

ПОЛТАВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ В.Г. КОРОЛЕНКА



5 червня 2025 року

МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ ФОРУМ

**ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ  
МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ:  
ПОСТУП, СТАНОВЛЕННЯ,  
УДОСКОНАЛЕННЯ І  
ЗРОСТАННЯ**



Міністерство освіти і науки України  
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (Україна)  
Національна академія педагогічних наук України (Україна)  
Полтавська обласна рада (Україна)  
Полтавська міська рада (Україна)  
Мала академія наук України (Україна)  
Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (Україна)  
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (Україна)  
Академія Пьотрковська (м. Пьотрков-Трибунальський, Польща)  
Краківська Академія імені Анджея Фрич Моджевського (Польща)  
Аріельський університет (Ізраїль)  
Білостоцький університет (Польща)  
Університет Яна Євангелісти Пуркинє (Чехія)  
Університет імені Адама Міцкевича, Познань (Польща)  
Vilniaus kolegija / Вищий навчальний заклад (Литва)  
Інститут литовської літератури та фольклору (Литва)  
Університет Віка - Центральний університет Каталонії (Іспанія)  
Університетський коледж Копенгагена (Данія)

## **Міжнародний науково-практичний форум**

# **«ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ: ПОСТУП, СТАНОВЛЕННЯ, УДОСКОНАЛЕННЯ І ЗРОСТАННЯ»**

Збірник тез доповідей

**5 червня 2025 року**

**м. Полтава**

Педагогічна майстерність майбутнього вчителя: поступ, становлення, удосконалення і зростання : матеріали Міжнар. наук.-практ. форуму (м. Полтава, 5 червня 2025 р.) / за ред. проф. М. В. Гриньової. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2025. 1112 с.

**УДК 378.011.3-051:005.336.5(062)**  
**П 24**

**РЕЦЕНЗЕНТИ:**

**Топузов О.М.**, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, заслужений діяч науки і техніки України, віцепрезидент НАПН України, директор Інституту педагогіки НАПН України;

**Нестуля С.І.**, докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри педагогіки та суспільних наук Полтавського університету економіки і торгівлі;

**Солошич І.О.**, докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри екології та біотехнологій Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського.

Збірник містить матеріали тез доповідей учасників Міжнародного науково-практичного форуму «Педагогічна майстерність майбутнього вчителя: поступ, становлення, удосконалення і зростання», що присвячені осмисленню теоретичних засад і практичних аспектів педагогічної майстерності в контексті сучасних викликів освіти. Представлені в ньому наукові доробки учасників із різних регіонів України та зарубіжжя відображають багатогранність підходів до формування й розвитку професійної компетентності педагога, складників його педагогічної майстерності на всіх рівнях освіти. Матеріали форуму згруповано за дев'ятьма тематичними секціями, що охоплюють широкий спектр питань – від вивчення наукової спадщини Полтавської школи педагогічної майстерності та феномену «педагогіки добра» Івана Зязюна до аналізу цифрової дидактики, інновацій в освітньому процесі та партнерства викладача і студента. Особливу увагу приділено сучасним освітнім трансформаціям, викликам цифрової епохи, а також формуванню педагогічної майстерності викладачів закладів фахової передвищої, вищої та професійної (професійно-технічної) освіти. Збірник стане у пригоді науковцям, педагогам-практикам, викладачам, здобувачам освіти, управлінцям та всім, хто зацікавлений у підвищенні якості освіти та розвитку професійної педагогічної спільноти.

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.  
За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.*

© ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2025  
© Автори, заг. ред. М.В. Гриньової, 2025

## ЗМІСТ

<b>Секція 1. Полтавська школа педагогічної майстерності: фундатори та послідовники</b>	23
<b>Гриньова М. В. РОЛЬ МІЖНАРОДНИХ ФОРУМІВ У ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІВ ТА ОСВІТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ</b>	23
<b>Гура О. А., Гура М. В. Шамрай М. І. ПРОТОЄРЕЙ ПЕТРО МАЗАНОВ ЯК ЗАКОНОВЧИТЕЛЬ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ М. ПОЛТАВА ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХІХ – ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ</b>	26
<b>Дем'янюк Н. Ю. РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ В. М. ВЕРХОВИНЦЯ</b>	31
<b>Жданова-Неділько О. Г. Г. В. БРАГІНА – ОДНА З ОСНОВОПОЛОЖНИКІВ ДИДАКТИЧНОГО НАПРЯМУ В ЗМІСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ</b>	34
<b>Ірклієнко В. С. ІВАН ЗЯЗЮН ТА ЙОГО ПІДХОДИ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ</b>	36
<b>Ковальчук-Жук І. О. ІОАНН МАКСИМОВИЧ ЯК ПРИКЛАД ЕФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГА В ІСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ УКРАЇНИ: ДУХОВНО-ВИХОВНИЙ АСПЕКТ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ</b>	38
<b>Король Л. Л. ПОЛТАВСЬКА ШКОЛА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ: САМОВІДДАНІСТЬ І НОВАТОРСТВО НІНИ ТАРАСЕВИЧ</b>	39
<b>Король Л. Л., Черчата Л. М. ІДЕЇ ПОЛТАВСЬКОЇ ШКОЛИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ В ДІЯЛЬНОСТІ ІВАНА БАБИЧА</b>	43
<b>Мокляк В. М., Петренко Л. М., Петренко Р. Ю. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА І ДУХОВНО-МОРАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ (ЗА ПЕДАГОГІЧНОЮ СПАДЩИНОЮ ГРИГОРІЯ ВАЩЕНКА)</b>	46
<b>Ніколашина Т. І., Солончук І. В. ФОРМУВАННЯ ЦІНІСНИХ КАТЕГОРІЙ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА ПРИКЛАДІ ЖИТТЯ І ТВОРЧОСТІ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ</b>	48
<b>Срібна Ю. А. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТА ЇЇ РОЛЬ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ</b>	52
<b>Харченко Н. В., Макаренко П. М., Плужнікова Т. В. ІСТОРИЧНІ ДЖЕРЕЛА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ</b>	56
<b>Черчата Л. М. МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЇ ІВАНА БАБИЧА</b>	59
<b>Shkolyar S. REVIEW OF THE STAGES OF FORMATION OF ORGANIZATIONAL, SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL SKILLS OF THE HEAD OF A STRUCTURAL UNIT OF A UNIVERSITY</b>	61
<b>Секція 2. Педагогічна майстерність як основа ефективних освітніх трансформацій</b>	68
<b>Атаманчук Н. М., Рибалко О. Я. ІДЕЇ Г. СКОВОРОДИ ПРО ПІЗНАННЯ СЕБЕ ЯК ОСНОВИ РОЗВИТКУ ЗДІБНОСТЕЙ</b>	68
<b>Бабенко І. В. РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ В ЕФЕКТИВНОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ</b>	69
<b>Барболіна Т. М. ФОРМУВАННЯ ОЦІНЮВАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЯК ПРОЯВ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА</b>	73
<b>Бондаренко В. В. РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНІХ ТРАНСФОРМАЦІЙ: ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ТА ВИКЛИКИ ЧАСУ</b>	75
<b>Борисова Т. М. ІННОВАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА – ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ</b>	79

<b>Бурсова С. С., Коваль В. М.</b> ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ЕМОЦІЙНОЇ ПІДТРИМКИ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗДО ЯК УМОВА АДАПТАЦІЇ ДИТИНИ В УМОВАХ ВІЙНИ	81
<b>Бутрій Л. М.</b> РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У ФОРМУВАННІ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА ЗАНЯТТЯХ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ	85
<b>Важенина І. Л.</b> ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ: ЇЇ РОЛЬ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ	87
<b>Вареницький В. М.</b> РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ У ФОРМУВАННІ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ТУРИЗМУ ТА РЕКРЕАЦІЇ	89
<b>Воробйов М. В., Цина В. І.</b> РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ У ФОРМУВАННІ В УЧНІВ ФІНАНСОВОЇ КУЛЬТУРИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	92
<b>Гажа Л. В.</b> ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК КЛЮЧОВИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ	94
<b>Гайдаров Д. О.</b> ВПРОВАДЖЕННЯ ДОДЖБОЛУ В НУШ ДЛЯ РОЗВИТКУ SOFT SKILLS УЧНІВ	96
<b>Герасименко Л. О., Ісаков Р. І.</b> KEYС-МЕТОД ЯК ІННОВАЦІЙНА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»	98
<b>Гречка В. В., Козіна І. О.</b> РОЗВИТОК НАВИЧОК МЕДІАЦІЇ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРИ ВПРОВАДЖЕННІ РЕФОРМИ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ	100
<b>Гриньов Р. С.</b> МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ФІЗИКИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ДОСВІД АРІЕЛЬСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ	103
<b>Данилишин В. І., Коваль М. О., Роїк О. Б.</b> ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ В СТУДЕНТСЬКОМУ КОЛЕКТИВІ	106
<b>Дейна Л. В.</b> ПРАГМАТИЧНІ ПАРАМЕТРИ КОМПОНЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	108
<b>Демус Я. В.</b> ОСВІТНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ	111
<b>Дмитренко В. А., Дмитренко В. І.</b> СУЧАСНИЙ ПЕДАГОГ У СИТУАЦІЇ ПОСТМОДЕРНУ	114
<b>Дрозд Л. В.</b> ПЕРСОНАЛІЗОВАНІ ПІДХОДИ ДО КОРЕКЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ	118
<b>Дудник Є. І.</b> ПОНЯТТЯ ТА РОЗВИТОК ОРКЕСТРОВОГО ТА АНСАМБЛЕВОГО ВИКОНАВСТВА	121
<b>Єфименко Н. Р., Рудич О. О.</b> ВИКОРИСТАННЯ СЛІЛ У ВИКЛАДАННІ ПРИРОДНИЧИХ НАУК В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ	124
<b>Зайцева Ю. В., Новік С. М.</b> ПЕДАГОГІЧНА ТРАНСФОРМАЦІЯ РОЛІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В УМОВАХ АДАПТАЦІЇ ОСВІТИ ДО СУЧАСНИХ СУСПІЛЬНИХ І БЕЗПЕКОВИХ ВИКЛИКІВ	126
<b>Зелік О. А.</b> ЗВОРОТНІЙ ЗВ'ЯЗОК У ПРАКТИЦІ ВИКЛАДАННЯ ЖУРНАЛІСТСЬКИХ ЖАНРІВ	129
<b>Золотарьова-Пасюта Н. М.</b> ВИКОРИСТАННЯ СТУДЕНТАМИ МУЗИЧНОЇ ІНТЕРПРЕТАЦІЇ В ХОРЕОГРАФІЇ	133
<b>Івашенько Ю., Кононець Н. В.</b> ЗНАЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ РОЗПОВІДЕЙ ДЛЯ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ	135

