційного характеру на відповідному рівні фахового функціонування. Специфіка магістерської підготовки полягає в її виразній орієнтації на фундаментальні та профільні знання, спрямованості на розвиток спроможності до самостійного здійснення наукових пошуків, ухвалення обґрунтованих професійних рішень і безперервного когнітивного розвитку (Закон України «Про вищу освіту», 2014).

Пріоритетне значення у структурі професійного становлення майбутніх викладачів має практична підготовка. Практика магістрантів становить репрезентативну форму їхньої діяльності, спрямовану на верифікацію та закріплення теоретичних знань із методики викладання дисциплін загальнопедагогічного та фахового циклів. У межах здобуття освітнього рівня «магістр» повною мірою реалізується фундаментальний дидактичний принцип єдності теорії та практики. Практична підготовка виступає інтегрувальною ланкою між теоретичними конструктами та самостійною апробацією знань, що оптимізує процеси адаптації магістрантів до педагогічної діяльності у закладах вищої освіти. Під час проходження практики здобувачі реалізують увесь спектр функцій та видів професійної діяльності.

У процесі навчально-педагогічної практики на магістерському етапі навчання відбувається інтерналізація майбутніми викладачами методів та організаційних форм праці, релевантних їхньому подальшому професійному середовищу. На основі набутих у закладі вищої освіти теоретичних знань здійснюється формування професійних умінь і навичок, необхідних для автономного прийняття рішень під час виконання конкретних завдань у реальних виробничих умовах. Водночас

актуалізується потреба у систематичному самостійному поповненні знань та їхній креативній імплементації у практичну діяльність.

Навчально-педагогічна практика (виробнича) здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності **A4 Середня освіта**, предметної спеціальності / спеціалізації **A4.021 Англійська мова та зарубіжна література**, є важливою складовою професійної підготовки майбутнього вчителя.

Методичні вказівки розроблено з метою організаційного та навчально-методичного забезпечення проходження практики, визначення її мети, завдань, змісту, форм звітності, критеріїв оцінювання та вимог до професійної діяльності здобувачів-практикантів.

Навчально-педагогічна практика забезпечує поєднання теоретичної підготовки здобувачів із практичною діяльністю в закладі освіти. У процесі її проходження здобувачі мають змогу застосовувати знання з педагогіки, психології, методики навчання англійської мови, методики викладання зарубіжної літератури, лінгвістики, літературознавства, цифрової дидактики та освітнього менеджменту.

Практика спрямована на формування професійної готовності майбутнього вчителя до планування, організації, проведення й аналізу уроків англійської мови та зарубіжної літератури, здійснення виховної, методичної, комунікативної й аналітичної діяльності в умовах сучасного закладу освіти.

Нормативною основою методичних вказівок є законодавство України у сфері освіти, зокрема закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, державні стандарти середньої освіти, професійний стандарт учителя закладу загальної середньої освіти, а також освітня програма й навчальний план підготовки здобувачів відповідної спеціальності.

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Навчально-педагогічна практика (виробнича) є обов'язковим компонентом професійної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності **A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)**, предметної спеціальності / спеціалізації **A4.021 Англійська мова та зарубіжна література**.

Практика спрямована на формування готовності майбутніх фахівців до самостійного здійснення освітньої, методичної, виховної, організаційної та дослідницької діяльності в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти та інших закладах, що забезпечують реалізацію освітніх програм відповідного профілю.

Організація практики ґрунтується на положеннях чинного законодавства України у сфері освіти, освітній програмі, навчальному плані та внутрішніх нормативних документах закладу вищої освіти (Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Положення про організацію і проведення практики в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Процедури організації і проведення практики).

Під час практики здобувачі виконують функції вчителя-практиканта, беруть участь у плануванні, організації, проведенні та аналізі уроків англійської мови й зарубіжної літератури, здійснюють спостереження за освітнім процесом, готують навчально-методичні матеріали, проводять фрагменти уроків і повноцінні заняття, аналізують педагогічні ситуації, використовують сучасні освітні технології та здійснюють рефлексію власної професійної діяльності.

2. МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Метою навчально-педагогічної практики (виробничої) є професійний розвиток особистості майбутнього учителя-магістра, а також поєднання педагогічної теорії з практичною педагогічною діяльністю, формування професійно- педагогічної компетентності на завершальному етапі другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта освітньо-професійної програми, а саме формування у здобувачів професійної готовності до здійснення педагогічної діяльності вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, розвиток умінь планувати, організовувати, проводити й аналізувати освітній процес, застосовувати сучасні методики навчання, цифрові інструменти, інтерактивні технології та принципи особистісно орієнтованого навчання.

Основними завданнями практики є:

1. Закріплення теоретичних знань, здобутих під час вивчення педагогічних, психологічних, лінгвістичних, літературознавчих і методичних дисциплін.

2. Формування вмінь планувати освітній процес з англійської мови та зарубіжної літератури відповідно до навчальних програм, календарно-тематичного планування, вікових особливостей учнів і конкретних умов закладу освіти.

3. Опанування методики підготовки й проведення уроків англійської мови різних типів: уроку формування мовленнєвих навичок, уроку розвитку комунікативної компетентності, уроку роботи з текстом, уроку контролю навчальних досягнень, інтегрованого та комбінованого уроку.

