



International periodic scientific journal

ONLINE

www.sworldjournal.com

D.A.Tsenov Academy of Economics - Svishtov (Bulgaria)

Indexed in
INDEXCOPERNICUS
(ICV: 73)
GOOGLESCHOLAR

SWorld Journal

Issue №36
Part 5
March 2026

Published by:
SWorld & D.A. Tsenov Academy of Economics, Svishtov, Bulgaria

Editor: Shibaev Alexander Grigoryevich, *Doctor of Technical Sciences, Professor, Academician*
Scientific Secretary: Kuprienko Sergiy, *PhD in Technical Sciences*

Editorial board: More than 400 doctors of science. Full list on page:
<https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/about/editorialTeam>

Expert-Peer Review Board of the journal: Full list on page:
<https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/expertteam>

The International Scientific Periodical Journal "SWorldJournal" has gained considerable recognition among domestic and foreign researchers and scholars. Today, the journal publishes authors from from different countries.

Journal Established in 2018. Periodicity of publication: 6 times a year

The journal activity is driven by the following objectives:

- Broadcasting young researchers and scholars outcomes to wide scientific audience
- Fostering knowledge exchange in scientific community
- Promotion of the unification in scientific approach
- Creation of basis for innovation and new scientific approaches as well as discoveries in unknown domains

The journal purposefully acquaints the reader with the original research of authors in various fields of science, the best examples of scientific journalism.

Publications of the journal are intended for a wide readership - all those who love science. The materials published in the journal reflect current problems and affect the interests of the entire public.

Each article in the journal includes general information in English.

The journal is registered in the INDEXCOPERNICUS, GoogleScholar.

DOI: 10.30888/2663-5712.2026-36-05

Published by:
SWorld &
D.A. Tsenov Academy of Economics
Svishtov, Bulgaria
e-mail: editor@sworldjournal.com



УДК: 373.5.091.313:796]:047.44

SYSTEMIC APPROACH TO INNOVATIVE PROJECT MANAGEMENT IN PHYSICAL EDUCATION FOR SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS AND METHODOLOGICAL BASES FOR EVALUATING THEIR EFFECTIVENESS

СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ДО УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЙНИМИ ПРОЄКТАМИ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ СТАРШОКЛАСНИКІВ ТА МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ОЦІНЮВАННЯ ЇХ ЕФЕКТИВНОСТІ

Lyvatskyi O. V. / Ливацький О. В.*PhD, Assoc. Prof. / к. пед. н., доц.*

ORCID: 0000-0002-8012-9116

Otravenko O. V. / Отравенко О. В.*PhD, Assoc. Prof. / к. пед. н., доц.*

ORCID: 0000-0001-8308-5895

Luhansk Taras Shevchenko National University, Lubny, 36500, Ukraine Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», м. Лубни, Україна, 36500

Анотація. У статті представлено теоретичне обґрунтування та результати практичного впровадження моделі системного управління інноваційними проєктами у фізичному вихованні старшокласників. Доведено, що трансформація запитів покоління Z зумовлює необхідність переходу від репродуктивних методів навчання до розбудови цифрового освітнього середовища, де педагог виконує роль менеджера та фасилітатора. Крізь призму системного підходу обґрунтовано синергію фізичних навантажень та ІКТ-інструментарію як чинника адаптивності освітнього процесу. Автором розроблено алгоритм реалізації гейміфікованого проєкту, що базується на персоналізованих траєкторіях успіху та конвертації рухової активності у цифрові бали досвіду. Методологічну валідність результатів підтверджено методами математичної статистики, що засвідчили позитивну динаміку внутрішньої мотивації учнів 10–11 класів. Сформована модель управління інноваціями є релевантною стратегії НУШ та має потенціал для широкого масштабування в національній системі освіти.

Ключові слова: цифрова екосистема, мотиваційна трансформація, інноваційний менеджмент, гейміфікація, управлінська модель, методологічні засади, внутрішня мотивація, модернізація фізичного виховання.

Вступ.