<b>Іноземцев С. А.</b> МЕТОДОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ЗАКЛАДАХ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	137
<b>Ісаков Р. І., Герасименко Л. О., Луценко О. В.</b> ОСОБИСТІСНИЙ ПІДХІД ДО ШКОЛЯРІВ ПЕРШОГО РОКУ НАВЧАННЯ, ЯК МЕТОД ПОДОЛАННЯ ПРОЯВІВ ДЕЗАДАПТАЦІЇ ДИТИНИ	140
<b>Кабанова Д.</b> ОСВІТНІ СТРАТЕГІЇ ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ РЕЛОКАЦІЇ ТА ВТРАТИ ФІЗИЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОСТОРУ	142
<b>Каун К.</b> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ В КОНТЕКСТІ КОНЦЕПЦІЇ НУШ	144
<b>Кіріллова А. О.</b> МОТИВАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	148
<b>Ковалевська Н. В., Пасічніченко А. В., Зімакова Л. В. Карапузова І. В.</b> КОМПЛЕКСНА МОДЕЛЬ ПОБУДОВИ БЕЗПЕЧНОГО, ТВОРЧОГО І ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗДО: ВІД «ЛАВАНДОВОГО ВЕДМЕДИКА ДО СТІН, ЩО ГОВОРЯТЬ»	150
<b>Кононенко В. В., Кононенко С. В., Кононенко Н. О.</b> УКРАЇНСЬКІ УЧНІ-БІЖЕНЦІ У НІМЕЦЬКІЙ ШКОЛІ	153
<b>Кононець Н. В.</b> ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА У КОНТЕКСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕГРАЦІЙНОЇ МОДЕЛІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ «SMARTBLEND: КОУЧИНГ – КОНСАЛТИНГ – КОНТРОЛЬ»	154
<b>Косенко А. О., Конєва Т. М.</b> СЮЖЕТНО-КОМПОЗИЦІЙНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОВІСТІ ЕРІКА СІГАЛА «ІСТОРІЯ ОДНОГО КОХАННЯ» (МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ)	158
<b>Котломанітова Г. О.</b> ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У БАТЬКІВ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	160
<b>Кривошеїн Ю. О.</b> ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСОБИСТОСТІ	165
<b>Куценко Т. І.</b> ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НОВОГО ПОКОЛІННЯ: ФУНДАМЕНТ УСПІШНИХ ОСВІТНИХ ЗМІН	168
<b>Лимаренко Т. В.</b> ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ НАВЧАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ХІМІЇ	171
<b>Литвин Л. М.</b> МАЙСТЕРНІСТЬ УЧИТЕЛЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДАВНЬОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ У ШКОЛІ	174
<b>Лук'яненко О. В., Майструк Н. М.</b> ПРОФЕСІЙНА ТРАНСФОРМАЦІЯ МУЗЕЙНОГО ПЕДАГОГА: РОЗВИТОК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У СФЕРІ КУЛЬТУРНОЇ ДИПЛОМАТІЇ	178
<b>Луцай О. В., Цигура Г. О.</b> ВСЕБІЧНИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ СПОРТИВНОЇ ГІМНАСТИКИ	181
<b>Маркосян А.</b> КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ ПЕДАГОГА ЯК КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ В УМОВАХ СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ	184
<b>Матюха В. В., Орлова Н. С.</b> ДОСЛІДЖЕННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ХУДОЖНЬОГО ПРОЄКТУВАННЯ ОДЯГУ	186
<b>Мелешко В. А.</b> ПУБЛІЧНА ЛЕКЦІЯ ЛІТЕРАТУРНО-КУЛЬТУРНИЦЬКОЇ ТЕМИ: З ВЛАСНОГО ДОСВІДУ	188
<b>Мельничук М. М., Рева М. М.</b> ТОЛЕРАНТНІСТЬ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ У ГЕНДЕРНОМУ ВИМІРІ	190
<b>Мироненко С. Г.</b> РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЯК СКЛАДОВОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ТРЕНЕРА-ВИКЛАДАЧА	194

<b>Мирошник О. Г.</b> ПЕДАГОГІЧНА РЕФЛЕКСІЯ У ВИМІРАХ СИСТЕМНО-РЕГУЛЯТИВНОГО ПІДХОДУ	195
<b>Мишко Н. М., Волошук М. І.</b> ОРІЄНТИРИ РОЗВИТКУ СТРЕСОСТІЙКОСТІ СУЧАСНИХ УКРАЇНЦІВ	198
<b>Назаренко С.М., Борисенко В. В., Міщенко А. В., Соловійова Н. В., Денисенко С. В., Акімов О. Є., Закоłodна О. Е., Костенко В. О.</b> ФОРМУВАННЯ ЕМПАТІЇ ТА КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА ЗАНЯТТЯХ З ПАТОФІЗІОЛОГІЇ	202
<b>Нізоміддінова Р. Р.</b> ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИХОВАТЕЛЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ	205
<b>Олексієнко А. В., Білоусова Н. В.</b> ВИКОРИСТАННЯ КІНЕЗІОЛОГІЧНИХ РУХАНОК ДЛЯ КОРЕКЦІЇ ПСИХОМОТОРНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	209
<b>Олешко І. А.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ	212
<b>Орлова Н. С.</b> ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ПРОЄКТУВАННЯ КОМПОЗИЦІЇ КРИЗЬ ПРИЗМУ ЗОРОВИХ ІЛЮЗІЙ	214
<b>Педченко С. О.</b> МОВНО-КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК НЕВІД'ЄМНИЙ СКЛАДНИК ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ	217
<b>Педченко С. О., Починок Є. А.</b> КОНЦЕПЦІЯ СУЧАСНОГО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	220
<b>Пономарьов В. В.</b> ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТРЕНЕРА ЯК ЧИННИК ПІДТРИМКИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ СВІДОМОСТІ ДІТЕЙ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	222
<b>Радєва Н. М.</b> ЕТАПИ СТАНОВЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ	226
<b>Рева Я. Г.</b> ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ХОРЕОГРАФІЧНОГО КОЛЕКТИВУ У ВИХОВАННІ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ	229
<b>Руденко Л. А., Литвин А. В.</b> ФОНОВІ ЗНАННЯ ПЕДАГОГА ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	232
<b>Семенко С. В.</b> ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ВИВЧЕННЯ ІСТОРІЇ ЖУРНАЛІСТИКИ	236
<b>Стиркіна Ю. С.</b> РОЛЬ КАЗКОПЕДАГОГІКИ У СИСТЕМІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	238
<b>Тараненко І. В.</b> АДАПТАЦІЯ ТРЕНЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДО УМОВ ВОЄННОГО ЧАСУ: ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ЯК ЗАПОРУКА МОТИВАЦІЇ Й СТАБІЛЬНОСТІ	241
<b>Тітов І. Г., Тітова Т. Є.</b> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПРОЄКТУВАННЯ НАВЧАННЯ, СПРЯМОВАНОГО НА РОЗВИТОК СВІТОГЛЯДУ УЧНІВ	245
<b>Ткаченко А. В., Сєдаков О. В.</b> АНАЛІЗ СУЧАСНИХ АНГЛОМОВНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ НЕВЕРБАЛЬНИХ АСПЕКТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ	248
<b>Товкайло О. О., Шрамко Р. Г.</b> LEXICAL COMPETENCE AND LEARNER MOTIVATION: ESL TEACHING IN VIETNAM THROUGH A UKRAINIAN METHODOLOGICAL LENS	251
<b>Федорченко А. О., Мухіна Т. Є.</b> ЛОГІЧНЕ МИСЛЕННЯ ЯК КЛЮЧОВИЙ ЕЛЕМЕНТ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	253

