

Міністерство освіти і науки України
Житомирський державний університет імені Івана Франка



**«ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ
НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ РОЗВИТКУ
КОГНІТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ
НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ»**

**Матеріали ІХ Всеукраїнського
науково-практичного вебінару з міжнародною участю
*22 лютого 2023 року***

Житомир – 2023

Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради Житомирського державного університету імені Івана Франка від «31» березня 2023 року, протокол № 6

Рецензенти:

Світлана ГОРДІЙЧУК – доктор педагогічних наук, професор, в.о. ректора Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради

Людмила МОГЕЛЬНИЦЬКА – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри теоретичної та прикладної лінгвістики Державного університету «Житомирська політехніка»

Світлана ХМЕЛІВСЬКА – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов Поліського національного університету

Відповідальний за випуск та комп'ютерну верстку – Олексій АНТОНОВ

кандидат філологічних наук, доцент (б.в.з.) кафедри іноземних мов і новітніх технологій навчання Навчально-наукового інституту іноземної філології Житомирського державного університету імені Івана Франка

Використання новітніх технологій навчання іноземної мови для розвитку когнітивних здібностей майбутніх фахівців немовних спеціальностей: збірник матеріалів ІХ Всеукраїнського науково-практичного вебінару з міжнародною участю (22 лютого 2023 р.) / за заг. ред. Тамари Литнєвої. Житомир: Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2023. 151 с.

Матеріали зверстано з електронних носіїв, наданих авторами публікацій.

Відповідальність за зміст статей і матеріалів, допущені помилки та неточності несуть автори публікацій.

Офіційний сайт конференції: <http://eprints.zu.edu.ua/>

E-mail: webinozem2022@gmail.com

©

ЗМІСТ

Олександр АБАТУРОВ, Анна НІКУЛІНА, Олена КРИВУША ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ	6
Лілія АКУЛІНА ОНОВЛЕНІ ПІДХОДИ (ФОРМИ ТА МЕТОДИ) ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ ПОЗА АУДИТОРНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	10
Олена БЕРНАЦЬКА ВИКОРИСТАННЯ СИТУАТИВНОГО МОДЕЛЮВАННЯ В ІНШОМОВНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ	13
Марина БІЛОЦЕРКОВЕЦЬ ЕКСТРАПОЛЯЦІЯ СТРАТЕГІЙ ЄС ДЛЯ РОЗВИТКУ МЕДІАГРАМОТНОСТІ СТУДЕНТІВ У ВИЩІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ	15
Тетяна БІЛОШИЦЬКА, Ольга ХОРОШУН ВИКОРИСТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ ТЕКСТІВ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ	18
Алла БЛЯШЕВСЬКА РОЗВИТОК «SOFT SKILLS» В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	23
Галина БРОСЛАВСЬКА ІНОЗЕМНА МОВА ТА ФІЗИКА. ЗВ'ЯЗОК МІЖ НИМИ	25
Станіслав ВАСИЛШИН, Валентина ВОСКОБОЙНИК ПРОБЛЕМИ ПЕРЕКЛАДУ АНГЛОМОВНОЇ БУХГАЛТЕРСЬКОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ	27
Liudmyla VOINALOVYCH TO THE ISSUE OF DIFFERENTIATION OF LEARNING	30
Вікторія ВОЛОШИНА МЕТАФОРА ЯК ЗАСІБ СТВОРЕННЯ ОБРАЗНОСТІ	32
Інна ДАВИДЧЕНКО ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ДЛЯ РОЗВИТКУ ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	35
Світлана ДЕНИСОВА DIE ERFOLGSSITUATION IM FREMDSPRACHENUNTERRICHT ALS EINER DER ANSÄTZE	37

Ольга ДЄНІЧЄВА	40
РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗВО	
Світлана ЗАМРОЗЕВИЧ-ШАДРІНА	42
ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ СТУДЕНТАМИ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	
Ганна ЗВЯГІНА, Олена ПОТОЦЬКА	44
МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ ІНОЗЕМНИМИ ГРОМАДЯНАМИ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	
Оксана ІВАЩЕНКО	47
USING VIDEOS IN THE CLASSROOM	
Лариса ІЗОТОВА, Олена КУЩЕНКО	49
COMPLEX ASPECTS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE	
Анастасія КІНАЩУК	51
АВТЕНТИЧНА ПІСНЯ ЯК ОДИН З ЕФЕКТИВНИХ ІНСТРУМЕНТІВ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	
Наталія КОВАЛЬЧУК, Ірина СТОРОЖУК	54
ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ КОГНІТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
Тетяна КОКНОВА, Ольга БЛЕДНОВА, Людмила ОВЧАРОВА, Євген ХАРКОВСЬКИЙ	57
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСІВ WEB 2.0 В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Галина КОНДРИН	62
FOREIGN LANGUAGE SPEAKING ANXIETY	
Ірина КОРНЕЙКО, Ольга ПЕТРОВА	64
INTEGRATED COGNITIVE COMPETENCIES OF MEDICAL STUDENTS THROUGH A TECHNOLOGY OF ASYNCHRONOUS LEARNING A FOREIGN LANGUAGE	
Діна КОВАЛЬ	68
ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-ЗАСТОСУНКІВ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ ЛЕКСИЧНОГО МАТЕРІАЛУ	
Ірина КРІБА	70
МІЖКУЛЬТУРНИЙ ДІАЛОГ ТА ОСВІТА ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ	

