

МЕТОДИЧНА РОБОТА В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИХОВАТЕЛІВ

УДК 373.2:316.46]-051

DOI: 10.12958/2227-2747-2025-2(189)-20-27

Зажарська Ганна Петрівна,

асистент кафедри розвитку дитини раннього і дошкільного віку
ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»,
м. Полтава, Україна.

anna.zazharskaya@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0732-8610>

Бадер Світлана Олександрівна,

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри розвитку дитини раннього і дошкільного віку
ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»,
м. Полтава, Україна.

svetmira23@meta.ua

<https://orcid.org/0000-0002-9225-423X>

Для цитування: Зажарська Г. П., Бадер С. О. Методична робота в закладах дошкільної освіти як засіб формування лідерської компетентності вихователів. *Освіта та педагогічна наука*. 2025. № 2(189). С. 20–27. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2747-2025-2\(189\)-20-27](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2025-2(189)-20-27).

References (стандарт APA): Zazharska, H. P., & Bader, S. O. (2025). *Metodychna robota v zakladakh doshkilnoi osvity yak zasib formuvannia liderskoi kompetentnosti vykhovateliv* [Methodical Work in Preschool Education as a Means of Forming the Leadership Competence of Educators]. *Osvita ta pedahohichna nauka – Education and Pedagogical Sciences*, 2(189), 20–27. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2747-2025-2\(189\)-20-27](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2025-2(189)-20-27) [in Ukrainian].

Постановка проблеми. Сучасна система дошкільної освіти перебуває на етапі трансформації, що зумовлено викликами часу, потребами суспільства та стратегічними напрямками розвитку освіти в Україні. Тому особливої уваги набуває якість професійної діяльності вихователя як ключової фігури освітнього процесу в закладі дошкільної освіти (ЗДО).

Одним із важливих чинників ефективної професійної діяльності є сформована лідерська компетентність, яка забезпечує здатність педагога ініціювати зміни, приймати відповідальні рішення, організовувати спільну діяльність і бути агентом позитивного впливу в професійному середовищі.

Лідерська компетентність вихователя є не лише професійною якістю, а й необхідною умовою реалізації інноваційних підходів в освітньому просторі закладу дошкільної освіти. Її формування можливе за умови цілеспрямованої організації методичної роботи, яка слугує інтегративним середовищем для розвитку професійних, комунікативних, організаторських і креативних якостей педагогів. Методична робота, що ґрунтується на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії,

потребує постійного професійного вдосконалення та педагогічного партнерства і є важливим ресурсом розкриття лідерського потенціалу вихователів (Державний стандарт дошкільної освіти, 2021).

Сучасні підходи до розвитку професійної компетентності педагогічних працівників вимагають усвідомлення значущості лідерської компетентності як однієї з ключових у структурі професійної діяльності вихователя ЗДО, як комплексу особистісних і професійних якостей, що забезпечують здатність вихователя впливати на педагогічний колектив, ініціювати позитивні зміни, ефективно організовувати взаємодію з дітьми дошкільного віку, колегами, батьками та громадськістю.

Одним із важливих механізмів розвитку лідерських якостей є методична робота в закладі дошкільної освіти, яка реалізується через систему послідовних заходів, спрямованих на підвищення фахового рівня педагогів-вихователів. Такий вид роботи в закладі дошкільної освіти створює сприятливі умови для професійного зростання, обміну досвідом між педагогами, упровадження інноваційних підходів до навчання й виховання дошкільників, що, своєю чергою, сприятиме формуванню лідерських якостей вихователів.

Отже, актуальність досліджуваної теми зумовлена необхідністю посилення ролі методичної роботи як одного із засобу формування лідерської компетентності педагогічних працівників ЗДО в умовах модернізації дошкільної освіти та зростаючих вимог до професійної діяльності вихователя.

Аналіз актуальних досліджень. Питаннями формування компетентностей педагогічних працівників переймалися численні вітчизняні науковці: Н. Бібік, В. Кремень, В. Луговий, Н. Ничкало, В. Олійник, О. Савченко, Т. Сорочан, М. Степко.

Оскільки дошкільна освіта є першою ланкою освіти в нашій країні, то важливими компонентами педагогічної діяльності вихователя визначено організацію освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти, розвиток професійних якостей педагога, необхідних для роботи з дітьми дошкільного віку, взаємодію з батьками й колегами та са-

мовдосконалення. Цей процес звичайно не можливий без розвитку загальних та професійних компетентностей сучасного вихователя закладу дошкільної освіти, які визначаються Професійним стандартом вихователя закладу дошкільної освіти та Державним стандартом дошкільної освіти.