<b>Чайка В. В., Білоусова Н. В. ІНТЕГРАЦІЯ STEM-ОСВІТИ В МАТЕМАТИЧНИЙ КУРС: ВПЛИВ НА РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ТА ПРОБЛЕМНОГО ПІДХОДУ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ</b>	257
<b>Черевань П. Ю. ІНТЕГРАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ТА ПРОФЕСІЙНОГО ВИХОВАННЯ У ПІДГОТОВЦІ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ФАХІВЦЯ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТРАНСФОРМАЦІЙ</b>	260
<b>Черкаська Л. П., Москаленко О. А., Москаленко Ю. Д., Коваленко О. В. ЕВРИСТИЧНА БЕСІДА ЯК МИСТЕЦТВО ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ</b>	263
<b>Чернов А. А., Заїка В. М. ОСОБИСТІСНА ЕМПАТІЯ ЯК ЧИННИК ЕФЕКТИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗВО В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</b>	266
<b>Федоряка Л. Д. МОРАЛІЗАТОРСЬКО-ВИХОВНА ФУНКЦІЯ САТИРИЧНИХ ТВОРІВ (НА ПРИКЛАДІ СОЦІАЛЬНО-ПОБУТОВОЇ ПАМФЛЕТИСТИКИ ТОМАСА НЕША)</b>	268
<b>Чорнусь О. В., Кононець Н. В. РОЛЬ САМОРЕГУЛЯЦІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ</b>	270
<b>Шевченко Б. О., Непокупна Т. А. ЕЛЕМЕНТИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ У ФОРМУВАННІ ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ</b>	272
<b>Шевченко М. В. ІДЕЇ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО ЯК ЕФЕКТИВНА СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В НУШ</b>	274
<b>Секція 3. Формування професійної майстерності педагога в контексті нових освітніх викликів</b>	276
<b>Андрієнко Г. В., Веремєєнко О. В. МЕДІАЦІЯ ЯК КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА (РАС)</b>	276
<b>Білаковський О. І. ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS У СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ: ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТЕКСТ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ</b>	280
<b>Бобилев М. М. МОДЕЛЬ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЇ ДО ТЕХНОЛОГІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ДОПРОФІЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>	283
<b>Вашак О. О., Павленко О. С. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ У МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</b>	287
<b>Вільхова О. Г. ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ПЕДАГОГА В УМОВАХ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</b>	290
<b>Ганнущенко В. О., Зуєнко М. О. ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЛОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН</b>	292
<b>Гнізділова О. А., Дубовик Ю. О. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ВИХОВАТЕЛІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ РАННЬОЇ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</b>	294
<b>Головань М.О., Кононець Н. В. ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ ПРАКТИКИ</b>	296
<b>Головіна Н. І. ЕСТЕТИЧНА ОСВІТА В КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ</b>	298
<b>Губарь О. Г., Рогізна С. А. ВІД ВИКЛИКУ ДО МОЖЛИВОСТІ: РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ ВПРОВАДЖЕННЯ</b>	302

ДОПОМІЖНИХ КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОБОТІ З УЧНЯМИ ППФР	
<b>Губарь О. Г., Сердюк Ю. А.</b> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ РОБОТИ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ З ПІДЛІТКАМИ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ	307
<b>Гугало П. О.</b> АДАПТАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У СФЕРІ ПСИХОЛОГІЇ ДО РЕАЛІЙ ВОЄННОГО ЧАСУ	312
<b>Деменко Н. М.</b> ОСОБЛИВОСТІ ХОРОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА НА ЗАСАДАХ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ	315
<b>Добридень А. В.</b> ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ЯК СТРАТЕГІЧНИЙ ОРІЄНТИР ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УДПУ ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ	318
<b>Донець О. В.</b> ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ З МОДУЛЯ ФЛОРБОЛ	322
<b>Дрозд Л. В.</b> ПЕРСОНАЛІЗОВАНІ ПІДХОДИ ДО КОРЕКЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ	323
<b>Захватько П. В.</b> ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГА В УМОВАХ НОВИХ ВИКЛИКІВ	326
<b>Звєкова В. К., Рогатін С. В., Бабовал С. В.</b> ПРОФЕСІЙНА СТІЙКІСТЬ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ	328
<b>Ільченко О. Ю.</b> ОРГАНІЗАЦІЯ ВИРОБНИЧОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ Й СУЧАСНІ ВИКЛИКИ	332
<b>Калюжна Ю. І.</b> РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	335
<b>Калюжний В. В., Цина А. Ю.</b> ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ УЧИТЕЛЯ У ФОРМУВАННІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОРОВОГО ЖИТТЯ УЧНІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ	338
<b>Коваленко В. В.</b> ІНТЕГРАЦІЯ ЗНАНЬ ПРО ВПЛИВ ЗУБОЩЕЛЕПНИХ АНОМАЛІЙ НА МОВЛЕННЯ В СИСТЕМУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ: НОВИЙ ВИКЛИК ДЛЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ	340
<b>Коломієць Д. С., Кононова М. М.</b> РОЛЬ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПОДОЛАННІ МІЖПОКОЛІННОГО РОЗРИВУ ТА ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ВЗАЄМОДІЇ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ	342
<b>Кононова М. М., Перетяцько Л. Г., Анушкевич В. І.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ПСИХОЛОГА В УМОВАХ ВІЙНИ	344
<b>Кононович Т. О.</b> ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГА-МАТЕМАТИКА В УМОВАХ НОВИХ ОСВІТНІХ ВИКЛИКІВ	347
<b>Коритько А. С.</b> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОЇ ПРОФОРІЄНТАЦІЇ: ІНТЕГРАЦІЯ ОСВІТНІХ І МАРКЕТИНГОВИХ ПІДХОДІВ	350
<b>Кравченко О. Д.</b> ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ОСОБИСТІСНИЙ ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ	352
<b>Лебедик Л. В.</b> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	357
<b>Лесик А. І., Губарь О. Г.</b> ЕФЕКТИВНИЙ ФАХІВЕЦЬ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ: КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РОЛЬ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ УКРАЇНИ	360
<b>Мишко Н. М., Топчанюк І. М.</b> ПРОФІЛАКТИКА ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ	363

<b>Московка Є. М., Лобач М. М.</b> ВПЛИВ ХОРОВОГО СПІВУ НА РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ	367
<b>Нємцева Н.</b> СУТНІСТЬ І ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА	370
<b>Новописьменний С. А., Биковець О.В.</b> STEM-КОМПОНЕНТИ В СИСТЕМІ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ СТУДЕНТІВ З ІНВАЛІДНІСТЮ	373
<b>Олефір О. І.</b> РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПЕДАГОГА ДЛЯ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	376
<b>Олефір О. І., Астраханцева Д.Б.</b> СПЕЦІАЛЬНИЙ ПЕДАГОГ У НОВІЙ ОСВІТНІЙ РЕАЛЬНОСТІ: СТРАТЕГІЇ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ ІЗ ЗПР ДО НАВЧАННЯ	379
<b>Олефір О. І., Томишинець Я.Р.</b> КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНА РОБОТА З ДІТЬМИ ІЗ ЗПР У КОНТЕКСТІ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ	383
<b>Павленко І. Г.</b> ВДОСКОНАЛЕННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ЗЗСО В КОНТЕКСТІ ОСНОВНИХ ВИКЛИКІВ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ	386
<b>Панасенко Е. А., Березка С. В.</b> ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА	389
<b>Петрушова Н. В.</b> ПОЛЬСЬКА МОВА ЯК ДРУГА ІНОЗЕМНА: СУЧАСНІ РЕАЛІЇ	393
<b>Пивовар Н. М.</b> ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ЯК ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ НАЙВИЩОГО ПРОЯВУ АКТИВНОСТІ ВЧИТЕЛЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	395
<b>Підплетній О. О.</b> ФОРМУВАННЯ НАУКОВОГО СВІТОГЛЯДУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ	399
<b>Потапюк Л. М., Мацібора А. М.</b> ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ	401
<b>Пригода Л. Б.</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ-ХОРЕОГРАФІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «НАРОДНО-СЦЕНІЧНИЙ ТАНЕЦЬ»	404
<b>Прійдан Н. І., Тихоненко М. М.</b> БІНАРНИЙ УРОК ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧО-ГУМАНІТАРНОЇ ПАРАДИГМИ В УМОВАХ НУШ НА ОСНОВІ МІЖПРЕДМЕТНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ ТА КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ	408
<b>Радько Г. І.</b> СТУДЕНТСЬКИЙ ТЕАТР «ФАКУЛЬТЕТ-Ф» – ТВОРЧА МАЙСТЕРНЯ МАЙБУТНЬОГО УЧИТЕЛЯ	410
<b>Рибченко Ю. І.</b> ЕКЗИСТЕНЦІЙНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ОСВІТНІХ ТРАНСФОРМАЦІЙ	416
<b>Сайко Н. О.</b> ПЕДАГОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	420
<b>Сапітон І. Ю.</b> ОРГАНІЗАЦІЙНА КУЛЬТУРА МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ТАНКОВИХ ВІЙСЬК: РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА У ЇЇ ФОРМУВАННІ ПІД ЧАС ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	423
<b>Семеновська Л. А.</b> САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ: ОПТИМІЗАЦІЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	426
<b>Соболев Д. О.</b> ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ В МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ З КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК	431
<b>Стрельников В. Ю.</b> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГА У ПРОЄКТУВАННІ ДИДАКТИЧНИХ СИСТЕМ	433

