

ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы
IV Международной научно-практической конференции*

(21–22 ноября 2013 г., Россия, Ростов-на-Дону)

Ответственный редактор
доктор психологических наук
А.К. Белоусова

Часть 1

Ростов-на-Дону
2013

УДК 371
ББК 74.04
И – 66

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования Нижневартковского государственного гуманитарного университета *О.Ю. Михайлова*,
доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии Донского государственного технического университета *С.Н.Яременко*

Редакционная коллегия:

доктор психологических наук *А.К. Белоусова* (ответственный редактор),
доктор психологических наук *Т.Н. Щербакова*,
доктор педагогических наук *О.Д. Федотова*

И – 66 **Иновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования. Часть 1:** материалы IV Международной научно-практической конференции (21–22 ноября 2013 г., Россия, Ростов-на-Дону). – Ростов н/Д: Издательство СКНЦ ВШ ЮФУ, 2013. – 372 с.

ISBN 978-5-87872-704-4

В сборнике представлены материалы Четвёртой Международной научно-практической конференции «Иновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования». Глобальные процессы, происходящие в современном мире, связанные с увеличением скорости обращения информации, распространением информационных технологий, необходимостью получения образования в течение всей жизни, привели к кризису образования. Модернизация образования предполагает внедрение новых инновационных технологий, развитие новых контентов, соответствующих современной социальной ситуации развития общества, формирование инновационной готовности субъектов образования к трансформациям. Представленные в сборнике доклады могут быть сгруппированы в несколько направлений, связанных с векторами модернизации образования: инновационные стратегии модернизации, ресурсы и инновационные особенности субъектов образования, психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования на разных этапах, инклюзивное образование. Важным аспектом, раскрывающим психологические особенности потенциала модернизации, является исследование вопросов, связанных с самоопределением молодежи, с осмыслением и обобщением происходящих трансформаций в образовании.

Материалы данного сборника будут полезны психологам, педагогам, студентам, магистрантам, аспирантам педагогических и психологических специальностей, всем тем, кто интересуется психолого- педагогическими проблемами модернизации образования.

Ответственность за содержание публикаций несут авторы.

ISBN 978-5-87872-704-4

©Коллектив авторов, 2013

Пономарев В.П.	
СУБЪЕКТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПРИНЯТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ – ГУМАНИЗАЦИИ КОНТИНУАЛЬНЫХ СФЕР ПСИХИКИ.....	219
Esenova O.	
МЕТАФОРИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА КОНЦЕПТА БЮДЖЕТ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ.....	220
Секция 5. Информационные технологии в инновационном образовании	224
Arsenijević Jasmina, Milica Andevski	
PARTICIPATORY USAGE OF THE Web 2.0	224
Dr. Milena Bogdanović, Dr. Lazar Stošić	
CONTEMPORARY TEACHING MATHEMATICS AND ICT.....	226
Волобуева Е.В., Медведева Л.М.	
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	229
Гшиянц Р.Э.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	231
Еремина А.Н., Корнев А.В., Форопонова А.А., Чернышев А.С.	
РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГОВ.....	233
Жакова М.А.	
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЮФУ	235
Капустян И.И.	
ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШВЕЦИИ.....	238
Кузнецова Ю.М.	
ВОЗМОЖНОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА НЕПОНИМАНИЯ УЧЕБНОГО ТЕКСТА	240
Лебедева Е.В., Сурнина О.Е.	
ИЗУЧЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ АСПЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ.....	243
Петрова Н.П., Борлакова С.О.	
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	246
Степаненко В. И., Степаненко В.В., Задорожный С.П., Знагован С.Ю., Булкина Н.Э.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ РЕЛИГИОЗНОЙ АДДИКЦИИ У ПОДРОСТКОВ	249
Щеликов О.Д., Загиров Н.Ш., Османов М.М.	
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	251
Эльканова Б.Д.	
К ВОПРОСУ СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ	252

работаны стандарты E-learning, а также отмечено – на переднем плане контент, 80% качества зависит от контента, который формирует компетенции, ключевые компетенции, цифровые навыки, навыки связанные с задачей, коммуникативные навыки.

Список литературы

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. -192с.
2. Кун Т. Структура научных революций / Пер. с англ. М., 2002.
3. Полат Е.С. и др. Дистанционное обучение. – М., 1998. -416с.
4. Роберт И.В. Влияние тенденций информатизации, массовой коммуникации и глобализации на образование // Математика и информатика: наука и образование: Межвузовский сборник научных трудов. Ежегодник. Выпуск 1. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2001.-С. 265-269.
5. Роль и место информационных технологий в современной социальной сфере: Электронный учебник – [Электронный курс] / <http://www.tspu.tula.ru/res/informat/Uchebnik/lk1.htm>
6. Теория и практика дистанционного обучения / под ред. Е.С. Полат. – М., 2004.-416с.
7. Popper K. An Evolution Approach. Oxford, 1972.