Професійні компетентності вихователів ЗДО досліджували вітчизняні науковці І. Бех, Г. Беленька, А. Богуш, Н. Гавриш, І. Дичківська, О. Дубасенюк, Л. Зданевич, О. Кононко, К. Крутий, С. Мартиненко, Т. Поніманська, І. Товкач та ін.

Професійним стандартом вихователя закладу дошкільної освіти визначено шість ключових загальних компетентностей, які мають бути розвинені у вихователів ЗДО, та представлено їх зміст. Цей перелік включає лідерську компетентність, яка характеризується ухваленням ефективних рішень у професійній діяльності, відповідальне ставлення до своїх обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (Професійний стандарт, 2021).

Вітчизняні вчені (Н. Гавриш, Т. Поніманська, О. Савченко, Л. Хомич та ін.) лідерську компетентність розглядають як інтегрований показник професіоналізму педагога, що передбачає наявність управлінських, комунікативних, організаторських та інноваційних умінь. Зокрема, Н. Мельник підкреслює, що лідерство педагога проявляється в здатності бачити перспективу розвитку освітнього середовища, ініціювати освітні проекти, сприяти розвитку колективу (Мельник, 2018).

Як було зазначено вище, формуванню лідерської компетентності вихователів може сприяти чітка організація методичної роботи в закладі дошкільної освіти. Сучасні науковці, розкриваючи різні аспекти методичної роботи в різних типах освітніх закладів, підтверджують подібне розуміння цієї думки (А. Богуш, Н. Дудніченко, А. Єрмола, Н. Крамаренко та ін.). Учені зазначають, що провідною характеристикою методичної роботи є системне вдосконалення педагогічної майстерності вихователів у ЗДО (Богуш, 2022, с. 9–10).

Зміст праць цих авторів формує стратегічний напрям, що дає можливість значно підвищити

рівень методичної роботи, спрямованої на формування лідерської компетентності, професійно-педагогічної культури педагогів, набуття нових знань та досвіду, продукування нових педагогічних ідей, технологій, узагальнення та поширення перспективного педагогічного досвіду.

Сучасні вітчизняні науковці визначили та обґрунтували переваги методичної роботи безпосередньо в закладах дошкільної освіти (порівняно з іншими формами підвищення кваліфікації вихователів): має відносно безперервний, постійний, повсякденний характер; дозволяє в найтісніший спосіб пов'язувати зміст і характер методичної роботи з проблемами, ходом і результатами реального освітнього процесу в ЗДО, змінами щодо знань, умінь і навичок дітей дошкільного віку, рівня їхньої вихованості та розвитку; дає можливість її організаторам ґрунтовно, упродовж тривалого часу, вивчати діяльність та особистісні якості конкретних вихователів, виявляти недоліки та складнощі їхньої педагогічної діяльності, паростки передового досвіду, педагогічного новаторства, що дозволяє забезпечити інноваційний розвиток вихователя більш керованим процесом (Кравець, 2018).

Важко не погодитися з думкою багатьох науковців та практиків, що сьогодні в контексті реформування освітньої галузі України, зокрема дошкільної освіти, та підвищення вимог до професійної компетентності педагогічних працівників ЗДО актуалізується потреба у формуванні лідерської компетентності вихователів закладів дошкільної освіти. Сучасний вихователь має не лише володіти глибокими фаховими знаннями, а й бути здатним організувати педагогічну взаємодію, виступати ініціатором змін, реалізовувати нові підходи до освітньої діяльності, демонструвати проактивність та відповідальність у прийнятті рішень (Базовий компонент дошкільної освіти, 2021).

Водночас аналіз практики функціонування ЗДО свідчить про недостатній рівень сформованості лідерських якостей у багатьох педагогів, що зумовлює потребу в пошуку ефективних шляхів їх розвитку. У цьому контексті ме-

тодична робота розглядається як дієвий інструмент підвищення професійної майстерності та особистісного зростання вихователя, який сприяє активізації його внутрішнього потенціалу, розвитку ініціативності, відповідальності, здатності до прийняття управлінських рішень.