<b>Стрижак Д. О.</b> КЕЙС-МЕТОД У ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ХІМІЇ	435
<b>Стрижак С. В.</b> ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ХІМІЇ ЗАСОБАМИ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	437
<b>Тарасенко Д. Ю.</b> МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ МІЖНАРОДНОГО ГУМАНІТАРНОГО ПРАВА В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ В УМОВАХ ЗМІН НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ	439
<b>Тарасенкова Н. А., Акуленко І. А.</b> ОПАНУВАННЯ МАЙБУТНІМИ УЧИТЕЛЯМИ МАТЕМАТИКИ СПОСОБІВ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ З КОМПЕТЕНТНІСНИМИ ЗАВДАННЯМИ	441
<b>Тарасова О. В., Тарасов І. В.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ТЕХНІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	443
<b>Тимчук Л., Мохірева Ю.</b> ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА У ВИКЛИКАХ СЬОГОДЕННЯ	448
<b>Хижа М. С.</b> ЛІТЕРАТУРА ЯК СПОСІБ ПІДТРИМКИ ВНУТРІШНЬОГО РЕСУРСУ СТУДЕНТСТВА В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ У РАМКАХ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	451
<b>Хоменко П. В.</b> МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО УЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	453
<b>Цись П. С.</b> НАВИЧКИ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГА У ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ МОРАЛЬНО-ГУМАНІСТИЧНИХ ПРИНЦИПІВ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ПОЗНАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	457
<b>Чуприна С. Л.</b> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ДИСЦИПЛІНИ «ЗАХИСТ УКРАЇНИ»	460
<b>Шеремет В. В.</b> ПСИХОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА АУДИТОРІЇ ЯК УМОВА УСПІШНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	462
<b>Яланська С. П., Нечепоренко С. П.</b> РЕСУРСИ КРЕАТИВНОСТІ ТА ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГА	465
<b>Ярич І. Я.</b> ПРОФЕСІЙНІ ЗАСАДИ ПРОФІЛАКТИКИ СИНДРОМУ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У КОНТЕКСТІ НОВИХ ОСВІТНІХ ВИКЛИКІВ	467
<b>Lanvers U., Lunyova T.</b> DEVELOPING TEACHERS' SKILLS OF DECOLONISED TEACHING OF ENGLISH: A DEEP TEACHER TRAINING PROJECT	470
<b>Секція 4. Викладач і студент: партнерство в розвитку педагогічної майстерності та професійному становленні</b>	472
<b>Бажан О. С.</b> ВЗАЄМОНАВЧАННЯ У ВИКЛАДАЦЬКО-СТУДЕНТСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ДОСВІД РЕАЛІЗАЦІЇ ПАРТНЕРСЬКОГО ПІДХОДУ	472
<b>Березко А. М.</b> ПАРТНЕРСЬКІ ОСВІТНІ ПОДІЇ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ	473
<b>Гелей Д. О.</b> ФЕНОМЕН "ЕМОЦІЙНОГО ПЕРЕГОРЯННЯ" У ДРУЖНІХ СТОСУНКАХ У МОЛОДІ	476
<b>Дідюк І. Л., Присяч Н. Д.</b> ВПЛИВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ НА ФОРМУВАННЯ ПАРТНЕРСЬКИХ ВІДНОСИН МІЖ ВИКЛАДАЧЕМ І СТУДЕНТОМ	478
<b>Дуванська К. О.</b> ОСВІТНЄ ПАРТНЕРСТВО У ВИЩІЙ ШКОЛІ ЯК НОВА ПАРАДИГМА ОСВІТНЬОЇ ВЗАЄМОДІЇ	481
<b>Єфименко А. Р., Яланська С. П.</b> ТИМБЛДІНГ ТА МІЖФАКУЛЬТЕТСЬКА ВЗАЄМОДІЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	484

<b>Задорожня К. М.</b> СПІЛЬНІ ОСВІТНІ ПРОЄКТИ ВИКЛАДАЧА І СТУДЕНТА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ РЕФЛЕКСІЇ	487
<b>Заколюда О. Е., Міщенко А. В., Соловійова Н. В., Денисенко С. В., Акімов О. Є., Назаренко С. М., Костенко В. О.</b> ПОГЛЯД НА ПАРТНЕРСТВО В РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МІЖ ВИКЛАДАЧЕМ КАФЕДРИ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ТА ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ	490
<b>Зімакова Л. В., Ковалевська Н. В., Пасічніченко А. В., Карапузова І. В.</b> СПІВПРАЦЯ ВИКЛАДАЧА І СТУДЕНТА: СИНЕРГІЯ ДОСВІДУ ТА КРЕАТИВУ	493
<b>Ковальчук А. Р.</b> КОУЧІНГ І ТЬЮТОРИНГ У СИСТЕМІ ВЗАЄМОДІЇ «ВИКЛАДАЧ–СТУДЕНТ»: ПЕРСПЕКТИВИ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ	496
<b>Криворучко А. В., Шиян Н. І.</b> ПЕДАГОГІЧНЕ НАСТАВНИЦТВО У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ХІМІЇ ДО ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У ЗЗСО	497
<b>Лопушняк В. С., Срібна Ю. А.</b> ПАРТНЕРСТВО У РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ	499
<b>Макаренко Н. С.</b> ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ У ПРОЦЕСІ СПІЛЬНОЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА І СТУДЕНТА	501
<b>Маслівець Г. А., Сагайдак В. Р.</b> ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ЯК ПОСЕРЕДНИКИ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВИКЛАДАЧА І СТУДЕНТА У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ	504
<b>Мироненко М. В.</b> ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ ВИКЛАДАЧА І СТУДЕНТА ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ	507
<b>Нескоромна К. О.</b> ВІД ЗВОРОТНОГО ЗВ'ЯЗКУ ДО СПІВТВОРЧОСТІ: ЯК СТУДЕНТСЬКА ІНІЦІАТИВА ЗМІНЮЄ ОБЛИЧЧЯ ПЕДАГОГІКИ В УНІВЕРСИТЕТІ	509
<b>Огуй Є. В., Огуй С. В.</b> ТЕХНОЛОГІЇ ПАРТНЕРСТВА ЯК ЗАСІБ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО ВИКЛИКІВ СУЧАСНОГО СВІТУ ІНДУСТРІЇ ОБСЛУГОВУВАННЯ	511
<b>Олійник О.</b> КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ЯК ОСНОВА РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	514
<b>Подзігун К. І.</b> ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ ВИКЛАДАЧА ТА ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЦИФРОВОГО МОДЕЛЮВАННЯ ТА ПРОГРАМУВАННЯ ЧПК-ОБЛАДНАННЯ	516
<b>Роменська Є. А.</b> ПРОФЕСІЙНЕ ЗРОСТАННЯ СТУДЕНТА У ВЗАЄМОДІЇ З ВИКЛАДАЧЕМ У НЕФОРМАЛЬНІЙ ОСВІТІ	518
<b>Рябокін С. С., Монастирська О. В.</b> ПАРТНЕРСТВО ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ЕФЕКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	519
<b>Тітова Л. О., Ямковенко В. О.</b> ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ЯК ЧИННИК СТАНОВЛЕННЯ УСПІШНОГО СТУДЕНТА: КЕЙС «КРАЩИЙ СТУДЕНТ-НАУКОВЕЦЬ УДПУ»	522
<b>Торкіна К. М.</b> РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ РОЗПОДІЛЕНЕ ЛІДЕРСТВО ЯК ПЕДАГОГІЧНА УМОВА РОЗВИТКУ НАВИЧОК КОМАНДНІЙ ВЗАЄМОДІЇ СТАРШОКЛАСНИКІВ	525
<b>Череп В. В.</b> АКАДЕМІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ SOFT SKILLS МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА	528

<b>Чуженкова Д. С.</b> РОЛЬ НАСТАВНИЦТВА У ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ СТУДЕНТА ПЕДАГОГІЧНОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ	529
<b>Шкаріна А. В.</b> ВИКЛАДАЧ І СТУДЕНТ: ПАРТНЕРСТВО У РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ТА ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ	532
<b>Шостак Є. Ю.</b> ВИКОРИСТАННЯ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ: МАЙСТЕРНІСТЬ ВЗАЄМОДІЇ	534
<b>Секція 5. Освітні інновації та орієнтири професійного розвитку сучасного педагога</b>	539
<b>Батієвська Т. В.</b> ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА	539
<b>Безденєжних М. І.</b> РОЛЬ САМООСВИТИ ТА САМОРОЗВИТОК В ПІДВИЩЕННІ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА	542
<b>Благова Т. О., Жиров О. А.</b> ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА-ХОРЕОГРАФА	543
<b>Бойко І. О.</b> ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ЯК ФАКТОР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	548
<b>Большая О. В.</b> ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ	551
<b>Боярський Д. Е.</b> ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ УЧИТЕЛЯ ЯК ОСНОВА ЕФЕКТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗАШКІЛЬНОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ	553
<b>Бут А. О., Мухіна Т. Є.</b> ІЗОТЕРАПІЯ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДЛЯ РОЗВИТКУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ООП	556
<b>Гусак В. А.</b> МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ МУЗИЧНОГО СПРИЙМАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА	559
<b>Даннінг Жао, Ніколенко О.</b> ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТАН УКРАЇНСЬКИХ УЧИТЕЛІВ ТА ЇХНІ ПОЗИТИВНІ ПРАКТИКИ ЩОДО ПІДТРИМКИ УЧНІВ	563
<b>Денисовець Т. М., Квак О. В., Гогоць В. Д.</b> ПЕДАГОГІЧНА РЕФЛЕКСІЯ ЯК ШЛЯХ ДО ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ	566
<b>Довга Т. Я.</b> ІМПРЕСІОН-МЕНЕДЖМЕНТ ЯК ІНСТРУМЕНТ САМОІМІДЖУВАННЯ ТА САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА	569
<b>Ємець С. А.</b> ОРНАНІЗАЦІЯ ЕКСКУРСІЙНОЇ РОБОТИ В ПОЛТАВСЬКОМУ ЛІТЕРАТУРНО-МЕМОРІАЛЬНОМУ МУЗЕЇ В.Г. КОРОЛЕНКА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	574
<b>Єфименко Н. Р.</b> САМООСВИТА ТА БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ЯК ФУНДАМЕНТ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ В ЕПОХУ ЗМІН	577
<b>Зуєнко М. О.</b> ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ ТА ЇХ РОЛЬ У ФОРМУВАННІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	579
<b>Капустян І.</b> МІЖ ІНТЕГРАЦІЄЮ ТА ІДЕНТИЧНІСТЮ: ДОСВІД УКРАЇНСЬКИХ ДІТЕЙ У ДАНСЬКИХ ШКОЛАХ	580
<b>Квак О. В., Денисовець Т. М., Гогоць В. Д.</b> АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА	581
<b>Козиренко М. О.</b> АКТУАЛЬНІСТЬ РОЗУМІННЯ І ВИКОРИСТАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ШКОЛІ ТА В ПОВСЯКДЕННОМУ ЖИТТІ ДІТЕЙ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ	585
<b>Козирод О. Г.</b> МАРКЕРИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА ЗАКЛАДУ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	587