Сучасний етап розвитку національної системи освіти, що проходить крізь горнило реформ Нової української школи (НУШ), висуває якісно нові вимоги до професійної діяльності вчителя фізичної культури. Сьогодні фахівець цієї галузі перестає бути лише транслятором рухових навичок; він трансформується у менеджера освітнього середовища, здатного проєктувати складні педагогічні системи [6].



Актуальність модернізації фізичного виховання старшокласників обумовлена стрімкою цифровізацією суспільства та радикальною зміною мотиваційних орієнтирів покоління Z. Критичним чинником, що спонукає до пошуку інноваційних рішень, є незадовільний стан фізичної активності сучасної молоді. Як зазначають О. Ливацький та С. Ливацька [5], сучасні проблеми фізичної активності здобувачів повної загальної середньої освіти потребують негайного вирішення через залучення новітніх форм організації занять. Традиційні підходи, орієнтовані на жорстку регламентацію, дедалі частіше демонструють неспроможність у роботі з учнями, для яких пріоритетними є індивідуалізація, технологічність та ігровий підхід до самореалізації [3]. Впровадження інноваційних проєктів стає не просто методичним вибором, а стратегічною необхідністю для збереження здоров'я нації.

Огляд літератури. Теоретико-методологічне підґрунтя для розв'язання цієї проблеми закладено у працях провідних українських науковців. Питання дидактичного моделювання та управління навчальною діяльністю ґрунтовно розкрито у доробку Б. Шияна [13].

Особливої ваги у контексті дослідження набувають роботи О. Отравенко та О. Ливацького [8], які розглядають теорію і методику фізичного виховання як стратегічний освітній компонент професійної підготовки. Автори доводять, що сучасний учитель має володіти глибокими методичними знаннями для управління складними системами, що легітимізує позицію вчителя як дослідника та управлінця. Фундамент для розуміння фізичної культури як цілісної системи, що потребує науково обґрунтованого управління, створюють праці О. Отравенко, О. Ливацького та Л. Ваховського [9], присвячені системному аналізу в методології наукових пошуків.

Динаміка впровадження інновацій у професійну підготовку вчителя простежується у роботах О. Отравенко [7, 15], де інноваційні методи навчання розглядаються як основа якісного е-середовища університету, що знаходить своє відображення і у шкільній практиці. Сучасний дискурс модернізації також неможливий без урахування концепції «Physical Literacy» М. Уайтхед [16], яка



поєднує фізичні та когнітивні аспекти в єдину систему. У питаннях гейміфікації ключовими є дослідження К. Каппа [14]. Окрему увагу в контексті гуманізації та інклюзії в освіті привертають розробки М. Трояновської [11] щодо адаптації засобів фізичної культури для учнів із особливими освітніми потребами, а цифрова трансформація ролі вчителя у коуча-фасилітатора системно аналізується у працях А. Кузьмінського [4], Л. Хомич та Н. Іваницької [12].

Попри наявність значного пласта теоретичних розробок, у практичній площині спостерігається дефіцит моделей, які б поєднували системне бачення процесу з конкретними інструментами проєктного менеджменту. Незважаючи на висвітлення окремих інноваційних засобів (гейміфікації, використання мобільних додатків), поза увагою дослідників залишається питання методологічної цілісності управління такими інноваціями.

Невирішені питання.

Зокрема, потребує уточнення алгоритм переходу від фрагментарного використання цифрових інструментів до системного управління інноваційним проєктом у межах закладу освіти. Також недостатньо вивченими залишаються засади об'єктивного оцінювання ефективності таких проєктів: як системні зміни в організації занять впливають на трансформацію внутрішньої мотивації старшокласників.

Мета та завдання статті. Мета статті полягає у науковому обґрунтуванні та розробленні моделі системного управління інноваційними проєктами у фізичному вихованні старшокласників, а також у експериментальній перевірці її ефективності у контексті трансформації мотиваційної сфери учнів 10–11 класів.

Завдання

1. Проаналізувати концептуальні засади системного підходу до управління інноваційною діяльністю вчителя фізичної культури в умовах реалізації стратегії Нової української школи.