Тетяна Кокнова

д.пед.н., професор кафедри романо-германської філології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

м. Полтава, Україна

Ольга Бледнова

ст..викладач кафедри романо-германської філології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

м. Полтава, Україна

Людмила Овчарова

викладач кафедри романо-германської філології, аспірант ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

м. Полтава, Україна

Євген Харковський

викладач кафедри романо-германської філології, аспірант ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

м. Полтава, Україна

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСІВ WEB 2.0 В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Незаперечно, що сервіси WEB 2.0, будучи способом організації освітньої діяльності у сфері іншомовної освіти, має досить великий педагогічний потенціал. Але варто зазначити, що на сьогоднішній момент перед сучасною освітою виникає проблема використання мережевих соціальних сервісів у різних освітніх закладах і зокрема у контексті формування комунікативної компетентності в закладах вищої освіти.

Аналіз науково-методичної літератури показав, що більшість дослідників наголошують на необхідності застосування WEB 2.0 в освітньому процесі, але лише деякі з них реалізували свої проекти в педагогічній діяльності [1; 2]. В даний час використання комп'ютера, мультимедіа та мережі Інтернет безпосередньо впливає на всю систему освіти [3]. Всі ці технології привносять значні зміни як у зміст, так і у методи навчання англійської мови [4]. Отже **мета статті** полягає в

виокремленні особливостей використання сервісів WEB 2.0 в процесі формування комунікативної компетентності в закладах вищої освіти.

Комп'ютер широко застосовується як інструмент до роботи з інформацією. При використанні комп'ютера вербальну комунікативну діяльність у трьох аспектах. По-перше, як спілкування здобувачів освіти у режимі реального часу за допомогою використання електронної пошти та інформаційних мереж. По-друге, як інтерактивна діалогова взаємодія здобувача з комп'ютером, при якому здійснюється людино-машинний діалог. По-третє, як взаємодія здобувачів із комп'ютерними освітніми програмами. Можливість застосування комп'ютера на заняттях з мови зумовлена специфікою дисципліни.

Провідним компонентом змісту навчання іноземних мов є навчання різних видів мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письма [5, с. 284]. Застосування мультимедійних засобів сприяє реалізації особистісно-орієнтованого індивідуальних особливостей та особистісних інтересів здобувачів вищої освіти. Навчання за допомогою цифрових технологій дозволяє організувати індивідуальну роботу кожного здобувача. Робота з комп'ютером сприяє підвищенню мотивації та інтересу до навчання. Крім того, використання технологій дозволяє уникнути відчуття неспіху у процесі навчання, що зумовлений нерозумінням матеріалу чи проблемою знань. Саме цей аспект і передбачений авторами багатьох комп'ютерних освітніх програм.

Ю. Гудимова розкриває можливості соціальних сервісів перед педагогічною практикою [6, с. 409]:

1. Використання відкритих, безкоштовних та вільних електронних ресурсів. Поширення соціальних сервісів з кожним днем збільшує кількість матеріалів, які, по-перше, у вільному доступі, по-друге, можуть бути використані в освітній діяльності.

2. Створення мережевого освітнього змісту самостійно. Виходячи з самого поняття «мережеві соціальні сервіси», суть якого полягає в тому, що користувачі самі створюють та заповнюють віртуальне середовище, можна зробити висновок про те, що тепер учасники освітнього процесу можуть не лише отримувати інформацію з мережі Інтернет, а й бути авторами матеріалів, заповнюючи мережу новим освітнім змістом.

3. Освоєння інформаційних концепцій та комунікативної компетентності. Перед учасниками освітнього процесу відкривається

зовсім нове поле для розвитку та діяльності. Нові форми активності, такі як редагування та створення текстів, музичних записів, відеоматеріалів, презентацій тощо, дозволяють набувати компетентності, необхідної для підвищення конкурентоспроможності у подальшій професійній діяльності в сучасному суспільстві.

4. Спостереження за діяльністю учасників. Соціальні послуги надають можливість участі у спільній діяльності, наукових співтовариствах, розробці проектів здобувачів з різних міст та країн, що дозволяє реалізувати головну мету іншомовної освіти – формування іншомовної комунікативної компетентності.

Д. Кошельник пропонує розглянути цю таблицю як у колонках, так і в рядах [7, с. 261]. Аспекти лівої колонки (дослідження та мовленнєва грамотність) відображають соціальні та міжособистісні проблеми, тоді як дані лівої колонки (співпраця та публікація) вказують на когнітивні аспекти навчання. Якщо ж розглядати цю структуру по 27 рядах, то складові верхнього ряду (дослідження та співробітництво) є процесами навчання, а нижній ряд (мовленнєва грамотність та публікація) – це результати навчання. Розглянемо докладно кожний аспект.

