



Нові інформаційні технології управління бізнесом

**Збірник тез
ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції**

Київ 2026



СПІЛКА
АВТОМАТИЗАТОРІВ
БІЗНЕСУ

Нові інформаційні технології управління бізнесом

**Збірник тез
ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції**

Київ 2026

Збірник тез ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції "Нові інформаційні технології управління бізнесом". – Київ: Спілка автоматизаторів бізнесу, 2026. – 329 с.

Редакційна колегія:

Мазур Вадим Броніславович, Голова "Спілки автоматизаторів бізнесу", Шеремет Ольга Анатоліївна, методист "Спілки автоматизаторів бізнесу", Старцев Олексій Сергійович, методист "Спілки автоматизаторів бізнесу".

Матеріали збірника публікуються у авторській редакції.

За точність наведених фактів, самостійність наукового аналізу та нормативність стилістики викладу, а також за використання відомостей, що не рекомендовані до відкритої публікації відповідальність несуть автори опублікованих матеріалів.

ЗМІСТ

Андрієнко О.В., Череднікова А.І. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ПІДТРИМУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	9 ТА
Антощук С.А., Лучик В.Є. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА СПЕЦІАЛІСТІВ З КІБЕРБЕЗПЕКИ ЧЕРЕЗ СТР-ЗМАГАННЯ	11
Бєлозерцев В.С. SELF SERVICE ВІ ЯК ІНСТРУМЕНТ ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛІННЯ БІЗНЕСОМ	13
Білич М.С., Криворучко О.В. ЦИФРОВИЙ ПІДПИС DSA ЯК СКЛАДОВА ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ СИСТЕМ УПРАВЛІННЯ БІЗНЕСОМ	15
Білошицька М.М. ОРГАНІЗАТОРСЬКІ ЗДІБНОСТІ МЕНЕДЖЕРА В ПРОЦЕСІ АВТОМАТИЗАЦІЇ БІЗНЕС-ПРОЦЕСІВ	16
Бірзул Н.Д. РОЗВИТОК ОБЛІКУ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ: ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	18
Богиня В.Ю., Патерило І.В. ЕЛЕКТРОННИЙ ДЕРЖАВНИЙ ЗЕМЕЛЬНИЙ КАДАСТР ЯК ІНСТРУМЕНТ УПРАВЛІННЯ БІЗНЕСОМ: ПРАВОВІ ВИКЛИКИ	20
Бондарєва Т.П., Чигринов І.В., Рагуліна І.І. ВЗАЄМОДІЯ РОБОТОДАВЦІВ І ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ РИНКУ ПРАЦІ	22
Боровик Н.В. ІНТЕГРАЦІЯ ПРОЄКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЦИФРОВИХ РІШЕНЬ У ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ: ШЛЯХ ДО КОМПЕТЕНТНОГО КВАЛІФІКОВАНОГО РОБІТНИКА НОВОЇ ГЕНЕРАЦІЇ	24
Боярова О.А. ЗВІТНІСТЬ У СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ БІЗНЕСОМ: ЦИФРОВІЗАЦІЯ ТА СТАЛИЙ РОЗВИТОК	26
Брудько О.Л. ОЛІМПІАДНИЙ РУХ ЯК ЗАСІБ ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНОЇ ПІДГОТОВКИ ТА НЕФОРМАЛЬНОЇ СЕРТИФІКАЦІЇ ІТ-ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	28
Будяков Г.В. ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ АВТОМАТИЗАЦІЇ БІЗНЕСУ В ІТ-АУТСОРСИНГУ	30
Булах І.І. ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ОБЛІКОВО-ФІНАНСОВИХ ДИСЦИПЛІН	34
Бурякова Л.А. ВПЛИВ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ НА ЙОГО АДАПТАЦІЮ НА РИНКУ ПРАЦІ	37
Гайша О.О., Шлепньов А.М., Гайша О.О. ПРО МОЖЛИВОСТІ ЗАЛУЧЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО ВИРШЕННЯ ПРОМИСЛОВИХ ЗАДАЧ ШЛЯХОМ ОРГАНІЗАЦІЇ ВІДПОВІДНИХ КОНКУРСІВ ТА ЗМАГАНЬ	39
Гайша О.О., Навроцький В.А., Гайша О.О. ПРО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗАХИСТУ ІНФОРМАЦІЇ НА ПІДПРИЄМСТВАХ ПРИ ПРОХОДЖЕННІ НА НИХ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТАМИ ЗВО	41

