



COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS



ISSUE  
№40

1<sup>ST</sup> INTERNATIONAL SCIENTIFIC  
AND PRACTICAL CONFERENCE

**THE INTEGRATION  
OF RESEARCH,  
INNOVATION  
AND ECONOMY**

OCTOBER 8-10, 2025  
SEVILLE, SPAIN





| ISU

INTERNATIONAL SCIENTIFIC UNITY

1<sup>st</sup> International Scientific and Practical Conference  
**«Modern The Integration of Research,  
Innovation and Economy»**

Collection of Scientific Papers

October 8-10, 2025  
Seville, Spain

UDC 001(08)

Modern The Integration of Research, Innovation and Economy: Collection of Scientific Papers with Proceedings of the 1<sup>st</sup> International Scientific and Practical Conference. International Scientific Unity. October 8-10, 2025. Seville, Spain. 311 p.

ISBN 979-8-89704-973-8 (series)  
DOI 10.70286/ISU-08.10.2025

The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences.

The collection of scientific papers presents the materials of the participants of the 1<sup>st</sup> International Scientific and Practical Conference "Modern The Integration of Research, Innovation and Economy" (October 8-10, 2025, Seville, Spain).

The materials of the collection are presented in the author's edition and printed in the original language. The authors of the published materials bear full responsibility for the authenticity of the given facts, proper names, geographical names, quotations, economic and statistical data, industry terminology, and other information.

The materials of the conference are publicly available under the terms of the CC BY-NC 4.0 International license.

**ISBN 979-8-89704-973-8 (series)**



© Participants of the conference, 2025  
© Collection of Scientific Papers "International Scientific Unity", 2025  
Official site: <https://isu-conference.com/>

<b>Білик О.В., Куцик О.Г., Бажів В.П., Зан Т.М.</b> МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДО ВИКЛАДАННЯ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ.....	195
<b>Саніна К.В.</b> РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	199
<b>Соколенко О.І., Очкалов О.Ф.</b> ЗАСТОСУВАННЯ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ В РОБОТІ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ.....	201
<b>Міськова Н.М., Чорна Я.О.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ГРУПОВОЇ РОБОТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	205
<b>Васьківська І., Палько М.</b> АДАПТАЦІЯ ДИТИНИ З ООП ДО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ: ТРУДНОЩІ ТА ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ.....	209
<b>Мірошніченко А.А., Мірошніченко В.І.</b> ІНФОРМАЦІЙНА КУЛЬТУРА У СУЧАСНІЙ ОСВІТІ.....	212
<b>Потапюк Л.М., Сасюк А.</b> ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК КЛЮЧОВИЙ ФАКТОР ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПРОГРЕСУ СУЧАСНОСТІ.....	215
<b>Князь Т.М.</b> ФОРМУВАННЯ ДІАМОНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА ЗАНЯТТЯХ З «УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)» .....	219
<b>Zaitseva O.Yu.</b> INTERACTION OF THE LANGUAGE SYSTEM AND DISCOURSE UNITS (ON THE BASIS OF SCIENTIFIC AND ENGINEERINGG STYLE TEXTS) .....	222
<b>Златіна К.Л.</b> CLIL ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ІНТЕГРАЦІЇ ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ У МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ.....	225

### **Список використаних джерел**

1. Брославська Г. М., Дригач Т. Г. Розвиток емоційного інтелекту учнів початкових класів. Наукові записки кафедри педагогіки. 2020. Вип. 47. С. 7.
2. Гоулман Д. Емоційний інтелект ; пер. с англ. С.-Л. Гумецької. Х. : Віват, 2020. 512 с.
3. Калошин В. Ф., Безносюк О. О., Лемешко Ю. П. Вплив емоцій на ефективність навчального процесу. Практична психологія та соціальна робота. 2018. №1. С. 70–74.
4. Котик Т. М. Нова українська школа: теорія і практика формування емоційного інтелекту в учнів початкової школи : навчально-методичний посібник для вчителів початкової школи. Тернопіль : Астон, 2020. 192 с.
5. Шпак М. М. Психологія розвитку емоційного інтелекту молодших школярів : монографія. Тернопіль : ТНПУ імені В. Гнатюка, 2016. 372 с.

## **ЗАСТОСУВАННЯ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ В РОБОТІ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ**

**Соколенко Олена Іванівна**

кан. пед. наук, доцент

**Очкалов Олександр Федорович**

Старший викладач

Кафедра теорії та методики фізичного виховання  
Держаний заклад «Луганський національний університет  
імені Тараса Шевченка», Україна

Погіршення стану здоров'я дитячого населення є однією з гострих проблем, які сьогодні стоять перед суспільством.