УДК 37-057.875

*Степаненко В. И., Степаненко В.В., Задорожный С.П., Знагован С.Ю., Булкина Н.Э.
Украина, Луганск, Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко
ГЗ «Луганский государственный медицинский университет»
Луганский областной наркологический диспансер*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ РЕЛИГИОЗНОЙ АДДИКЦИИ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье раскрываются информационные инновационные технологии, которые могут быть использованы в координированной профилактической работе специалистов учреждений системы образования и здравоохранения по предупреждению религиозного аддиктивного поведения подростков: социально-психологический тренинг, консалтинг, трансферт. Данные технологии рассматриваются как составная часть построения системы профилактики асоциального влияния религиозных культов на подростков на основе создания междисциплинарной команды специалистов.

Ключевые слова: информационная инновационная технология, профилактика, религиозная аддикция, подросток, междисциплинарная команда специалистов.

В медицинской, психологической и социально-педагогической практике часто встречается такая поведенческая зависимость, как религиозный фанатизм [4; 8; 15]. Проблема изучения религиозного фанатизма предстает как междисциплинарная проблема в силу того, что она связана с особенностями поведения социальных общностей, конфликтогенной ситуацией в социуме, политическими установками социальных институтов, нравственными нормами гражданского общества и психологией человека. Повышенная опасность зависимости от религии состоит в том, что она может быть использована как фактор манипуляции религиозным сознанием, который приводит к дезадаптации личности с различными ее негативными последствиями [2; 4; 8; 13].

Анализ научной литературы показал, что данные последствия могут быть психосоматического и социального характера [2; 8; 13; 15]. Особенно благоприятным для манипулирования эмоционально-волевой сферой человека является подростковый возраст, поскольку он наименее стабилен в процессе становления личности [4; 10].

Негативные последствия данного явления рассмотрены в работах Н. Бондарева, И. Малкиной-Пых, В. Менделевича, Т. Мухиной, Л. Коваль, И. Зверевой, С. Хлебик, Н.Сейко, С. Архиповой, Г. Майбороды и др. Однако оценить в цифрах реальную распространенность наличия у подростков религиозной аддикции не представляется возможным. Это обусловлено отсутствием у специалистов четких диагностических критериев данного явления, традиций, знаний и навыков его профилактики, коррекции и терапии. Кроме того, нередко личности, склонные к асоциальному влиянию религиозных культов, оказываются вне поля зрения указанных специалистов [15].

Актуальность изучения проблемы профилактики религиозной аддикции связана с тем, что эта проблема приводит к различным проявлениям религиозного экстремизма, росту преступности в сфере религиозных отношений, попаданию лиц после длительного пребывания в асоциальном религиозном культе в психиатрические больницы и пр.[13] Борьба с уже существующим религиозным фанатизмом гораздо сложнее, чем предотвратить его появление. Поэтому из всех направлений работы с детьми приоритет отдается профилактике [16; 18]. При этом, первичная профилактика в большей мере носит информационный характер и направлена на формирование у личности подростка непринятия и категорического отказа от определенных стандартов поведения и привычек [1].

Необходимым условием профилактики религиозной аддикции у подростков является координация усилий специалистов различных отраслей и создание целостной системы помощи детям, где подросток сможет получить квалифицированную социально-педагогическую, медицинскую, правовую, психологическую и другие виды помощи. Современные тенденции развития общества, привели к тому, что на смену традиционным информационным формам и методам профилактической работы пришли инновационные технологии, которые активно развиваются и внедряются в практику [6].

Учитывая вышеизложенное, целью данной статьи стало рассмотрение информационных инновационных технологий профилактики асоциального влияния религиозных культов на подростков, используемых в координированной деятельности специалистов сферы образования и здравоохранения.

Системная координированная деятельность по профилактике религиозной аддикции предполагает создание междисциплинарной команды из специалистов педагогической, медицинской, правовой, социальной и пси-

психологической сфер, в которой группа профессионалов взаимодействует, взаимодополняет и взаимозаменяет друг друга в ходе выполнения поставленных целей и задач профилактики данного вида. Основными принципами, которыми руководствуются специалисты такой команды при работе с клиентами, являются [1; 7; 12]:

1. объективность;
2. историзм;
3. толерантность и терпимость;
4. культурологичность;
5. гуманизм;
6. клиентоцентризм;
7. принцип правового обеспечения свободы совести;
8. уважение к личности клиента;
9. прослеживание развития религиозных переживаний, их логических философских и эмоциональных истоков;
10. ознакомление с религиозным опытом клиента в прошлом и настоящем;
11. помощь клиенту разобраться, разграничивать, что в этом опыте является позитивным, а что – негативным.

