

Сергієнко Н.В., Брюховецька О.А. Інноваційний підхід у навчальному процесі з метою формування у студентів мислення і підготовці їх до професійної діяльності / Сергієнко Н.В., Брюховецька О.А.// Нові матеріали і перспективні технології, охорона праці і професійна освіта: матеріали Всеукр. наук-практ. інтернет-конф. з міжнар. участю (м. Луганськ, 4 квітня 2014р.). – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2014. – С. 120-122.

Сергієнко Н.В., Брюховецька О.А.

***ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ З МЕТОЮ
ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ МИСЛЕННЯ І ПІДГОТОВЦІ ЇХ ДО
ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ***

У статті розглядається головна мета інноваційних технологій освіти, шляхи впровадження в професійну діяльність не відомих практиці дидактичних та виховних програм, що передбачає зняття педагогічного кризи, розвиток уміння мотивувати дії, самостійно орієнтуватися в інформації, формування творчого нешаблонного мислення, розвиток студентів за рахунок максимального розкриття їх природних здібностей, використовуючи новітні досягнення науки і практики.

Ключові слова: інноваційні технології освіти, інноваційна діяльність, інформативне суспільство.

Як відомо, основою стабільності соціально-економічного, політичного життя будь-якої країни, засобом відтворення і нарощування людського потенціалу та дієвим чинником модернізації економіки є освіта — стратегічна основа розвитку суспільства. В умовах глобалізації світової економіки, постіндустріального, інформаційного етапу розвитку цивілізації, впровадження інформаційних технологій в усіх країнах Європи проводяться різні за змістом реформи національних систем освіти. Освіта і наука сьогодні

стають пріоритетними факторами розвитку соціально-економічного, духовного та політичного життя будь-якої країни. Сьогодні визначальним фактором багатства країни є знання. В цих умовах особливого значення набуває проблема інновацій у сфері знань.

Система навчання має бути гнучкою, інноваційною, продуктивною, здатною формувати потрібні вміння та відповідати потребам ринку праці.

Впровадження в навчальний процес інноваційних технологій є визначальною межею сучасної освіти. Специфіка освіти на початку третього тисячоліття висуває особливі вимоги до використання різноманітних технологій, оскільки їх продукт спрямований на живих людей, а ступінь формалізації і алгоритмізації технологічних освітніх операцій навряд чи коли-небудь буде порівнянна з промисловим виробництвом. Глибинні процеси, що відбуваються в системі освіти і в нашій країні, і за кордоном, ведуть до формування нової ідеології та методології освіти як ідеології та методології інноваційного розвитку освіти. Інноваційні технології навчання слід розглядати як інструмент, за допомогою якого нова освітня парадигма може бути втілена в життя.

Головною метою інноваційних технологій освіти є підготовка студентів до життя у постійно мінливому світі. Сутність такого навчання полягає в орієнтації навчального процесу на потенційні можливості людини та їх реалізацію. Освіта повинна розвивати механізми інноваційної діяльності, знаходити творчі способи вирішення життєво важливих проблем, сприяти перетворенню творчості в норму і форму існування людини.

Метою інноваційної діяльності є якісна зміна особистості студента у порівнянні з традиційною системою. Це стає можливим завдяки впровадженню в професійну діяльність не відомих практиці дидактичних та виховних програм, що передбачає зняття педагогічного кризи. Розвиток уміння мотивувати дії, самостійно орієнтуватися в інформації, формування творчого нешаблонного мислення, розвиток студентів за рахунок максимального розкриття їх природних здібностей, використовуючи новітні

досягнення науки і практики, - основні цілі інноваційної діяльності. Інноваційна діяльність в освіті як соціально значущої практиці, спрямованої на моральне самовдосконалення людини, важлива тим, що здатна забезпечувати перетворення всіх існуючих типів практик у суспільстві.

Враховуючи перехід до глобального інформативного суспільства і становлення знань, про адекватність освіти соціально-економічним потребам сьогодення і майбутнього можна говорити лише в тому випадку, якщо його модернізація буде ґрунтуватися не лише на організаційних нововведеннях, а і на змінах змісту та технологій підготовки кадрів, підготовці наукових досліджень. Як соціальний інститут, що відтворює інтелектуальний потенціал країни, освіта повинна мати здатність до випереджаючого розвитку, відповідати інтересам суспільства, конкретної особистості і потенційного роботодавця.

Таким чином, освіта по своїй суті вже є інновацією. Застосовуючи дані технології в інноваційному навчанні, вчитель робить процес більш повним, цікавим, насиченим. При перетині предметних галузей природничих наук така інтеграція просто необхідна для формування цілісного світогляду і світосприйняття інновацій відносяться впровадження ІКТ в навчально-виховний процес, програмне забезпечення поставляються в школи інтерактивні електронні дошки, проекти модернізації.

Література

1. Інноваційні педагогічні технології у трудовому навчанні: Навч.-метод. посібник / За заг. ред. О.М. Коберника, Г.В. Терещука. — Умань: СПД Жовтий, 2008. – 212 с.
2. Інтерактивні технології навчання: Теорія, досвід: метод, посіб. Авт.-уклад.: О. Пометун, Л. Пироженко. - К.: А.П.Н., 2002. - 136 с.
3. Пехота О. М., Кіктенко А. З., Любарська О. М. та ін. Освітні технології: Навч.-метод. посібник.— К.: А. С. К., 2003.