Проте, незважаючи на наявність окремих наукових праць, присвячених лідерству в освіті, проблема формування лідерської компетентності саме у вихователів ЗДО засобами методичної роботи залишається недостатньо дослідженою. Виникає потреба в поглибленому вивченні методичних умов, форм, методів та засобів, які сприяють ефективному розвитку лідерського потенціалу педагогічних працівників дошкільної ланки.

Мета статті – розкрити сутність методичної роботи як ефективного засобу формування лідерської компетентності вихователів закладів дошкільної освіти в сучасних умовах.

Методологія та методи дослідження. Дослідження ґрунтується на ідеях сучасних наукових підходів (аксіологічного, компетентнісного, діяльнісного, середовищного) до розвитку професійної компетентності педагогічних працівників, зокрема вихователів закладів дошкільної освіти. Для реалізації мети використано комплекс методів: аналіз та систематизацію наукових джерел; термінологічний аналіз, узагальнення, систематизацію.

Виклад основного матеріалу.

Останніми роками в законодавстві України з'явилися низка законів та постанов уряду, націлених на інтеграцію національної системи освіти до Європейського освітнього простору, які зумовили розробку нового змісту освіти, зокрема дошкільної. Це посилює увагу до професійної діяльності педагогів-вихователів ЗДО, сукупності їхніх компетентностей, які дозволяють діяти ефективно в умовах сучасних викликів. На цьому наголошено в ЗУ «Про освіту», ЗУ «Про дошкільну освіту», Професійному стандарті «Вихователь закладу дошкільної освіти».

Професійний стандарт складено з урахуванням нової редакції Базового компонента дошкільної освіти і розкриває зміст професійної діяльності вихователя закладу дошкільної осві-

ти в межах певного виду економічної діяльності й вимоги до його кваліфікації (Професійний стандарт, 2021).

Аналіз означених нормативних документів засвідчує, що професія вихователя є багатофункційною, вимагає формування значного обсягу знань, умінь, навичок, водночас така робота є емоційно виснажливою, вимагає чимало часу щодо підготовки до роботи з дітьми в позаробочий час. Вірогідно, що від того, наскільки креативно та вмотивовано вихователь підходить до організації своєї роботи, власного самоменеджменту, готовий до пошуку та реалізації інноваційних педагогічних технологій у роботі з дітьми раннього і дошкільного віку, залежить якість дошкільної освіти загалом.

Сучасна освітня парадигма акцентує увагу на необхідності формування компетентного, ініціативного, здатного до саморозвитку педагога, який є активним учасником змін і може ефективно функціонувати в умовах постійної трансформації дошкільної освіти. Однією з ключових компетентностей, що відповідає цим вимогам, є лідерська компетентність, яка забезпечує здатність вихователя бути авторитетом у педагогічному колективі, ініціювати нововведення, ефективно комунікувати та приймати відповідальні рішення.

Ми повністю підтримуємо думку І. Мельник, що поняття лідерської компетентності педагога можна розглядати як інтегративну якість, що включає мотиваційно-ціннісні установки, професійні знання, організаторські здібності, комунікативну культуру, вміння керувати командною взаємодією та стимулювати колег до розвитку. За змістом вона охоплює когнітивний, операційно-діяльнісний, емоційно-вольовий та рефлексивний компоненти, що формуються поступово в процесі професійної діяльності (Мельник, 2023).

У сучасних умовах професійна діяльність вихователя закладу дошкільної освіти беззаперечно потребує розвитку лідерських якостей, пов'язаних з процесами самоорганізації та саморозвитку, тому основою успішності професійної діяльності педагогічних працівників ЗДО є вдосконалення особистісних якостей: активності, комунікативності, тактовності, креативності, ерудиції,

доброзичливості, толерантності, лідерської спрямованості, здатності до адаптації та готовності до змін. А лідерська компетентність забезпечить професійну успішність педагога та прагнення його до постійного саморозвитку й навчання. Тому розвиток лідерських якостей педагога-вихователя є основним чинником його фахового зростання.

Значну роль у забезпеченні потреб суспільства й держави у висококваліфікованих конкурентоспроможних та з лідерськими якостями фахівцях відіграє підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти, їхньої педагогічної майстерності та методичного рівня, основною частиною якого є методична робота.