<b>Коваль К. О.</b> МЕЙКЕРСТВО ЯК ІННОВАЦІЙНА СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ТВОРЧОСТІ УЧНІВ І ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ	591
<b>Ковальчук В. О.</b> ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ У КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ	594
<b>Кокарева А. В.</b> ФОРМУВАННЯ ІНЖЕНЕРНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ЗАСОБАМИ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНФОРМАТИКИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	598
<b>Колісник-Гуменюк Ю. І.</b> ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ ТА ОРІЄНТИРИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА	601
<b>Колоша І. В., Нагорна Н. О.</b> НАВЧАЛЬНА АНАЛІТИКА ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ІНСТРУМЕНТ ПЕРСОНАЛІЗОВАНОГО ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ВЧИТЕЛЯ ДИЗАЙНУ	603
<b>Конкіна Т. М.</b> ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ: ПОТЕНЦІАЛ ТЕХНОЛОГІЙ ПРОЕКТИВНОГО НАВЧАННЯ	607
<b>Косімова З. Г., Зуенко М. О.</b> ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ З УЧНЯМИ АВСТРІЙСЬКИХ ШКІЛ З ДОСВІДУ УЧАСТІ В ПРОГРАМІ МІЖНАРОДНОЇ МОБІЛЬНОСТІ VIP (BLENDED INTENSIVE PROGRAMME), ДОСВІД SEE (SOCIAL ENTREPRENEURSHIP)	610
<b>Кравченко І. В.</b> РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	612
<b>Кудінов М. В., Ачкан В. В.</b> ІНТЕГРАЦІЯ STEM-ОСВІТИ У ВИВЧЕННЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	615
<b>Кудря О. В.</b> ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У ФОРМУВАННІ ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ	619
<b>Кузьменко Г. М.</b> STEM-КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИКИ	622
<b>Куленко О. А., Куленко Р. А.</b> ШЛЯХИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ХІМІЇ	625
<b>Кулімова Ю. Г.</b> ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ ЯК ІМПУЛЬС ДО ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	628
<b>Куратнік Т. В.</b> ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	630
<b>Манушина Є. В., Курінна А. Ф.</b> ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	632
<b>Мишко Н. М., Лендюк В. В.</b> ІННОВАЦІЇ У РОБОТІ З ПРОФІЛАКТИКИ БУЛІНГУ	633
<b>Мишко Н. М., Харченко А. С.</b> ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ	638
<b>Міншен Чжен.</b> ПРОБЛЕМА СОЦІАЛЬНОЇ СПРАВЕДЛИВОСТІ В ОСВІТІ	640
<b>Нещерецька О. Є.</b> НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИКИ ТА МАТЕМАТИКИ В УМОВАХ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОЇ ОСВІТИ	643
<b>Нікітіна О.</b> ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	646
<b>Омельченко П. С.</b> ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ У ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА	648
<b>Орлов О. П., Лазарєв О. М.</b> ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ НАВЧАННЯ	650

<b>Орлова О. В.</b> ОРІЄНТАЦІЯ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ НА ФОРМУВАННЯ ГОРИЗОНТІВ ЧИТАЦЬКОГО СПРИЙНЯТТЯ ПІДЛІТКІВ	652
<b>Панасенко Т. В.</b> ДУХОВНО-МОРАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ПРІОРИТЕТНИЙ НАПРЯМ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА	655
<b>Підлісна С. О.</b> РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ВИКЛАДАЧА БІОЛОГІЇ У КОНТЕКСТІ ЕКОЛОГІЗАЦІЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: АКТУАЛЬНІ ОРІЄНТИРИ	658
<b>Погрібняк А. Е.</b> ІНТЕРАКТИВНО-ІГРОВІ МЕТОДИ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ОРІЄНТИР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА У ВИКЛАДАННІ ХІМІЇ	660
<b>Саєнко Т. В., Бабенко В. С.</b> ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИКЛАДАЧІВ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА В ПРОЦЕСІ ХУДОЖНЬО-ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	663
<b>Сосой Г. С., Венєвцева Є. В.</b> ВИКОРИСТАННЯ ДЕБАТІВ ТА ДИСКУСІЙНИХ КЛУБІВ ЯК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ТА КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ: АНАЛІЗ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ПРАКТИК У ВИЩІЙ ШКОЛІ	667
<b>Сумик М., Пилипчук Н.</b> СУЧАСНІ ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ ЯК ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА	671
<b>Тернієвська Є. Й.</b> ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ У ВИКЛАДАННІ ФІЛОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	674
<b>Турубарова А. В., Великжаніна Д. В.</b> ОСВІТНІЙ ПОТЕНЦІАЛ МИСЛЕННЯ ЗРОСТАННЯ В ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА	678
<b>Федоренко А. А., Пінчук І. О.</b> ЗМІСТ ТА МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ НАСКРІЗНИХ УМІНЬ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ПОЗАШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	682
<b>Фень Ю. В., Антонюк Н. А.</b> ІНТЕГРАЦІЯ STEAM-ПІДХОДУ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	684
<b>Шевчук П. В., Соє О. М., Ковтонюк М. М.</b> ІНДИВІДУАЛЬНА ТРАЄКТОРІЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ ТА МАТЕМАТИКИ: СИСТЕМНИЙ ПІДХІД	687
<b>Шумська О. О.</b> ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	691
<b>Яковенко Д. Є.</b> ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ФРАНЦІЇ: ОРІЄНТИРИ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ	693
<b>Kovylina V.</b> DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE SPEECH THERAPISTS IN THE CONTEXT OF NEW EDUCATIONAL CHALLENGES	695
<b>Секція 6. Педагогічна майстерність та цифрова дидактика</b>	698
<b>Алексєєв І. А.</b> ФАХОВА ПІДГОТОВКА МЕНЕДЖЕРІВ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ	698
<b>Баннікова І. С.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ДОШКИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ ГРАМАТИКИ	701
<b>Барбарош І. В.</b> ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ: ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ТА ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА	703
<b>Біліченко О. С., Михнюк О. О.</b> ВПЛИВ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА РОЗВИТОК ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	707

<b>Величко Р. М.</b> РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОСВІТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ: ЦИФРОВИЙ АСПЕКТ	710
<b>Галькевич М. В.</b> ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ЦИФРОВОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ДОСВІД ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	712
<b>Гарасим І. Б.</b> ПЕРСПЕКТИВИ ТА ВИКЛИКИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ З ЕКОНОМІКИ	717
<b>Гололобова О. Д., Кононець Н. В.</b> ЦИФРОВІ УРОКИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ: KEYС «ПЕДАГОГІЧНІ РІШЕННЯ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ»	719
<b>Губарь О. Г., Пономаренко К. О.</b> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КОРЕКЦІЙНОГО ПЕАГОГА В РОБОТІ З ООП: ЗА ДОПОМОГОЮ ЦИФРОВІЗАЦІЇ КОРЕКЦІЙНОЇ ПРАКТИКИ	721
<b>Гуржій Е. Г.</b> ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА В ІННОВАЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	725
<b>Даниско О. В.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У РОБОТІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ ЯК ПОКАЗНИК ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ	727
<b>Донченко І. О.</b> ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	730
<b>Єфименко Н. Р., Козіна Н. М.</b> ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ В ЦИФРОВУ ЕРУ	731
<b>Жуковська С. А., Ярита І. І.</b> ЕРА «ВІЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ»: ВИКЛИКИ ДЛЯ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІВ	733
<b>Іщенко І. С., Кононець Н. В.</b> ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ ОСВІТНЬОГО КОНСАЛТИНГУ У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ОСВІТНІХ НАУК	737
<b>Карпенко І. В., Нагорна Н. О.</b> ГЕЙМІФІКОВАНІ МІКРОІГРОВІ СЦЕНАРІЇ CLASSCRAFT ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ПРОЄКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ	739
<b>Колесниченко Д. І., Шевченко Л. В.</b> ЯКІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА СУЧАСНОСТІ	741
<b>Коліса О. М.</b> ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА	744
<b>Колодяжний А. В., Срібна Ю. А.</b> ЦИФРОВІ І ТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН ТЕХНОЛОГІЧНОГО НАПРЯМУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	747
<b>Кононець Н. В., Кононенко Ж. А., Карнаухова Г. В.</b> ТРЕНІНГОВЕ ЗАНЯТТЯ АВТОРСЬКОГО КУРСУ «ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТА ЦИФРОВА ДИДАКТИКА»: ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ В ЕФЕКТИВНИХ СТРАТЕГІЯХ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ	750
<b>Косовець О. П.</b> КОНСТРУКТОР УРОКІВ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ІНСТРУМЕНТ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ	753
<b>Костенко В. О., Акімов О. Є., Денисенко С. В., Закологна О. Е., Міщенко А. В., Назаренко С. М., Соловйова Н. В.</b> ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА У ЦИФРОВУ ДОБУ: ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ВИКЛАДАННІ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ	759
<b>Кравченко В. Л.</b> ПРОФЕСІЙНЕ ЗРОСТАННЯ ВИКЛАДАЧА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ТА ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ОСВІТИ	760