4. Опанування методики підготовки й проведення уроків зарубіжної літератури, зокрема уроків аналізу художнього твору, вивчення біографії письменника, інтерпретації літературного тексту, розвитку читацької компетентності, компаративного аналізу та міжкультурного діалогу.

5. Формування вмінь добирати навчальний матеріал, розробляти вправи, завдання, презентації, тести, інтерактивні

вправи, дидактичні картки, електронні освітні ресурси та засоби поточного й підсумкового оцінювання.

6. Розвиток умінь застосовувати сучасні освітні технології: комунікативний підхід у навчанні іноземних мов, інтерактивне навчання, проєкту діяльність, технології критичного мислення, змішане навчання, цифрові платформи та інструменти формувального оцінювання.

7. Формування навичок педагогічного спілкування, роботи з учнівським колективом, підтримання позитивного психологічного клімату, дотримання педагогічної етики й академічної доброчесності.

8. Набуття досвіду аналізу уроків, самоаналізу власної педагогічної діяльності, ведення щоденника практики та підготовки звітної документації.

9. Розвиток здатності до професійної рефлексії, самоосвіти, критичного осмислення власного педагогічного досвіду та визначення напрямів подальшого професійного зростання.

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ

У процесі проходження навчально-педагогічної практики (виробничої) здобувачі мають удосконалити інтегральні, загальні та фахові компетентності, необхідні для професійної діяльності вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, оскільки кінцевим результатом педагогічної практики є розвиток професійної компетентності майбутнього учителя/викладача, його загальнолюдських і професійних рис і якостей, удосконалення комунікативної компетентності.

Навчально-педагогічна практика сприяє розвитку у магістрантів таких компетентностей:

Загальні

- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Здатність спілкуватися іноземною мовою.

- Здатність діяти відповідально і свідомо, на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.
- Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість, бути критичним і самокритичним.
- Здатність виявляти професійні проблеми, знаходити рішення і брати відповідальність за їх реалізацію.
- Здатність до міжособистісної взаємодії, ефективної комунікативної діяльності, роботи в команді та автономно.
- Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній та науковій діяльності.

Спеціальні

- Вільне володіння категоріально-понятійним інструментарієм, здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем у галузі філологічної, методичної та психологічної науки та практики.
- Володіння основами планування, цілепокладання, об'єктивного контролю та моніторингу успішності процесу навчання учнів старшої (профільної) школи із пошуком ефективних шляхів їх мотивації до саморозвитку, самовизначення, зацікавленості та усвідомленого ставлення до навчання.
- Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти; ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
- Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах;

дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. Здатність виконувати різні види лінгвістичного, літературознавчого аналізу, здатність до опанування технології роботи з фаховим текстом.

- Здатність використовувати знання з іноземної мови для здійснення професійної діяльності. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості. Здатність обирати й застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

Після проходження навчально-педагогічної практики здобувач повинен уміти аналізувати освітню програму, навчальні плани, календарно-тематичне планування та навчально-методичне забезпечення предметів; планувати уроки англійської мови та зарубіжної літератури; добирати ефективні методи, прийоми й форми навчальної діяльності; проводити уроки або їхні фрагменти відповідно до поставленої мети; використовувати комунікативні, інтерактивні, проєктні та цифрові технології навчання; організовувати індивідуальну, парну, групову та фронтальну роботу учнів; здійснювати поточне, формувальне та підсумкове оцінювання; аналізувати педагогічні ситуації; вести щоденник практики та готувати звітну документацію.

У процесі та результаті проходження навчально-педагогічної практики здобувачі повинні досягти таких **результатів навчання**:

- Здійснювати самостійний пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації та професійно важливих знань із різних джерел.

- Пропонувати креативні рішення на основі здійснення аналітичного пошуку відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінки її за критеріями адекватності та використовувати її у нових ситуаціях, зокрема під час лінгвістичних та літературознавчих аналізів текстів, творчих письмових робіт, практичної психологічної діяльності тощо.

- Застосовувати знання про сучасні інформаційні технології, медіаосвіту й медіаграмотність у професійній діяльності; розв'язувати завдання, пов'язані з обробкою інформації; демонструвати здатність успішно продовжувати освіту впродовж усього життя.
- Уміти планувати, організовувати, здійснювати, доступно і аргументовано представляти результати досліджень /або інноваційні розробки у писемній та усній формах, дотримуючись правил професійної етики та академічної доброчесності; брати участь у фахових дискусіях.
- Генерувати нові ідеї для вирішення практичних професійних завдань, зокрема в міждисциплінарних галузях, володіти комп'ютерною та інформаційною культурою.
- Уміти планувати освітній процес, прогнозувати його основні показники на основі сучасних теоретичних і методичних знань у галузі педагогіки.
- Здійснювати аналіз та синтез різних ідей, поглядів, наукових явищ у їхньому взаємозв'язку та взаємозалежності для забезпечення освітнього процесу відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами, вміти моделювати, організовувати та оцінювати освітній процес освіти відповідно до потреб роботодавця.
- Проводити аналогії між класичними й новітніми педагогічними технологіями навчання англійської мови та викладання зарубіжної літератури, використовувати інноваційні технології в освітньому процесі, розробляти навчальні заняття відповідно до обраної технології, підходу чи методу навчання у власній викладацько-пошуковій діяльності, зокрема профільній та інклюзивній освіті.
- Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії в професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня, вирішувати етичні дилеми спираючись на загальнолюдські цінності, етичні принципи та норми закону.

