

Демченко П. Є. Стан, проблеми та перспективи підготовки майбутніх вчителів технології в лисичанському педагогічному коледжі / П. Є. Демченко // Технологічна освіта в інформаційно-освітньому просторі: матеріали Всеукраїнського інформаційно-методичного семінару (м. Лисичанськ, 07 квітня 2016 р.). – Лисичанськ : ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка». – Лисичанськ: ФОП Пронькіна К. В. – 2016. – С. 17–19.

**Демченко Павло Євгенович**

Відокремлений підрозділ «Лисичанський педагогічний коледж  
Луганського національного університету імені Тараса Шевченка»  
м. Лисичанськ

### **СТАН, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЇ В ЛИСИЧАНЬКОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ КОЛЕДЖІ**

*У статті розкрито особливості організації навчально-виховного процесу на спеціальності «Технологічна освіта» через проектно-технологічну діяльність студентів в процесі вивчення дисциплін професійно-орієнтованого циклу та предметів додаткової спеціалізації «Керівник гуртка технічної творчості». Також проаналізовано матеріально-технічне забезпечення організації конструкторсько-технологічної діяльності, в процесі якої студенти набувають вмінь та навичок створення складних техніко-технологічних проектів.*

*Ключові слова: конструкторсько-технологічна діяльність, технології, проектне навчання, інформаційно-комунікаційне середовище.*

Вчитель технологій покликаний реалізувати педагогічні задачі, інноваційні освітні технології, запроваджувати основні засади Державного стандарту освітньої галузі «Технологія». Професійна підготовка майбутніх вчителів, зокрема вчителів технологій, має опиратись не тільки на ті форми навчання, які формують знання, уміння і навички, а й ті, що створюють умови для формування у студентів здатності до самостійного прийняття рішень, творчого вирішення нестандартних і нетипових завдань, високої професійної мобільності.

Під керівництвом досвідчених педагогів Лисичанського педагогічного коледжу проектно-технологічна діяльність студентів організовується в процесі вивчення дисциплін професійно-орієнтованого циклу та предметів додаткової спеціалізації «Керівник гуртка технічної творчості». Студенти вчаться організовувати власну конструкторсько-технологічну діяльність, набувають вмінь та навичок створення складних техніко-технологічних проектів. Це сприяє розвитку педагогічної, дизайнерської, конструкторської, технологічної

творчості майбутніх педагогів. Вироби студентів передбачають не шаблонне, а творче застосування знань на практиці. Відбувається формування вмінь і навичок виконувати технологічні операції, розвиток критичного мислення, уваги студентів. Творчі проекти студентів представлені у виставці «Майбутньому України присвячуємо нашу творчість»

Щорічно творча студентська молодь бере участь у різноманітних міських, обласних та Всеукраїнських конкурсах науково-технічної творчості, олімпіадах зі спеціальності «Технологічна освіта» та інших науково-методичних заходах. В 2015-2016 навчальному році студенти спеціальності взяли участь у Всеукраїнському конкурсі «Створення ілюстрацій до творів великих геніїв – Т.Г.Шевченка, І.Я.Франка, Лесі Українки» (м. Переяслав-Хмельницький), в обласному етапі Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей».

Якісна професійна підготовка майбутніх фахівців технологічної освіти неможлива без наявності відповідної матеріально-технічної бази. Навчальні майстерні коледжу містять у собі різноманітні навчальні кабінети та лабораторії: кабінети ручної та механічної обробки металу та деревини, лабораторія технологічної освіти та кабінети окремих методик. Кабінети обладнані виробничим устаткуванням, верстатами та інструментом для роботи, які відповідають вимогам щодо кваліфікаційної підготовки майбутніх фахівців.