Гаркуша С.А.	43
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ЦИФРОВІЙ ТРАНСФОРМАЦІЇ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ	
Глова В.С., Леоненко Н.В.	46
РОЛЬ КООПЕРАТИВІВ У РОЗВИТКУ СІЛЬСЬКИХ ТЕРИТОРІЙ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ БІЗНЕСУ	
Голобородько Є.М.	49
РОЗРОБКА БІЗНЕС-ПЛАНІВ ТУРИСТИЧНИХ СТАРТАПІВ НА ЗАМОВЛЕННЯ СТЕЙКХОЛДЕРІВ: ПРОЄКТНИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ	
Гончаренко М.Л.	52
ВАРІАТИВНІ МОЖЛИВОСТІ ВЗАЄМОДІЇ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЦОЇ ОСВІТИ З ПІДПРИЄМНИЦЬКИМИ СТРУКТУРАМИ	
Горбенко А.А.	54
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ІТ-ФАХІВЦІВ ЧЕРЕЗ УЧАСТЬ У ХАКАТОНАХ ТА ОЛІМПІАДАХ	
Городянська Л.В.	57
ЦИФРОВІ ІННОВАЦІЇ В УПРАВЛІННІ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЮ БІЗНЕСУ В УМОВАХ ВІЙНИ	
Гострик О.М., Мацків О.І.	60
ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЛІНІЙКИ SAS В КОНТЕКСТІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ДИСЦИПЛІН ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	
Гудзь О.Є.	62
BLOCKCHAIN ТА SMART-КОНТРАКТИ: НОВА АРХІТЕКТУРА ДОВІРИ У ФІНАНСОВИХ ВІДНОСИНАХ БІЗНЕСУ	
Гуренко Т.О.	65
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОБЛІКОВОМУ ПРОЦЕСІ	
Гуцул І.А.	67
СИНЕРГІЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ І ТРАДИЦІЙНИХ МЕТОДИК ДЛЯ РОЗВИТКУ ГНУЧКИХ НАВИЧОК У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	
Данилевич Н.С.	69
СУЧАСНІ ПІДХОДИ В ІТ-ОСВІТІ	
Даниленко О.А.	71
ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ HR-ФАХІВЦІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ	
Данилків І.А.	73
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УКРАЇНІ	
Данилюк С.Ю., Оверко В.В.	75
СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У БАНКІВСЬКІЙ СФЕРІ	
Демчук А.А., Красюк Т.В.	78
ПАРТНЕРСЬКІ ОСВІТНЬО-БІЗНЕСОВІ ЕКОСИСТЕМИ ЯК ІННОВАЦІЙНА МОДЕЛЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ЕФЕКТИВНИХ ФОРМ СПІВПРАЦІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ТА БІЗНЕСУ В УМОВАХ ПІСЛЯВОЄННОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ	
Дерев'янку С.І.	80
ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ В ПРАКТИЦІ ВИКЛАДАННЯ ОБЛІКОВО-КОНТРОЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН	

Дибенко Г.І.	84
ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ В КОНТЕКСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ БІЗНЕСУ	
Дикий І., Гамалюк Б.	86
ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ НАУКОВО-ТЕХНІЧНОЮ СФЕРОЮ: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВИЙ АСПЕКТ	
Дмитрієва О.А., Альохіна Т.І.	88
ЗАСТОСУВАННЯ МОДЕЛЕЙ МАШИННОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ПРОГНОЗУВАННЯ ПОВЕДІНКИ КОРИСТУВАЧІВ	
Доній В.С.	92
ДУАЛЬНА ОСВІТА ЯК ЕФЕКТИВНА МОДЕЛЬ ВЗАЄМОДІЇ МІЖ БІЗНЕСОМ І ОСВІТНІМИ УСТАНОВАМИ	
Дорохін А.О.	93
ХМАРНІ СЕРВІСИ ЯК ІНСТРУМЕНТ КОМУНІКАЦІЙНОЇ ЛОГІСТИКИ В ОСВІТНЬО-ВИРОБНИЧОМУ КЛАСТЕРІ БУДІВЕЛЬНОГО ПРОФІЛЮ	
Єсіна О.Г., Шмілер Я.С.	96
ВПЛИВ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТНИХ ПЕРЕВАГ СУЧАСНИХ ПІДПРИЄМСТВ	
Жарікова О.Б., Михальчишина Л.Г.	98
ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ НА ОСНОВІ ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	
Загребельна Н.А.	101
МІЖНАРОДНЕ НАУКОВЕ СПІВРОБІТНИЦТВО ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДТРИМКИ ЯКОСТІ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ	
Задорожня В.А.	102
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В БУХГАЛТЕРСЬКОМУ ОБЛІКУ	
Зарудна Н.Я.	103
СТАДІЇ ЖИТТЄВОГО ЦИКЛУ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ УПРАВЛІНСЬКОГО ОБЛІКУ	
Іванов С.А.	106
АРХІТЕКТУРНА ІНТЕГРАЦІЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ АГЕНТІВ ТА LLM-МОДЕЛЕЙ У КОРПОРАТИВНІ ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ РІТЕЙЛУ	
Михайленко Д.Г., Івашенко С.М., Івашенко В.С.	111
ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ БІЗНЕСОМ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	
Ісаншина Г.Ю.	114
ІНТЕГРАЦІЯ ШІ-АСИСТЕНТІВ У ЛІНІЙКУ РІШЕНЬ SAS ЯК ІНСТРУМЕНТ ІНТЕЛЕКТУАЛІЗАЦІЇ БІЗНЕС-ПРОЦЕСІВ	
Калініченко О.О.	117
ТРАНСФОРМАЦІЯ МАРКЕТИНГОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА РИНКУ ЕЛЕКТРОННОЇ КОМЕРЦІЇ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ: ГЛОБАЛЬНИЙ ДОСВІД ТА УКРАЇНСЬКІ РЕАЛІЇ	
Кетков Р.О., Онищенко С.В.	120
ІНТЕГРАЦІЯ ТЕХНІЧНИХ І ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ТЕПЛОЕНЕРГЕТИКИ	
Клиновий Д.В., Петровська І.О.	123
РОБОЧИЙ ЗОШИТ ТРЕНІНГОВОЇ ПРОГРАМИ ЯК МЕТОДИЧНИЙ МАТЕРІАЛ З НАВЧАННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЄКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ	