Тому, актуальною стає проблема пошуку ефективних шляхів зміцнення здоров'я, корекції недоліків фізичного розвитку, профілактики захворювань та збільшення рухової діяльності. Вирішенню цієї проблеми сприяє застосування фізкультурно-оздоровчих технологій, запровадження сучасних інновацій в освітній процес для дітей з особливими потребами.

Діти з особливими потребами – це діти, які мають фізичні чи психічні обмеження та відхилення від нормального розвитку, у зв'язку з серйозними вродженими або набутими дефектами та потребують спеціальних умов виховання та навчання.

Фізичний розвиток дітей з особливими потребами відрізняється від розвитку здорових дітей і має такі особливості: швидка стомлюваність, м'язова напруженість, порушена загальна моторика, сковані та уповільнені рухи, відставання у базових фізичних якостях (сила, спритність, швидкість). Тому головним принципом реабілітації таких дітей є індивідуальний підхід. Фізична

реабілітація є головним компонентом будь-якого виду реабілітації, в тому числі і соціальної, і включає різні фізкультурно-оздоровчі технології.

Принцип оздоровчої спрямованості фізичного виховання дітей з особливими потребами конкретизується у фізкультурно-оздоровчих технологіях. Поняття фізкультурно-оздоровча технологія об'єднує процес використання засобів фізичного виховання з оздоровчою метою та наукову дисципліну, яка розробляє та вдосконалює основи методики побудови фізкультурно-оздоровчого процесу [1].

Фізкультурно-оздоровча технологія, за визначенням І. Ляхової, М. Верховської, – це «раціональний спосіб цілеспрямованої взаємодії учасників педагогічного процесу, в основу котрого покладено різновиди рухової діяльності, що спрямовані на отримання максимально можливого оздоровчого ефекту, реалізацію потреби людини в русі, здоров'ї й дбайливому ставленні до нього через свідоме регулювання фізичної активності» [2, с. 52]. Науковці підкреслюють, що основним засобом фізкультурно-оздоровчих технологій є фізичні вправи й комплекси фізичних вправ, спрямовані на гармонійний фізичний розвиток, підвищення рухової активності, функціональних можливостей організму, задоволення потреби в русі.

Фізкультурно-оздоровчі технології передбачають використання фізичних вправ з метою збереження та зміцнення здоров'я, розвитку рухових якостей, підвищення функціональних можливостей організму, зміцнення імунітету тощо.

Залежно від завдань, цілей та спрямованості фізичних вправ на заняттях з дітьми з особливими потребами фізкультурно-оздоровчі технології підбираються кожному індивідуально. Наприклад, технології можуть мати таку спрямованість як корекційно-розвиваючі, за допомогою якої формуються та виправляються фізичні та координаційні здібності.

Корекційно-компенсаторна спрямованість фізкультурно-оздоровчих технологій є провідною для всіх видів адаптивної фізичної культури. Різноманіття їхніх корекційних завдань дає можливість виділити такі основні напрямки:

- корекція, профілактика та розвиток зорової, слухової, кінестетичної, тактильної, вестибулярної та інших сенсорних функцій;
- корекція уваги, пам'яті, мови, уявлень, сприйняття, емоційно-вольової сфери, поведінки, мотивації, особистісних установок (психічних порушень);
- корекція постави, плоскостопості (соматичних порушень);
- корекція координаційних здібностей (узгодженості рухів окремих ланок тіла, точності тонкої моторики рук, орієнтування в просторі, рівноваги, розслаблення та ін.);
- корекція порушень фізичної підготовленості;
- корекція техніки просторових, тимчасових, динамічних, ритмічних характеристик в ходьбі, бігу, стрибках, метанні та інших основних рухів.

Фізкультурно-оздоровчі технології містять засоби традиційної та нетрадиційної гімнастики: спеціальні коригуючі вправи для виправлення та зміцнення постави та формування склепіння стопи, елементи хатха-йоги для

дітей, фітбол-гімнастику, дитячі тренажери та рухливі ігри з корекційною спрямованістю.

Наведемо приклади найбільш поширених фізкультурно-оздоровчих технологій, які застосовують в роботі з дітьми з особливими потребами:

«Укладання» – сприяють запобіганню патологій в одному або декількох суглобах або групі м'язів.

«Щит» – використовується для вертикалізації тіла дитини та усунення контрактур у суглобах колін та гомілко-стопи.

Розтяжки.

Механотерапія. Виконується на тренажерах для розвитку сили, витривалості тіла та розвитку дихальної та серцево-судинної систем.

Навчання ходьбі за допомогою допоміжних засобів, таких як ходунки, каталки, бруси.

Дрібна моторика. Включає перебирання дрібних предметів, ігри з конструкторами, зав'язування шнурків, відкривання дверних замків, ліплення з пластиліну й інше.