2. Розкрити структуру та алгоритм упровадження інноваційного освітнього проєкту, що базується на інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій та елементів гейміфікації.



3. Провести практичну апробацію розробленої структури управління та з'ясувати, як її впровадження корелює із трансформацією внутрішніх стимулів учнів старшої школи, застосовуючи інструментарій системного аналізу та методи математичної обробки даних.

Методи. Реалізація інноваційного освітнього проєкту базувалася на розумінні фізичного виховання як складної самоорганізованої системи. Спираючись на методологію системного аналізу, обґрунтовану у працях О. Отравенко, О. Ливацького та Л. Ваховського [9], було спроектовано управлінський цикл, де вчитель виконує роль модератора цифрового навчального простору.

Експериментальна апробація моделі проводилася у 2024–2025 навчальному році на базі Святопетрівського академічного ліцея Білогородської сільської ради Бучанського району Київської області. У дослідженні взяли участь учні 10–11 класів, які були залучені до реалізації інноваційного освітнього проєкту в межах уроків фізичної культури. Організація експерименту передбачала впровадження цифрової управлінської моделі та подальше порівняння показників мотиваційної сфери учнів до та після реалізації проєкту.

У дослідженні використовувалися комплексні діагностичні методи наукового пізнання: стандартизовані опитування для оцінки мотиваційної сфери [1], педагогічне спостереження та аналіз результатів діяльності. Математико-статистична обробка даних здійснювалася з використанням t-критерію Стюдента, спираючись на сучасні технології наукових досліджень у фізичній культурі [10] та системно-інформаційні основи наукового пошуку [2].

Результати дослідження.

Реалізація інноваційного освітнього проєкту базувалася на розумінні фізичного виховання як складної самоорганізованої системи. Спираючись на методологію системного аналізу, обґрунтовану у працях О. Отравенко, О. Ливацького та Л. Ваховського [9], нами було спроектовано управлінський цикл, де вчитель виконував роль модератора цифрового навчального простору та фасилітатора навчальної активності учнів [4, 12].



У центрі експериментальної перевірки стояла гіпотеза про те, що перехід від фрагментарного використання цифрових засобів до системної управлінської моделі «учитель – цифрове середовище – учень» стабілізує рівень мотивації старшокласників. Було передбачено, що інтеграція елементів гейміфікації, таких як система балів досвіду (XP) [14], дозволить конвертувати зовнішній контроль у внутрішню потребу учня до самовдосконалення, стимулюючи формування суб'єктної позиції та активної участі в освітньому процесі.

Функції моделі були організовані так, щоб поєднати планування, мотивацію та моніторинг. У процесі планування була створена модульна сітка варіативних блоків, серед яких учні могли обирати атлетику, кросфіт або йогу через інтерфейс цифрових кабінетів. Мотиваційна складова передбачала впровадження системи «балів досвіду» (Experience Points – XP), де кожне виконане завдання зафіксоване через мобільні сервіси, автоматично підвищувало рейтинг учня. Таким чином, цифрові інструменти не лише відображали прогрес, а й створювали внутрішню мотивацію до саморозвитку.

Методологія управління інноваціями мала свої особливості. Серед переваг слід відзначити прозорість оцінювання та високий рівень автономності учнів, що дозволяло їм формувати власну траєкторію навчальної активності [3]. Разом із тим, використання цифрових платформ вимагало додаткової ролі вчителя як фасилітатора онлайн-взаємодії [12].

Аналіз ефективності моделі здійснювався за допомогою методів педагогічного спостереження, стандартизованих опитувань для оцінки мотиваційної сфери та математико-статистичної обробки даних ($p < 0,05$) [10]. Порівняння показників мотивації учнів до та після впровадження проєкту засвідчило позитивну динаміку: внутрішня мотивація зросла на 24,2%, зовнішня позитивна мотивація збільшилася на 4,9%, а зовнішня негативна мотивація знизилася на 15,8%.

Для наочності динаміки мотиваційної сфери старшокласників до та після впровадження інноваційного проєкту наведено дані в **Таблиці 1**.