- Володіти комунікативною компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.
- Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови та викладання зарубіжної літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку світового літературного процесу.

4. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА КЕРІВНИЦТВО НАВЧАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЮ ПРАКТИКОЮ

Навчально-педагогічна практика (виробнича) організовується відповідно до освітньої програми, навчального плану, графіка освітнього процесу, наказу закладу вищої освіти про направлення здобувачів на практику, а також договорів із базами практики.

Нормативною основою організації практичної підготовки є Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, затверджене наказом Міністерства освіти України від 08.04.1993 № 93, а також Процедура організації і проведення практики ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Ураховуючи оновлення переліку галузей знань і спеціальностей, підготовка здобувачів здійснюється за галуззю **А Освіта**, спеціальністю **А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)**. Предметні спеціальності А4 Середня освіта та спеціалізації предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література із зазначенням мови) деталізовані наказом МОН України від 12.02.2025 № 192.

Базами навчально-педагогічної практики можуть бути заклади загальної середньої освіти, ліцеї, гімназії, заклади фахової передвищої освіти, структурні підрозділи закладів освіти та інші установи, у яких створено належні умови для формування

професійних компетентностей майбутнього вчителя англійської мови та зарубіжної літератури.

Тривалість практики становить **6 тижнів**, обсяг – **9 кредитів ЄКТС**, форма підсумкового контролю – **залік**.

Керівництво практикою здійснюють: керівник практики від закладу вищої освіти; керівник практики від кафедри; керівник практики від бази практики; учитель англійської мови; учитель зарубіжної літератури; класний керівник або інший педагогічний працівник, залучений до організації виховної роботи.

Організація практики передбачає підготовчий, ознайомчо-аналітичний, діяльнісний і підсумковий етапи. На підготовчому етапі проводиться настановна конференція; на ознайомчому – аналізується база практики й навчальна документація; на діяльнісному – здобувач відвідує, готує та проводить заняття; на підсумковому – оформлює звітність і бере участь у підсумковій конференції.

5. ОБОВ'ЯЗКИ ЗДОБУВАЧА-ПРАКТИКАНТА

Під час проходження навчально-педагогічної практики здобувач зобов'язаний:

1. Своєчасно прибути на базу практики та дотримуватися встановленого графіка її проходження.
2. Виконувати правила внутрішнього розпорядку закладу освіти, у якому проходить практика.
3. Дотримуватися норм педагогічної етики, академічної доброчесності, професійної комунікації та культури мовлення.
4. Виконувати розпорядження керівника практики від закладу вищої освіти, керівника від бази практики, учителів-предметників і класного керівника.
5. Ознайомитися з освітньою програмою закладу освіти, навчальними програмами з англійської мови та зарубіжної літератури, календарно-тематичним плануванням, підручниками, навчально-методичними матеріалами та електронними освітніми ресурсами.

6. Відвідувати уроки англійської мови та зарубіжної літератури, здійснювати їх педагогічне спостереження й аналіз.

7. Розробляти конспекти уроків, фрагментів уроків, виховних заходів, дидактичні матеріали, презентації, завдання для учнів, тести, інтерактивні вправи.

8. Погоджувати конспекти уроків із керівником практики або вчителем-предметником до їх проведення.

9. Проводити уроки або фрагменти уроків відповідно до індивідуального плану практики.

10. Використовувати сучасні методи й технології навчання, зокрема комунікативний підхід, інтерактивні методи, проєктну діяльність, технології розвитку критичного мислення, цифрові інструменти та елементи формуального оцінювання.

11. Здійснювати самоаналіз власної педагогічної діяльності.

12. Вести щоденник практики, своєчасно заповнювати всі необхідні розділи та подавати його на перевірку.

13. Підготувати й подати звітну документацію у визначені терміни.

14. Дотримуватися вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки під час повітряної тривоги та інших безпекових вимог.

6. ОБОВ'ЯЗКИ КЕРІВНИКА ПРАКТИКИ ВІД ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Керівник практики від закладу вищої освіти забезпечує організаційний, методичний і контрольний супровід здобувачів під час проходження навчально-педагогічної практики. До його обов'язків належить участь в організації настановної конференції, ознайомлення здобувачів із метою, завданнями, змістом практики, формами звітної документації та критеріями оцінювання, надання методичних рекомендацій, консультування щодо підготовки конспектів уроків і дидактичних матеріалів, здійснення поточного контролю, перевірка звітної документації та участь у підсумковій конференції.

7. ОБОВ'ЯЗКИ КЕРІВНИКА ПРАКТИКИ ВІД БАЗИ ПРАКТИКИ

Керівник від бази практики забезпечує безпосередню організацію діяльності здобувача в закладі освіти. До його обов'язків належить ознайомлення здобувача з особливостями діяльності закладу освіти, правилами внутрішнього розпорядку та безпековими вимогами; надання інформації про освітню програму, розклад занять і особливості класів; сприяння ознайомленню з календарно-тематичним плануванням; організація відвідування уроків; консультування щодо підготовки й проведення уроків; погодження конспектів; спостереження за діяльністю практиканта; участь в оцінюванні результатів практики та підготовка характеристики.

8. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Зміст навчально-педагогічної практики має комплексний характер і охоплює такі напрями діяльності: ознайомлення з базою практики, навчально-методичну роботу, підготовку й проведення уроків англійської мови, підготовку й проведення уроків

зарубіжної літератури, виховну та організаційну роботу, аналітичну й рефлексивну діяльність.

8.1. Ознайомлення з базою практики

На початковому етапі здобувач має ознайомитися з історією, структурою та основними напрямками діяльності закладу освіти, адміністрацією і педагогічним колективом, правилами внутрішнього розпорядку, режимом роботи закладу, безпековими вимогами, освітньою програмою, розкладом занять, електронними платформами та матеріально-технічним забезпеченням.

8.2. Навчально-методична робота

Навчально-методична робота передбачає ознайомлення з чинними навчальними програмами, аналіз календарно-тематичного планування, вивчення підручників і електронних освітніх ресурсів, добір навчального матеріалу, підготовку конспектів уроків, розроблення вправ, тестів, інтерактивних завдань, презентацій, карток, таблиць і схем.

8.3. Проведення уроків англійської мови

Під час практики здобувач готує та проводить уроки або фрагменти уроків англійської мови. Уроки мають бути спрямовані на формування іншомовної комунікативної компетентності учнів, розвиток умінь аудіювання, говоріння, читання, письма, засвоєння лексичного й граматичного матеріалу, формування соціокультурної та міжкультурної компетентностей. Особлива увага приділяється комунікативній спрямованості уроку, активному залученню учнів до мовленнєвої діяльності, використанню автентичних матеріалів і цифрових інструментів.

8.4. Проведення уроків зарубіжної літератури

Під час практики здобувач готує та проводить уроки або фрагменти уроків із зарубіжної літератури. Такі уроки мають бути спрямовані на формування читацької, літературознавчої, культурологічної, комунікативної та естетичної компетентностей учнів. Доцільно використовувати бесіду, проблемні запитання, аналіз художнього тексту, роботу з цитатами, компаративний аналіз, творчі завдання, дискусії, мініпроекти, літературні карти, візуальні матеріали, фрагменти екранізацій, цифрові ресурси та інтерактивні платформи.

8.5. Виховна та організаційна робота

Педагогічна практика передбачає участь здобувача у виховній і організаційній роботі закладу освіти: підготовці та проведенні виховних заходів, класних годин, тематичних бесід, позакласних заходів з англійської мови, літературних заходів, заходів до пам'ятних дат, профорієнтаційної роботи та підготовки інформаційних, просвітницьких або творчих матеріалів.

8.6. Аналітична та рефлексивна робота

Важливою складовою практики є аналітична діяльність здобувача: спостереження за уроками досвідчених учителів, аналіз структури уроку, методів і прийомів навчання, педагогічної взаємодії, використання цифрових інструментів, способів оцінювання навчальних досягнень, а також самоаналіз проведених уроків і визначення напрямів подальшого професійного розвитку.

9. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ ЗДОБУВАЧА-ПРАКТИКАНТА

Індивідуальні завдання здобувача під час навчально-педагогічної практики (виробничої) спрямовані на поглиблення професійної підготовки, розвиток педагогічної майстерності, формування методичної самостійності та здатності застосовувати теоретичні знання в реальних умовах освітнього процесу.

До індивідуальних завдань здобувача належать: ознайомлення з нормативною, навчальною та методичною документацією закладу освіти; аналіз освітньої програми закладу освіти, навчальних програм з англійської мови та зарубіжної літератури; вивчення календарно-тематичного планування; відвідування та аналіз уроків; підготовка конспектів; проведення уроків або фрагментів уроків; розроблення дидактичних матеріалів; самоаналіз власного уроку; участь у виховній, організаційній або позакласній роботі; підготовка звіту та оформлення щоденника практики.

10. ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ З ПРАКТИКИ

Після завершення навчально-педагогічної практики здобувач подає керівнику практики комплект звітної документації:

- 1. Щоденник практики.**
- 2. Індивідуальний план роботи здобувача-практиканта.**
- 3. Звіт про проходження навчально-педагогічної практики.**
- 4. Конспект уроку англійської мови.**
- 5. Конспект уроку зарубіжної літератури.**
- 6. Аналіз відвіданого уроку англійської мови.**
- 7. Аналіз відвіданого уроку зарубіжної літератури.**
- 8. Самоаналіз проведеного уроку або фрагмента уроку.**
- 9. Дидактичні матеріали, розроблені здобувачем під час практики.**
- 10. Матеріали виховної, позакласної або організаційної роботи.**
- 11. Характеристика / відгук керівника практики від бази практики.**
- 12. Оцінний лист або інша форма оцінювання результатів практики.**

Звітна документація має бути оформлена охайно, грамотно, логічно й відповідно до вимог академічного письма.

