

УДК 37.091:159.9:316.334

DOI <https://doi.org/10.12958/1817-3764-2026-2-121-127>

Товстуха Олеся Миколаївна,

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри психології

ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»,

м. Лубни, Україна.

aleksa.lnu@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7998-1208>

ДОСВІД ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНО-МОТИВАЦІЙНОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ ДО РОБОТИ З ВЕТЕРАНАМИ ВІЙНИ ТА ЧЛЕНАМИ ЇХ СІМЕЙ

Постановка проблеми. Потреби категорії клієнтів – ветеранів війни та членів їх сімей – поєднують складні соціальні, психологічні, психолого-педагогічні та емоційні аспекти професійної діяльності. Це вимагає від фахівця соціальної сфери не лише сформованих професійних компетентностей, а й глибокої внутрішньої готовності, усвідомленої мотивації та ціннісної спрямованості. І саме ціннісно-мотиваційний компонент професійної готовності визначає цю внутрішню основу, формуючи особистісні орієнтації, систему цінностей та прагнення активно й компетентно взаємодіяти з ветеранами війни та членами їх сімей.

Практика реалізації численних освітніх та практичних програм свідчить, що розвиток цього компонента не обмежується теоретичною підготовкою, а передбачає комплексні педагогічні, психологічні та соціально-професійні впливи, які сприяють усвідомленню майбутніми фахівцями значущості їхньої ролі та відповідальності у підтримці тих, хто пережив травматичні події війни.

Зокрема, досвід ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» засвідчує послідовну та системну підготовку фахівців соціальної сфери протягом понад двох десятиліть. Починаючи з 2014 року, діяльність випускаючих кафедр була переорієнтована з урахуванням суспільних викликів, а освітній процес спрямовано на формування

готовності майбутніх фахівців до роботи з військовослужбовцями, учасниками бойових дій, ветеранами війни та членами їх сімей.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Питання формування цінностей у здобувачів вищої освіти ґрунтовно досліджене в наукових роботах І. Беха, Р. Вдовиченко, О. Воробйової, М. Євтуха, І. Зязюна, Л. Карамушки, В. Кульчицького, Г. Михайлишин, Н. Михальченко, С. Стеблюк, О. Сухомлинської, М. Тиченко, О. Шолох та інших.

Ціннісно-мотиваційний компонент та його варіації, вважають провідним у формуванні професіоналізму фахівців соціальної сфери – О. Василенко, О. Галан, Д. Данко, В. Дударьов, К. Єгорова, М. Кузьміна, М. Лапіна, М. Майданюк, О. Макеєва, Н. Павлик, Н. Павлишина, Е. Садовська, В. Сизикова, Ю. Тептюк, Я. Юрків, А. Ярошенко та інші.

Метою наукової розвідки є – узагальнення досвіду формування ціннісно-мотиваційного компонента професійної готовності фахівців соціальної сфери до роботи з ветеранами війни та членами їх сімей.

Методи дослідження. У процесі підготовки матеріалу використано теоретичні методи наукового пізнання: аналіз, синтез, узагальнення та систематизацію наукових джерел. Основним у статті є метод узагальнення та осмислення власного педагогічного досвіду організації освітнього процесу щодо формування ціннісно-мотиваційного компоненту

професійної готовності здобувачів освіти до роботи з ветеранами війни та членами їх сімей.

Виклад основного матеріалу. Як нами уже зазначалося раніше, питання професійного розвитку та доцільності підготовки конкурентоспроможних фахівців особливо важливе в умовах проблемного характеру професійної діяльності фахівців соціальної сфери (Товстуха, 2023, с. 43). У світлі цього, пріоритетним є структурний аналіз професійної готовності, зокрема визначення її змістових компонентів та їх функціонального навантаження у процесі підготовки майбутніх соціальних працівників.

