

Ершов С.И. Проблема формирования профессиональной компетентности будущих учителей физического воспитания в педагогической теории / С.И.Ершов // Актуальні проблеми фізичного та валеологічного виховання учнівської молоді; теорія і практика: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Лисичанськ, 20 березня 2013 р.). - Лисичанськ : ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка». - Лисичанськ : ООО "КИТ-Л", г.Лисичанск, - С. 40-43.

**Анотація.** Любая профессия ставит специфические требования к специалисту, тем более специалисту в области физической культуры и спорта. Поэтому, прежде чем формировать личность студента, необходимо создать некую «модель специалиста» или определить квалификационные характеристики будущего работника, специалиста, профессионала.

**Ключові слова:** компетентность, физическое воспитание, студенты.

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

*Ершов С.И.*

*ОП «Лисичанский педагогический колледж Луганского национального университета имени Тараса Шевченко»*

Любая профессия ставит специфические требования к специалисту, тем более специалисту в области физической культуры и спорта. Поэтому, прежде чем формировать личность студента, необходимо создать некую «модель специалиста» или определить квалификационные характеристики будущего работника, специалиста, профессионала.

Многие исследователи предпринимали попытки в решении проблемы модели специалиста того или иного профиля (А.А. Бодалев, Н.Ф. Краснов, Е.Э. Смирнова, С.А. Полиевский и др.). Считается, что имея модель специалиста с определенной системой характерных для него свойств и качеств, можно приступить к разработке методов выявления профессиональных требований к специалисту, а после этого - построить систему количественной оценки соответствия фактических требований и требуемых свойств специалиста. Анализ будущей деятельности специалиста в области физической культуры и спорта является необходимой предпосылкой и условием для правильного решения вопроса о задачах обучения и воспитания. Его конечным результатом являются профессиограмма учителя физического воспитания, раскрывающая соответствующие требования к специалисту этой области деятельности и соответствующие компетенции будущего учителя физической культуры.

Компетентность и профессиограмма учителя физической культуры два понятия, определяющих суть профессиональной подготовки будущих специалистов, следует отметить, что проблема компетенций педагога вообще

н учителя физической культуры в частности, в научной литературе представлена достаточно широко. Концепция компетентности стала одной из ключевых педагогических теорий современности. Она включает широкий спектр социальных, коммуникативных умений, основанных на знаниях, опыте, ценностях, которые получают будущие педагоги в процессе обучения. В Педагогике принято различать понятия «компетентность» как характеристику работника и «компетенция» как характеристику рабочего места, с этих позиций компетенция — это наперед заданное требование к образовательной подготовке обучаемого, характеристика его профессиональной роли, компетентность — мера соответствия этому требованию, степень освоения компетенции, личностная характеристика человека.

С педагогических позиций «компетентность» означает «достаточность определённых знаний, которые позволяют судить о чём-либо» [1, с. 30].

Так же наличие соответствующего объёма знаний и умений актуализировать их в процессе реализации своих профессиональных функций [2, с. 348], а понятие «педагогическая компетенция» определил как, способность к эффективной реализации в образовательной практике системы социально одобряемых ценностных установок и достижению наилучших педагогических результатов за счет профессионально-личностного Саморазвития [3].

Профессиональная компетентность тесно связана с содержанием Подготовки специалиста и является его составляющей частью.

А.Маркова к структуре профессиональной компетенции педагога включает: профессиональные психологические и педагогические знания; умения; позиции, установки, которые предъявляются профессией к личности Педагога; индивидуальные особенности, которые обеспечивают овладение профессиональными знаниями и умениями [4, с. 35]. Следует так же обратить внимание на точку зрения Э.Зеера, который, рассматривая сущность Компетенции педагога профессиональной школы, выделяет такие её Компоненты: социально-правовую компетентность; специальную Компетентность (готовность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности); персональную компетентность (способность к Постоянному профессиональному росту и повышению квалификации); (адекватное представление о своих социально- профессиональных характеристиках) [2, с. 348].

Специфика деятельности специалиста в области физического воспитания и спорта по сравнению с общими компетенциями педагога имеет тип особенности, так С.В. Вадюхин выдвигает следующие положения: выпускник по направлению подготовки «Физическая культура» с квалификацией (степенью) «бакалавр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями: универсальными, которые включают в себя: социально-личностные и общекультурные, общенаучные и инструментальные; общепрофессиональными, которые

предусматривают: педагогическую, тренерскую, рекреационную, реабилитационную, научно-исследовательскую, культурно просветительскую виды деятельности [5, с. 12.]

В основе компетентного подхода самоопределения, саморазвития, самореализации развиваясь, такой специалист создает нечто новое в своей профессии. Он несет самостоятельную ответственность за принятое решение, определяет цели, исходя из собственных ценностных ориентиров. Таким образом, профессиональная компетентность педагога - это знания, способность профессионально решать практические задачи по развитию личности и формированию практических умений деятельностной самореализации.

Развитие исследований о профессиональной компетентности учителя имеет несколько направлений: от анализа психологических основ профессиональной деятельности учителя (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин); к разработке основ формирования педагогической направленности учителя и развития профессионально важных качеств личности в целом (А.А. Орлов, Н.В. Кузьмина, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); и далее к определению сущности истоков педагогического творчества (В.И. Андреев, Ю.Н. Кулюткин, М.М. Поташник).

Анализ вышеизложенного материала убеждает нас в том, что профессиональная компетентность учителя как образовательный феномен - это ведущая характеристика профессионализма, представляющая собой интегративное многоуровневое личностное образование, основанное на положительных мотивах выбора профессии, совокупности системных знаний, умений и навыков, практического опыта, рефлексивной деятельности, диалогической культуры, выражающихся в теоретической и практической готовности и способности педагога к эффективному решению образовательно-воспитательных задач.

### **Литература**

- 1, Педагогический** энциклопедический словарь / Б.М.Бим-Бад. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. - 528 с. 2. **Зеер Э.Ф.** Психологические основы профессионального становления личности: Дис. д-ра пед. наук. - Свердловск, 1988. - 348 с. 3. **Борытко Н.М.** Профессионально-педагогическая компетентность педагога// Интернет- журнал "Эйдос". - 2007.
- 4. Маркова А.К.,** Психология профессионализма. - М.: Знание, 1996. - 308 с.
- 5. Вадюхин С.В.** Подготовка кадров в отрасли физической культуры в условиях университетского комплекса: Автореф. дис. канд. пед. наук. - Сп-б., 2009 - 20 с.
- 6. Пузыревский В. Ю.** Ценностносмысловое содержание ключевых компетенций. // Интернет-журнал "Эйдос".- 2007. - <http://www.eidos.ru/jour>.