Таблиця 1 - Порівняльні показники мотивації учнів 10–11 класів до та після експерименту

Показники мотивації	До експерименту (бали)	Після експерименту (бали)	Динаміка (%)
Внутрішня мотивація	12.4 ± 0.6	15.4 ± 0.5	+24,2%
Зовнішня позитивна	14.1 ± 0.4	14.8 ± 0.3	+4,9%
Зовнішня негативна	11.4 ± 0.7	9.6 ± 0.4	-15,8%

Авторська розробка

Педагогічна інтерпретація цих результатів свідчить про те, що збільшення внутрішньої мотивації є показником якісної трансформації особистості старшокласника та формування його суб'єктної позиції [3]. Впроваджена управлінська модель дозволила перемістити акцент із зовнішнього контролю на внутрішню мотивацію учня, а конвертація рухових зусиль у цифрові бали створила умови, у яких фізичне вдосконалення сприймалося як особисто значущий проєкт.

Отримані дані підтверджують ефективність системного підходу в управлінні фізичним вихованням [9] та узгоджуються з дидактичними концепціями Б. Шияна [13] стосовно моделювання освітнього середовища. Цифрова екосистема проєкту виступає «керуючою ланкою», яка забезпечує синергію між змістом навчання та мотиваційними запитами сучасного учня [4]. Модель системного управління інноваційними проєктами виявила високий потенціал для масштабування в межах загальнодержавної стратегії НУШ [6].

Таким чином, проведене дослідження демонструє, що інтеграція ІКТ-інструментів у структурований управлінський цикл перетворює фізичне виховання на високотехнологічний, особистісно значущий процес, а науково верифіковані факти позитивної трансформації мотиваційної ієрархії учнів підтверджують спроможність запропонованої моделі вирішувати актуальні виклики сучасної освіти [8].



Висновки.

У результаті проведеного дослідження здійснено комплексне зіставлення визначеної мети з отриманими емпіричними даними, що дало змогу сформулювати цілісний підсумок роботи. Доведено, що системний підхід виступає фундаментальною методологічною основою модернізації фізичного виховання у старшій школі, оскільки дозволяє розцінювати цифрову екосистему проєкту як ефективну «керуючу ланку», що забезпечує синергію між дидактичним змістом та мотиваційними запитами сучасного учня. Розроблена та впроваджена модель цілісного управлінського циклу продемонструвала свою ефективність у зміщенні акцентів із зовнішнього адміністративного контролю на розвиток внутрішньої мотивації школярів, що сприяє активному формуванню їхньої суб'єктної позиції. Експериментальна перевірка підтвердила, що системна інтеграція ІКТ-інструментів та елементів гейміфікації перетворює фізичне виховання на високотехнологічний та особистісно значущий процес, здатний оперативно реагувати на виклики цифровізації. Наукова новизна та практична значущість результатів полягають у високому потенціалі розробленого алгоритму до масштабування в межах загальнодержавної стратегії НУШ, а універсальність запропонованої структури управління дозволяє адаптувати її до різних освітніх середовищ та вікових категорій здобувачів освіти, забезпечуючи сталий позитивний вплив на їхню мотиваційну ієрархію.

Перспективи подальших досліджень. Попри позитивні результати, подальші наукові пошуки потребують розвитку методик запобігання «цифровій втомлюваності» учнів. Також актуальним є дослідження адаптації запропонованої моделі для учнів з особливими освітніми потребами. Окрім цього, перспективним є вивчення впливу автоматизованого моніторингу на показники соматичного здоров'я молоді.

Література:

1. Ахметов Р. Ф. (2018). Основи наукових досліджень у фізичному вихованні та спорті : навч. посіб. Житомир : О. О. Євенок, 204 с.



2. Ашанін В., Жерновнікова Я., Долгополова Н. Формування науково-дослідної компетенції при вивченні дисципліни «Системно-інформаційні основи наукових досліджень у фізичній культурі та спорті». *Проблеми та перспективні напрями розвитку сучасного спорту: актуальні питання теорії та практики*: зб. тез Всеукр. наук.-практ. конфер., присвячений 45-ій річниці Харківської державної академії фізичної культури (електронне видання), 5 квітня 2024 року. Харків: ХДАФК, 2024. С. 150–153.