Досліджуючи проблему формування лідерських якостей вихователів у процесі методичного супроводу освітньої діяльності сучасного закладу дошкільної освіти, акцентуємо, що головною метою методичної роботи на сьогодні є вивчення й розвиток педагогічної та лідерської компетентностей кожного вихователя; стимулювання творчого потенціалу водночас із формуванням навичок самостійного аналізу власної педагогічної діяльності.

Значна роль у реалізації цієї мети належить керівникові закладу дошкільної освіти та вихователю-методисту, які мають не лише організувати методичну роботу, а й бути фасилітаторами професійного зростання педагогів, стимулювати саморозвиток вихователів, сприяти створенню професійних спільнот, де панує культура співпраці, рефлексії та обміну досвідом.

Методична робота в закладі дошкільної освіти відповідно до чинних нормативно-правових документів є цілісною системою професійного зростання педагогічних працівників, спрямованою на вдосконалення їхньої компетентності, упровадження інноваційних технологій, підвищення якості освітнього процесу. Вона охоплює різноманітні форми: методичні об'єднання, семінари-практикуми, тренінги, майстер-класи, педагогічні ради, творчі групи, наставництво тощо.

Форми методичної роботи, які сприяють формуванню лідерської компетентності, охоплюють:

- педагогічні ради нового типу з елементами фасилітації, що забезпечують активне включення педагогів у прийняття колективних рішень;

- творчі групи, воркшопи та проблемні семінари, що орієнтують на самостійний пошук шляхів вирішення професійних завдань;

- коучинг і менторство, які дозволяють реалізувати індивідуальну траєкторію розвитку педагога, сприяючи зростанню його відповідальності та ініціативності;

- методичні марафони, вебінари, майстер-класи, педагогічні стартапи, що активізують творчу активність вихователів, стимулюють до самореалізації та самопрезентації.

Окрім цього, важливу роль відіграє запровадження інформаційно-комунікативних технологій у методичну діяльність сучасного закладу дошкільної освіти, зокрема створення віртуальних методичних кабінетів, освітніх платформ для професійного обміну, онлайн-консультацій, круглих столів, методичних семінарів тощо. Це сприяє відкритості до інновацій, формуванню цифрової компетентності вихователів, що також є складником сучасного педагогічного лідерства.

Результати дослідницьких спостережень та опитувань свідчать, що педагоги, які систематично залучаються до активних форм методичної роботи, демонструють вищий рівень професійної самосвідомості, готовності до впровадження нових ідей, уміння працювати в команді та брати на себе відповідальність, тобто проявляють основні характеристики лідера. Отже, методична робота в сучасному закладі дошкільної освіти є не лише засобом професійного вдосконалення, а й потужним ресурсом розвитку лідерської компетентності вихователів.

Особливої значущості набувають ті форми методичної роботи, які мають практико-орієнтований характер і створюють умови для виявлення та розвитку лідерського потенціалу. До таких належать:

- проєктна діяльність, у якій вихователі є ініціаторами змін, обґрунтовують і реалізують власні педагогічні ініціативи;

- тренінги з розвитку особистісного лідерства, що спрямовані на формування впевненості в собі, здатності до впливу, конструктивної взаємодії;

- наставництво, у процесі якого досвідчені педагоги формують лідерські якості через передачу знань, рефлексію та взаємне збагачення;

- професійні конкурси, фестивалі педагогічної майстерності, ярмарки, що створюють ситуацію успіху та стимулюють до активного професійного самоствердження.

Одним із важливих напрямів методичної роботи є створення розвивального середовища, яке сприяє формуванню атмосфери довіри, партнерства, відкритості до змін і підтримки професійного зростання кожного вихователя. У таких умовах лідерські якості не нав'язуються адміністративно, а формуються природним шляхом у процесі активної педагогічної взаємодії.

Якість і результативність дошкільної освіти буде залежати насамперед від методично грамотних професіоналів, керівників закладу дошкільної освіти, як-от: вихователя-методиста і директора ЗДО, які забезпечують матеріально та інноваційно спрямований освітній процес дитячого садочка. Тому в першу чергу якість навчально-виховного процесу закладу дошкільної освіти залежить передусім від педагогічної організації методичної роботи колективу вихователів вихователем-методистом, який має чи здобуває професійну підготовку в закладі вищої освіти на спеціальності «Дошкільна освіта».