Ковова І.С.	127
ПЕРСПЕКТИВИ ТРАНСФОРМАЦІЇ БІЗНЕС-ОПЕРАЦІЙ ЧЕРЕЗ ВПРОВАДЖЕННЯ АВТОНОМНИХ АГЕНТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ	
Козубова Н.В.	130
ХМАРНІ СЕРВІСИ ТА ЦИФРОВІ ПЛАТФОРМИ УПРАВЛІННЯ ТУРИСТИЧНО-РЕКРЕАЦІЙНИМ БІЗНЕСОМ	
Комліченко О.О.	134
ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ОБЛІКОВЦІВ: СИНЕРГІЯ БІЗНЕСУ ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	
Коновалова О.Б.	136
МЕХАНІЗМИ МАНІПУЛЮВАННЯ РЕКЛАМОЮ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА СВІДОМІСТЬ СПОЖИВАЧІВ	
Корнєва В.Р., Терницький С.В.	138
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 123 – КОМП'ЮТЕРНА ІНЖЕНЕРІЯ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ВИМОГ	
Корнєва В.Р.	140
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ В УПРАВЛІННІ БІЗНЕСОМ: МОЖЛИВОСТІ КОМП'ЮТЕРНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ	
Корнієнко А.П.	142
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ДО ФОРМУВАННЯ НОВИХ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ОБЛІК І ОПОДАТКУВАННЯ»	
Криворучко О.В., Кулініч О.М., Шестак Я.І., Завгородня Є.О.	145
МАШИННЕ НАВЧАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ УПРАВЛІННЯ КІБЕРРИЗИКАМИ В БІЗНЕС-СИСТЕМАХ	
Криворучко О.В., Черноус О.С.	148
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДЛЯ УПРАВЛІННЯ БІЗНЕСОМ ТА ДОСЛІДЖЕННЯ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ МІЖ NETWORK MANAGEMENT SYSTEM ТА ПАРАМЕТРАМИ МАГІСТРАЛЬНОЇ ОПТОВОЛОКОННОЇ МЕРЕЖІ ПРОВАЙДЕРА	
Кузик Н.П., Кучерчук М.О.	152
ЦИФРОВІЗАЦІЯ ВНУТРІШНЬОГО КОНТРОЛЮ ДЕБІТОРСЬКОЇ ЗАБОРГОВАНОСТІ ПОКУПЦІВ	
Лахтюк Т.С., Скорук О.В.	154
ФОРМУВАННЯ АНТИКРИЗОВОГО ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ БУХГАЛТЕРІВ В УМОВАХ ЕКОНОМІЧНОЇ НЕСТАБІЛЬНОСТІ	
Листопад О.А., Листопад Н.Л.	157
ХМАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ВИЩОЇ І ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	
Литвиненко В.С.	161
СПІВПРАЦЯ З БІЗНЕСОМ У МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО ОПАНУВАННЯ СУЧАСНИХ ПРОГРАМНИХ ПРОДУКТІВ	
Лучик Г.М.	163
ОЦІНКА ФОРМУВАННЯ ОБЛІКОВО-АНАЛІТИЧНОЇ УПРАВЛІНСЬКОЇ СИСТЕМИ	
Максимов О.С., Максимова Ю.О.	167
АРХІТЕКТУРИ ПОТОКОВОЇ ОБРОБКИ ДАНИХ У СИСТЕМАХ ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛІННЯ БІЗНЕС-ПРОЦЕСАМИ	
Максимюк М.М.	169
ІНТЕГРАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЙ ЦИФРОВОГО БАНКІНГУ У ФІНАНСОВУ СКЛАДОВУ УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТАМИ	