3. Круцевич Т. Ю., Марченко О. Ю., Дєдх М. О. Сучасні підходи до формування індивідуальної фізичної культури учнівської молоді в процесі фізичного виховання. *Теорія і методика фізичного виховання і спорту*. 2021. № 2. С. 66–75. DOI: <https://doi.org/10.32652/tmfvs.2021.2.66-75>.

4. Кузьмінський А. (2023). Цифрова трансформація професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури в умовах змішаного навчання. *Естетика і етика педагогічної дії*, випуск 28, с. 209–221. DOI: 10.33989/2226-4051.2023.28.293190.

5. Ливацький О. В., Ливацька С. Ю. Сучасні проблеми фізичної активності здобувачів повної загальної середньої освіти. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки*. 2025. № 1. С. 212–218. DOI <https://doi.org/10.12958/3083-6514-2025-1-212-218>.

6. Москаленко Н. В., Сороколіт Н. С., Турчик І. Х. (2019). Ключові компетентності у фізичному вихованні школярів в рамках реформи «Нова українська школа». *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*, випуск 5К (113), с. 223–228.

7. Отравенко О. В. (2019). Інноваційні методи навчання як основа якісної професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету*, Спецвипуск, с. 222–230. DOI: 10.28925 / 2414-0325.2019s21.

8. Отравенко О. В., Ливацький О. В. Теорія і методика фізичного виховання як провідний освітній компонент професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2025. Вип. 22. DOI:



10.5281/zenodo.17216068.

9. Отравенко О. В., Ливацький О. В., Ваховський Л. Ц. Системний аналіз у методології наукових досліджень галузі фізичної культури. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2025. Вип. 24. DOI: 10.5281/zenodo.17834385.

10. Сергієнко В. М. Технології наукових досліджень у фізичній культурі та спорті : конспект лекцій. Суми : Сумський державний університет, 2025. 106 с. URL: <https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/100682> (дата звернення: 13.03.2026).

11. Трояновська М. Теоретико-методологічне підґрунтя щодо впровадження хореотерапії на уроках фізичної культури з учнями з особливими освітніми потребами. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки*. 2024. Вип. 25 (181). С. 238–243. DOI: 10.58407/visnik.242537.

12. Хомич Л., Іваницька Н. (2024). Професійна онлайн-взаємодія вчителів загальноосвітньої школи у цифровому освітньому середовищі. *Освіта для цифрової трансформації суспільства*, т. 1, С. 451–461.

13. Шиян Б. М. (2006). Теорія і методика фізичного виховання школярів : підручник. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 248 с.

14. Kapp K. M. (2013). *The Gamification of Learning and Instruction Fieldbook: Ideas into Practice*. San Francisco : Wiley (Pfeiffer), 320 p.

15. Otravenko O.V. (2022). Trends in the development of creative scientific potential in higher education applicants. *SWorldJournal*, 2(15-02), 40–45. DOI: <https://doi.org/10.30888/2663-5712.2022-15-02-006>.

16. Whitehead M. (2019). Definition of physical literacy: Developments and issues. *Physical literacy across the world*, p. 8–18.

References

1. Akhmetov, R. F. (2018). *Osnovy naukovykh doslidzhen u fizychnomu vykhovanni ta sporti* [Fundamentals of scientific research in physical education and sports]. Zhytomyr: O. O. Yevenok.
2. Ashanin, V., Zhernovnikova, Y. and Dolhopolova, N. (2024). Formuvannya naukovodo-slidnoi kompetentsii pry vyvchenni dystsypliny "Systemno-informatsiini osnovy naukovykh doslidzhen u fizychnii kulturi ta sporti" [Formation of research competence in the study of the discipline "System-information basics of scientific research in physical culture and sports"]. *Conference Proceedings*, pp. 150–153.