Гідротерапія (бальнеотерапія) – важлива частина фізичної активності в оздоровленні. Бальнеологічною процедурою є підводний душ-масаж, який є поєднанням теплої ванни і масажу, які часто застосовуються в лікуванні захворювань опорно-рухового апарату. Після проведення процедури у дитини виникає відчуття бадьорості, легкості та свіжості, що впливає на загальне самопочуття.

Фізкультурно-оздоровчі технології у воді. Вода чудове середовище для виконання аеробних вправ, оскільки вона створює додатковий опір і не травмує м'язово-суглобовий апарат. Заняття є зручними і безпечними для здобувачів із надмірною масою тіла [3].

Пілатес – технологія, що сприяє подоланню різних порушень постави чи травм. Пілатес включає комплекс вправ, що забезпечує баланс всього тіла. Результатами технології є: збільшення гнучкості та рухливості суглобів; виправлення постави; звільнення від болю в спині та поліпшення здоров'я в цілому [4].

Іпотерапія (Райт-терапія) – взаємодія людини з конем. Сутність якої полягає в одночасному включенні в процес двох живих істот з їх особливостями характеру та взаємодії між ними. Верховна їзда розвиває фізичну активність дитини з ОВЗ, формує та відновлює втрачені навички, а також сприяє появі впевненості у своїй самостійності [5].

Пальчикова гімнастика або вправи для пальців – це рухові вправи, спрямовані на розвиток моторики рук, координації та силових властивостей пальців [6].

Кріотерапія в поєднанні з контрастотерапією. Кріотерапія – це вплив на кисті рук холоду і тепла поперемінно [7].

Оздоровчо-розвиваюча технологія Ж. Е. Фирильової «СА-ФІДАНСЕ» (танцювально-ігрова гімнастика), яка спрямована на вдосконалення рухово-емоційної сфери дітей [8].

Туристські походи з урахуванням нозологій [9].

Йога та медитація. Йога та медитація можуть сприяти поліпшенню фізичного та психічного здоров'я, а також зниженню стресу [10].

Мозочкова стимуляція – це система фізичних вправ, спрямованих на розвиток функцій мозочка й базальних гангліїв – структур мозку, які беруть активну участь у формуванні координації рухів, розвитку мовлення й загальної здатності до навчання [11].

«Сухий басейн»: занурюючись якомога глибше в наповнювач (пісок, гречана, манна крупа) руки дитини масажуються, пальці стають більш чутливими, а їхні рухи – координованими. Цей прийом сприяє: нормалізації м'язового тону; стимуляції тактильних відчуттів; збільшенню обсягу й амплітуди рухів пальців рук; формуванню довільних, координованих рухів пальців рук [11].

Як відомо, діти з особливими потребами часто можуть відчувати дискомфорт, пов'язаний із тривалістю заняття, що призводить до швидкої стомлюваності та втрати інтересу до діяльності. Тому, для того, щоб уникнути цих негативних наслідків, головною складовою фізкультурно-оздоровчих технологій виділяють динамічні паузи, які проводяться під час занять, що включають елементи гімнастики для очей, дихальної, пальчикової гімнастики, ритмопластики, релаксації, спрямованих на попередження перевтоми, втоми.

Таким чином, фізкультурно-оздоровчі технології в роботі з дітьми з особливими потребами спрямовані на задоволення комплексу потреб: комунікативних, потреби в емоційно-руховій активності, розвитку необхідних рухових умінь та навичок і відновлення організму загалом.

### Список використаних джерел

1. Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні: курс лекцій / [уклад. А.М. Гарлінська, Н.М. Корнійчук, О.В. Солодовник.] Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. 68 с.
2. Ляхова, І., Верховська М. (2015). Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології в системі фітнес-індустрії. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві, 2 (30), 51-55.
3. Вихляев Ю. М. Рекреаційні технології : навчальний посібник. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2023. 451 с. ISBN 978-617-552-402-2
4. Воловик Наталія Пілатес: навч. посіб. для студентів закладів вищ. освіти. – Електронне видання. Київ: Вид-во УДУ ім. Михайла Драгоманова, 2023. 183 с.
5. Ярута Маргарита. Іпотерапія як ефективний засіб у відновному лікуванні дітей з дцп. Сучасні оздоровчо-реабілітаційні технології : матеріали II Регіональної науково-практичної конференції молодих учених / ВНУ ім. Лесі Українки, каф. фіз. терапії та ерготерапії ; редкол.: О. Я. Андрійчук [та ін.]. Луцьк, 2021. Вип. 11. С. 55-57.
6. І. Волкова. Пальчикові вправи. Для всіх вікових груп. Х.: Вид-во «Ранок», 2017. 64 с. (Серія «Сучасна дошкільна освіта»).