Мандрика Т.П., Ткачов О.П.	171
ОСВІТНІЙ ПРОСТІР СУЧАСНОГО КОЛЕДЖУ: ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ	
Мардарова І.К., Гуданич Н.М.	173
ХМАРНІ ПЛАТФОРМИ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ	
Мартинюк В.А.	177
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ СИСТЕМИ ПЕРСОНАЛІЗОВАНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ	
Мірошниченко І.С., Власова К.Р.	180
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО АВТОМАТИЗАЦІЇ БІЗНЕС-ПРОЦЕСІВ В АВІАЦІЙНІЙ ІНДУСТРІЇ	
Мірошниченко І.С.	182
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ АВІАЦІЇ В КРИЗОВИХ УМОВАХ	
Моргуненко В.В.	184
ЦИФРОВІ МЕХАНІЗМИ КООРДИНАЦІЇ ТА СТІЙКІСТЬ ЛОГІСТИЧНИХ ЛАНЦЮГІВ ПОСТАЧАННЯ	
Мосійчук І.В.	186
ІНТЕГРАЦІЯ СУЧАСНИХ ЦИФРОВИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМУ СТРАТЕГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ БІЗНЕСОМ	
Маткобожик С.В.	188
РОЛЬ ЦИФРОВИХ ПЛАТФОРМ І ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПІДВИЩЕННІ ЕФЕКТИВНОСТІ УПРАВЛІННЯ БІЗНЕСОМ	
Мусієнко О.В.	190
ОРГАНІЗАЦІЯ ЕФЕКТИВНИХ ФОРМ СПІВПРАЦІ БІЗНЕСУ ТА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ (на прикладі Таращанського технічного та економіко-правового фахового коледжу)	
Немировський Ф.В.	191
МЕТОДОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ПРОГНОЗУВАННЯ ІННОВАЦІЙНО-ІНФОРМАЦІЙНОЇ СКЛАДОВОЇ ЕКОНОМІЧНОЇ БЕЗПЕКИ ПІДПРИЄМСТВ	
Нечипоренко Т.Д.	193
РЕІНЖІНІРИНГ АРХІТЕКТУРИ ФІНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТУ: ІНТЕГРАЦІЯ ІТ У СЕРЕДОВИЩЕ BAS	
Ніколенко Л.А., Кучерява Т.О.	196
ТРАНСФОРМАЦІЯ ЕКОНОМІЧНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ ШЛЯХОМ ІНТЕГРАЦІЇ ТЕХНОЛОГІЙ ГЕНЕРАТИВНОГО ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ	
Олійник А.А.	198
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ НА СЛУЖБІ В ОСВІТІ: ВІД ПЛАГІАТУ ДО СИНЕРГІЇ МИСЛЕННЯ	
Остапенко Р.М., Бірченко Н.О.	201
ФІНАНСОВИЙ АНАЛІЗ І ОПОДАТКУВАННЯ ЯК СТРИЖНЕВІ КОМПЕТЕНЦІЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ У ВОЄННИЙ ЧАС	
Острецова Т.О., Вільховченко Т.І.	204
ЦИФРОВА АВТОНОМІЯ ВИКЛАДАЧА МИСТЕЦЬКИХ ДИСЦИПЛІН У КОНТЕКСТІ ЗРОСТАННЯ АДМІНІСТРАТИВНОГО НАВАНТАЖЕННЯ	
Палагута К.О.	206
ІНТЕГРАЦІЯ СЕРТИФІКОВАНИХ ОНЛАЙН-КУРСІВ У ОСВІТНІ ПРОГРАМИ З ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	

Панталій Н.Ю.	209
ОРГАНІЗАЦІЙНІ АСПЕКТИ УРОКУ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ЗА ПРОФЕСІЮ «ОБЛКОВЕЦЬ З РЕЄСТРАЦІЇ БУХГАЛТЕРСЬКИХ ДАНИХ»	
Перетяцько Ю.М.	210
ВИКОРИСТАННЯ AI-АСИСТЕНТІВ У БУХГАЛТЕРСЬКОМУ ОБЛКУ	
Піх М.М.	212
ОРГАНІЗАЦІЯ ЗАХИЩЕНОГО ФАЙЛОВОГО СХОВИЩА НА LINUX З ВИКОРИСТАННЯМ SAMBA	
Полагенько О.С.	214
ВПЛИВ СТРЕСУ ТА НЕВИЗНАЧЕНОСТІ НА УПРАВЛІНСЬКІ РІШЕННЯ ФЕРМЕРІВ ТА РОЛЬ ІТ-ІНСТРУМЕНТІВ У ЇХ МІНІМІЗАЦІЇ	
Пономаренко Н.В.	216
ХМАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	
Ляшенко О.І., Прокопенко М.В.	218
РОЛЬ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ У ПРИЙНЯТТІ ІНВЕСТИЦІЙНИХ РІШЕНЬ	
Прокопшина О.В.	219
ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ З УПРАВЛІННЯ ФІНАНСОВИМИ ПОТОКАМИ НА ОСНОВІ ХМАРНИХ РІШЕНЬ	
Прохорова М.Е.	222
ОРГАНІЗАЦІЯ ЕФЕКТИВНИХ ФОРМ СПІВПРАЦІ БІЗНЕСУ ТА ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ БІЗНЕСУ	
Рагуліна І.І., Перегуда А.В., Комишанченко А.Ю.	225
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ – ЯК ВИМОГА В УМОВАХ ВІСЬКОВОГО СТАНУ	
Радченко Н.М.	228
АДАПТАЦІЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ «ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ ТА ТЕХНОЛОГІЙ В ОБЛКУ» ПІД ВИМОГИ ВОЄННОГО СТАНУ	
Романовська Ю.А., Євтушенко В.С.	232
ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ПРОГНОЗУВАННЯ ДОХОДІВ МІСЦЕВИХ БЮДЖЕТІВ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ БІЗНЕС-СЕРЕДОВИЩА	
Романюк О.Н., Майданюк В.П., Ціхановська О.М.	235
ОСВІТНІ ПРОЄКТИ БІЗНЕСУ ДЛЯ ПІДТРИМКИ ВЕТЕРАНІВ	
Рудакова С.Г., Щетініна Л.В.	237
ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ПРОЦЕСІВ АДАПТАЦІЇ ПЕРСОНАЛУ В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ЛЮДСЬКИМИ РЕСУРСАМИ	
Ружинська Н.О.	239
РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОНОМІКА НЕРУХОМОСТІ» У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ РІЄЛТОРА	
Рушак Р.І	242
ЛЮДСЬКИЙ ФАКТОР У ЦИФРОВІЙ ОСВІТІ ТА ЧОМУ ТЕХНОЛОГІЇ НЕ ПРАЦЮЮТЬ БЕЗ ВИКЛАДАЧА	
Савченко Н.М., Савченко Р.О.	244
ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ УПРАВЛІНСЬКОГО ОБЛКУ	