Отношение к каждому отдельному подростку должно быть как к человеку с уникальной комбинацией потребностей и характерных черт, включая слабые и сильные стороны личности [12].

На современном этапе развития общественных отношений, основу информационной модели координированной деятельности специалистов по профилактике составляют информационные инновационные технологии, формы и методы работы. В последнее время под информационными технологиями чаще всего понимаются компьютерные технологии. Однако, согласно определению, принятому ЮНЕСКО, информационные технологии – это вычислительная техника и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы [9]. Инновационные же технологии — это наборы методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения [3].

Таким образом, информационные инновационные технологии мы рассматриваем как набор методов и средств, которые включают в себя использование новейших достижений в области вычислительной техники, а также организации и взаимодействия с людьми.

В данной статье мы рассмотрим следующие информационные инновационные технологии профилактики религиозной аддикции у подростков в области координированной деятельности учреждений образования и здравоохранения как: тренинг, консалтинг, трансферт.

Тренинг – это метод активного группового обучения, направленный на развитие у подростков знаний, умений и навыков, социальных установок [5].

В совместной деятельности учреждений образования и здравоохранения наиболее часто используется социально-психологический тренинг, который по своей сути является формой обучения, приобретения новых навыков, усвоения социально-психологических возможностей, возможности личностных изменений. Эффективность использования данного метода заключается в том, что он включает в себя объединение многих приемов индивидуальной и групповой работы. Кроме того, в групповой работе всегда выделяется групповой эффект, который определяют как изменение установок участников группы относительно неэффективного поведения и приобретения нового опыта общения с людьми. В процессе тренинга подросток имеет возможность посмотреть на себя со стороны с минимальным риском для своей психики, выявить, что не все его попытки поведения удовлетворительны и отдельные из них требуют коррекции и даже разрушения [11].

Консалтинг предполагает информативную консультативную помощь по широкому кругу вопросов, оказываемую внешними консультантами по решению той или иной проблемы. Основная задача консалтинга – анализ, обоснование перспектив развития и использования решений с учетом предметной области и проблем клиента. Консалтинг используется в тех случаях, когда междисциплинарная команда специалистов нуждается в новых идеях, определенном опыте и знаниях, когда в команде нет согласия по решению важных вопросов и требуется мнение извне, чтобы получить объективную информацию [17].

Трансферт в области профилактики религиозной аддикции предполагает предоставление бесплатных информационных психолого-педагогических и медицинских услуг клиенту специалистами междисциплинарной команды. В качестве данных услуг выступают: создание компьютерной базы данных по данной проблеме, информационных блогов и сайтов, презентаций, совместное проведение учреждениями образования и здравоохранения конференций и семинаров с использованием новейших информационно-технических технологий и средств, посвященных проблеме профилактики религиозной зависимости очно, заочно, в режиме онлайн, квалифицированное консультирование клиентов по проблемам, связанных с религией [14].

Использование указанных информационных инновационных технологий способствует более тесному взаимодействию организаций в области образования и здравоохранения, позволяет предоставлять услуги расширить количественный состав клиентов, которые в этом нуждаются.

Таким образом, на наш взгляд, информационные инновационные технологии, используемые в координированной деятельности специалистов педагогической и медицинской сфер, являются составной частью построения системы профилактики асоциального влияния религиозных культов на подростков на основе создания междисциплинарной команды специалистов.

Список литературы

1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі: навчально-методичний посібник. –К.: Центр учбової літератури, 2009. – 208 с.