11. ВИМОГИ ДО ВЕДЕННЯ ЩОДЕННИКА ПРАКТИКИ

Щоденник практики є основним документом, у якому фіксується зміст діяльності здобувача під час проходження навчально-педагогічної практики. У щоденнику здобувач відображає дату виконання роботи, зміст виконаної діяльності, кількість відвіданих або проведених занять, консультації з керівниками практики, підготовку навчально-методичних матеріалів, участь у виховній або організаційній роботі, результати педагогічного спостереження, короткі висновки й рефлексію.

Дата	Зміст виконаної роботи	Самоаналіз / висновки
12.03.20__	Ознайомився / ознайомилася з базою практики, правилами внутрішнього розпорядку, розкладом уроків. Відвідав / відвідала урок англійської мови.	Звернув / звернула увагу на використання парної роботи, інтерактивних вправ і формувального оцінювання.
13.03.20__	Проаналізував / проаналізувала календарно-тематичне планування з англійської мови та зарубіжної літератури. Підготував / підготувала дидактичні матеріали до уроку.	Визначено тему майбутнього уроку, підібрано вправи для актуалізації лексики та розвитку мовлення учнів.

12. ВИМОГИ ДО ЗВІТУ ПРО ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ

Звіт про проходження навчально-педагогічної практики є підсумковим документом, у якому здобувач узагальнює результати виконання програми практики.

У звіті необхідно відобразити назву бази практики, термін проходження практики, мету й основні завдання практики, зміст виконаної роботи, кількість відвіданих уроків англійської мови та зарубіжної літератури, кількість підготовлених і проведених уроків або фрагментів уроків, характеристику використаних методів, опис розроблених дидактичних матеріалів, особливості роботи з учнівським колективом, участь у виховній роботі, аналіз

труднощів, самооцінку рівня сформованості професійних умінь і висновки щодо значення практики.

До оформлення тексту звіту висуваються наступні вимоги:

- верхнє і нижнє поле - 20 мм, ліве - 25 мм, праве - 15 мм
- Times New Roman, кегель 14, напівжирний
- міжрядковий інтервал - 1,5
- абзац - 1,25
- вирівнювання по ширині
- нумерація сторінок у верхньому правому куті.

13. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРАКТИКИ

Оцінювання результатів навчально-педагогічної практики здійснюється з урахуванням повноти виконання програми практики, якості проведеної навчально-методичної роботи, рівня сформованості професійних компетентностей, якості звітної документації та характеристики керівника практики від бази практики.

Критерій оцінювання	Максимальна кількість балів
Виконання індивідуального плану практики	10
Своєчасність і якість ведення щоденника практики	10
Аналіз відвіданих уроків англійської мови та зарубіжної літератури	10
Якість підготовки конспекту уроку англійської мови	10
Якість підготовки конспекту уроку зарубіжної літератури	10
Проведення уроку або фрагмента уроку	20
Розроблення дидактичних матеріалів	10
Участь у виховній, позакласній або організаційній роботі	5
Самоаналіз педагогічної діяльності	5

Критерій оцінювання	Максимальна кількість балів
Якість підсумкового звіту та оформлення документації	10
Разом	100

Сума балів	Оцінка ECTS	Національна оцінка
90–100	A	відмінно
82–89	B	добре
74–81	C	добре
64–73	D	задовільно
60–63	E	задовільно
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним проходженням практики

14. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ

Підсумки навчально-педагогічної практики підбиваються після завершення її проходження та подання здобувачами звітної документації. Після перевірки документації проводиться підсумкова конференція, під час якої здобувачі звітують про результати проходження практики, презентують власний педагогічний досвід, обговорюють труднощі, з якими зіткнулися, та визначають напрями подальшого професійного розвитку.

Підсумкова оцінка з практики виставляється з урахуванням виконання програми практики, рівня педагогічної активності здобувача, якості проведених уроків або фрагментів уроків, якості підготовлених навчально-методичних матеріалів, здатності до педагогічного аналізу й самоаналізу, характеристики керівника від бази практики, якості оформлення звітної документації та виступу здобувача на підсумковій конференції.

15. ЗАВЕРШАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Навчально-педагогічна практика (виробнича) є важливим етапом професійного становлення майбутнього вчителя англійської мови та зарубіжної літератури. Вона забезпечує набуття здобувачами реального педагогічного досвіду, розвиток методичної самостійності, формування вмінь працювати з учнівським колективом, організовувати освітній процес і здійснювати рефлексію власної професійної діяльності.

Методичні рекомендації можуть оновлюватися відповідно до змін у законодавстві України, освітніх стандартах, професійних стандартах, навчальних програмах, освітній програмі підготовки магістрів та внутрішніх нормативних документах закладу вищої освіти.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Нормативно-правові джерела

1. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII // База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII // База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/1556-18>.
3. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 № 463-IX // База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>.
4. Про затвердження Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України : наказ Міністерства освіти України від 08.04.1993 № 93 // База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/z0035-93>.
5. Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021 // База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/1021-2024-%D0%BF>.
6. Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями), за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення : наказ МОН України від 12.02.2025 № 192 // База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/z0322-25>.
7. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти : постанова Кабінету Міністрів України

від 30.09.2020 № 898 // База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/898-2020-%D0%BF>.

8. Про затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 25.07.2024 № 851 // База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/851-2024-%D0%BF>.

9. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>.