1. Дослідження. За допомогою інструментів WEB 2.0 здобувачі мають можливість використовувати нові методи в їх дослідженнях. Здобувачі стають «незалежними дослідниками» завдяки абсолютно новим структурам організації даних серед Інтернету, новим джерелам, формам і інструментам запиту інформації.

2. Мовленнєва грамотність. Мета цього аспекту – підвищити позитивне ставлення до мови. На перший план у цьому контексті виступає зв'язок мови з листом. Через лист відбувається вираження думок здобувачів. У зв'язку з тим фактом, що на сьогоднішній день успішність іншомовної комунікації залежить від рівня володіння ІМ, у суспільства з'явилася потреба у вдосконаленні комунікативної компетентності не тільки в галузі спонтанного мовлення, а й письмового. Можна говорити, що використання мережі Інтернет у разі допомагає розвитку мовленнєвої компетентності, дає можливість обмінюватись повідомленнями в реальному часі.

3. Співробітництво. У цьому контексті мається на увазі можливість спілкування між користувачами мережі за допомогою сервісів WEB 2.0. Співробітництво у цьому середовищі дозволяє здобувачам

організовувати своєї діяльності в такий спосіб, щоб здійснювати реалізацію спільних проєктів у мережі, обмінюватися досвідом, допомагати одне одному у вирішенні поставлених завдань.

4. Публікація. За допомогою мережевих сервісів відбувається не тільки створення власного або спільного проєкту в мережі, а й розміщення оригінальних робіт здобувачів, які, що необхідно підкреслити, знаходяться у відкритому доступі і можуть бути використані або переглянуті всіма активними учасниками освітнього процесу. Впровадження в освітній процес інтернет-технологій WEB 2.0 сприяє формуванню комунікативної компетентності здобувачів. Складність матеріалу та його обсяг варіюються і повинні відповідати рівню розвитку на кожному етапі навчання. Методичний потенціал сервісів WEB 2.0 дозволяє: зробити підбір різних матеріалів, таких як тексти, аудіо-, відео записи, фотографії, графічні схеми з тем, що вивчаються; організувати роботу з обговорення проблем культурного та соціального характеру як у всьому класі, так і у групах; провести лінгвістичний аналіз усного та писемного мовлення носіїв мови (представників різних соціальних груп, носіїв діалектів та акцентів); організувати позаурочну та позакласну проєктну діяльність здобувачів; створити сприятливі умови для здобувачів із високим рівнем іншомовної комунікативної компетентності для реалізації свого інтелектуального потенціалу.

Отже, ми дійшли висновку, що ключовими способами використання сервісів WEB 2.0 є пошук, вивчення та зберігання електронних освітніх матеріалів; самостійне створення мережевого освітнього змісту; можливість брати участь у створення та редагування колективних проєктів; знайомство з досвідом діяльності інших; соціальна мережна взаємодія; контроль та самоконтроль діяльності здобувачів вищої освіти у процесі формування комунікативної компетентності.

Список використаних джерел:

1. Iryna Afonina, Irina Serebrianska, Tetuana Koknova, Kateryna Riabova, Kateryna Zaitzeva (Sociolinguistics of Modern English) // Journal of Interdisciplinary Research, Ad ALTA, 12/01-XXVI, 2022, P. 11-15
<http://www.magnanimitas.cz/12-01-xxvi>

2. Tetiana A. Koknova, Svitlana O. Shekhavtsova, Oksana Ye. Milova, Viktoriia S. Volodavchuk, Olena V. Iaburova, Li Li // Language Portfolio for Professional Purposes: Interdisciplinary Effect on Professional Competence for Prospective Specialist in Ukrainian and Chinese Universities WEB OF SCIENCE Journal of Interdisciplinary Research AD ALTA (12/02-XXVIII) July 2022, P. 63-68

http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120228/papers/A_12.pdf

3. Алексеенко С. Інформаційно-комунікаційні технології як невід'ємна складова забезпечення якості навчання іноземної мови // Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії».-Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022.- 423 с

4. Дурдас А. П. Креативність студентів та викладачів на заняттях з іноземної мови: значення та можливості розвитку // творчого мислення в умовах інформаційної невизначеності. - 2022. - С. 73., с.75

5. Дурдас А. П. Креативність студентів та викладачів на заняттях з іноземної мови: значення та можливості розвитку // творчого мислення в умовах інформаційної невизначеності. - 2022. - С. 73., с.75

6. Бондар В. Л. Характеристика технологій Web 2.0 для формування навчально-стратегічної компетентності в монологічному мовленні у майбутніх учителів англійської мови. Полілог культур: освітній і культурологічний аспекти: зб. наук. ст. Чернігів: ред.-вид. відділ НУЧК ім. Т. Г. Шевченка, 2019. С. 40.

7. Конотоп О. С. Методика навчання майбутніх філологів англійського діалогічного спілкування з використанням відеофонограми: дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02/ Київ. нац. лінгв. ун-т. Київ, 2010. 261 с