<b>Красовська К. А.</b> ПОТЕНЦІАЛ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ	763
<b>Лисенко Л. І.</b> ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ УЧИТЕЛЯ: МІЖ МЕДІАГРАМОТНІСТЮ І ВІЗУАЛЬНОЮ РИТОРИКОЮ	768
<b>Листопад О. А., Гуданич Н. М.</b> ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ У СТРУКТУРІ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА	771
<b>Лиходій Є. Б., Кравченко В. Л.</b> ІННОВАЦІЙНІ МОЖЛИВОСТІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ЦИФРОВІЙ ДИДАКТИЦІ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ	775
<b>Логвиновська А. В.</b> СЛОВО В ЕПОХУ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ: ОСВІТНІ ПЛАТФОРМИ ДЛЯ ІННОВАЦІЙНОГО ВЧИТЕЛЯ-ФІЛОЛОГА	779
<b>Лукаш Н. М.</b> ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	781
<b>Магула А. М., Кононец Н. В.</b> ЕФЕКТИВНІСТЬ ІНТЕРАКТИВНОГО ПОСІБНИКА «ІМІДЖ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖЕРА», СТВОРЕНОГО НА ПЛАТФОРМІ GENIALLY	784
<b>Мардарова І. К., Листопад Н. Л.</b> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА В УМОВАХ БЕЗПЕЧНОГО ЦИФРОВОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ І ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	786
<b>Маслова А. В., Нагорна Н. О.</b> ГЕНЕРАТИВНІ ЧАТ-БОТИ ДЛЯ STEM-УРОКІВ ЯК ОСВІТНЯ ІННОВАЦІЯ ЦИФРОВОГО МЕНТОРСТВА У ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА	790
<b>Метельська Н. Й.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ІНФОРМАЦІЙНОГО ВПЛИВУ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ	794
<b>Миколайчук В. М., Кононец Н. В.</b> КЛАСИФІКАЦІЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ КОМАНДНОЇ РОБОТИ МЕНЕДЖЕРА	799
<b>Міщенко А.В., Соловйова Н. В., Денисенко С. В., Акімов О. Є., Назаренко С. М., Закоłodна О. Е., Костенко В. О.</b> МОЖЛИВОСТІ ЦИФРОВОЇ ДИДАКТИКИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ В ПОЛТАВСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	801
<b>Мозгальов А.</b> ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	804
<b>Молчанов П. О., Стальмаков О. Д.</b> ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У КОНТЕКСТІ ЦИФРОВОЇ ДИДАКТИКИ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	806
<b>Нагорна Н. О.</b> AI-ПІДСИЛЕНЕ ЦИФРОВЕ ПОРТФОЛІО ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ІНСТРУМЕНТ САМОРЕФЛЕКСІЇ ТА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА	808
<b>Новописьменний А. М.</b> РОЛЬ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ТРЕНЕРА-ВИКЛАДАЧА З ПАУЕРЛІФТИНГУ	812
<b>Острцова Т. О.</b> ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІВ ЯК КЛЮЧОВИЙ ЕЛЕМЕНТ АДАПТАЦІЇ ДО НОВИХ ОСВІТНІХ РЕАЛІЙ ТА ВИМОГ ЦИФРОВОЇ ЕКОНОМІКИ	814
<b>Пахомова Н. Г., Цимбал Е. А.</b> ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ПОРУШЕННЯМ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ	816

<b>Писаренко І. В., Кононец Н. В.</b> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ ЦИФРОВИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ	820
<b>Пінтійська А. О.</b> ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ СТВОРЕННЯ ДОСТУПНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ	824
<b>Подкур І. А.</b> ПОРІВНЯННЯ ТРАДИЦІЙНОЇ ІА ЦИФРОВОЇ ДИДАКТИКИ	825
<b>Полупан С. М.</b> ДОСВІД РОБОТИ У СФЕРІ КОМП'ЮТЕРНОГО ТЕСТУВАННЯ	827
<b>Радько Я. О.</b> ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	829
<b>Ремига А.</b> КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ЕФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ПОТЕНЦІАЛУ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ	832
<b>Рзаєва А. Г., Нагорна Н. О.</b> ШВИДКА ЕКСПЕРТИЗА ДОСТУПНОСТІ ЦИФРОВИХ РЕСУРСІВ (WAVE, ALLY) ЯК ОРІЄНТИР ІНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ПЕДАГОГА	833
<b>Сакало О. Є., Степаненко С. В., Яковенко Л. І.</b> ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ В УНІВЕРСИТЕТІ: РИЗИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	836
<b>Самофалов Л. В., Кононец Н. В.</b> ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ДИДАКТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ З ГЕОГРАФІЇ	840
<b>Сліпченко М. О.</b> ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ЯК СКЛАДНИК ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН	843
<b>Соболь В. С.</b> ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-СЕРВІСУ GOOGLE FOR EDUCATION В ЛИСИЧАНСЬКОМУ ГІРНИЧО-ІНДУСТРІАЛЬНОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ	845
<b>Сумцов Д. В.</b> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАГІСТРАНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У ЦИФРОВУ ЕПОХУ	847
<b>Сурков М. І.</b> МЕТОДИ ДІАГНОСТУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ЗЗСО	850
<b>Хоменко А. В.</b> ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ: СИНЕРГІЯ ТРАДИЦІЙНИХ ПІДХОДІВ ТА ІННОВАЦІЙНИХ ЦИФРОВИХ РІШЕНЬ	852
<b>Шапаренко І. Є.</b> ЦИФРОВІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ УДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА	858
<b>Шманов Ю. І.</b> ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА В УМОВАХ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ ОСВІТИ	860
<b>Шуліка О. С.</b> ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ ЯК ПРОЯВ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ УЧИТЕЛІВ КОМП'ЮТЕРНИХ ДИСЦИПЛІН	862
<b>Яновська Т. А., Гончарова Н. О., Харченко А. С.</b> РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА У КОНТЕКСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ	864
<b>Bunetska I.</b> PROFESSIONAL TRAINING OF BACHELORS OF ELECTRONIC INFORMATION AND TECHNOLOGIES	868
<b>Секція 7. Педагогіка добра Івана Зязюна</b>	871
<b>Бутенко В. Г., Бутенко Н. І.</b> ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ЯК ЕСТЕТИЧНА КАТЕГОРІЯ	871

<b>Манжелій Н. М., Фазан Т. П. МОРАЛЬНА КУЛЬТУРА ВИКЛАДАЧА ЗВО ЯК ОСНОВА ПЕДАГОГІКИ ДОБРА</b>	874
<b>Мірошніченко Т. В. РЕАЛІЗАЦІЯ ІДЕЙ ФЕЛІКСОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ</b>	877
<b>Титаренко В. П. АКАДЕМІК І. А. ЗЯЗЮН – НАУКОВЕЦЬ-ЛІДЕР СУЧАСНОСТІ ТА ЙОГО ПЕДАГОГІКА ДОБРА</b>	879
<b>Федій О. А., Гібалова Н. В., Шинкевич Ю. О. ФЕНОМЕН ЕСТЕТИЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПЕДАГОГА У КОНЦЕПЦІЇ ПЕДАГОГІКИ ДОБРА ІВАНА ЗЯЗЮНА</b>	882
<b>Штепа О. О., Зінченко Н. О., Коваленко С. В. ВІДНОСИНИ ВИКЛАДАЧА ТА СТУДЕНТА У ФІЛОСОФІЇ ДОБРА ІВАНА ЗЯЗЮНА</b>	885
<b>Shkolyar S. AT THE CROSSROADS OF SCIENCE AND GOVERNANCE: STABILITY AS A HALLMARK OF MASTERY</b>	888
<b>Shkolyar S. SCIENTIFIC AND ORGANIZATIONAL HERITAGE OF I.A. ZYAZYUN: FUNCTIONING OF THE UNIVERSITY'S INTELLECTUAL DEVELOPMENT CENTERS</b>	892
<b>Zhdanova-Nedilko O., Kononets N. THE PEDAGOGY OF KINDNESS BY I. ZIAZIUN IN THE PROCESS OF FORMING A NEW PEDAGOGICAL THINKING OF A HIGHER EDUCATION TEACHER</b>	896
<b>Секція 8. Ефективні педагози в освітньому просторі України</b>	899
<b>Білик Г. М. ЛІТЕРАТУРНО-ТВОРЧА КОМПОНЕНТА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГА-СЛОВЕСНИКА</b>	899
<b>Дзекун Ю. О. ПРОДОВЖУЮЧИ ТРАДИЦІЇ ТА ВИФОРМОВУЮЧИ НОВЕ: ШТРИХИ ДО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПОРТРЕТА ОЛЕНИ ЖДАНОВОЇ-НЕДІЛЬКО</b>	903
<b>Долгов В. А. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧІВ КАФЕДРИ ПОЛІТЕКОНОМІЇ ПОЛТАВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ В. Г. КОРОЛЕНКА У ВИКЛАДАННІ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН</b>	905
<b>Каленіченко І. М. ВІД СТУДЕНТА ДО ПЕДАГОГА: ЯК НЕ ЗАГУБИТИ НАТХНЕННЯ Й СТАТИ МАЙСТРОМ</b>	907
<b>Калініченко І. АКАДЕМІЧНЕ ЛІДЕРСТВО Й ОСВІТНЄ МОДЕРНІЗУВАННЯ: НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОРТРЕТ МАРИНИ ВІКТОРІВНИ ГРИНЬОВОЇ</b>	910
<b>Козороз Н. І. ФІЛОЛОГ-ПЕДАГОГ, ЛЮДИНА-СВІТЛО: ПРО ПЕДАГОГІЧНИЙ ТАЛАНТ ТА ОСОБИСТІСНІ ВИМІРИ ВИКЛАДАЧКИ ВІРИ МЕЛЕШКО</b>	911
<b>Комашко А. В. НАУКОВИЙ ДОРОБОК ПЕДОГОГІВ-ДОСЛІДНИКІВ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ</b>	914
<b>Кривонос Д. В. УЧИТЕЛЬ, ЯКИЙ НАДИХНУВ МЕНЕ ОБРАТИ ПЕДАГОГІЧНИЙ ШЛЯХ</b>	916
<b>Сокіл А. А. ПРОФЕСІЯ, ЩО СТАЛА ПОКЛИКАННЯМ: НАТАЛІЯ КОНОНЕЦ – ВЗІРЕЦЬ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ</b>	919
<b>Сопільняк А. О., Сулаєва Н. В. ПЕДАГОГ ЯК НАСТАВНИК І НАТХНЕННИК: ОСОБИСТІСНИЙ ДОСВІД ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ</b>	920
<b>Телятник А. С. ІННОВАЦІЙНЕ МИСЛЕННЯ ТА НАУКОВА СТАЛІСТЬ: ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОРТРЕТ ІННИ СЕРГІЇВНИ ІЩЕНКО</b>	924
<b>Секція 9. Розвиток педагогічної майстерності викладача закладу професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти</b>	926
<b>Бабич О. О. ПРОФЕСІЙНЕ СПРЯМУВАННЯ, ЯК ОДИН З ПРІОРІТЕТНИХ НАПРЯМКІВ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ ФІЗИКИ В АГРАРНИХ КОЛЕДЖАХ</b>	926