Ціннісно-мотиваційний компонент професійної підготовки фахівця соціальної сфери в різних варіаціях (мотиваційний, ціннісно-мотиваційний, мотиваційно-цільовий, мотиваційно-чуттєвий, психологічний) виокремлюється більшістю дослідників соціальної роботи. Ми для свого дослідження обрали саме симбіоз понять «мотивація» – це сукупність стійких мотивів, спонукань, що визначають зміст, спрямованість і характер діяльності людини, її поведінку (Психологічний словник, 2007, с. 172) та «цінність» – це будь-яке матеріальне або ідеальне явище, яке має значення для людини чи суспільства, заради якого вона діє, витрачає сили, заради якого вона жив (Великий тлумачний словник, 2004). Такий підхід обумовлений тим, що мотивація без урахування ціннісних орієнтацій не дозволяє повною мірою зрозуміти внутрішні стимули поведінки людини, а цінності без мотиваційного компонента не забезпечують активного втілення у діяльності. Поєднання цих двох складових дає змогу комплексно оцінити, що саме спонукає особистість до певних дій, якими є пріоритети її поведінки та як внутрішні переконання впливають на цілеспрямовану активність.

Ю. Курнишев у своєму дослідженні підкреслює, що лише наявність бажання чи мотивації ще не гарантує правильної та ефективної професійної поведінки, проте саме вони формують внутрішнє налаштування на досягнення результату (Курнишев, 2016, с. 12); Л. Карамушка та М. Тиченко зазначають, що ціннісно-мотиваційний компонент, релевантний

специфіці та вимогам професійної діяльності, у своїй сукупності забезпечує більш або менш успішне виконання фахових завдань (Карамушка & Тиченко, 2023, с. 67); на думку Н. Павлик, увага до ціннісно-мотиваційного компонента у процесі професійної підготовки дає змогу реалізувати особистісний і гуманістичний підходи в освіті (Павлик, 2019, с. 396).

Відповідно, можемо говорити, що мотивація забезпечує цілеспрямованість діяльності, визначає, чому саме фахівець обирає цю сферу та чому залишається в ній, попри труднощі. Йдеться не лише про зовнішні стимули – працевлаштування, соціальний статус, стабільність, а про глибинні внутрішні переконання – усвідомлення важливості своєї роботи, відчуття морального обов'язку, національної причетності, прагнення бути корисним суспільству.

Важливим чинником у структурі професійної підготовки фахівців соціальної сфери є ціннісна компонента, саме вона визначає гуманістичну спрямованість майбутньої професійної діяльності, забезпечує інтеграцію особистісних потреб, сприяє розвитку внутрішньої мотивації до реалізації соціально значущих завдань, впливає на становлення професійної ідентичності, формує готовність до альтруїстичної взаємодії, відповідальності та дотримання етичних норм. У цьому контексті Ю. Буяло підкреслює, що цінності виступають важливим індикатором для відстеження індивідуальних і соціальних змін, зумовлених історичними, суспільними та особистісними подіями (Буяло, 2013, с. 12). Доповнюючи цю думку, Ю. Сабадош розглядає цінності як мотиваційне та когнітивне утворення, яке не лише сприяє регуляції поведінки людини, а й визначає особливості її соціалізації в суспільстві (Сабадош, 2020).

Оскільки цінності та мотиви є провідними детермінантами професійної активності людини, ціннісно-мотиваційна компонента набуває особливого значення у процесі підготовки фахівців соціального профілю. Саме вона визначає характер професійної спрямованості, готовність приймати складні рішення, брати на себе відповідальність, усвідомлювати соціальну значущість обраної діяльності тощо.

За нашим переконанням, формування цієї компоненти має розпочинатися вже з першого курсу навчання, коли відбувається первинне професійне самовизначення здобувачів освіти, закладаються основи професійної ідентичності та ціннісного ставлення до майбутньої діяльності.

Із нашого практичного досвіду, першими кроками в цьому напрямі мають бути: презентація кафедри, зустріч із керівництвом структурного підрозділу, презентація можливостей студентського самоврядування, вступна зустріч із представниками психологічної служби закладу освіти, вечір-знайомство «Я – здобувач вищої освіти», ознайомча лекція «Історія та традиції закладу вищої освіти», тренінг «Адаптація першокурсника» тощо.

Виконуючи поставлене завдання щодо формування готовності фахівців соціальної сфери до роботи з ветеранами війни та членами їх сімей, доцільним є проведення ознайомчої зустрічі-презентації «Організації-партнери в роботі з ветеранами війни». Під час такого заходу здобувачі освіти знайомляться з діяльністю державних та громадських організацій, центрів соціальної, психологічної та реабілітаційної підтримки ветеранів війни та членів їх сімей. Важливо висвітлити можливості проходження практики, участі у волонтерських ініціативах, реалізації соціальних проєктів та стажуванні, що сприятиме ранньому професійному зануренню здобувачів у сферу підтримки військовослужбовців і ветеранів, формуванню їхньої професійної мотивації.

