

Осіпов І. В. Гурткова робота як складова частина практичної підготовки майбутніх вчителів технології / І. В. Осіпов // Актуальні питання теорії і практики трудового навчання: Матеріали регіональної науково-практичної конференції Східного регіону України (м. Лисичанськ, 28 лютого 2013 р.). – Лисичанськ: ООО «КИТ-Л», 2013. – С. 24–26.

У статті розглянуто організацію дозвілля студентів за допомогою гурткової роботи, яка є складовою частиною практичної підготовки майбутніх вчителів технології.

Ключові слова: гурткова робота, технічна самодіяльність, вчитель технологій.

Осіпов І. В.

ГУРТКОВА РОБОТА ЯК СКЛАДОВА ЧАСТИНА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ

Національна доктрина розвитку освіти передбачає забезпечення її доступності у державних навчальних закладах, які дають освіту спрямовану на здобуття знань, умінь і навичок, забезпечують потреби особистості у творчій самореалізації та організації змістовного дозвілля.

Не є виключенням і гуртки спортивно-технічного профілю.

Актуальність реформування існуючих раніше форм і методів організації дозвілля дітей та молоді порушує і «Концепція позашкільної освіти та виховання». Актуалізується необхідність виховання майбутнього вчителя технології як особистості творчого типу, здатної до сприйняття інноваційних процесів у суспільстві, використання нових технологій. Оскільки в сучасних умовах дозвільно-розважальні послуги користуються дедалі більшим попитом, то це вимагає концептуального місця і специфіки організації дозвілля в цілісній системі гармонійного розвитку особистості.

Одним з важливих завдань технічних гуртків у Лисичанському педагогічному коледжі є підготовка студентів до практичної та технічної діяльності. В даний час, а тим більше в майбутньому, діяльність у будь-якій

галузі вимагає від людини технічних і технологічних знань і умінь, творчості та оперативності в прийнятті рішень. Як відомо, в основі технічної підготовки людини лежить розвиток технічних здібностей, технічного мислення, а вони формуються з дитинства і розвиваються впродовж усього життя. Непідготовлена до технічної діяльності розумна людина може генерувати ідеї, пропонувати рішення, проте вона ніколи не зможе довести їх до кінцевого результату.

Аналіз ситуації, що склалася в освітній галузі показав, що технологічна підготовка майбутніх вчителів технології потребує посилення практичної спрямованості.

Враховуючі швидкі темпи інформатизації суспільства – як глобального соціального процесу, інформатизація освіти є необхідною умовою для забезпечення якості знань, саме тому, посібник «Технічне моделювання від А до Я» має електронну версію (автор Осіпов І. В.), що дозволяє організувати роботу дітей з комп'ютером на різних ланках вивчення матеріалу з урахуванням індивідуального і диференційованого підходу. Електронна версія складається з передмови; бібліотеки моделіста, яка включає 17 посібників; загальних відомостей повітряних зміїв, їх креслень та етапів виготовлення; схематичного виготовлення планерів; креслень авіа-, мото-, авто-, судомоделей; відео фрагментів виготовлення моделей; фотографій запуску повітряних зміїв; термінологічного словника; зразків для моделювання.

На базі Лисичанського педагогічного коледжу працює гурток Кайт флайт фокс (кайт летящая лиса) керівником якого є я. Членами гуртка є студенти 1-4 курсів.

Метою роботи гуртка є розвиток творчої технічної самодіяльності студентів, поширення науково технічних знань, розвиток конструкторських та раціоналізаторських здібностей. Основними напрямками роботи є теоретичні заняття з тем: основи аеродинаміки, властивості повітря, класифікація та особливості конструкцій повітряних зміїв. Практичні роботи

займають основну кількість годин, під час яких студенти виконують розрахунки та складають креслення, виготовляють повітряних зміїв та приладдя для їхнього запуску і керування.

Гуртківці регулярно приймають участь та перемагають в різноманітних змаганнях, виконують показові виступи як під час коледжних заходів так і за межами коледжу та міста, про що свідчать численні грамоти та дипломи.

Наш гурток можна вважати самодіяльним, я, як керівник виконую роль головним чином технічного консультанта. Від звичайних колективних творчих справ при цьому відрізняється тим, що в одному випадку керівник гуртка ставить перед студентами завдання безпосередньо, а в другому опосередковано, непомітно для них. Гуртківці консультуються з керівником та пропонують свої засоби рішення завдання. Цей фактор і є головним стимулятором активності, творчості, ініціативи, самодіяльності, демократизації гурткового життя. І як наслідок приходить розуміння гурткової роботи як засобу самореалізації у житті, та знаходження шляху до успішної, кар'єри вчителя технологій.