2. Бондарев Н. В. Психические расстройства у адептов современных религиозных культов («секты»), использующих дезадаптивные методы воздействия на личность: Дис.канд. мед. наук: 14.00.18. – Москва, 2006. – 167 с.
3. Грибов В., Грузинов В. Понятие инноваций. URL: <http://www.inventech.ru/lib/predpr/predpr0052/>.
4. Коваль Л. Г., Зверева И. Д., Хлебик С. Р. Соціальна педагогіка / Соціальна робота: Навч. посібник. – К., 1997. – 392 с.
5. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений – М.: Академия, 2001. – 176 с.
6. Комплексна допомога бездоглядним та безпритульним дітям: метод. посіб./ За ред. Зверєвої І. Д., Петрович Ж. В. / Безпалько О.В., Гурковська Л. П., Журавель Т. В. та ін. – К., 2010. – 376 с.
7. Лешан В. Ю. Основи релігієзнавства: Підручник – Чернівці: Рута, 2005. – 304 с.
8. Малкина-Пых, И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы – М.: Эксмо, 2010. – 864 с.
9. Матвейкин В.Г. Информационный менеджмент : курс лекций / В.Г. Матвейкин, Б.С. Дмитриевский, К.А. Садов. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. – 44 с.
10. Мухина Т. К. Педагогические условия предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты. – Дис. канд. пед. наук: 13.00.01. – Владимир, 2008. – 190 с.
11. Орлан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія: Підручник: У 2 кн. Кн. 2: Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія. – К.: Либідь, 2006. – 560 с.
12. Пашковский В. Э. Психические расстройства с религиозно-мистическими переживаниями: Краткое руководство для врачей. URL: www.narcom.ru.
13. Петрик, В. М. Новітні та нетрадиційні релігії, містичні рухи у суспільно-політичній сфері України: Монографія (Навч. посібник). / За заг. ред. проф. З. І. Тимошенко / В. М. Петрик, С. В. Ліхтенштейн, С. В. Сьомін та ін. – К., 2002. – 331 с.
14. Политика доходов и заработной платы: Учебник для вузов / Под ред. П. В. Савченко. – М.: Юристъ, 2000. URL: <http://bibliotekar.ru/dohody-zarplata/index.htm>.
15. Руководство по аддиктологии / Под ред. проф. В. Д. Менделевича. СПб.: Речь, 2007. — 768 с.
16. Соціальна робота з різними категоріями клієнтів: Науково-навч.-метод. посібник для студентів, магістрантів, аспірантів та спеціалістів у галузі соціальної педагогіки, соціальної роботи / Харченко С. Я., Кратінов М. С., Ваховський Л. Ц., Песоцька О. П., Караман О. Л. – Луганськ, 2003. – 198 с.
17. Туретт-Туржи К. Консалтинг / Пер. с франц. под ред. Л. Л. Никитиной. – СПб.: Нева, 2004. – 128 с.
18. Яхьяев М. Я. Религиозный фанатизм как социально-исторический феномен: Дис. д-ра филос. наук: 09.00.13. – Махачкала, 2006. – 367 с.

УДК 37.015.3

Щеликов О.Д., Загиров Н.Ш., Османов М.М.

Россия, Махачкала, Дагестанский государственный университет, Межотраслевой институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководителей работников и специалистов

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Аннотация. В статье обсуждается опыт информатизации образования на курсах повышения квалификации в Дагестанском государственном университете.

Ключевые слова: Образование, информационные технологии, повышение квалификации.

Успешность реализации целей и решения задач современной высшей школы во многом определяется единством процессуальной и содержательной сторон профессионального образования в вузе. Управление личностно-ориентированным обучением зависит от внедрения в учебно-познавательную деятельность студента активных творческих методов и приемов обучения.

В научной литературе достаточно обширно обсуждаются новые образовательные технологии, категориальный аппарат и методологические аспекты их применения (В.В.Гузеев, М.В.Кларин, Е.Н.Кондратенко, В.П.Беспалько, В.В.Юдин и др.) В то же время к настоящему времени недостаточно решены такие важные практические стороны проблемы, как оценка эффективности инновационных технологий и готовности преподавателей к их внедрению в учебный процесс. По нашему мнению, частично, это связано со специфическими сложностями измерения образовательных технологий и оценки их эффективности в педагогической квалиметрии.

В новых подходах к раскрытию сущности понятий «инновация», «технология обучения», соответствующих общепринятым трактовкам технологии образования (Юнеско, 1986), выделяется широкий комплекс показателей измерения, критериев оценивания и уровней эффективности инновационных технологий, связанных с вектором научно-технического прогресса человечества. Внедрение современных технологий зависит от готовности субъектов образовательного процесса, прежде всего преподавателей, к инновациям, от формирования новаторского педагогического мышления, а также от перестройки менталитета участников обучения. Именно человеческому фактору должны быть подчинены все технические ресурсы и организация сотрудничества. Возникает группа жестких критериев социально-экономической эффективности внедряемых технологий в учебно-воспитательный процесс: психолого-педагогическая «чистота», личностно-экологическая безопасность, оптимальная адаптивность, научная рационализация, индивидуальная и общественная экономичность.

Дагестанский государственный университет приоритетным направлением развития считает неуклонный рост уровня образования, составной частью которого является уровень обучения. В условиях перехода к инновационному образованию возрастает роль личности педагога, его умения использовать различные методики и технологии обучения.