Беручи до уваги, що успішна адаптація студентства значною мірою залежить від розвитку міжособистісних стосунків у позанавчальній діяльності, для здобувачів проводиться інтерактивний тренінг «Моя мотивація і професійне призначення», спрямований на усвідомлення власних професійних мотивів, цінностей та внутрішніх ресурсів, необхідних для роботи з різними категоріями клієнтів, зокрема з ветеранами війни та членами їх сімей. У ході тренінгу ми пропонуємо виконання вправ на саморефлексію, обговорення особистісних цілей і професійних орієнтирів

у контексті соціальної значущості обраної професії фахівця соціальної сфери.

Значний інтерес здобувачів завжди викликають заходи на кшталт воркшопу «Підготовка до керівних ролей у соціальній сфері» із залученням випускників спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування (231 «Соціальна робота»), які обіймають високі управлінські посади – ректорів та проректорів закладів вищої освіти, директорів департаментів соціальної політики, голів благодійних фондів та інших ключових соціальних установ, командирів військових частин, начальників управлінь соціального захисту населення, голів громадських організацій ветеранів війни, керівників міжнародних благодійних фондів тощо.

Під час воркшопу відомі випускники діляться власним професійним шляхом; аналізують конкретні приклади управлінських ситуацій, які виникають у практичній діяльності спікерів; розповідають про управлінські виклики та досягнення, що допомагає здобувачам освіти усвідомити реальні перспективи кар'єрного росту в соціальній сфері. На завершення здобувачі освіти мають можливість проаналізувати власні мотиви та цінності, порівняти їх із професійними орієнтирами керівників соціальної сфери, обговорити, які навички та компетентності потрібно розвивати для досягнення управлінських ролей.

Ураховуючи, що значну частину контингенту ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» складають ветерани війни та члени їх сімей, ми активно залучаємо цей ресурс у навчальний процес. Зокрема, здобувачі освіти з числа ветеранів та членів їх сімей беруть участь у лекції-діалозі «Соціальна сфера в умовах воєнних викликів». За умови добровільної участі вони діляться власним досвідом взаємодії з фахівцями соціальної сфери, наводять приклади отриманої підтримки, окреслюють позитивні та проблемні аспекти такої взаємодії, презентують власне бачення викликів, з якими стикаються фахівці соціальної сфери в умовах воєнного часу.

Соціально значущою є волонтерська діяльність, зокрема участь здобувачів у міні-проєкті «Підтримка ветеранів війни в навчальному

середовищі». Мета проєкту – це формування емпатійного та недискримінаційного ставлення до ветеранів війни та членів їх сімей, розвиток навичок соціальної підтримки, комунікації та відповідального громадянського залучення, створення сприятливого психологічного клімату в навчальному середовищі для осіб із бойовим досвідом. Участь у проєкті має добровільний характер та передбачає різні форми залучення з урахуванням потреб та індивідуальних можливостей здобувачів.

У межах міні-проєкту реалізуються такі форми та види діяльності:

- інформаційно-просвітницька діяльність (підготовка тематичних інформаційних матеріалів та коротких повідомлень для здобувачів освіти інших освітніх програм щодо особливостей комунікації з ветеранами війни в освітньому просторі);

- комунікативні заходи підтримки (організація неформальних зустрічей та діалогових майданчиків під умовною назвою «Освітній простір взаємної поваги», спрямовані на розвиток взаєморозуміння та толерантного спілкування між учасниками освітнього процесу);

- символічні форми визнання та підтримки, приурочені до Дня Збройних Сил України, зокрема ініціатива «Слова підтримки», що передбачає створення листів подяки.

Ураховуючи, що сучасні здобувачі освіти активно інтегровані в цифровий простір та сприймають соціальні мережі як природне середовище комунікації й отримання інформації, цікавою формою роботи є веб-квест «Фахівець соціальної сфери очима суспільства», спрямований на формування позитивного професійного образу фахівця соціальної сфери. Особливістю заходу є використання потенціалу соціальних мереж Facebook, Instagram та YouTube як доступного й зрозумілого для першокурсників інформаційного простору.