Навчальні програми та методичні матеріали

10. Модельні навчальні програми для 5–9 класів Нової української школи. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>.

11. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти / І. М. Зимомря, В. А. Мойсюк, М. С. Трифан та ін. Міністерство освіти і науки України.

12. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти / В. Г. Редько, О. П. Шаленко, С. І. Сотникова та ін. Міністерство освіти і науки України.

13. Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти / О. М. Ніколенко та ін. Міністерство освіти і науки України.

14. Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти / В. В. Снегірьова, О. В. Бушакова, І. В. Горобченко, О. В. Каснко. Міністерство освіти і науки України.

15. Навчальні програми для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Міністерство освіти і науки України.

URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>.

16. Зарубіжна література. 10–11 класи. Рівень стандарту : навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Міністерство освіти і науки України.

17. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume. Council of Europe, 2020. URL: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/cefr-companion-volume-and-its-language-versions>.

18. Common European Framework of Reference for Languages. Council of Europe. URL: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>.

ДОДАТКИ

Додаток А

Зразок титульної сторінки звіту

Міністерство освіти і науки України
ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»
Факультет соціальних і гуманітарних наук
Кафедра іноземних мов

ЗВІТ **про проходження навчально-педагогічної практики** **(виробничої)**

здобувача / здобувачки другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності **A4 Середня освіта** предметної спеціальності / спеціалізації **A4.021 Англійська мова та зарубіжна література освітньої програми «Середня освіта (мова та зарубіжна література (англійська))»**

Здобувач / здобувачка: _____

Курс: _____ Група: _____

База практики: _____

Термін проходження практики: з «» _____ 20__ р. до «» _____ 20__ р.

Керівник практики від закладу вищої освіти: _____

Керівник практики від бази практики: _____

Лубни - 20__

Індивідуальний план роботи здобувача-практиканта
Здобувач / здобувачка:

База практики:

Керівник практики від ЗВО:

Керівник практики від бази практики:

Термін проходження практики:

№	Зміст роботи	Термін виконання	Відмітка про виконання
1	Участь у настановній конференції з питань проходження практики		
2	Ознайомлення з базою практики, адміністрацією, педагогічним колективом, правилами внутрішнього розпорядку		
3	Проходження інструктажу з охорони праці, безпеки життєдіяльності та правил поведінки під час повітряної тривоги		
4	Ознайомлення з освітньою програмою закладу освіти		
5	Аналіз календарно-тематичного планування з англійської мови		
6	Аналіз календарно-тематичного планування із зарубіжної літератури		

№	Зміст роботи	Термін виконання	Відмітка про виконання
7	Відвідування уроків англійської мови		
8	Відвідування уроків зарубіжної літератури		
9	Аналіз відвіданого уроку англійської мови		
10	Аналіз відвіданого уроку зарубіжної літератури		
11	Підготовка конспекту уроку або фрагмента уроку англійської мови		
12	Підготовка конспекту уроку або фрагмента уроку зарубіжної літератури		
13	Розроблення дидактичних матеріалів до уроків		
14	Проведення уроку або фрагмента уроку англійської мови		
15	Проведення уроку або фрагмента уроку зарубіжної літератури		
16	Самоаналіз проведеного уроку або фрагмента уроку		
17	Участь у виховній, позакласній або організаційній роботі		
18	Оформлення щоденника практики		
19	Підготовка підсумкового звіту		
20	Участь у підсумковій конференції		

Здобувач / здобувачка: _____

Керівник практики: _____

Щоденник навчально-педагогічної практики

Здобувач / здобувачка:

Спеціальність: **A4 Середня освіта**Предметна спеціальність / спеціалізація: **A4.021 Англійська мова та зарубіжна література**

База практики:

Термін проходження практики:

Дата	Зміст виконаної роботи	Самоаналіз, висновки, зауваження
	Ознайомлення з базою практики, правилами внутрішнього розпорядку, розкладом занять, освітньою програмою закладу освіти.	
	Відвідування уроку англійської мови. Спостереження за методами організації мовленнєвої діяльності учнів.	
	Відвідування уроку зарубіжної літератури. Аналіз роботи з художнім текстом.	
	Ознайомлення з календарно-тематичним плануванням з англійської мови та зарубіжної літератури.	
	Підготовка конспекту уроку англійської мови. Добір вправ, лексичного й граматичного матеріалу.	
	Підготовка конспекту уроку зарубіжної літератури. Добір текстового, ілюстративного та проблемного матеріалу.	

Дата	Зміст виконаної роботи	Самоаналіз, висновки, зауваження
	Розроблення дидактичних матеріалів: карток, презентації, тестових завдань, інтерактивних вправ.	
	Проведення фрагмента / уроку англійської мови.	
	Проведення фрагмента / уроку зарубіжної літератури.	
	Самоаналіз проведеного заняття. Визначення сильних сторін і труднощів.	
	Участь у виховній, позакласній або організаційній роботі.	
	Оформлення звітної документації.	

