

Степаненко А. І., Овчаренко О. П. Навчальна діяльність студентів та сучасні інформаційні технології / А. І. Степаненко, О. П. Овчаренко // Інформаційні технології в наукових дослідженнях і навчальному процесі : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (12-14 листопада 2013 р.) / Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». – Луганськ : Вид-во ЛНУ ім. Тараса Шевченка, 2013. – С. 82–86.

Анотація: У статті розкрито роль і значення сучасних засобів, які можуть оцінити навчальну діяльність студента, - тестів як досить стислих випробувань, що дозволяють за порівняно малі проміжки часу оцінити результативність пізнавальної діяльності студентів, а комп'ютерна форма тестування взагалі має великі переваги перед звичайними тестами на аркушах.

Ключові слова: тести, провідна діяльність, контроль, інформаційні засоби

УДК 37.026.8

НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ ТА СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Степаненко А.І., Овчаренко О.П.

ВП "Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка"

Провідний вид діяльності учнів – навчання, а тому пошуки можливостей підвищити активність у цьому процесі сприятимуть не тільки піднесенню загальноосвітньої підготовки учнів, а й формуванню особистості в цілому. Найважливішою умовою активізації навчально-пізнавальної діяльності є забезпечення мотивації учіння, яка підвищує інтерес учнів до знань, виховує наполегливість, сприяє усвідомленому оволодінню знаннями, викликає прагнення досягти поставленої мети.

Питання організації навчально-пізнавальної діяльності учнів, методів та шляхів розвитку пізнавальної діяльності, знайшли глибоке обґрунтування в працях вітчизняних та зарубіжних педагогів: А.М. Алексюка, Н.М. Бібік, М.О. Данілова, І.Я. Лернера, В.О. Онищука, В.О. Сухомлинського, О.Я. Савченко, Г.І. Щукіної та інші. Пошуками оптимальних шляхів розвитку пізнавальних інтересів, шляхів та методів розвитку пізнавальної діяльності займались: А.М. Алексюк, В.О. Онищук, Г.І. Щукіна, що розглядали пізнавальні інтереси як стимули до пересилання труднощів у навчанні, шляхи до отримання морального задоволення від роботи, намагання розширити знання, знайти нові джерела інформації, до активного мисленнєвого пошуку [1, с. 3].

Г.І. Щукіна зазначає, що в інтелектуальній діяльності під впливом пізнавального інтересу з'являються такі важливі компоненти активного навчання, як активний пошук, здогад, дослідницький підхід, готовність до розв'язування задач. Адже, за твердженням К.Д. Ушинського, основний закон природи дитини полягає в тому, що вона потребує діяльності й стомлюється не від неї, а від її одноманітності.

Сфера освіти становить одну з найбільш інноваційних галузей, яка багато в чому визначає створення інноваційного клімату й конкурентоспроможність економіки в цілому. Інакше кажучи, характер, швидкість і ефективність інноваційних процесів у різних галузях економіки та сферах діяльності істотно залежать від характеру й ефективності інноваційної діяльності у сфері освіти.

Запровадження комп'ютерної техніки і програмно-інформаційних засобів у навчально-виховний процес у вищій школі дозволяє в комплексі розв'язати низку актуальних проблем, що постають перед нею в сучасних умовах:

- ✓ підвищити інформаційну культуру майбутнього фахівця, зробити доступним для нього світові інформаційні ресурси;
- ✓ посилити інформаційну насиченість всього навчально-виховного процесу в закладах освіти.

Інформаційні та комунікаційні технології становлять вагому частку світового виробництва, що веде до глобального реформування як ринку праці, так і освітніх послуг. Окрім того, розбудова єдиного Європейського освітнього простору в рамках Болонського процесу істотно підвищує роль ІКТ в освіті, що зумовлено сучасною світовою тенденцією до створення глобальних відкритих освітніх та наукових систем.

Одними з сучасних засобів, які можуть оцінити навчальну діяльність студента є тести. Значення тестів як інструменту оцінювання ефективності навчально-пізнавальної діяльності студента у порівнянні з іншими формами контролю полягає в тому, що, по-перше, тести значно якісніший і об'єктивніший спосіб оцінювання і, по-друге, показники тестів орієнтовані на вимірювання ступеня, визначення рівня засвоєння ключових понять, тем і розділів навчальної програми, умінь і навичок, а не на констатацію наявності у студента певної сукупності формально засвоєних знань

Серед головних переваг використання тестового контролю знань студентів можна виділити:

- ✓ врахування індивідуальних особливостей студентів; можливість детальної перевірки рівня засвоєння кожного змістового модуля дисципліни;
- ✓ здійснення оперативної діагностики і зворотного зв'язку з кожним учнем;
- ✓ економія навчального часу при здійсненні поточного контролю знань та об'єктивність оцінювання результатів навчання;
- ✓ великий вибір форм і засобів контролю.

За Головенкіним В.П. тести – це досить стислі, стандартизовані або не стандартизовані проби, випробування, що дозволяють за порівняно малі проміжки часу оцінити результативність пізнавальної діяльності студентів [2, с. 271].

А комп'ютерна форма тестування взагалі має низку переваг. Викладач отримує можливість здійснювати різні види контролю (попередній, поточний, тематичний, підсумковий), економити час, одночасно залучати до роботи всю групу й оперативно обробляти результати з метою аналізу якості навчального процесу та виявлення прогалин у знаннях. Студент негайно отримує результат й об'єктивну оцінку. До того ж виконання тестів на комп'ютері підвищує зацікавленість та мотивацію студентів.

На даний час існує два підходи, які дозволяють створювати комп'ютерні тести:

- ✓ з використанням мов програмування;
- ✓ з використанням спеціалізованих середовищ та програм.

Якщо реалізація першого підходу вимагає від вчителя гарних знань з програмування, то другий підхід надає можливість створювати тести за допомогою лише введення певної текстової, графічної інформації. Це є суттєвою перевагою для викладачів гуманітарного профілю.

Будь-яка система комп'ютерного тестування, яку викладач використовує в цій якості повинна відповідати певним вимогам:

- ✓ простота використання (для оволодіння нею необхідні мінімальні строки);
- ✓ можливість застосовувати на всіх дисциплінах;
- ✓ можливість формування різних типів тестових питань;
- ✓ різноманітність вибору шкал оцінювання;
- ✓ можливість роботи в комп'ютерній мережі;
- ✓ безкоштовне розповсюдження.

Майже всім вищезазначеним вимогам відповідають такі комп'ютерні системи як:

- ✓ **MyTest**
- ✓ **MultyTest**
- ✓ **SchoolNuke**
- ✓ **Moodle**
- ✓ **OpenTest**

Тести – як інструмент оцінювання ефективності навчально-пізнавальної діяльності студента, є однією з кращих можливостей, якими може скористатися викладач на уроці.

Література

1. Аніпонова М. Активізація творчої діяльності учнів на уроках математики. / М. Аніпонова // Математика. – 2009. – Червень. № 23. – С. 3–6.

2. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи (Андрагогіка) / В.П. Головенкін. – К. : НТУУ «КПІ», 2009. – С. 271–277.