У процесі виконання веб-квесту здобувачі освіти здійснюють цілеспрямований пошук, аналіз та систематизацію інформації за такими напрямками: виявлення публікацій, відеоматеріалів та сторінок, присвячених діяльності фахівців соціальних служб; аналіз контенту, що висвітлює роботу фахівців соціальної сфери

в умовах воєнних дій; пошук прикладів реальної соціальної підтримки ветеранів війни та членів їх сімей у форматі історій успіху, відео-репортажів, інтерв'ю або дописів фахівців; аналіз коментарів користувачів соціальних мереж для визначення суспільного ставлення до професії; виявлення проявів суспільного визнання діяльності фахівців соціальної сфери (державні нагороди, подяки, відгуки, рекомендації, репости).

За результатами виконання веб-квесту визначаються переможці у різноманітних номінаціях, які нагороджуються сертифікатами учасників, подяками від кафедри, отримують можливість першочергової участі у тренінгах, практичних заходах та зустрічах з організаціями-партнерами.

Едвайзери академічних груп проводять години спілкування, присвячені актуальним темам професійного та ціннісного становлення здобувачів, зокрема: «Вища освіта як цінність сучасного українця», «Ветерани війни та члени їх сімей як пріоритетна категорія соціальної підтримки», «Гуманізм, відповідальність, служіння як принципи соціальної роботи», «Що мене надихає працювати в соціальній сфері», «Шлях від першокурсника до фахівця».

Наостанок слід відзначити доцільність проведення інтерактивної сесії «Професійні цінності та соціальна місія», метою якої є сприяння усвідомленню здобувачами освіти власних професійних цінностей, соціальної відповідальності та ролі фахівця соціальної сфери у забезпеченні благополуччя вразливих категорій населення. Захід влучно проводить у форматі тренінгу, що охоплює п'ять послідовних етапів: вступне ознайомлення з метою та ключовими поняттями; вправи для аналізу власних мотивацій і ресурсів; дискусія щодо впливу цінностей та мотивації на благополуччя клієнтів; групова робота з моделювання сценаріїв професійної взаємодії та визначення ключових принципів діяльності; підсумкове обговорення результатів, під час якого здобувачі оцінюють власні цінності й професійну мотивацію, визначають напрями подальшого розвитку професійної готовності.

Висновки. Практичний досвід формування ціннісно-мотиваційного компоненту професійної готовності майбутніх фахівців соціальної сфери до роботи з ветеранами війни та членами їх сімей демонструє важливість системного підходу. Ефективність формування ціннісно-мотиваційного компоненту забезпечується поєднанням організаційно-вступних заходів, інтерактивних тренінгів, воркшопів із залученням практиків соціальної сфери та випускників освітньої програми, лекцій-діалогів, волонтерських ініціатив, використанням цифрових освітніх інструментів, а також системною роботою в межах едвайзерських годин.

Реалізація такої багаторівневої структури діяльності сприяє всебічному розвитку

здобувачів освіти (усвідомленню соціальної значущості обраної професії; формуванню позитивного професійного образу фахівця соціальної сфери; розвитку стійкої внутрішньої професійної мотивації; формуванню відповідального ставлення до майбутньої діяльності; готовності до етичної, чутливої та ефективної взаємодії з ветеранами війни та членами їх сімей).

Перспективи подальших розвідок. У подальших дослідженнях планується представити практичний досвід реалізації когнітивного та операційно-діяльнісного компонентів професійної готовності фахівців соціальної сфери до роботи з ветеранами війни та членами їх сімей.