Садовий Р.Я. КРИПТОВАЛЮТА ТА ЕКО–МАЙНІНГ	247
Сас Н.М. ПЕРСОНАЛІЗАЦІЯ ЯК ТРЕНД	249
Селютіна А.А., Хилько І.І. РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ ТА ПРОМИСЛОВОСТІ	251
Сімак С.В. ОРГАНІЗАЦІЯ ЕФЕКТИВНИХ ФОРМ СПІВПРАЦІ БІЗНЕСУ ТА ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ЕКОНОМІКИ	253
Сова О.Ю. СИНЕРГІЯ БІЗНЕСУ Й ОСВІТИ ЯК ВІДПОВІДЬ НА КАДРОВИЙ ДЕФІЦИТ	255
Сокольнікова М.І. РОЛЬ ІІ-АСИСТЕНТІВ У ВАС ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ СТРУКТУР СУЧАСНИХ ПІДПРИЄМСТВ	257
Ставицький А.В., Харламова Г.О. ТРАНСФОРМАЦІЯ УНІВЕРСИТЕТСЬКОГО ПІДРУЧНИКА ЯК НАСЛІДОК НОВОЇ ЕРИ РОЗВИТКУ БІЗНЕСУ В ЕПОХУ ІІ	259
Стеценко А.Р. СТРАТЕГІЧНА РОЛЬ СИСТЕМ ВАС У ЦИФРОВІЙ ТРАНСФОРМАЦІЇ УПРАВЛІННЯ СУЧАСНИМ АГРОБІЗНЕСОМ	262
Сук П.Л. ВИКОРИСТАННЯ АЛЬТЕРНАТИВНИХ ПЕРІОДІВ РОЗРАХУНКУ АМОРТИЗАЦІЇ НЕОБОРОТНИХ АКТИВІВ	264
Терещенко Н.Ю. ІНСТРУМЕНТИ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У КЕЙСАХ З АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ	268
Ткаченко К.О., Ткаченко О.І., Ткаченко О.А. БАГАТОКРИТЕРІАЛЬНИЙ ВИБІР АЛЬТЕРНАТИВ ТРАЄКТОРІЙ ГЕЙМІФІКОВАНОГО НАВЧАННЯ: ОНТОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД	270
Трішина Л.П. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ І ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ІЛІНЕЦЬКОМУ АГРАРНОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ	273
Тропіна М.А. МУЛЬТИМОДАЛЬНА ГРАФІЧНА ПІДГОТОВКА В ПАРАДИГМІ ІНДУСТРІЇ 5.0: СИНЕРГІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА СИСТЕМ ВАС	276
Тягунова М.Ю., Захарченко К.Р. ВЕКТОРНІ БАЗИ ДАНИХ ДЛЯ ОСВІТНИХ RAG–СИСТЕМ	279
Хилько І.І., Гребенюк І.В. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ПРОГНОЗУВАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ПОКАЗНИКІВ	280
Химич І.Г., Владимир О.М. ОСВІТНІ ПРОЄКТИ: ФІНАНСОВА ПІДТРИМКА ВІД БІЗНЕСУ	282
Хрипко О.С. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ І ПІДПРИЄМНИЦЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДИЗАЙНЕРІВ ЧЕРЕЗ ЦИФРОВУ ВЗАЄМОДІЮ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА БІЗНЕСУ	284