<b>Березан В. І., Кононенко Л. В.</b> МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ІНТЕГРАЦІЯ ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА В УМОВАХ НОВИХ ВИКЛИКІВ	929
<b>Близнюк М. М.</b> ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ У ГАЛУЗІ ДИЗАЙНУ	933
<b>Бобилева Я. В., Бутиріна М. В.</b> КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА ВІКОВОЇ ПСИХОЛОГІЇ: КРИМ АКАДЕМІЧНИХ ЗНАНЬ	936
<b>Боровик А. С.</b> МОДЕЛЮВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ	939
<b>Букрєєва Г. В.</b> ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ТА ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	942
<b>Винник С. В.</b> ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ФАХІВЦІВ З КРЗОВОЇ ПСИХОЛОГІЇ	944
<b>Воскобойник В. І., Шпак М. В.</b> ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЮРИДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ МАЙБУТНІХ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ В ГАЛУЗІ ПРАВА	946
<b>Герасименко Л. О., Ісаков Р. І.</b> ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я: МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ТА ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ	947
<b>Герасименко Л. О., Ісаков Р. І., Рудь В. О., Кидонь П. В., Казаков О. А.</b> КОМУНІКАТИВНІ НАВИЧКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	951
<b>Гребінюк Н. М.</b> АНАЛІЗ НЕЙРОДИНАМІЧНИХ ПАРАМЕТРІВ НАПАДНИКІВ У РІЗНИХ ІГРОВИХ ДИСЦИПЛІНАХ	953
<b>Данилишин В. І.</b> ГЕЙМІФІКАЦІЯ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ КЕЙС ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ G19 БУДІВНИЦТВО ТА ЦИВІЛЬНА ІНЖЕНЕРІЯ	955
<b>Даун В. В., Хімчик Н. Г.</b> КРОСКУЛЬТУРНИЙ ПІДХІД ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА МИСТЕЦЬКИХ ДИСЦИПЛІН У ФАХОВІЙ ПЕРЕДВИЩІЙ ОСВІТИ	958
<b>Дмитрієнко О. О.</b> БРЕНД ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ: РЕПУТАЦІЯ, ЩО НАРОДЖУЄТЬСЯ ЗСЕРЕДИНИ	963
<b>Дубова Н. В.</b> ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ У ПІДГОТОВЦІ ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ГАЛУЗІ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ	967
<b>Єріна В. В.</b> МОРАЛЬНА ПОЗИЦІЯ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ СОЦІОНОМІЧНОЇ СФЕРИ ЯК АКсіОЛОГІЧНЕ ПІДГРУНТЯ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ	969
<b>Єфименко Н. Р., Дмитренко Л. М.</b> ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: КАТАЛІЗАТОР АКТИВНОГО НАВЧАННЯ ТА ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ПЕДАГОГА	973
<b>Зазуляк Т. К.</b> ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ІНТЕРАКТИВНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З КОМПОЗИЦІЇ В КОНТЕКСТІ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ	975
<b>Іщенко В. Л., Горбуньова С. О.</b> TEACHING PRONUNCIATION TO FUTURE PHILOLOGISTS: BRIDGING THEORY AND PRACTICE	980
<b>Казанцев Ю. В.</b> РОЗПОДІЛ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ НІМЕЧЧИНИ ЗА ОСВІТНИМИ СФЕРАМИ (2018–2023): ПРІОРИТЕТИ, ДИНАМІКА ТА ТЕНДЕНЦІЇ	982
<b>Карапузова Н. Д., Павленко Ю. Г.</b> ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УСПІХУ ІННОВАЦІЙ: РОЛЬ МОТИВАЦІЇ ВИКЛАДАЧА	987

<b>Качур А. Д.</b> ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ КОГНІТИВНОГО КОМПОНЕНТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ІТ-ФАХІВЦЯ	989
<b>Керімлі Г.</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ДО РОБОТИ З ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯМИ: ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ	991
<b>Корносенко О. К.</b> ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ЧИННИК ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ	992
<b>Костенко В. О., Костенко В. Г., Акімов О. Є., Денисенко С. В., Міщенко А. В., Назаренко С. М., Соловійова Н. В.</b> КОГНІТИВНІ ТА МЕТАКОГНІТИВНІ СТРАТЕГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ У ПІДГОТОВЦІ ДО ПЕРШОГО ЕТАПУ ЄДИНОГО ДЕРЖАВНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	994
<b>Костюк О. П. Божинський Н. І.</b> ВПЛИВ ВИВЧЕННЯ ДАВНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ТВОРЧОСТІ ТА ТЕХНІК ВІДОМИХ МИТЦІВ НА ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНОЇ СВІДОМОСТІ МАЙБУТНІХ ДИЗАЙНЕРІВ	995
<b>Кошляк М. А.</b> ПОШУКУ ЕФЕКТИВНИХ МЕТОДІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДІ У ЗВО В РЕЦЕПЦІЇ СУЧАСНИХ УЧЕНИХ	998
<b>Кравченко В. О.</b> ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТРЕНЕРА ЯК ФУНДАМЕНТ ЕФЕКТИВНИХ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ ТРЕНУВАНЬ	1001
<b>Кравченко В. Л., Шпак М. В.</b> СПЕЦИФІКА ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРАВОВОЇ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ	1005
<b>Кулик Є. В.</b> ВПЛИВ ТЕХНОЛОГІЙ НА РОЗВИТОК ЦІННІСНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ ТЕХНОЛОГІЙ	1006
<b>Куторжевська Л. І.</b> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ»	1008
<b>Луценко О. А.</b> УДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФАРМАКОЛОГІЇ У МЕДИЧНИХ ЗВО	1011
<b>Маник В. П.</b> ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ТРЕНЕРА ДО РОБОТИ В УМОВАХ ДІЇ СТРЕС-ФАКТОРІВ	1014
<b>Мороз Ю. М., Мороз І. Ю.</b> ЗНАЧИМІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОГО КОМПОНЕНТУ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА РЕКРЕАЦІЇ	1017
<b>Назаренко С. М., Борисенко В. В., Міщенко А. В., Соловійова Н. В., Денисенко С. В., Акімов О. Є., Заколдна О. Е., Костенко В. О.</b> МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ІНТЕГРАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ В МЕДИЧНОМУ ЗВО: НОВІ ОРІЄНТИРИ ДЛЯ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА	1019
<b>Нестуля О. О., Нестуля С. І.</b> ДИДАКТИКА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ	1022
<b>Огуй С. В., Плахота А. Р.</b> РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРИКЛАДУ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ СФЕРИ ОБСЛУГОВУВАННЯ	1025
<b>Омельчак Е. Ю., В'юшкова Т. І., Варванський П. А., Шапоренко Л. В.</b> ЗАСТОСУВАННЯ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ І5 МЕДСЕСТРИНСТВО	1027
<b>Пасічніченко А. В., Зімакова Л. В., Ковалевська Н. В., Карапузова І. В.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ДИСЦИПЛІНИ ЯК РЕСУРС РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО	1030

<b>Пашенко О. В., Пашенко Н. Ю.</b> РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ, ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ	1033
<b>Подуфалов П. П.</b> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ КОЛЕДЖІВ	1035
<b>Потапюк Л. М., Мельник В. В.</b> РЕАЛІЗАЦІЯ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	1037
<b>Рахно М. Ю., Шрамко Р. Г.</b> ПРОФЕСІЙНО-ЗОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ФОРМУВАННІ HARD SKILLS ЗДОБУВАЧА ЗВО УКРАЇНИ	1041
<b>Согоконь О. А.</b> ТВОРЧИЙ ФАХІВЕЦЬ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ – ВИМОГА ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ	1043
<b>Соколенко В. М., Шарлай Н. М.</b> ДИНАМІКА РОЛІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ ЗА СУЧАСНИХ УМОВ	1046
<b>Стамат В. М.</b> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МЕНЕДЖЕРІВ АГРАРНОЇ ГАЛУЗІ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ	1049
<b>Сусуму Нонака.</b> ЯК ЛІТЕРАТУРА ПІДТРИМУЄ МОЛОДЬ У СКРУТНІ ЧАСИ: КОНЦЕПЦІЯ ТА РЕЗУЛЬТАТИ ПРОЄКТІВ СОІЛ З ВИВЧЕННЯ ЛІТЕРАТУРИ ТА КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ УКРАЇНСЬКИХ ТА ЯПОНСЬКИХ УНІВЕРСИТЕТІВ	1052
<b>Тернієвський Ю. І.</b> РОЗВИТОК АБНОТИВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	1054
<b>Ткаченко А. Є.</b> ФОРМУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	1057
<b>Хорольський О. В., Гетало А. М.</b> РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ШЛЯХОМ ЗБАГАЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ЕЛЕМЕНТАМИ ФІЗИКИ ЖИВОГО	1059
<b>Худолій І. І., Саєнко О. В.</b> STEM-ОРІЄНТОВАНА ПРОЄКТНО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ АГРАРНИХ КОЛЕДЖІВ	1061
<b>Царюк Н. В.</b> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ КРЕСЛЕННЯ ТА ІНЖЕНЕРНОЇ ГРАФІКИ В ЛИСИЧАНСЬКОМУ ГІРНИЧО-ІНДУСТРІАЛЬНОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ	1064
<b>Чумак О. С.</b> ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ІНФЕКТОЛОГІЇ	1067
<b>Шаповал А. В.</b> ОСНОВНІ ВИДИ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА	1069
<b>Шарлай Н. М., Соколенко В. М.</b> ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ: АСПЕКТИ МАЙСТЕРНОСТІ ТА САМОРОЗВИТКУ	1073
<b>Яковенко С. Л., Минич Ю. В.</b> ЗАСТОСУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ЛОЗІВСЬКІЙ ФЛІЇ ХАРКІВСЬКОГО АВТОМОБІЛЬНО-ДОРОЖНЬОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ	1076
<b>Kostenko V. H.</b> MULTILINGUALISM IN MEDICAL EDUCATION: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES FOR COMMUNICATIVE COMPETENCE IN UKRAINIAN HEALTHCARE CONTEXTS	1081