Література

1. Товстуха О. М. Психологічні особливості професійного становлення та розвитку особистості фахівців соціально-педагогічної сфери. *Соціальна педагогіка: теорія та практика*. 2023. № 1. С. 43–50. DOI: <https://doi.org/10.12958/1817-3764-2023-6-43-50>
2. Психологічний словник / авт.-уклад. В. В. Синявський, О. П. Сергеєнкова; ред. Н. А. Побірченко. Київ : Науковий світ, 2007. 336 с.
3. Великий тлумачний словник сучасної української мови / уклад. і голов. ред. В. Т. Бусел. Київ; Ірпінь : Перун, 2004. 1440 с.
4. Курнишев Ю. А. Організаційний аспект мотивації саморозвитку майбутнього сучасного вчителя фізичної культури. *Theory and methods of educational management*. 2016. № 1. С. 1–14. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/tmuo_2016_1_10 (дата звернення: 10.12.2025).
5. Карамушка Л. М., Тиченко М. Є. Особливості ціннісно-мотиваційного компоненту психологічної готовності до здійснення професійної кар'єри працівників сфери креативних індустрій. *Організаційна психологія. Економічна психологія*. 2023. № 30(4). С. 66–83. DOI: <https://doi.org/10.31108/2.2023.4.30.7>
6. Павлик Н. П. Ціннісно-мотиваційний компонент професійної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери. *Педагогічні науки*. 2019. № 86. С. 395–400. DOI: <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2019-86-75>
7. Буяло Ю. В. Особливості ціннісно-мотиваційної сфери у студентів з різним проявом репресивного стилю поведінки. *Вісник Харківського національного університету. Серія «Психологія»*. 2013. № 1065. С. 12–15. URL: http://visnyk-ps.univer.kharkov.ua/vystnik_psy_ukr/nomera/1065.pdf (дата звернення: 21.12.2025).
8. Сабадош Ю. Г. Мотиваційно-ціннісний компонент як один із складових самоосвітньої компетентності студентів технічних ЗВО. *Матеріали XLIX науково-технічної конференції підрозділів ВНТУ (Вінниця, 27-28 квітня 2020 р.)*. Вінниця, 2020. [Електронний ресурс]. URL: <https://ir.lib.vntu.edu.ua/handle/123456789/29727?show=full> (дата звернення: 21.12.2025).

References

1. Tovstukha, O. M. (2023). *Psychological features of professional formation and personality development of specialists in the socio-pedagogical sphere* [Psychological features of professional formation and personality development of specialists in the socio-pedagogical sphere]. *Sotsialna pedahohika: teoriia ta praktyka – Social Pedagogy: Theory and Practice*, (1), 43–50. DOI: <https://doi.org/10.12958/1817-3764-2023-6-43-50> [in Ukrainian].
2. Syniavskiy, V. V., & Serhieienkova, O. P. (Eds.). (2007). *Psychological dictionary* [Psychological dictionary]. Kyiv: Naukovyi svit [in Ukrainian].
3. Busel, V. T. (Ed.). (2004). *Velykyi tлумachnyi slovnyk suchasnoi ukrainskoi movy* [Large explanatory dictionary of the modern Ukrainian language]. Kyiv; Irpin: Perun [in Ukrainian].

4. Kurnyshev, Yu. A. (2016). Orhanizatsiinyi aspekt motyvatsii samorozvytku maibutnoho suchasnoho vchytelia fizychnoi kultury [Organizational aspect of motivation for self-development of a future modern physical education teacher]. *Theory and Methods of Educational Management*, (1), 1–14. Retrieved from http://nbuv.gov.ua/UJRN/ttmuo_2016_1_10 [in Ukrainian].

5. Karamushka, L. M., & Tychenko, M. Ye. (2023). Osoblyvosti tsinnisno-motyvatsiinoho komponentu psykhologichnoi hotovnosti do zdiisnennia profesiinoi kariery pratsivnykiv sfery kreatyvnykh industrii [Features of the value-motivational component of creative industry employees' psychological readiness for career making]. *Orhanizatsiina psykhologhiia. Ekonomichna psykhologhiia – Organizational Psychology. Economic Psychology*, 30(4), 66–83. DOI: <https://doi.org/10.31108/2.2023.4.30.7> [in Ukrainian].

6. Pavlyk, N. P. (2019). Tsinnisno-motyvatsiinyi komponent profesiinoi kompetentnosti maibutnikh fakhivtsiv sotsialnoi sfery [Value-motivational component of professional competence of future social sphere specialists]. *Pedahohichni nauky – Pedagogical Sciences*, (86), 395–400. DOI: <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2019-86-75> [in Ukrainian].

7. Buialo, Yu. V. (2013). Osoblyvosti tsinnisno-motyvatsiinoi sfery u studentiv z riznym proiavom represyvnoho styliu povedinky [Features of the value-motivational sphere in students with different manifestations of repressive behavior style]. *Visnyk Kharkivskoho natsionalnoho universytetu. Seriiia "Psykhologhiia" – Bulletin of Kharkiv National University. Series "Psychology"*, (1065), 12–15. Retrieved from http://visnyk-ps.univer.kharkov.ua/vystnik_psy_ukr/nomera/1065.pdf [in Ukrainian].