Царева О.С., Цап Д.	288
МОДЕЛЬ РОЗРОБКИ ІІІ-АСИСТЕНТА В ВАС З ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНИХ ІТ-ТЕХНОЛОГІЙ	
Цегельник Н.І.	290
ІТ-РІШЕННЯ ДЛЯ ESG-ЗВІТНОСТІ ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ПРОЗОРОСТІ БІЗНЕСУ	
Циганок О.М., Корнєва В.Р.	292
ФОРМУВАННЯ ІНЖЕНЕРНОГО МИСЛЕННЯ У ЗДОБУВАЧІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 141: ОСВІТНІЙ АСПЕКТ	
Цись В.С.	294
ХМАРНІ СЕРВІСИ ЯК ПЛАТФОРМА ДЛЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ЛОГОПЕДИЧНИХ АЛЬБОМІВ	
Цюцюра Л.Г.	295
ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ В ОБЛІКУ І ОПОДАТКУВАННІ» В КОЛЕДЖАХ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ	
Чайка Т.О.	297
ЦИФРОВІ НАВЧАЛЬНІ СЕРЕДОВИЩА У ПІДГОТОВЦІ ЕКОНОМІЧНИХ ФАХІВЦІВ: ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО СИМУЛЯТОРА ФІНАНСОВОГО ОБЛІКУ	
Чаус І.В.	300
ОРГАНІЗАЦІЯ ЕФЕКТИВНИХ ФОРМ СПІВПРАЦІ БІЗНЕСУ ТА ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ	
Чеверда С.С.	302
ЗАСТОСУВАННЯ ГЕНЕТИЧНИХ АЛГОРИТМІВ ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ РОЗПОДІЛУ РЕСУРСІВ У МУЛЬТИПРОЄКТНОМУ СЕРЕДОВИЩІ ІТ-КОМПАНІЇ	
Ляшенко О.І., Черноусов А.В.	305
ОСОБЛИВОСТІ ЦІНОУТВОРЕННЯ В СУЧАСНИХ ТОРГОВЕЛЬНИХ СИСТЕМАХ	
Чорноус Г.О., Носко Р.Б.	308
ІНТЕГРАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЙ ЗМІШАНОЇ РЕАЛЬНОСТІ ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В HRM-СИСТЕМИ ДЛЯ ОЦІНКИ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ПЕРСОНАЛУ	
Чорноус С., Касаткін Д., Чорноус О.	310
ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ВІРТУАЛІЗАЦІЇ ДЛЯ ТЕРИТОРІАЛЬНО-РОЗПОДІЛЕНИХ ПІДПРИЄМСТВ НА ОСНОВІ СУЧАСНИХ СЕРВЕРНИХ РІШЕНЬ ТА ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ОТN ДЛЯ УПРАВЛІННЯ БІЗНЕСОМ	
Шевченко Р.Ю.	313
ВИКЛАДАННЯ ГЕОГРАФІЇ ПРИОМАМИ ІНТЕРПРЕТАЦІЇ ГЕОІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ СИСТЕМ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ	
Шевчук К.В., Сімоник Ю.О.	317
ЦИФРОВІЗАЦІЯ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	
Шепелюк В.А.	319
ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОБЛІКОВИХ ПРОЦЕСІВ У БЮДЖЕТНИХ УСТАНОВАХ: ІНСТИТУЦІЙНІ ВИКЛИКИ ВОЄННОГО ПЕРІОДУ	
Шестак Я.І., Завгородня Є.О., Криворучко О.В.	320
ПОБУДОВА МОДЕЛІ СИСТЕМИ КІБЕРЗАХИСТУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ ПІДПРИЄМСТВ РОЗДРІБНОЇ ТОРГІВЛІ	
Юрчик Д.Ю.	324
РОЛЬ МАНУАЛЬНОГО ТА АВТОМАТИЗОВАНОГО ТЕСТУВАННЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ ЦИФРОВИХ БІЗНЕС-РІШЕНЬ	
Янюк О.В.	326
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ВПРАВ ПІД ЧАС ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У КОЛЕДЖІ	

- – впровадження проектного навчання, коли студенти працюють над реальними завданнями бізнесу, розробляють фінансові моделі, проводять податковий аудит, готують рекомендації з оптимізації.

Важливим напрямком є також розвиток soft skills навичок комунікації, роботи в команді, стресостійкості, адаптивності до змін. В умовах воєнного часу ці компетенції є не менш важливими, ніж професійні знання. Фахівець з обліку повинен уміти ефективно комунікувати з керівництвом, обґрунтовувати свої рекомендації, працювати в режимі багатозадачності, швидко адаптуватися до змін законодавства та ринкових умов [4, с. 163].

Міжнародний досвід показує, що в кризові періоди зростає роль фахівців з обліку як стратегічних партнерів бізнесу. Вони не лише ведуть облік та готують звітність, а й беруть активну участь у прийнятті управлінських рішень, розробці бізнес-планів, залученні фінансування. Тому важливо готувати не просто технічних виконавців, а фахівців широкого профілю, здатних бачити бізнес цілісно та приймати виважені рішення [3, с. 125].