3. Krutsevych, T. Y., Marchenko, O. Y. and Diedukh, M. O. (2022). Suchasni pidkhody do formuvannya individualnoi fizychnoi kultury uchnivskoi molodi v protsesi fizychnoho vykhovannya [Modern approaches to the formation of individual physical culture of school youth in the process of physical education]. *Teoriia i metodyka fizychnoho vykhovannya i sportu*, (2), pp. 66–75. DOI: <https://doi.org/10.32652/tmfvs.2021.2.66-75>.
4. Kuzminskyi, A. (2023). Tsyfrova transformatsiia profesiinoi pidhotovky maibutnikh uchyteliv fizychnoi kultury v umovakh zmishanoho navchannia [Digital transformation of professional training of future physical education teachers in the conditions of blended learning]. *Estetyka i etyka pedahohichnoi dii*, (28), pp. 209–221. doi: 10.33989/2226-4051.2023.28.293190.
5. Lyvatskyi, O. V. and Lyvatska, S. Y. (2025). Suchasni problemy fizychnoi aktyvnosti zdobuvachiv povnoi zahalnoi serednoi osvity [Modern problems of physical activity of seekers of complete general secondary education]. *Visnyk Luhanskoho natsionalnogo universytetu imeni Tarasa Shevchenka: Pedahohichni nauky*, (1), pp. 212–218. DOI <https://doi.org/10.12958/3083-6514-2025-1-212-218>.
6. Moskalenko, N. V., Sorokolit, N. S. and Turchyk, I. K. (2019). Kliuchovi kompetentnosti u fizychnomu vykhovanni shkoliariv v ramkakh reformy "Nova ukrainska shkola" [Key competencies in physical education of schoolchildren within the framework of the "New Ukrainian School" reform]. *Naukovyi chasopys Natsionalnogo pedahohichnogo universytetu imeni M. P. Drahomanova*, (5K), pp. 223–228.
7. Otravenko, O. V. (2019). Innovatsiini metody navchannia yak osnova yakisnoi profesiinoi pidhotovky maibutnioho vchytelia fizychnoi kultury [Innovative teaching methods as a basis for high-quality professional training of the future physical education teacher]. *Vidkryte osvितnie e-seredovyshche suchasnoho universytetu*, (Special Issue), pp. 222–230. DOI: 10.28925 / 2414-0325.2019s21.
8. Otravenko, O. V. and Lyvatskyi, O. V. (2025). Teoriia i metodyka fizychnoho vykhovannia yak providnyi osvितnii komponent profesiinoi pidhotovky maibutnioho vchytelia fizychnoi kultury [Theory and methods of physical education as a leading educational component of professional training of a future physical education teacher]. *Pedahohichna Akademiia: naukovyi zapysky*, (22). doi: 10.5281/zenodo.17216068.
9. Otravenko, O. V., Lyvatskyi, O. V. and Vakhovskiy, L. T. (2025). Systemnyi analiz u metodolohii naukovykh doslidzhen haluzi fizychnoi kultury [Systems analysis in the methodology of scientific research in the field of physical culture]. *Pedahohichna Akademiia: naukovyi zapysky*, (24). doi: 10.5281/zenodo.17834385.
10. Serhiienko, V. M. (2025). *Tekhnolohii naukovykh doslidzhen u fizychnii kulturi ta sporti* [Technologies of scientific research in physical culture and sports]. Sumy: Sumy State University. Available at: <https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/100682> (Accessed: 13 March 2026).
11. Troianovska, M. (2024). Teoretyko-metodolohichne pidgruntia shchodo vvrovadhennia khoreoterapii na urokakh fizychnoi kultury z uchniamy z osoblyvymy osvितnimy potrebamy [Theoretical and methodological basis for the implementation of choreotherapy in physical education lessons with students with special educational needs]. *Visnyk Natsionalnogo universytetu "Chernihivskiy kolehium" imeni T. H. Shevchenka*, (25), pp. 238–243. DOI: 10.58407/visnik.242537.
12. Khomych, L. and Ivanytska, N. (2024). Profesiina onlain-vzaiemodiia vchyteliv zahalnoosvitnoi shkoly u tsyfrovomu osvितnomu seredovyshchi [Professional online interaction of general school teachers in a digital educational environment]. In: V. Kremen, et al. (eds.) *Osvita dlia tsyfrovoy transformatsii suspilstva*. Kyiv: Yuka Liubchenka, pp. 451–461.
13. Shyian, B. M. (2006). *Teoriia i metodyka fizychnoho vykhovannia shkoliariv* [Theory and methodology of physical education of schoolchildren]. Ternopil: Navchalna knyha – Bohdan.
14. Kapp, K. M. (2013). *The Gamification of Learning and Instruction Fieldbook: Ideas into Practice*. San Francisco: Wiley (Pfeiffer).
15. Otravenko O.V. (2022). Trends in the development of creative scientific potential in higher education applicants. *SWorldJournal*, 2(15-02), 40–45. DOI: <https://doi.org/10.30888/2663->