Інформаційну складову професійної компетентності майбутніх педагогів забезпечує створене в коледжі **інформаційно-комунікаційне середовище** на всіх етапах підготовки майбутніх фахівців:

1. Використання авторських електронних підручників, що дає можливість кожному студенту індивідуалізувати свій процес навчання, здійснювати самоконтроль, бути не пасивним спостерігачем, а активно здобувати знання і оцінювати свої можливості.

2. Використання авторських навчально-виховних проектів із застосуванням ІКТ. Зокрема, були розроблені проекти «Майстерня творчості», «Майстри декоративно-прикладного мистецтва» та «Українські народні ремесла» в межах програми національно-патріотичного виховання «Скарби твої безцінні, Україно!».

3. Розроблений авторський електронний проект «Нашого цвіту по всьому світу» в межах Програми національного виховання молоді «Бренд. Україна».

4. Участь студентів в тренінгу за програмою «Intel - Навчання для майбутнього», який без сумніву допоможе майбутнім фахівцям технологічної освіти ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології у навчальному процесі для формування в учнів навичок 21 століття, для покращення результатів навчання за допомогою проведення досліджень, комунікації, взаємодії, застосування ефективних стратегій тощо.

5. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в процесі вивчення дисциплін професійно-орієнтованого циклу, зокрема, використання комп'ютерної програми «КОМПАС» при вивченні курсу «Технічне креслення»,

володіння якою дозволяє студентам здійснювати моделювання процесів або явищ, які вивчаються.

6. Забезпечення якісного функціонування віртуальної платформи викладання предметів (блогосфери), що дозволяє покращити комунікацію між викладачем і студентами та реалізувати завдання дистанційного навчання.

7. Викладачі загальнотехнічних дисциплін 2015-2016 навчального року стали лауреатами XII Всеукраїнського конкурсу Microsoft "Учитель - новатор" та пройшли курси сертифікації викладачів дистанційного навчання e-Tutor на основі оригінального курсу, розробленого Університетом Анкари за підтримки Центру інноваційних методів навчання, Школи менеджменту і права Цюрихського Університету прикладних наук в рамках проекту інституційного партнерства Швейцарського національного наукового фонду.

8. Матеріали викладачів циклової комісії загальнотехнічних дисциплін увійшли в загальний звіт, який подано до участі у VII Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти – 2016». В цьому конкурсі від коледжу було представлено проект в номінації «Використання комплексу сучасних засобів ІКТ, програм і рішень для підвищення якості освіти», який удостоєно золотої медалі цього престижного заходу.

Але не варто зупинятися, перспективними напрямками роботи викладачів циклової комісії в контексті прикладної підготовки майбутніх фахівців технології ми вбачаємо навчання студентів сучасним технологіям обробки матеріалів. Але поряд з цим вже сьогодні виникає проблема невідповідності рівня матеріально-технічного, інформаційного забезпечення загальноосвітніх та позашкільних закладів із змістом підготовки фахівців технологічної освіти в коледжі. Шкільні майстерні в недостатній мірі оснащені необхідним обладнанням, інструментами та матеріалами, що не тільки знижує але й взагалі унеможливорює реалізацію мети освітньої галузі «Технологія». Частково цю проблему можна розв'язати, реалізуючи варіативні модулі шкільної програми.

Актуальним інструментом реалізації дистанційної форми навчання в Україні та світі є розробка та впровадження масових відкритих он-лайн курсів і змішаного навчання. Тому викладачі циклової комісії загальнотехнічних дисциплін вбачають перспективним поєднання сервісів хмарних технологій з системами управління навчанням на базі платформи MOODLE. Пропонований опис інновацій навчального закладу розкриє широкі можливості для педагога й студента щодо впровадження нових стратегій навчання наближених до реальних життєвих компетенцій, що в свою чергу забезпечить високий якісний показник знань майбутнього фахівця

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Інноваційні педагогічні технології у трудовому навчанні: Навч.-метод. посібник / За заг. ред. О. М. Коберника, Г. В. Терещука. — Умань: СПД Жовтий, 2008. – 212 с.