Таким чином, фінансовий аналіз і оподаткування є ключовими напрямками підготовки конкурентоспроможних фахівців з обліку в сучасних умовах. Інтеграція цих компетенцій у освітній процес, їх адаптація до викликів воєнного часу, використання сучасних методів навчання забезпечить високий рівень професіоналізму випускників і сприятиме економічній стійкості підприємств України. Подальші дослідження повинні бути спрямовані на розробку конкретних методик викладання цих дисциплін, створення навчально-методичних комплексів, що враховують специфіку воєнного часу, а також на вивчення міжнародного досвіду підготовки фахівців з обліку в кризових умовах.

Список використаних джерел:

1. Петренко О.М. Особливості фінансового аналізу в умовах воєнного стану / О.М. Петренко, В.І. Коваленко // Фінанси України. – 2024. – № 3. – С. 43-58.
2. Іваненко С.П. Трансформація системи оподаткування в умовах війни: виклики для бізнесу / С.П. Іваненко // Економіка та держава. – 2024. – № 5. – С. 76-95.
3. Мельник Т.В. Цифровізація бухгалтерського обліку: сучасні тренди та перспективи / Т.В. Мельник, Н.А. Сидоренко // Облік і фінанси. – 2023. – № 4(102). – С. 110-128.
4. Ковальчук Л.М. Модернізація освітніх програм з обліку в умовах воєнного часу / Л.М. Ковальчук // Вісник економічної науки України. – 2024. – № 1. – С. 154-165.

Острцова Т.О.

провідний концертмейстер кафедри музичного мистецтва та хореографії
ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Вільховченко Т.І.

старший викладач кафедри музичного мистецтва та хореографії
ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

ЦИФРОВА АВТОНОМІЯ ВИКЛАДАЧА МИСТЕЦЬКИХ ДИСЦИПЛІН У КОНТЕКСТІ ЗРОСТАННЯ АДМІНІСТРАТИВНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Цифрова трансформація вищої освіти, поряд із безсумнівними перевагами, супроводжується зростанням обсягу адміністративних процедур, що інтенсивно імплементуються у професійну діяльність викладача. Звітність, моніторинг показників, рейтингові системи, електронні журнали, платформи акредитації та внутрішнього контролю формують складне цифрове середовище, у межах якого науково-педагогічний працівник змушений виконувати значний обсяг невластивих функціональних обов'язків.

Ця тенденція набуває особливої гостроти у сфері діяльності викладачів мистецьких дисциплін, професійна діяльність яких має специфічний характер і поєднує педагогічну, виконавську, творчо-проектну та організаційну складові. Концертна практика, репетиційний процес, підготовка творчих

проектів, участь у культурно-мистецьких заходах вимагають значних часових витрат та інтелектуального напруження. Водночас саме ці види діяльності найчастіше складно формалізувати в межах стандартних адміністративних форм.

Унаслідок цього виникає суперечність між творчою природою мистецької освіти та посиленням бюрократизації академічного середовища, що актуалізує пошук нових підходів до організації професійної діяльності викладача.

У сучасних дослідженнях адміністративне навантаження розглядається не лише як сукупність формальних процедур, а як системний фактор, що впливає на структуру робочого часу, професійну мотивацію та психологічний стан викладача. Значна частина робочих зусиль спрямовується на облік, підтвердження та документування вже виконаної роботи, що створює ситуацію перманентної верифікації власної професійної спроможності.

Результати сучасних міжнародних досліджень корелюють із емпіричним досвідом освітян: цифровізація, покликана оптимізувати освітній процес, нерідко призводить до дисфункціональних наслідків. Як зазначають у своїй роботі P. Woelert та колеги, університети дедалі частіше переходять на модель «самообслуговування» [1]. Це означає, що адміністративна робота, яку раніше виконував допоміжний персонал, тепер покладається на науково-педагогічних працівників. Дослідники називають це «хибною економією»: установа декларує економію ресурсів, проте це фактично призводить до нераціонального використання робочого часу, призначеного для науки та викладання.

Ситуацію ускладнює і те, що самі цифрові інструменти не завжди є досконалими. J. Schiller та S. LeMire влучно зауважують, що замість обіцяної зручності користувачі стикаються з несистемною множиною дезінтегрованих платформ і постійними змінами в інструкціях [2]. Це перетворює технології з інструментів підтримки на джерело стресу та зниження мотивації.

В українському контексті важливу думку висловлює К. Павленок. Вона застерігає, що цифрові інструменти мають подвійну природу: вони можуть давати свободу, але якщо їх використовують лише для контролю та звітності, то наша автономія набуває суто номінального характеру [3;4]. Викладач перетворюється на об'єкт зовнішнього контролю, що нівелює творчу ініціативу.

Перспективи вирішення окресленої проблеми вбачаються у наступному. Масштабне опитування, проведене С. На, Т. Pressley та D. Marshall, доводить: якщо викладач зберігає відчуття внутрішньої свободи та контроль над організацією власної професійної діяльності, це слугує дієвим превентивним засобом проти професійного вигорання. Навіть коли адміністративний тиск високий, саме автономія дозволяє зберігати високий рівень професійної задоволеності [5]. Директивні методи управління руйнують внутрішню мотивацію, без якої неможливий жоден творчий процес.