5712.2022-15-02-006.

16. Whitehead, M. (2019). Definition of physical literacy: Developments and issues. In: Physical literacy across the world. London: Routledge, pp. 8–18.

Abstract. *The article presents a theoretical substantiation and results of the practical implementation of a systematic management model for innovative projects in physical education for senior high school students. It is proved that the transformation of Generation Z's needs necessitates a transition from reproductive teaching methods to the development of a digital educational environment where the teacher acts as a manager and facilitator. Through the prism of a systems approach, the synergy of physical activities and ICT tools is justified as a factor in the adaptability of the educational process. The author has developed an algorithm for implementing a gamified project based on personalized success trajectories and the conversion of physical activity into digital experience points (XP). The methodological validity of the results is confirmed by methods of mathematical statistics, which showed a positive dynamics of the intrinsic motivation of students in grades 10–11. The developed innovation management model is relevant to the "New Ukrainian School" (NUS) strategy and has the potential for wide scaling in the national education system.*

Key words: *digital ecosystem, motivational transformation, innovation management, gamification, management model, methodological foundations, intrinsic motivation, modernisation of physical education.*

Статтю надіслано 17.03.2026 р.

© Ливацький О.В., Отравенко О.В.

**CONTENTS****Education and pedagogy**

- <https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj36-05-002> 3
IMPLEMENTATION OF THE COMMUNICATIVE-SITUATIVE
APPROACH IN UKRAINIAN LANGUAGE LESSONS
Dyka N. M., Glazova O. P.
- <https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj36-05-003> 14
GAMIFICATION OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION
WITHIN THE COMPETENCE-BASED APPROACH
Maslo I.M.
- <https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj36-05-018> 29
THE EVOLUTION OF COMMUNICATIVE PRACTICES IN
THE TURKISH MEDIA SPACE: LINGUISTIC DIMENSION
Shahli H.I.
- <https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj36-05-026> 40
ILLUSTRATION AS A KEY TOOL IN CHILDREN'S LITERATURE
Voitko V.
- <https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj36-05-042> 55
SYSTEMIC APPROACH TO INNOVATIVE PROJECT MANAGEMENT
IN PHYSICAL EDUCATION FOR SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS
AND METHODOLOGICAL BASES FOR EVALUATING THEIR
EFFECTIVENESS
Lyvatskyi O. V., Otravenko O. V.
- <https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj36-05-062> 66
TRANSFORMATION OF HEALTH-ORIENTED PHYSICAL EDUCATION
IN THE CONTEXT OF STUDENTS' SOCIALIZATION: THE "SPORT FOR
DEVELOPMENT" MODEL IN THE UKRAINIAN EDUCATION PRACTICE
Kachan O.A., Otravenko O. V.
- <https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj36-05-063> 77
MAIN DIRECTIONS OF FORMATION OF PROFESSIONALLY
IMPORTANT PHYSICAL QUALITIES OF FUTURE POLICE
OFFICERS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS WITH
SPECIFIC TRAINING CONDITIONS
Kolyesnikov V., Shepelev O., Omelianenko I.
- <https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj36-05-064> 84
CHILDHOOD AS A VALUABLE SOCIO-CULTURAL PHENOMENON
IN THE CONTEXT OF MODERN EDUCATIONAL INCLUSION
Serheieva V. F.