Підпис здобувача / здобувачки: _____

Підпис керівника від бази практики: _____

Підпис керівника від ЗВО: _____

Схема аналізу уроку англійської мови

1. Загальні відомості: дата, клас, учитель, тема, тип і мета уроку.
2. Місце уроку в системі вивчення теми: відповідність календарно-тематичному плануванню, зв'язок із попереднім матеріалом, підготовка до подальшого вивчення теми.
3. Структура уроку: організаційний момент, мотивація, актуалізація знань, введення або повторення лексичного й граматичного матеріалу, розвиток аудіювання, говоріння, читання й письма, рефлексія, домашнє завдання.
4. Методи й прийоми навчання: комунікативний метод, робота в парах і групах, рольова гра, дискусія, проблемні запитання, інтерактивні вправи, використання автентичних матеріалів і цифрових інструментів.
5. Формування іншомовної комунікативної компетентності: лексична, граматична, фонетична, мовленнєва, соціокультурна та міжкультурна складові.
6. Активність учнів: рівень залучення, участь у діалогах, монологів, обговореннях, уміння працювати в парах і групах, самостійність виконання завдань.
7. Оцінювання: поточне й формувальне оцінювання, зворотний зв'язок, об'єктивність оцінювання, відповідність завдань очікуваним результатам.
8. Висновки: що було найбільш ефективним, які методичні прийоми можна використати у власній педагогічній діяльності, що потребує вдосконалення.

Схема аналізу уроку зарубіжної літератури

1. Загальні відомості: дата, клас, учитель, тема, твір / автор,
тип і мета уроку.
2. Місце уроку в системі вивчення теми: відповідність
навчальній програмі, зв'язок із попереднім матеріалом, роль
уроку у вивченні художнього твору.
3. Зміст уроку: розкриття теми, правильність подання
літературознавчих понять, урахування історико-
культурного контексту, робота з текстом і цитатами.
4. Робота з художнім текстом: аналіз епізодів, образів,
конфлікту, композиції, теми, ідеї, проблематики, авторської
позиції, художніх деталей.
5. Методи й прийоми: евристична бесіда, проблемне
запитання, дискусія, робота з цитатами, компаративний
аналіз, літературний коментар, творче завдання.
6. Висновки: чи досягнуто мети уроку, які методи були
найбільш ефективними, що потребує вдосконалення.

Орієнтовна структура конспекту уроку англійської мови

Дата: _____

Клас: _____

Тема уроку: _____

Тип уроку: _____

Мета уроку:

практична, освітня, розвиваюча, виховна

Очікувані результати: після уроку учні зможуть

_____.

Ключові компетентності:

Мовленнєві компетентності: аудіювання, говоріння, читання, письмо.

Лексичний матеріал:

Граматичний матеріал:

Обладнання: підручник, робочий зошит, презентація, картки, аудіозапис, відеоматеріал, інтерактивна платформа, онлайн-тест тощо.

Форми роботи: фронтальна, індивідуальна, парна, групова.

Етап уроку	Зміст діяльності вчителя	Зміст діяльності учнів	Час
Організаційний момент	Привітання, перевірка готовності до уроку.	Налаштовуються на роботу.	1–2 хв
Мотивація	Повідомлення теми, мети уроку, постановка комунікативного завдання.	Висловлюють припущення, відповідають на запитання.	3–5 хв

Етап уроку	Зміст діяльності вчителя	Зміст діяльності учнів	Час
Актуалізація	Повторення лексики / граматики / мовленнєвих моделей.	Виконують вправи, відповідають на запитання.	5–7 хв
Новий матеріал	Пояснення нового матеріалу, демонстрація прикладів.	Слухають, занотовують, ставлять запитання.	7–10 хв
Закріплення	Виконання тренувальних вправ.	Працюють індивідуально, у парах або групах.	7–10 хв
Розвиток мовлення	Організація діалогу, монологу, рольової гри, роботи з текстом або аудіо.	Виконують комунікативні завдання.	10–15 хв
Рефлексія	Підбиття підсумків, пояснення домашнього завдання.	Висловлюють враження, записують завдання.	3–5 хв

Методи та прийоми:

Оцінювання:

Домашнє завдання:

Орієнтовна структура конспекту уроку зарубіжної літератури

Дата: _____

Клас: _____

Тема уроку: _____

Автор і твір: _____

Тип уроку: _____

Мета уроку: навчальна, розвивальна, виховна.

Очікувані результати: учні зможуть визначати основні проблеми твору, характеризувати образи персонажів, аналізувати художні деталі, висловлювати власне ставлення до прочитаного та аргументувати думку прикладами з тексту.

Обладнання: підручник, текст твору, портрет письменника, презентація, ілюстрації, фрагмент екранізації, цитатний матеріал, картки, таблиці.