Для викладачів мистецьких дисциплін ця проблема посилюється тим, що результати їхньої діяльності часто мають нематеріальний або подієвий характер (концертно-виконавська діяльність, участь у мистецьких проєктах, творча співпраця), який важко піддається стандартизації та кількісному вимірюванню. Відтак адміністративні процедури інтерпретуються не як засіб оптимізації процесів, а як зовнішній тиск, що відволікає від основної професійної місії.

У контексті означених викликів доцільно звернутися до поняття цифрової автономії викладача, під яким пропонується розуміти здатність педагога самостійно організувати, адаптувати та контролювати власне цифрове робоче середовище відповідно до професійних потреб, а не виключно до вимог інституційних систем.

Цифрова автономія не виключає використання корпоративних або державних інформаційних платформ, проте передбачає активну позицію викладача як суб'єкта цифрової діяльності, а не пасивного користувача нав'язаних інструментів. Актуалізується зміна парадигми: від пасивного підпорядкування цифровим алгоритмам до логіки їх осмисленого включення у власну професійну практику.

Для мистецької освіти цифрова автономія набуває особливого значення, оскільки дозволяє зберегти баланс між формалізованими вимогами освітньої системи та творчою свободою, без якої неможливий повноцінний педагогічний і мистецький процес.

Розвиток цифрової автономії викладача можна розглядати як форму професійної саморегуляції в умовах цифрової трансформації освіти. Вона проявляється у свідомому виборі цифрових інструментів, оптимізації власних робочих процесів, раціональному розподілі часу між педагогічною, творчою та адміністративною діяльністю.

У цьому контексті цифрові технології перестають бути джерелом додаткового навантаження й набувають функції підтримки професійної діяльності. Викладач отримує можливість зосередитися на змістовних аспектах роботи – фаховій підготовці здобувачів вищої освіти, творчій реалізації, виконавській практиці – мінімізуючи рутинні операції.

Варто наголосити, що цифрова автономія не є виключно технічним умінням. Вона передбачає також розвиток критичного мислення щодо цифрових інструментів, усвідомлення меж їх доцільності, ефективності та збереження педагогічної й творчої ідентичності в цифровому середовищі.

Висновки. Інтенсифікація адміністративного навантаження в сучасних закладах вищої освіти постає об'єктивною реальністю, яка особливо гостро проявляється у сфері мистецької освіти. У цих умовах формування цифрової автономії викладача постає як важливий чинник збереження професійної ефективності, творчої свободи та психологічної стійкості.

Цифрова автономія уможливує перехід викладача від пасивного виконання бюрократичних процедур до активного управління власним цифровим простором, що відповідає специфіці мистецької педагогіки. Подальші наукові дослідження у цьому напрямі можуть бути спрямовані на розробку моделей підтримки цифрової автономії викладачів, зокрема в контексті мистецьких спеціальностей, а також на аналіз її впливу на якість освітнього й творчого процесів.

Список використаних джерел:

1. Administrative burden in Australian universities: Insights into dimensions and drivers from a nationwide survey / P. Woelert та ін. Science and Public Policy. 2025. URL: <https://doi.org/10.1093/scipol/scaf029> (дата звернення: 28.12.2025).
2. Schiller J. L., LeMire S. D. A Survey of Research Administrators: Identifying Administrative Burden in Post-Award Federal Research Grant Management. Journal of Research Administration. 2023. Т. 54, № 3. С. 12–45. URL: <https://www.srainternational.org/blogs/srai-jra2/2023/10/13/a-survey-of-research-administrators-identifying-ad> (дата звернення: 28.12.2025).
3. Павленок К. Digital tools for developing teacher professional autonomy in open education: a multi-level approach. Організаційна психологія Економічна психологія. 2025. Т. 37, № 4. С. 150–158. URL: <https://doi.org/10.31108/2.2025.4.37.13> (дата звернення: 28.12.2025).
4. Pavlenok K. Principal theoretical and methodological approaches to the development of teacher autonomy in educational institutions. Bulletin of Postgraduate education (Series Social and Behavioral Sciences; Management and Administration). 2025. Т. 32, № 61. С. 108–124. URL: [https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32\(61\)-108-124](https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61)-108-124) (дата звернення: 28.12.2025).
5. Ha C., Pressley T., Marshall D. T. Teacher voices matter: The role of teacher autonomy in enhancing job satisfaction and mitigating burnout. PLOS ONE. 2025. Т. 20, № 1. С. e0317471. URL: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0317471> (дата звернення: 26.12.2025).

Палагута К.О.

к.е.н., доцент кафедри інженерії програмного забезпечення та кібербезпеки
Державний торговельно–економічний університет

ІНТЕГРАЦІЯ СЕРТИФІКОВАНИХ ОНЛАЙН–КУРСІВ У ОСВІТНІ ПРОГРАМИ З ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Цифровізація усіх сфер життя та стрімкий розвиток інформаційних технологій зумовлюють необхідність постійного оновлення змісту підготовки фахівців ІТ–галузі. Традиційні освітні програми не завжди встигають адаптуватися до темпів технологічних змін, що створює розрив між теоретичною