Головне в організації методичного супроводу освітньої діяльності закладу дошкільної освіти – надання реальної дієвої допомоги всім членам педагогічного колективу ЗДО. Сучасний вихователь мусить постійно оновлювати свої знання й уміння, встигати за динамікою суспільного, наукового та технічного процесу, підвищувати рівень педагогічної майстерності, стимулювати творчий потенціал водночас із формуванням навичок самостійного аналізу власної педагогічної діяльності; брати участь в організації моніторингу якості освіти відповідно до Державних стандартів дошкільної освіти, запроваджен-

ня компетентнісно зорієнтованого підходу в навчально-виховний процес ЗДО (Державний стандарт дошкільної освіти, 2021).

Отже, методична робота, що організована на засадах системності, суб'єктності та інноваційності, є ефективним засобом формування лідерської компетентності вихователів. Її потенціал реалізується через включення педагогів у змістовну професійну діяльність, що передбачає відповідальність, ініціативу, аналітичне мислення, здатність до командної взаємодії та впровадження змін.

У результаті проведеного дослідження встановлено, що методична робота в закладі дошкільної освіти є ефективним інструментом формування лідерської компетентності вихователів, за умови її цілеспрямованої, системної та інноваційної організації. Лідерська компетентність як інтегрована характеристика особистості педагога охоплює здатність ініціювати зміни, працювати в команді, відповідально приймати рішення, бути відкритим до нових ідей і методів. Саме методична робота створює сприятливі умови для розвитку цих якостей шляхом залучення педагогів до професійного діалогу, рефлексії, творчого самовираження та співпраці.

Виявлено, що найбільш дієвими формами методичної роботи в контексті розвитку лідерського потенціалу є тренінги, наставництво, проектна діяльність, участь у педагогічних конкурсах, методичних семінарах, конференціях, вебінарах і майстер-класах. Вони дозволяють не лише підвищити професійний рівень вихователів, а й стимулювати розвиток їхньої проактивної позиції, відповідальності, комунікативних умінь, організаторських здібностей. Проте ефективність такого підходу значною мірою залежить від професійної компетентності керівника ЗДО, його здатності до фасилітації, мотивації педагогічного колективу та створення атмосфери взаємної підтримки, довіри й відкритості до змін.

Дуже важливим для сучасного вихователя є наявність професійно-методичних знань, умінь і навичок, використання інноваційних форм, методів і технологій роботи з

дітьми дошкільного віку: високий професіоналізм, методична культура, уміння організувати навчально-виховний процес у закладі дошкільної освіти, спрямований на успішний гармонійний розвиток дітей та досягнення якості освітнього процесу.

Сформована лідерська компетентність педагога-вихователя має позитивний вплив не тільки на колеґ у закладі дошкільної освіти, вихованців та батьків дошкільників, але й на самоосвіту та саморозвиток, а також на освітню систему нашої країни загалом. Отже, у сучасних умовах необхідно посилювати роль методичної роботи та методичної служби в закладах дошкільної освіти як ефективного засобу формування лідерської компетентності вихователів в умовах модернізації дошкільної освіти та зростаючих вимог до професійної діяльності педагога ЗДО.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Отже, на підставі останніх змін в освіті визначено нові вимоги щодо формування ключових компетентностей вихователів ЗДО та підвищення ролі методичної служби закладів дошкільної освіти з можливістю здійснювати розвиток професіоналізму та конкурентоспроможності педагогів на сучасному ринку праці.

Перспективи подальших наукових досліджень убачаються в розробленні практичних моделей методичної роботи, спрямованих на розвиток конкретних компонентів лідерської компетентності; вивченні динаміки формування лідерських якостей у педагогів на різних етапах професійної діяльності.

Література

Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти), затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2021 р. № 33 / Міністерство освіти і науки України. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/trizne/2021/12.01/Pro_novu_redakt_siyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf

Богущ А. Методична робота в закладах дошкільної освіти: навчальний посібник.

Одеса : Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2022. 200 с.

Кравець Л. Компетентнісний підхід до підготовки фахівців дошкільної освіти. *Інноватика у вихованні*. 2018. Т. 7. № 1. С. 148–157.

Мельник І. Лідерський потенціал фахівця дошкільної освіти: постановка проблеми. *Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів ІХ Міжнар. наук.-практ. конф. / Кам'янець-Подільський нац. ун-т імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О. В., 2023. С. 208–213.*

Мельник Н. Європейські тенденції в модернізації професійної підготовки педагогів дошкільної освіти в Україні. *Інноватика у вихованні*. 2018. Т. 7. № 1. С. 27–41.

Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти», затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України від 19 жовтня 2021 р. № 755-21. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladudoshkilnoyi-osviti>

References

Bazovyi komponent doshkilnoi osvity (Derzhavnyi Standart Doshkilnoi Osvity), zatverdzhenyi Nakazom Ministerstva osvity i nauky Ukrainy vid 12 sichnia 2021 r. № 33 [Basic Component of Preschool Education (State standard of preschool education) approved by the Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine dated January 12, No. 33]. (2021). Retrieved from https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf [in Ukrainian].

Bohush, A. (2022). *Metodychna robota v zakladakh doshkilnoi osvity* [Methodical Work in Pre School Institutions]. Odesa: Vydavets Bukaeiv Vadym Viktorovych [in Ukrainian].

Kravets, L. M. (2018). *Kompetentnisnyi pidkhid do pidhotovky fakhivtsiv doshkilnoi osvity* [A Competent Approach to the Training of Preschool Education Specialists]. *Innovatyka u*

vykhovanni – Innovation in Education, 7, 148–157 [in Ukrainian].

Melnyk, N. I. (2018). *Yevropeiski tendentsii v modernizatsii profesiinoi pidhotovky pedahohiv doshkilnoi osvity v Ukraini* [European Trends in the Modernization of Professional Training of Preschool Teachers in Ukraine]. *Innovatyka u vykhovanni – Innovation in Education*, 7, 27–41 [in Ukrainian].

Profesiiyni standart «Vykhovatel zakladu doshkilnoi osvity», zatverdzhenyi Nakazom Ministerstva osvity i nauky Ukrainy vid 19 zhovtnia 2021 r. № 755-21 [Professional Standard «Preschool teacher» approved by the Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine dated October 19 No. 755-21]. (2021). Retrieved from <https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatelzakladu-doshkilnoyi-osviti> [in Ukrainian].

Зажарська Г. П., Бадер С. О. **Методична робота в закладах дошкільної освіти як засіб формування лідерської компетентності вихователів**

Наукову розвідку присвячено актуальній у педагогічній теорії і практиці темі формування компетентностей педагогічних працівників. Однією з ключових компетентностей є лідерська компетентність вихователів ЗДО, яка забезпечує здатність вихователя бути авторитетом у педагогічному колективі, ініціювати нововведення, ефективно комунікувати та приймати відповідальні рішення.

У статті визначено методичну роботу в ЗДО як один із засобів формування лідерської компетентності. Методична робота створює умови для професійного зростання, обміну досвідом, упровадження інноваційних підходів. Зазначено, що одним із важливих напрямів методичної роботи є створення розвивального середовища, яке сприяє формуванню атмосфери довіри, партнерства, відкритості до змін і підтримки професійного зростання кожного вихователя. Лідерська компетентність як інтегрована характеристика особистості педагога охоплює

здатність ініціювати зміни, працювати в команді, відповідально приймати рішення, бути відкритим до нових ідей і методів. Саме методична робота створює сприятливі умови для розвитку цих якостей шляхом залучення педагогів до професійного діалогу, рефлексії, творчого самовираження та співпраці.

Ключові слова: заклад дошкільної освіти, вихователь, методична робота, компетентність, лідерська компетентність.

Zazharska H. P., Bader S. O. Methodical Work in Preschool Education as a Means of Forming the Leadership Competence of Educators

The article addresses the topical issue in pedagogical theory and practice concerning the formation of competencies in pedagogical workers. One of the key competencies is the leadership competence of preschool educators, which ensures the teacher's ability to be an authority within the pedagogical team, to initiate innovations, to communicate effectively, and to make responsible decisions.

The article defines methodical work in preschool education as one of the means of forming leadership competence.

Methodical work creates conditions for professional growth, experience exchange, and the implementation of innovative approaches. The paper highlights that one of the important directions of methodical work is the creation of a developmental environment that fosters an atmosphere of trust, partnership, openness to change, and support for the professional growth of each educator. Leadership competence, as an integrated characteristic of a teacher's personality, encompasses the ability to initiate changes, work in a team, make responsible decisions, and remain open to new ideas and methods. It is methodical work that creates favorable conditions for the development of these qualities by involving educators in professional dialogue, reflection, creative self-expression, and cooperation.

Keywords: preschool educational institution, educator, methodical work, competence, leadership competence.

Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