Основні поняття:

Етап уроку	Зміст діяльності вчителя	Зміст діяльності учнів	Час
Організаційний момент	Привітання, перевірка готовності учнів до уроку.	Налаштовуються на роботу.	1–2 хв
Мотивація	Постановка проблемного запитання, актуалізація інтересу до теми.	Висловлюють припущення.	3–5 хв

Етап уроку	Зміст діяльності вчителя	Зміст діяльності учнів	Час
Актуалізація знань	Бесіда за попереднім матеріалом, перевірка домашнього завдання.	Відповідають, працюють із текстом.	5–7 хв
Новий матеріал	Робота з біографією автора, історико-культурним контекстом.	Слухають, занотовують, ставлять запитання.	7–хв
Робота з текстом	Аналіз епізоду, образів, конфлікту, проблематики, цитат.	Читають фрагменти, аналізують, аргументують.	15–20 хв
Закріплення	Виконання завдань: таблиця, творче завдання, дискусія, робота в групах.	Виконують завдання, презентують результати.	7–10 хв
Рефлексія	Обговорення актуальності твору, пояснення домашнього завдання.	Висловлюють власні думки.	3–5 хв

Проблемне питання уроку:

Цитати для аналізу: 1. _____ 2. _____
3. _____

Методи та прийоми:

Домашнє завдання:

Схема самоаналізу проведеного уроку

1. Загальні відомості: дата проведення уроку, клас, предмет, тема, тип уроку.
2. Мета уроку: якою була мета уроку, чи вдалося її досягти, які очікувані результати були реалізовані повністю, які потребують подальшої роботи.
3. Структура уроку: логічність структури, доцільність етапів, раціональність розподілу часу, найрезультативніший етап уроку.
4. Методи й активність учнів: які методи були використані, чи відповідали вони темі, меті й віковим особливостям учнів, чи були учні залучені до роботи.
5. Оцінювання: які форми оцінювання були використані, чи отримали учні зворотний зв'язок, чи було оцінювання об'єктивним і зрозумілим.
6. Висновки: що вдалося найкраще, які труднощі виникли, що потрібно вдосконалити, які висновки зроблено для майбутньої педагогічної діяльності.

**Орієнтовна структура звіту здобувача про проходження
практики**

Я,

_____,
здобувач / здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності **A4 Середня освіта**, предметної спеціальності /
спеціалізації **A4.021 Англійська мова та зарубіжна література**,
проходив / проходила навчально-педагогічну практику виробничу
на _____ бази

_____ у
період з «» _____ 20__ р. до «» _____ 20__ р.

Метою практики було формування професійної готовності до
здійснення педагогічної діяльності вчителя англійської мови та
зарубіжної літератури, удосконалення методичних, організаційних,
комунікативних і рефлексивних умінь.

Під час проходження практики було виконано такі види
роботи: ознайомлено з базою практики; проаналізовано освітню
програму закладу освіти; відвідано уроки англійської мови та
зарубіжної літератури; підготовлено конспекти уроків / фрагментів
уроків; розроблено дидактичні матеріали; проведено уроки /
фрагменти уроків; здійснено самоаналіз власної педагогічної
діяльності; взято участь у виховній, позакласній або організаційній
роботі закладу освіти.

Дата: _____ «» _____ 20__ р.

Підпис здобувача / здобувачки: _____

Характеристика здобувача-практиканта

Здобувач

/

здобувачка

проходив /

проходила навчально-педагогічну практику виробничу на базі

_____ у період з «» _____ 20__ р. до «» _____ 20__ р.

Під час проходження практики здобувач / здобувачка ознайомився / ознайомилася з організацією освітнього процесу в закладі освіти, правилами внутрішнього розпорядку, календарно-тематичним плануванням, навчально-методичним забезпеченням уроків англійської мови та зарубіжної літератури.

Здобувач / здобувачка відвідував / відвідувала уроки, здійснював / здійснювала їх аналіз, готував / готувала конспекти занять, розробляв / розробляла дидактичні матеріали, брав / брала участь у навчальній, методичній, виховній та організаційній роботі.

Під час підготовки й проведення уроків здобувач / здобувачка продемонстрував / продемонструвала належний рівень теоретичної підготовки, уміння планувати структуру уроку, добирати навчальний матеріал відповідно до теми й мети заняття, використовувати сучасні методи й прийоми навчання, організовувати індивідуальну, парну та групову роботу учнів, культуру педагогічного спілкування та відповідальне ставлення до виконання завдань практики.

Зауваження та рекомендації:

Загальна оцінка за проходження практики:

Керівник практики від бази практики:

Підпис: _____ Дата: «» _____ 20__ р. М. П.

Оцінний лист результатів проходження практики

Здобувач / здобувачка:

Термін проходження практики:

№	Критерій оцінювання	Максимальна кількість балів	Отримані бали
1	Виконання індивідуального плану практики	10	
2	Ведення щоденника практики	10	
3	Аналіз відвіданих уроків	10	
4	Конспект уроку англійської мови	10	
5	Конспект уроку зарубіжної літератури	10	
6	Проведення уроку або фрагмента уроку	20	
7	Розроблення дидактичних матеріалів	10	
8	Участь у виховній, позакласній або організаційній роботі	5	
9	Самоаналіз педагогічної діяльності	5	
10	Підсумковий звіт і якість оформлення документації	10	
	Разом	100	

Підсумкова оцінка:

Керівник практики від ЗВО:

Підпис: _____ Дата: «» _____ 20__ р.

Навчально-методичне видання

**Перова Світлана
Перепада Дар'я**

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
до проходження навчально-педагогічної практики
(виробничої)
здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності А4 Середня освіта
предметної спеціальності / спеціалізації А4.021 Англійська
мова та зарубіжна література**

За редакцією авторів
Комп'ютерний макет – Перова С.В.

**Видавець
Видавництво Державного закладу
„Луганський національний університет імені Тараса
Шевченка”**