8. Sabadosh, Yu. H. (2020). Motyvatsiino-tsinnisnyi komponent yak odyin iz skladovykh samoosvitnoi kompetentnosti studentiv tekhnichnykh ZVO [Motivational-value component as a part of self-educational competence of students of technical higher education institutions]. In: *Materialy XLIX naukovo-tekhnichnoi konferentsii pidrozdiliv VNTU – Materials of the XLIX scientific and technical conference of VNTU divisions. Vinnytsia*. [Electronic resource]. Retrieved from <https://ir.lib.vntu.edu.ua/handle/123456789/29727?show=full> [in Ukrainian].

Товстуха О. М. Досвід формування ціннісно-мотиваційного компонента професійної готовності фахівців соціальної сфери до роботи з ветеранами війни та членами їх сімей

У статті віддзеркалено практичний досвід формування ціннісно-мотиваційного компонента професійної готовності фахівців соціальної сфери до роботи з ветеранами війни та членами їх сімей в умовах сучасних суспільних викликів. Актуальність проблеми зумовлена складністю потреб означеної категорії клієнтів, які поєднують соціальні, психологічні, психолого-педагогічні та емоційні аспекти, що вимагає від фахівця сформованої внутрішньої готовності, гуманістичної спрямованості та усвідомленої мотивації до надання підтримки.

Метою наукової розвідки є – узагальнення досвіду організації освітнього процесу щодо формування ціннісно-мотиваційного компонента професійної готовності фахівців соціальної сфери до роботи з ветеранами війни та членами їхніх сімей.

Розкрито сутність понять «мотивація» та «цінність», обґрунтовано доцільність їх інтеграції в межах ціннісно-мотиваційного компонента. Представлено технології, реалізовані у практиці фахівців соціальної сфери до роботи з ветеранами війни та членами їх сімей: організаційно-вступні заходи, тренінги з професійного самовизначення, воркшопи із залученням випускників-практиків, лекції-діалоги з ветеранами війни та членами їх сімей, волонтерські ініціативи, міні-проекти соціальної підтримки, використання цифрових інструментів, тематика едвайзерських години професійного спрямування.

Наголошено, що багаторівнева організація освітнього процесу сприяє формуванню у майбутніх фахівців соціальної сфери усвідомлення соціальної значущості професії, розвитку професійної мотивації, відповідальності, емпатії, гуманістичних цінностей, готовності до ефективної взаємодії з ветеранами війни та членами їх сімей.

Ключові слова: професійна готовність, цінності, мотивація, фахівці соціальної сфери, ветерани війни та члени їх сімей.

Tovstukha O. M. Experience in developing the value-motivational component of professional readiness of social sector specialists for work with war veterans and their family members

The article reflects practical experience in developing the value-motivational component of professional readiness of social sector specialists for working with war veterans and their family members in the context of contemporary societal challenges. The relevance of the issue is determined by the complexity of the needs of this client group, which combine social, psychological, psycho-pedagogical, and emotional aspects. Addressing these needs requires specialists not only to possess professional competencies but also to demonstrate a well-formed internal readiness, a humanistic orientation, and a conscious motivation to provide support.

The purpose of the study is to generalize the experience of organizing the educational process aimed at developing the value-motivational component of professional readiness of social sector specialists to work with war veterans and their family members.

The article clarifies the essence of the concepts of “motivation” and “value” and substantiates the expediency of their integration within the value-motivational component. It presents educational technologies implemented in the professional training of social sector specialists for work with war veterans and their families, including orientation and introductory activities, professional self-determination trainings, workshops involving practitioner alumni, dialogic lectures with veterans and their family members, volunteer initiatives, mini social support projects, the use of digital tools, and advisor-led thematic sessions of professional orientation.

It is emphasized that a multi-level organization of the educational process contributes to the development of future social sector specialists’ awareness of the social significance of their profession, strengthens professional motivation, responsibility, empathy, and humanistic values, and enhances their readiness for effective interaction with war veterans and their family members.

Key words: professional readiness, values, motivation, social sector specialists, war veterans and their family members.

Дата першого надходження статті до видання: 23.02.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 25.03.2026

Дата публікації (оприлюднення) статті: 31.05.2026

Стаття поширюється на умовах
ліцензії відкритого доступу CC BY 4.0