3. Кононец Н.В. Педагогіка партнерства як ключовий напрям реалізації успішного освітнього менеджменту. *Інноваційні аспекти освітнього та проєктного менеджменту: досвід А. Макаренка в діалозі із сучасністю : матеріали XXIII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 14-15 березня 2024 р.)*. «Управлінська майстерність керівника закладу освіти», «Управління проєктами у сфері науки, освіти, інновацій та інформатизації», «Управління інноваційною діяльністю в освіті та у виробництві» : матеріали Всеукр. наук.-практ. семінарів (м. Полтава, 14-15 березня 2024 р.) / за заг. ред. М. В. Гриньової. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2024. С. 63-66.

4. Кононец Н. В. Ресурсно-орієнтоване навчання в дії: дидактичні умови реалізації ефективних навчальних стратегій. *Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXXI КАРИШИНСЬКІ ЧИТАННЯ) : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 110 річниці університету (м. Полтава, 30–31 травня 2024 р.)* / за заг. ред. М. В. Гриньової. Полтава : ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2024. С. 25-28.

**Острецова Тетяна Олександрівна**

## **ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІВ ЯК КЛЮЧОВИЙ ЕЛЕМЕНТ АДАПТАЦІЇ ДО НОВИХ ОСВІТНІХ РЕАЛІЙ ТА ВИМОГ ЦИФРОВОЇ ЕКОНОМІКИ**

Стратегія цифрового розвитку інноваційної діяльності України до 2030 року, затверджена розпорядженням КМУ від 31 грудня 2024 р., формує нову парадигму розвитку країни в умовах воєнних та глобальних технологічних викликів (Про схвалення). Документ акцентує увагу на відбудові науково-інноваційного потенціалу через інтеграцію цифрових рішень, що безпосередньо впливає на всі рівні освітньої системи. Перехід до цифрової економіки вимагатиме формування у викладачів нових компетенцій, трансформації навчальних програм та створення певної інфраструктури.

На сьогоднішній день розвиток компетенцій викладачів у контексті цифрових технологій є актуальною проблемою, якій приділяють значну увагу як українські, так і зарубіжні науковці. С. Віротченко в своїй роботі вказує на зростаючу важливість цифрових ресурсів в освіті (Віротченко). О. Шпарик дослідила стратегії цифрової трансформації в середній освіті США та ЄС (Шпарик).

Швидкі темпи змін у сфері інформаційних технологій вимагають від освітян постійного оновлення знань та навичок, адже цифрові технології надають нові можливості для підвищення якості навчального процесу. Розвиток Інтернету речей, штучного інтелекту та віртуальної реальності відкриває нові перспективи у навчанні, що вимагає від викладачів не лише технічної компетентності, але й готовності до адаптації до швидкозмінюваних технологічних вимог. Таким чином, актуалізація знань у галузі цифрових технологій стає необхідністю для забезпечення високого рівня професійної підготовки освітян та забезпечення їхнього конкурентоспроможного положення на ринку праці.

В умовах швидкого розвитку інформаційних технологій та їхнього активного впровадження в освітній процес особливої актуальності набуває підвищення кваліфікації педагогів у сфері використання штучного інтелекту. Саме тому програма «Teachers Internship: AI Tools for Education», організована компанією ЕРАМ у співпраці з Асоціацією «IT Ukraine», стала надзвичайно важливим етапом у професійному розвитку багатьох викладачів, що взяли в ній участь (ЕРАМ).

Основною метою програми було поглиблення зв'язку викладачів з ІТ-індустрією, що дозволило їм краще зрозуміти сучасні тенденції та адаптувати методи викладання відповідно до викликів цифрової епохи. Навчання було присвячене оволодінню сучасними інструментами штучного інтелекту для освітнього процесу, зокрема: генерації текстів та мультимедіа, роботі зі спеціалізованими сервісами для викладачів і дослідників, а також використанню персональних асистентів. Особливу увагу приділили практичному застосуванню отриманих знань, що сприяло розробці та вдосконаленню навчальних курсів учасників.

Програма розрахована на викладачів із різним рівнем підготовки у сфері цифрових технологій, що зробило її доступною та ефективною для широкого кола педагогів. Навчання тривало три тижні та включало шість основних тем: генерація текстів, зображень, мультимедіа, спеціалізовані сервіси для викладачів та дослідників, а також використання персональних асистентів.

Фінальне завдання курсу було орієнтоване на практичне впровадження штучного інтелекту у власну викладацьку діяльність. Кожен учасник мав виконати низку завдань, серед яких створення проєкту правил використання ШІ у навчальному закладі, формування бази знань у спеціалізованих сервісах, розробка обкладинки підручника, запис відео-вступу до курсу, дослідження та опис маловідомого сервісу ШІ, підготовка плану заняття з використанням ШІ та його візуалізація. Для отримання сертифіката необхідно було набрати мінімум 70 балів за виконані завдання.

Статистика підсумкового опитування учасників підтвердила високий рівень якості програми. Зокрема, за критерієм актуальності матеріалу середня оцінка склала 4.97 з 5, що свідчить про відповідність програми сучасним потребам освіти. Відповідність очікуванням отримала середню оцінку 4.89, а якість роботи команди координаторів – 4.90, що демонструє високий рівень організації та підтримки учасників протягом стажування.

Учасники програми, а це більше 500 освітян з різних куточків України, залишили позитивні відгуки про навчання, зазначаючи його високу інформативність, корисність та інноваційність. Викладачі підкреслили важливість знайомства з новими сервісами та можливості їхнього застосування у навчальному процесі. Особливо відзначено високий професійний рівень лектора, к.т.н., доцента кафедри програмної інженерії Харківського національного університету радіоелектроніки В. І. Каука, а також зручність структури курсу. Деякі учасники зазначили, що вперше змогли ознайомитися з

такими інструментами, як Notion, Perplexity, Canva, Brisk, що відкрили для них нові можливості у викладанні.

Таким чином, програма «Teachers Internship: AI Tools for Education» стала не лише цінним досвідом для викладачів, а й важливим кроком у підвищенні якості освіти в Україні. Вона дозволила педагогам не лише освоїти новітні технології, але й впроваджувати їх у власну викладацьку практику, що сприятиме формуванню більш інноваційного та ефективного навчального середовища. Реалізація таких ініціатив сприяє інтеграції передових технологій у систему освіти. Їх впровадження сприяє підвищенню ефективності навчання та зміцненню науково-інноваційного потенціалу, що є критично важливим для конкурентоспроможності освітньої сфери в умовах глобальних технологічних змін.

#### Список використаних джерел

1. Віротченко С. А. Цифрові освітні ресурси: порівняльний аналіз концепцій в Україні та балтійських країнах. *Pedagogical Sciences Theory and Practice*. 2024. № 2. С. 130–135.
2. Про схвалення Стратегії цифрового розвитку інноваційної діяльності України на період до 2030 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2025-2027 роках : Розпорядж. Каб. Міністрів України від 31.12.2024 № 1351-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1351-2024-p> (дата звернення: 20.05.2025).
3. Шпарик О. Цифрова трансформація середньої освіти: спільні стратегічні вектори США та країн ЄС. *Ukrainian Educational Journal*. 2022. № 3. С. 33–43. URL: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2022-3-33-43> (дата звернення: 20.05.2025).
4. EPAM Teachers Internship: AI Tools for Education. EPAM Campus. URL: <https://campus.epam.ua/ua/training/4523> (дата звернення: 20.05.2025).

**Пахомова Наталія Георгіївна  
Цимбал Едуарда Анатоліївна**

### **ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ПОРУШЕННЯМ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ**

Цифровізація сучасного суспільства є ключовим чинником трансформації освітньої сфери, що, в свою чергу, впливає на всі рівні та форми навчання, включаючи спеціальну освіту. Одним із найбільш актуальних викликів у цьому контексті є необхідність якісного професійного розвитку педагогів, які працюють із дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату (ПОРА), з урахуванням нових цифрових реалій.

Освітній процес дітей з ПОРА має низку специфічних потреб, пов'язаних із моторними, сенсорними, комунікативними та когнітивними труднощами. Саме тому адаптація змісту, форм і методів навчання до індивідуальних особливостей таких учнів потребує особливої уваги та нових підходів. Цифрові технології в цьому контексті розглядаються не лише як допоміжний засіб, а як невід'ємна складова педагогічної стратегії.

Завдяки ІКТ стає можливим створення спеціальних цифрових середовищ, які сприяють підвищенню ефективності корекційно-розвиткової роботи.